



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 125»**

Программа принята на заседании
Педагогического совета.
Протокол от 29.08.2025 № 18

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МАОУ
«Школа №125»
О.М.Ватрубина
928.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Вместе к успеху!»
возраст обучающихся: 11-14 лет.
Срок реализации: 1 год.

Автор программы -
Сулоева Т.Н.
Социальный педагог

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа **«Вместе к успеху!»** (далее – Программа) написана в соответствии с требованием Федерального Закона об образовании в РФ: «дополнительное образование детей обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе»

Высокий темп развития экономики, рост информационного поля, расширение научно-технической сферы, постоянное изменение рынка труда требуют от молодых специалистов высокого профессионализма в разных сферах деятельности, формирования надпрофессиональных компетенций (гибких навыков или *Soft skills*), не зависящих от специфики конкретной работы, связанных с личностными качествами и степенью развития социальных и когнитивных навыков и умений (таких, как способность к эффективной коммуникации, скорость адаптации, умение работать в команде, степень развития эмоционального интеллекта, умение брать на себя ответственность и др.). Единой классификации гибких навыков нет, точное количество качеств и умений, подходящих под определение гибких навыков, не определено. Однако современные учёные подчеркивают необходимость формирования *Soft skills* у обучающихся различных направлений как показателя наличия активной жизненной позиции и сформированной мотивации для эффективной стратегии поведения в будущей профессиональной деятельности.

Основной идеей Программы является формирование надпрофессиональных навыков и умений, которые являются универсальными и необходимы вне зависимости от профиля будущей профессии.

1.1 Направленность дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**. Ориентирована на развитие у обучающихся функциональной грамотности обучающихся, как способности решать жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения от 09.11.2018 г. № 196), а также Методическими

рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № 2Д-39/04) и отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 Года, утв. распоряжением Правительства РФ 31.03.2022 № 678-Р.

Содержание и цель Программы соответствуют приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации, изложенным в Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации.

1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Стремительное развитие информационного общества стимулирует процесс модернизации современного рынка труда, что требует обновления профессиональных компетенций. **Актуальность** Программы обусловлена необходимостью формирования и развития надпрофессиональных навыков и умений («Soft skills»), составляющих фундамент для обновления компетентностной системы личности. Мягкие навыки позволяют воспитать всесторонне развитую, конкурентноспособную, социально-активную личность, обладающую стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в комплексном подходе в вопросе формирования у обучающихся личностных качеств, развития коммуникативных способностей и интеллекта ребенка, включения обучающихся в проектную деятельность и мероприятия для создания условий проявления активной творческой позиции по отношению к собственной жизни, выработки эффективных стратегий поведения для будущей профессиональной деятельности.

1.3 Отличительная особенность и новизна программы

Отличительной особенностью Программы является создание оптимальных условий для развития личности и ее способностей, формирование функциональной грамотности обучающихся, как способности самостоятельно мыслить, решать жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

– непрерывности дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

- развития индивидуальности каждого обучающегося в процессе социального самоопределения;
- раскрытия способностей и поддержки одаренности обучающихся.

Новизна Программы заключается в процессе развития лидерских, коммуникативных качеств, креативного и критического мышления обучающихся на основе проектной работы, творческих мастерских, командных игр и индивидуальных презентаций.

1.4 Цель программы

Цель Программы – создание оптимальных педагогических условий для развития у обучающихся индивидуальных способностей и мотивации личности к познанию и творчеству, навыков эффективного взаимодействия в команде, развития коммуникативных, лидерских качеств и активной жизненной позиции посредством включения их в коллективную, в командную работу и творческую деятельность.

1.5 Задачи программы

1. Задачи обучения направлены на организацию образовательной деятельности по усвоению новых знаний, умений и навыков в области решения научных задач:

- познакомить с понятием гибких навыков, их ролью в личностном и профессиональном становлении обучающегося;
- дать представление о теоретических основах и возможностях развития когнитивных, социально-коммуникативных навыков, эмоциональном интеллекте и навыков самоорганизации;
- обучить приемам ораторского искусства и самопрезентации, взаимодействию в коллективе.
- дать практический опыт командной формы работы и творческой деятельности.

2. Развивающие задачи ориентированы на организацию образовательной деятельности по формированию и развитию ключевых компетенций, обучающихся в процессе самостоятельной деятельности:

- формировать и развивать культуру общения и взаимодействия в коллективе, в команде на основе «Soft skills» компетенций;
- совершенствовать навыки командной работы (брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции, создавать коллаборативную среду; распределять роли для работы в команде, коллективе, контролировать выполнение задач в команде), критическое и творческое мышление, воображение, креативность;
- способствовать развитию коммуникативных умений обучающихся (умений вести конструктивный диалог с собеседником; доносить свою

мысль, слышать и слушать собеседника, договариваться, вести деловую переписку, презентовать себя и свою работу).

3. Воспитывающие задачи ориентированы на организацию образовательной деятельности по формированию и развитию у обучающихся духовно-нравственных, ценностно-смысловых, общекультурных и познавательных качеств личности:

- формировать уважительное отношение к себе и своей деятельности, к другим членам коллектива;
- формировать осознанное отношение к необходимости развития и применения «Soft skills» компетенций;
- воспитывать собственную позицию по отношению к деятельности и умение сопоставлять её с другими позициями в конструктивном диалоге;
- формировать осознанное отношение к необходимости соблюдения правил поведения на занятии.

