



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 125»

Программа принята на заседании
Педагогического совета.

Протокол от 29.08.2025 г. № 18

УТВЕРЖДАЮ.

Директор МАОУ «Школа №125»

Ватрубина О.М.

29.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Занимательная биология»

возраст обучающихся: 11-16 лет.

Срок реализации: 5 лет.

Автор программы -

Лобанова Т.Н.,

учитель биологии

г. Нижний Новгород

2025 год

Содержание

1. Информационная карта
2. Пояснительная записка
3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Рабочая программа (КТП)
6. Содержание программы
7. Оценочные материалы
8. Методические материалы
9. Список литературы

1. Информационная карта

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Занимательная биология»
2.	Название объединения	Творческое объединение «Занимательная биология»
3.	Название проводящей организации	МАОУ «Школа № 125», город Н.Новгород, ул.Пермякова, дом 26, (831) 299-55-41
4.	Место реализации программы	МАОУ «Школа № 125»
5.	Составитель программы	Лобанова Татьяна Николаевна, учитель биологии
6.	Руководитель программы	Ватрубина Ольга Михайловна, директор МАОУ «Школа № 125»
7.	Направленность	Естественно-научная
8.	Сроки реализации программы	5 лет
9.	Официальный язык	Русский
10.	Цель программы	Формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности в области биологии и экологии
11.	Краткое содержание программы	Учащиеся расширяют свои знания по биологии и экологии, развивают навыки исследовательской деятельности, учатся бережному отношению к природе
12.	Виды деятельности по программе	Теоретические и практические занятия, написание рефератов, исследовательских проектов, участие в конкурсах, конференциях, круглых столах
13.	Контроль (формы, периодичность)	Формами текущего контроля являются опрос, защита реферата, проекта, доклада, лабораторная работа, эссе. Текущий контроль осуществляется педагогом по итогам освоения тем, разделов программы
14.	Аттестация (формы, периодичность)	Промежуточная аттестация учащихся проводится один раз в год. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета
15.	Форма проведения занятий	Групповая
16.	Условия участия в программе	Добровольное, по заявлению родителей (законных представителей) учащихся

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**Занимательная биология**» (далее - программа) имеет **естественнонаучную** направленность.

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы кружка «ОФП» осуществляется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 " Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Основная образовательная программа ОУ.

Программа «Занимательная биология» ориентирована на приобретение знаний по разделам биологии (микробиологии, ботанике, зоологии, анатомии человека), на развитие практических умений и навыков, поставлена на формирование интереса к опытной, экспериментальной и исследовательской деятельности, которые способствуют познавательной и творческой активности обучающихся.

Актуальность программы заключается в том, что программа

«Занимательная биология» в занимательной форме знакомит детей с разделами биологии: микробиологии, ботанике, зоологии, готовит к олимпиадам и конкурсам различных уровней, что она дает учащимся именно те знания и умения, которые пригодятся им в повседневной жизни.

При прохождении программы реализуются межпредметные связи с уроками географии и литературного чтения. При прохождении отдельных тем используются межпредметные связи с окружающим миром (наша Родина, строение растений, животных, прошлого человека, связи в природе), технологией (природные искусственные материалы, отделка готовых изделий). Умения, навыки участники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

В Индивидуальной работе учащиеся осваивают новые способы работы, изобразительную грамоту. Развивающие возможности совместной деятельности детей по созданию коллективных работ обеспечивают развитие у ребёнка способность видеть прекрасное; а также способность видеть отдельную вещь с позиций других людей. На занятиях используются и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения. Частично-поисковый метод направлен на развитие познавательной активности самостоятельности. Предусмотрено выполнении небольших заданий; решение которых требует самостоятельной активности (работа со схемами, привлечение воображения памяти). Большое внимание уделяется творческим работам. Это позволяет соединить все полученные знания умения с собственной фантазией, образным мышлением; формирует у ребенка творческую и познавательную активность.

При выполнении коллективных работ дети обучаются способам сотрудничества: договариваются об этапах работы над общей композицией рисунка. Также через занятия изобразительным творчеством появляются реальные возможности решать психологические

проблемы детей, возникающие у многих в семье и школе. Сегодня, когда во многих общеобразовательных школах на изучение экологии отводится ограниченное время, развитие экологического мышления школьников через систему дополнительного образования детей становится особенно актуальным.

