



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 125»**

Программа принята на заседании
Педагогического совета.
Протокол от 29.08.2025 г. № 18

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МАОУ
____ Ватрубина О.М. ____
29.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Увлекательный английский»**

возраст детей 11-12 лет
срок реализации 1 года

Автор программы -
Ильина В.В.,
учитель иностранного языка

г. Нижний Новгород
2025 год

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Занимательный английский» является программой социально-педагогической направленности.

Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка)

Педагогическая целесообразность

Программа кружка «Занимательный английский» направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Цель программы

Подготовка учащихся к эффективной самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Задачи программы:

Образовательная: социальное образование личности (освоение социальной культуры, социального мышления и действия, культуры социальных чувств и социальной организации); углубление знаний по предмету, расширение лексического запаса, получение дополнительной лингвострановедческой информации об англоговорящей стране, комплексное применение навыков употребления изучаемых в средних классах времен английского языка в

монологической и диалогической речи учащихся, постановка произношения и отработка фонетических трудностей.

Развивающая: развитие навыков устной речи, формирование личности, способной к межкультурному общению через коммуникативные умения; развитие мышления, памяти, внимания; развитие интеллектуальной, эмоциональной и речевой активности детей, которые в совокупности обеспечивают благоприятные условия для овладения языком.

Воспитательная: социальное воспитание, направленное на формирование качеств личности ребенка, необходимых ему для успешной социализации; воспитание умения работать в команде дружного коллектива, ознакомление с культурой и обычаями англоязычных стран (воспитание социокультурной компетенции); всестороннее развитие личности ребенка средствами иностранного языка.

Отличительные особенности программы

Базовые теоретические идеи и ключевые понятия.

Основными составляющими формируемой коммуникативной компетенции являются речевая, языковая, социокультурная, учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Речевая компетенция – это предметное содержание речи, коммуникативные умения учащихся в говорении (диалогическая и монологическая речь), аудировании, чтении и письменной речи, формируемые на каждой из ступеней программы на реально достижимом уровне.

Языковая компетенция включает произносительную, лексическую и грамматическую стороны речи на английском языке, а также овладение графикой и орфографией.

Социокультурная компетенция предполагает усвоение определенного набора социокультурных знаний о странах изучаемого языка и умений использовать их в процессе иноязычного общения, а также умений представлять свою страну и ее культуру.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции предполагают овладение учащимися общими и специальными учебными умениями, которые формируются в процессе изучения английского языка, а также способами преодоления учащимися трудностей в общении с использованием уже известных языковых или лингвистических средств.

В качестве основных принципов обучения по программе «Занимательный английский» выделяются следующие:

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.
3. Личностно-ориентированный характер обучения.
4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения.
5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом.
6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся.

7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.

8. Аутентичность материала.

9. Социокультурная направленность.

Сроки реализации и возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа кружка «Занимательный английский» для детей 11-13 лет рассчитана на один год.

Режим занятий

общее количество часов в год – 38

число часов и занятий в неделю – 1

периодичность занятий – 1 раз в неделю

Формы занятий и методы обучения

Работа предполагает разные виды и методы обучения, как-то: аудиторные занятия, досугово-развлекательная форма (викторины, фильмы, экскурсии, спектакли), социальное творчество (проектная деятельность), др.

Творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Подобные формы работы помогают учащимся внимательно слушать друг друга, радоваться удачам товарищей и адекватно оценивать свою работу. В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты культуроведческое развитие средствами иностранного языка; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для общения с представителями других стран, самообразования, творческого поиска, ориентации в современном поликультурном мире, для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты

регулятивные: сформированные действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить

соответствующие коррективы в их выполнение;

- познавательные:

развитие стратегий продуктивного (смыслового) чтения и работа с информацией;

регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, широкого спектра логических действий и операций, развитие умения научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме, приобретение социальных знаний об особенностях культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны, а также особенностях образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран;

коммуникативные:

формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы; практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

предметные результаты:

умение участвовать в этикетном диалоге;

умение составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии, уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

умение составлять оригинальный текст на основе плана;

формирование оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений; сведения об истории, природе, литературе и культуре страны/стран изучаемого языка.

Формы подведения итогов

Основной формой подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:

- игровые викторины;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- защита проектов;
- школьная конференция.
- итоговое занятие

Учебно-тематический план

№	Тема	Грамматика	Кол-во часов
1.	Знакомство. Приветствие. Диалоги.	Притяжательный падеж существительных.	1 ч.
2.	Национальные игры Англии.	Ст. ср. прилагательных.	1 ч.