В ходе ее освоения дети приобщаются к бережному отношению к природе, познают животный и растительный мир своей и других стран, приобретают практические навыки и умения.

Новизна - программы заключается в разных подходах к организации обучения и способах развития творческой деятельности детей. Активное включение игровых форм обусловлено, прежде всего, возрастными особенностями обучающихся. Жизнь ребёнка тесно связана с игрой, которая является не только удовольствием, но и познанием окружающего мира.

Педагогическая целесообразность – повысить интерес к наукам эколого-биологического направления, развить у себя навыки исследователя, определиться с будущей профессией, добиться того, чтобы работа вызывала чувство радости и удовлетворения. Это касается всех обучающихся, ведь в объединение принимаются дети с различными способностями и различным уровнем базовой подготовки, что обязывает педагога учитывать индивидуальные особенности детей, обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Отличительные особенности программы — состоят в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания направленные прежде всего на развитие практических умений и навыков в области исследовательской деятельности. Программа охватывает большой круг естественно научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы. Программа опирается на практическую деятельность учащихся, учитывает региональные экологические особенности. Работая в творческом объединении, обучающиеся расширяют свои знания о живой природе, о природе своего края, о влиянии экологии на здоровье человека, на его питание. Также предполагается организация воспитательных мероприятий для пропаганды экологических знаний среди своих сверстников и одноклассников. Это и театрализованное представление, и конференция, и презентация проектов, и выпуск листовок. Программа направлена на воспитание поколения, которому будет не безразлично всё происходящее на нашей планете, в нашей стране в родном городе, в школе, в семье.

Адресат программы — программа рассчитана для учащихся 5-9 классов. Количественный состав группы от 10 до 15 человек. Зачисление в группу на основе письменного заявления родителей учащихся.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности в области экологии;

формирование знаний по отдельным разделам биологии (микробиологии, ботанике, зоологии) и приобрести практические навыки и умения в процессе опытнической и исследовательской деятельности.

Задачи:

Познавательные:

- расширить знания учащихся в области экологии и краеведения Нижегородской области;

- сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- развить умение проектирования своей деятельности;
- научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления, внимания;
- развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- формировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- развивать творческие способности обучающихся.

Воспитательные:

- привить навыки экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- совершенствовать навыки коллективной работы;
- способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.
- воспитать ответственность, бережное отношение к живым объектам природы, уважительное отношение к природе

Срок реализации ДООП

Объем программы -5 лет обучения и включает в себя 37 часов учебного времени в год(с учетом каникулярного времени) В первый год обучения: 20,5ч - лекций, 16,5 ч - практикума. Второй год обучения содержит: 25 ч – лекций, 12 ч – практикума. Третий год обучения содержит: 31 ч – лекций, 6 ч – практикума. Четвертый год обучения содержит: 34 ч – лекций, 3 ч – практикума. Пятый год обучения содержит: 31 ч – лекций, 6 ч – практикума.

Формы обучения и занятий.

Программой предусмотрены индивидуальные и коллективные формы работы

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества.

Теоретическая часть даётся в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

Режим занятий — 1раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут. Занятия проводятся в классной комнате. Используется интерактивная доска.

Ожидаемые результаты ДООП:

Учащиеся должны знать:

- теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- методики проведения исследований по темам;

- основные биологические понятия и термины;
- структуру написания и оформления учебно–исследовательской работы;
- источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города Нижнего Новгорода;
- отличия естественных и антропогенных ландшафтов;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем в городе; меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- проводить анкетирования, социологические опросы;
- применять коммуникативные навыки;
- работать с различными источниками информации;
- формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.

У учащихся воспитаны:

- ответственное отношение к природе;
- экологическая культура;
- толерантность, доброжелательность, уважение к окружающим людям.

Формы и периодичность промежуточной аттестации и текущего контроля:

творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества.

Текущий контроль осуществляется в форме мини-выставок творческих работ, обсуждений. Отчёт о работе проходит в форме выставок.

По окончании курса проводится итоговая промежуточная работа с целью определения объёма и глубины усвоенных знаний, сформированных умений и навыков в соответствии с требованиями учебной программы.

Итоговый контроль проходит без дифференцированной оценки, по принципу достаточности предъявленных знаний, умений, навыков – «зачет» / «незачет».

Критерии оценивания на зачете:

– «Зачтено» выставляется учащемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Материал

излагает логически стройно, последовательно, четко, аргументированно, уверенно. Показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки.

– «Не зачтено» выставляется учащемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала или излагает его неуверенно и логически непоследовательно, допускает принципиальные ошибки. При ответах на вопросы учащийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать терминами, на большую часть вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Практические умения и навыки не сформированы.

В этом случае оформление результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в журнале учёта работы педагога дополнительного образования проставляются в виде обозначений – «З» (зачет), «НЗ» (незачет).

3. Учебный план

№	Название модуля программы	Количество часов					Форма контроля/ аттестации
		1 год обуче ния	2 год обучен ия	3 год обуче ния	4 год обуче ния	5 год обуче ния	
1.	Вводное занятие « Что изучает биология»	1	1	1	1	1	Беседа
2.	Природа под микроскопом	26	-				Творческие и практические работы, защита докладов и плакатов
3.	Сезонные явления в природе	5	-				Творческие и практические работы
4.	Грибное царство	4	-				Творческие и практические работы, создание презентаций и карт
5.	Растительный мир	-	35				Творческие и практические работы, участие в дискуссии и в круглом столе
6.	Животный мир			27			Творческие и практические работы
7.	Природа под охраной	-	-	8			Творческие и практические работы
8.	Организм человека	-	-	-	27		Творческие и практические работы
9.	Здоровье человека и окружающая среда	-	-	-	9		Творческие и практические работы, участие в дискуссии и в круглых столах
10.	Биология как наука	-	-	-	-	1	Творческие и практические работы, участие в дискуссии и в круглых столах
11.	Методы изучения биологии. Признаки живых объектов	-	-	-	-	8	Творческие и практические работы, участие в дискуссии и в круглых столах
12.	Система. Многообразие и эволюция живой природы					16	Творческие и практические работы, участие в дискуссии и в круглых столах
13.	Человек и его здоровье. Основы экологии					10	Творческие и практические работы, участие в дискуссии и в круглых столах
14.	Контрольное занятие	1	1	1	1	1	Зачет
Всего:		37	37	37	37	37	-

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (2025-2026 учебный год)

месяц	Даты	№ недели	Кол-во часов
сентябрь	01.09-05.09	1	1
	06.09-12.09	2	1
	13.09-19.09	3	1
	20.09-26.09	4	1
октябрь	27.09-03.10	5	1
	04.10-10.10	6	1
	11.10-17.10	7	1
	18.10-24.10	8	1
	25.10-31.11	9	1
ноябрь	01.11-07.11	10	К
	08.11-14.11	11	1
	15.11-21.11	12	1
	22.11-28.11	13	1
декабрь	29.11-05.12	14	1
	06.12-12.12	15	1
	13.12-19.12	16	1
	20.12-26.12	17	1
январь	27.12-02.01	18	1
	03.01-9.01	19	К
	10.01-16.01	20	1
	17.01-23.01	21	1
	24.01-30.01	22	1
февраль	31.02-06.02	23	1
	07.02-13.02	24	1
	14.02-20.02	25	1
	21.02-27.02	26	1
март	28.03-06.03	27	1
	07.03-13.03	28	1
	14.03-20.03	29	1
	21.03-27.03	30	1
апрель	28.03-03.04	31	1
	04.04-10.04	32	1
	11.04-17.04	33	1
	18.04-24.04	34	1
	25.04-01.05	35	1
май	02.05-08.05	36	П
	09.05-15.05	37	1
	16.05-22.05	38	1
	21.05-29.05	39	1
июнь	30.05-05.06	40	К

	06.06-12.06	41	К
	13.06-19.06	42	К
	20.06-26.06	43	К
	27.06-03.07	44	К
	04.07-10.07	45	К
	11.07-17.07	46	К
	18.07-24.07	47	К
июль	25.07-31.07	48	К
август	01.08-07.08	49	К
	08.08-14.08	50	К
	15.08-21.08	51	К
	22.08-28.08	52	К
	всего учебных недель/ часов		36/36
всего часов по ДООП		теория	4
		практика	32

Условные обозначения:

К- каникулярное время

П – праздничный день

5. Рабочая программа (КТП 2025-2026)

№ занятия	Дата (число, месяц)	Тема занятия	Количество часов			Форма текущего контроля, промежуточной аттестации	Корректировка проведения занятия (число, месяц)
			теория	пра-ка	всего		
1	02.09.2025	Вводное занятие: Мир животных. Особенности и многообразие животных.	1	0	1	Беседа, выполнение творческой работы	
2	09.09.2025	Фауна Нижегородской области. Классификация животных по типу питания	1	0	1	Беседа, выполнение творческой работы	
3	16.09.2025	Мир одноклеточных животных. Пресноводные простейшие. Амёба протей.	1	0	1	Беседа, выполнение творческой работы	
4	23.09.2025	Практическая работа №1 Выращивание культуры инфузории – туфельки	0	1	1	Выполнение практической работы, беседа	
5	30.09.2025	Практическая работа №2 Приготовление микропрепаратов. Клетка животных. Что показал нам микроскоп.	0	1	1	Выполнение практической работы, беседа	
6	07.10.2025	Морские простейшие. Ночесветки. Радиолярии.	1	0	1	Выполнение творческой работы, беседа-дискуссия	
7	14.10.2025	Мир беспозвоночных животных. Кишечнополостные – самые «жгучие» из морских животных.	1	0	1	Беседа, выполнение творческой работы, защита плакатов	
8	21.10.2025	Крепости, построенные кораллами. Морские «лилии». Медузы. Сифонофоры	1	0	1	Беседа, выполнение творческой работы, защита плакатов	
9	28.10.2025	Черви. Морские черви – пища для рыб. «Пиявководческие хозяйства».	1	0	1	Опрос, выполнение творческой работы	
10	04.11.2025	Моллюски. Необыкновенная прогулка по	1	0	1	Дискуссия-обсуждение,	

	25	обыкновенным магазинам. Устрицы. Мидии. Рапана. Жемчужница. Тридакна.				беседа	
11	11.11.20 25	Членистоногие. Насекомые. Парад армии жуков: жуки- светлячки, жужелицы, плавунцы, жук – олень, целкуны, божья коровка, жуки – могильщики, жуки – навозники, скарабей.	1	0	1	Рассказ, проектная деятельность.	
12	18.11.20 25	Летающие цветы (бабочки). Значение окраски в жизни бабочек.	1	0	1	Выполнение творческих работ, обсуждение	
13	25.11.20 25	Бабочка Крапивница – предсказатель погоды. Бабочки – путешественницы (репейница, совка – гамма, желтушка, адмирал, вьюнковый бражник).	1	0	1	Выполнение творческих работ, обсуждение	
14	02.12.20 25	Бабочки – вредители (капустница, боярышница, озимая совка, листовёртки, волнянки).	1	0	1	Выполнение творческих работ, обсуждение	
15	09.12.20 25	В гостях у Нептуна (Ракообразные). Рак – отшельник.	1	0	1	Беседа-обсуждение	
16	16.12.20 25	Дальневосточные крабы: дромия и дориппе. Ракушковые рачки. Усоногие раки – морские жёлуди и морские уточки.	1	0	1	Беседа	
17	23.12.20 25	Практическая работа №3 Определение членистоногих по рисункам и коллекции.	0	1	1	Выполнение практической работы, беседа-обсуждение	
18	30.12.20 25	Мир позвоночных животных. Холоднокровные животные Рыбы. Окунь – брызгун. Игольщик. Морская игла и морской конёк. Электрический угорь. Гамбузия – обитатель солёной и пресной воды.	1	0	1	Опрос, беседа	
19	13.01.20 25	Земноводные. Лягушки. Жабы. Аксолотли.	1	0	1	Беседа, ответы на вопросы. Решение кроссворда , ребусов и головоломки	