3.	Как выглядит британец.	Настоящее простое время.	1 ч.
4.	Спортивная жизнь англичан.	Отрицательная форма в Present Simple Tense	1 ч.
5.	Лондон- столица Великобритании	Вопросительная форма в Present Simple Tense.	1 ч.
6.	Достопримечательности Англии.	Тестирование: «Глагол To be », «Наст.пр. время».	1 ч.
7.	Виды Англии.	Понятие об артиклях. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Нулевой артикль.	1 ч.
8.	Характер англичанина.	Множественное число существительных.	2 ч.
9.	Рождество в Англии.	Будущее простое время.	2 ч.
10.	Чудесная страна Диснея.	Тест: «Будущее пр. время» «Мн. ч. существительных»	1 ч.
11.	Новый год в Англии.	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.	1 ч.
12.	Традиции британцев.	Настоящее длительное вр. Отрицательная и вопросительная формы в Present Continuous Tense.	2 ч.
13.	Мамин день.	Прошедшее простое время	2 ч.
14.	Письмо. Адрес.	Отрицательная форма в Past Simple Tense.	2 ч.
15.	Твои зарубежные друзья.	Вопросительная форма в Past Simple Tense.	2 ч.
16.	Британия моими глазами.	Проектная работа	2 ч.
17.	Америка. Общие сведения.	Повторение. Артикль.	2 ч.
18.	Кто открыл Америку	Чтение. Обсуждение.	1 ч.
19.	Символы Америки.	Проектная работа.	2 ч.
20.	Твои друзья в Америке	Написание писем.	2 ч.
21.	Моя страна.	Чтение и введение лексики	2 ч.
22.	Достопримечательности городов России	Повторение временных форм.	1 ч.
23.	Место, где мы живём	Проектная работа.	1 ч.
24.	Столица Российской Федерации	Present Perfect	2 ч.
25.	Повторение изученного	Временные формы глагола	1 ч.
26.	Подведение итогов	Повторение. Глаголы	1 ч.

Содержание программы

Основными формами организации работы является работа в группах, парах, а также индивидуальная работа. Программа готовит учеников к участию в общешкольных мероприятиях и защите проектов на изучаемом языке, способствует расширению и углублению знаний, полученных на уроках английского языка. Очень большое значение при этом имеет повышение мотивации к поиску и изучению информации с привлечением максимальной наглядности и иллюстративности в освоении нового материала, творческому взаимодействию учеников в группах и групп учеников с учителем.

Учебный процесс может быть представлен в виде следующих этапов:

- I. Вводный этап (Формирование положительной мотивации учащихся)
 - 1) Актуализация прошлого опыта учащихся связанного с темой урока.
 - 2) Развитие навыков поисковой деятельности и произносительных навыков (географические названия).
 - 3) Извлечение выборочной информации из видеосюжетов
- II. Когнитивный этап «Виртуальное путешествие»
 - 1). Усвоение социо - культурной информации через визуально-текстовый ряд.
 - 2) Формирование навыка ведения записей заданной информации во время «живой» лекции.
 - 3) Развитие навыка применения полученной информации для выполнения различных типов коммуникативных заданий.
- III. Комбинированный когнитивно - коммуникативный этап (формирование навыков анализа речевых функций на базе текстов для чтения, аудирования, просмотра видеофрагмента)
 - 1) Развитие навыков аудирования с извлечением разно уровневой информации
 - 2) Подготовка к выходу в реальную коммуникацию через персонификацию и коммуникативный контекст
 - 3) Развитие навыков речевого общения
- IV. Заключительный этап (Рефлексия проделанной работы)
Проведение викторин, выполнение проектов

Обязательными элементами каждого занятия являются:

- Интерактивные упражнения с использованием дидактического материала
- Смена видов деятельности в целях сохранения интереса и внимания
- Релаксация, направленная на сохранение психического здоровья детей

Методическое обеспечение программы

Печатные пособия:

1. Моноязычный словарь WordWise Dictionary- [Harlow] : Longman, 2001.- XIV, 721
2. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – Москва, изд-во «Аркти» , 2010.

3. В.В.Копылова. Методика проектной работы на уроках английского языка. _ Москва, «Дрофа», 2011.

Интернет-ресурсы:

1. Busyteacher.org – метод. материалы для проведения видеоуроков, задания к фильмам.
2. Словарь ABBYY Lingvo

Оборудование:

- экран;
- проектор;
- колонки;
- персональный компьютер.

Список использованной литературы

1. И.М.Гиндлина, Т.М.Пименова. Устные темы и задания по развитию речи (английский язык) 5-6 года обучения: Учебное пособие.- М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2000.
- 2.Т.Ю.Жирин. 55 устных тем по английскому языку для школьников 5-11 классов. 2-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 1997.
- 3.Е.И.Пассов. Учитель иностранного языка: мастерство и личность. М.: Просвещение, 1993.
- 4.М.Г.Рубцова. Грамматика английского языка. 5-11 классы.- 2-е изд., исп. и доп.- М.: Дрофа, 2001.
- 5.С.Цебаковский. Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. 3-е изд., исп.- Обнинск: Титул, 2000.
- 6.Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. – Москва, изд-во «Аркти» , 2010.
7. В.Г.Кулиш. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк, «АСТ», 2009.

Литература для обучающихся

1. Барановский Л.С., Козикис Д.Д. Добрый день, Британия! : Минск – Москва, Агенство САДИ, «Московский лицей», 1997. 2.
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания: Пособие по страноведению для старших классов. Санкт – Петербург: КАРО, 2001.
3. Усова Г.С. История Англии: Тексты для чтения на англ. языке: В 2т. Изд. Лань, 2001.