20	20.01.20 25	Пресмыкающиеся, ныне существующие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. По следам ящеров.	1	0	1	Выполнение творческой работы, беседа-дискуссия	
21	27.01.20 25	Викторина «Знаете ли вы пресмыкающиеся?». Игра «Кто лишний?»	1	0	1	Выполнение творческой работы, беседа	
22	03.02.20 25	Теплокровные животные. Птицы. Удод. Щурка. Зимородок.	1	0	1	Решение чайнворда «Невероятный случай»., беседа-дискуссия	
23	10.02.20 25	Птицы зимой. Перелетные птицы. Загадки о перелетных птицах. Загадки о зимующих птицах.	1	0	1	Выполнение творческой работы, беседа	
24	17.02.20 25	«Накорми птиц Зимой». Сооружение кормушек.	0	1	1	Выполнение практической работы, беседа-дискуссия	
25	24.02.20 25	Охраняйте птиц.	1	0	1	Беседа-дискуссия Кроссворд	
26	03.03.20 25	Пушистое золото (Пушные звери). Грызуны. Бобр. Белка. Песец. Нутрия. Шиншилла.	1	0	1	Выполнение творческой работы, беседа-дискуссия	
27	10.03.20 25	Хищные звери. Лисица. Соболь. Куница. Норка. Головоломка «Чьи следы?».	1	0	1	Опрос, беседа, ответы на вопросы	
28	17.03.20 25	Животный мир океана.	1	0	1	Кроссворд «Морские млекопитающие»., беседа-обсуждение	
29	24.03.20 25	Бережное отношение к животным. Животные красной книги Нижегородской области и меры по их охране.	1	0	1	Опрос, беседа, ответы на вопросы	
30	31.03.20 25	Стенд «Как прекрасен этот мир» (фотографии, рисунки редких животных).	0	1	1	Выполнение практической работы, беседа-дискуссия	
31	07.04.20 25	Приюты для животных в Нижнем Новгороде	1	0	1	Работа над проектами, беседа	
32	14.04.20 25	Рисунки, листовки «запрещающие знаки»: «Не разорять птичьи гнезда», «Не брать из леса	0	1	1	Работа над проектами, беседа	

		диких животных и их детенышей».					
33	21.04.20 25	Влияние промышленной и хозяйственной деятельности человека на природу в Нижегородской области	1	0	1	Дискуссия по проблеме, ответы на вопросы	
34	28.04.20 25	Экологические проблемы	1	0	1	Дискуссия по проблеме, ответы на вопросы	
35	12.05.20 25	Контрольное занятие	2	0	2	Участие в круглом столе, зачет	
36	19.05.20 25	Контрольное занятие	1	0	1		
37	26.05.20 25	Зачет	1	0	1		
Всего:			31	6	37		

6. Содержание программы третьего года обучения

Введение.

Учащиеся кратко знакомятся с содержанием изучаемого курса, с техникой безопасности на занятиях.

Животный мир- 27 ч.

Теория: Фауна Нижегородской области. Классификация животных по типу питания. Разнообразие животного мира. Млекопитающие (звери) Нижегородской области. Просмотр слайд – презентации: «Разнообразие животных». Работа с дидактическими карточками «Животные леса».

Игра-викторина «Кто, чем питается?». Игра-викторина о видах животных и типах питания. Методический материал: катринки картинки с изображениями животных, кроссворд «Животные», путаница, филлворд, карточки-задания.

Теория: Птицы Нижегородской области. Типы питания птиц: хищники, насекомоядные, зерноядные, всеядные. Перелетные, кочующие, зимующие птицы. Как помочь птицам зимой. Работа с дидактическими карточками

«Птицы». Просмотр слайд–презентации. Интерактивная викторина: «Что мы знаем о птицах». Викторина о перелетных, кочующих, зимующих птицах Нижегородской области.

Теория: Следы диких животных. Как изучать зверей? Учет следов животных. Работа с литературой. Просмотр слайд – презентации. Игра - викторина «Чей это след?». Игра-викторина о следах диких животных. Методический материал: картинки с изображениями животных, карточки- задания.

Теория: Изготовление лэпбука «Следы зверей». Подбор материала. Изготовление и оформление лэпбука. Соблюдение правил ТБ при работе. Презентация своих работ.

Практика: Экскурсия в музей охраны природы ДЭБЦ. Соблюдение правил ТБ. Ознакомление обучающихся с видовым составом экспонатов животных музея.

Теория: Животные красной книги Нижегородской области. Работа с Красной книгой. Просмотр слайд – презентации.

Теория: Изготовление буклета « Животные красной книги Нижегородской области». Подбор материала. Оформление буклета. Соблюдение правил ТБ при работе. Презентация своих работ.

Практика: Экскурсия в живой уголок ДЭБЦ. Соблюдение правил ТБ. Ознакомление обучающихся с видовым составом живого уголка. Знакомство с необычными (экзотические) питомцы.

Теория: Домашние питомцы. Просмотр слайд – презентации. Работа с карточками, перепутанными иллюстрациями. Интерактивная игра

«Домашние питомцы».

Теория: Разнообразие насекомых. Удивительный класс насекомых. Полезные насекомые для

человека. Насекомые-вредители. Значение насекомых. Работа с коллекцией «Насекомые». Демонстрация иллюстраций насекомых. Просмотр видеофильма: «Насекомые».

Теория: Игра-путешествие «Загадочный мир насекомых». Игра- путешествие о разнообразии насекомых, их пользе. Методический материал: филлворд, кроссворд, лупы, коллекция «Насекомые».

Теория: Настольная игра-викторина «Биология». Закрепление знаний у обучающихся о простейших, растениях, деревьях, птицах, животных, насекомых.

Теория: Итоговое тестирование. Тестовый контроль знаний.

Контрольное занятие. Учащиеся сдают зачет.

Оценочные материалы

Критерии оценки итоговой аттестации:

- «зачет» высокий, средний, низкий уровень сложности выполняемой работы; высокий средний, низкий уровень технического мастерства; соответствие выполняемых заданий возрасту учащегося; раскрыто содержание материала в объёме программы или продемонстрировано усвоение основного содержания учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; сущность вопросов раскрыта полно, развернуто, структурировано, логично; правильно и полно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использована терминология, правильно даны определения, понятия и использованы научные термины, допущена неполнота определений, не влияющая на их смысл или незначительные нарушения последовательности изложения, и/или незначительные неточности при использовании терминологии или в выводах или определения понятий недостаточно чёткие, допущены существенные ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий; использованы при ответе примеры, иллюстрирующие теоретические положения или не использованы примеры, иллюстрирующие теоретические положения; полно и оперативно даны ответы на дополнительные вопросы, даны ответы на большую часть дополнительных вопросов или не получены ответы на большинство дополнительных вопросов; ответ самостоятельный или в основном самостоятельный. «незачёт» серьезные погрешности в исполнении работы, основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы; допущены грубые ошибки в определении понятий и в использовании терминологии.

Критерии оценки:

1. Владение материалом (кистью, цветом, карандашом, красками).
2. Знание основных законов композиции, названия красок.
3. Мышление.
4. Воображение.
5. Оригинальность исполнения
6. Творческая активность.

Формы аттестации:

творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, вернисажи и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы

Текущий контроль осуществляется в форме мини-выставок творческих работ, обсуждений, викторин. Отчёт о работе проходит в форме выставок, открытых занятий, конкурсов, фестивалей.

По окончании курса проводится итоговая проверка знаний, умений и навыков с целью определения объёма и глубины усвоенных знаний, сформированных умений и навыков в соответствии с требованиями учебной программы. Итоговый контроль может проходить в форме творческой работы по заданной теме.

7. Методические материалы

Печатные пособия, в соответствии с требованиями к учебному кабинету

Медiateка, видеотека

Материалы сетевых проектов и конкурсов

Учебно-методические материалы

Технологические карты

Дидактические материалы

Презентации к занятиям

Материально-техническое обеспечение:

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

CD с презентациями по темам предмета
Мультимедийный проектор

Видеофильмы по предмету.

Аудиозаписи по музыке и литературным произведениям.

Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения.

Учебно-практическое оборудование

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

Гербарии растений.

Объемные геометрические тела. Методы:

погружение (эмоционально-образное проживание художественного шедевра, проникновение в его суть)

- постижение (освоение, личностное переосмысление произведений искусства); сравнение (эмоциональное, аналитическое сопоставление художественных образов, стилеобразующих черт); наглядный (учитель поэтапно демонстрирует приёмы работы)
- репродуктивный (воспроизводящий)
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала)
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения) эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения)

8.Список литературы

Список литературы для педагогов

1. «Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии», Е. В. Тяглова, Москва, «Глобус», 2008.
2. «Основы исследовательской деятельности школьников», И.П. Гладилина, О.П. Гришакина, А. А. Обручникова, Д.В. Попов, Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
3. «Практикум по методике проведения химического эксперимента» В.С. Полосин, «Просвещение», Москва, 1996.

4. «Практическая экология для школьников» Л.А. Коробейникова, 3-е изд., перераб. и доп. - Иваново, 2012.
5. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2005.
6. Журнал. Практика школьного воспитания № 2, 2016.
7. Интересные каникулы. Сборник программ и сценариев для оздоровительно-образовательных центров, детских лагерей и площадок/ под ред. А.Г. Лазаревой – М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2012.
8. Красная книга Нижегородской области. Том 1. Животные. 2-е изд., перераб. и доп. – Нижний Новгород: ДЕКОМ, 2014
9. Организация исследовательской деятельности школьников: из опыта работы регионов России./ Под ред. М.В. Медведевой. – М., Центр содействия социально-экологическим инициативам атомной отрасли 2010.
10. Панкеев И.А., Рыбальский Н.Г., Думнов А.Д., Снакин В.В., Фёдоров А.В. Экология России на рубеже тысячелетий. Состояние окружающей среды в России, М.: Аргус, 1994.
11. Прохоров Б.Б. Экология человека, - М, Академия, 2003 - с. 81, 95 - 113; 191-204.
12. Симонова Г. А. Экология и мы. - Сыктывкар, 2002
Фёдорова А.И., Никольская. Практикум по экологии и охране окружающей среды. М: ВЛАДОС, 2001 - с. 177; 203.
13. Том Блис. Лекарство для планеты. Безболезненное средство от энергетической и экологической катастрофы, Москва, 2009
14. Хотунцев Ю.Л. Человек, технологии, окружающая среда. - М.: Устойчивый мир, 2001 - с. 163.
15. Чернухин, О.А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Образовательные программы. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2013. – с. 78.
16. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала Вестник образования России. – 2013. – №5. – с. 15.

Список литературы для учащихся

1. Алексеев СВ. и др. Практикум по экологии - М.: АО_МДС, 1996.
2. Бабакова Т.А. Экологическое Краеведение / Экологическое образование. 2004 № 2.
3. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
4. Грачева Л. М., Оноприенко Т. Н. Организация деятельности при работе над проектом.// География в школе.-2002-06гг.;
5. Доронин Д.Ю. Этно-экологическое направление в системе дополнительного экологического образования: понятия, принципы, проекты // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Экологическое образование: теория и педагогическая реальность» от 2 ноября 2005 г., Н.Новгород, 2005.
6. Зверев И.Д.. Учебные исследования по экологии в школе. М.: РАО, 1998 г.
7. Мезенцева В.Д. Основные понятия этноэкологии. М., 1998. – 246 с.
8. Мезенцева В.Д. Этноэкология как наука. М., 1998. – 182 с.
9. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. Ч III. Пер. с англ. / Под ред. Ягодина Г.А. – 1996. – 400 с.
10. Николина В. В. Метод проектов в географическом образовании.// География в школе.-2002.-№6.;
11. Пономарева О.Н. Основы экологии. М: Дрофа, 2001.
12. Постникова Т.Р. Экологический мониторинг / Образование в современной школе. 2003 № 12.
13. Рюкбейль Н.А. Экология и мировоззрение. Программа для детей среднего школьного возраста.

Новосибирск, 2000.

14. Школьный экологический мониторинг. Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.Я. Ашихминой. - М.: Агар, 2000.

Интернет-ресурсы

1. Природа России: библиотека. Htt: //www.priroda.ru /lib
2. Общество и экология. Htt://www.unig.spb.ru /eco
3. “ЭкоРусь”. Htt://rgp.agava.ru
4. BioDat. Htt://www.biodat.ru
5. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.hht:// ecoportal.ru
6. Проектная Экология. Htt://www.ecokom.net.
7. Глобальный Просветительский Портал. Экомир. Htt://m.ecoworld.ru
8. Эко-Информ. Агенство экологической информации “ИНЭКО”. Hht://www.ecoinform.ru
9. Энциклопедия “Флора и Фауна”. Htt://www.sci.aha.ru /biodiv/anim.htm
10. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья. Hht://www.nature.ok.ru
11. Природа и животные на Rin.ru. htt://zoo.rin.ru
12. Экология России. Энциклопедия растений. Hht://www.eco.-net.ru