1.6 Категория обучающихся

Программа разработана для обучающихся 11-14 лет и построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, условий командной творческой работы.

Возрастные особенности развития обучающихся.

Согласно возрастной периодизации Даниила Борисовича Эльконина обучающиеся возраста 11-14 лет находятся в подростковом периоде.

Начало данного возрастного этапа характеризуется произвольностью познавательных психических процессов, способностью к познавательной и личностной рефлексии, относительно устойчивой системой самооценки. В данный возрастной период приобретает значимость общение со сверстниками, которое становится ключевым видом деятельности. Также для подростков характерны критичность мышления, улучшение способности к мыслительному абстрагированию. Подростковый период называют «критическим» из-за сложности и важности происходящих изменений, в их число входят проявления дестабилизации психики, которые могут вызывать трудности общения, именно от того, какие на данном этапе обучающийся приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Содержание Программы разрабатывалось с учетом перечисленных возрастных особенностей обучающихся. Оптимальными были признаны коллективная, командная работа в сочетании с творческой деятельностью, облегчающие процесс социальной адаптации личности.

1.7 Сроки и режим реализации программы

Программа рассчитана на 36 часа обучения.

Возраст обучающихся: 11-14 лет.

Занятия проводятся по группам.

Наполняемость в группах составляет: 10-14 человек.

Группы занимаются 1 раз в неделю по 2 часа. Один академический час – 45 минут; между занятиями перерыв не менее 10 минут.

Занятия проводятся в кабинете, оборудованном согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

При переходе на электронное обучение или обучение с применением дистанционных образовательных технологий сохраняется расписание учебных занятий при продолжительности одного академического часа – 30 минут.

1.8 Планируемые результаты освоения программы

Должны знать	Должны уметь
– сущность понятия гибких навыков как ключевых личностных компетенций, их роль в личностном и профессиональном становлении; – правила культуры общения в коллективе, команде; основы работы в команде; – техники развития креативности и критического мышления; – основы лидерских качеств, организаторской деятельности, тайм-менеджмента; – индивидуальные особенности личности, характера, свои способности; – виды грамотности (экологическая, социокультурная, экономическая, гражданско-правовая и т.д.)	–работать с различными источниками информации, анализировать её и проверять на достоверность; –вести конструктивный диалог с собеседником; доносить свою мысль, слышать и слушать собеседника, договариваться, уметь презентовать себя и свою работу; –брать на себя как лидерские, так и исполнительские функции; –ставить цели по SMART; –распределять роли для работы в команде, коллективе, контролировать выполнение задач в команде; –формировать портфолио, оформлять творческую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.

2 Формы контроля и оценочные материалы

2.1 Формы контроля

Формы контроля освоения обучающимися планируемого содержания.

Система контроля результатов освоения Программы включает:

- наблюдение за обучающимися;
- различные виды опросов (блиц-опросы, мини-опросы, фронтальные, письменные опросы, опросы в игровой форме);
- игры с элементами драматизации («Живые картины», «Колесо истории»);
- письменный контроль (эссе, самостоятельные работы, сочинение);
- выставки, презентации творческих работ. Проверку результативности осуществляют:
- промежуточный (текущий) контроль – проводится по тематическим разделам Программы;
- итоговый контроль – служит для проверки знаний по пройденному предмету, проводится в конце обучения (в виде письменного опроса и сочинения на тему «Результаты моего труда»).

Система текущего и итогового контроля Программы позволяет оценить степень усвоения теоретических и фактических знаний, приобретенные обучающимися практические умения на репродуктивном уровне и когнитивные умения на продуктивном уровне, а также их профессиональные компетенции.

2.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация устанавливает уровень достижения результатов освоения программного содержания. Состоит из теоретической и практической частей. Теоретическую часть составляет письменный опрос, результатом практического этапа является сочинение «Я и мои успехи».

Критерии оценки теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, свобода восприятия теоретической информации, осмысленность и использование специальной терминологии, владение универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и по образцу, слушать педагога и выполнять его инструкции.

Критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня практических навыков программным требованиям, качество выполненного задания, культура организации труда, уровень творческого отношения к заданию, аккуратность и ответственность в работе, способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения

новых задач, поставленных как педагогом, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач.

Максимальный балл за аттестацию – 100 баллов.

Теоретическая часть. Представляет собой 10 вопросов. За каждый вопрос тестируемый получает максимально 3 балла. Принимается ответ максимально логичный по сути вопроса. При неполном или недостаточно корректном ответе педагог дополнительного образования имеет возможно начислить баллы меньше 3 на свое усмотрение. Полностью неправильный ответ – 0 баллов. Максимум – 30 баллов.

Практическая часть. Представляет собой презентацию собственного сочинения. Максимум – 70 баллов. Критерии оценки: соответствие содержания работы выбранной теме (максимальное количество баллов – 20), отсутствие фактических ошибок, неточностей в содержании работы (максимальное количество баллов – 10), логичность, последовательность и простота изложения (максимальное количество баллов – 10), стилевое единство и выразительность текста (максимальное количество баллов – 10), личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимальное количество баллов – 20).

3. Содержание программы

3.1 Календарный учебный график

Начало обучения по Программе: 01.09.2025 г.

Окончание обучения по Программе: 31.05.2026 г.

График проведения занятий: 1 раз в неделю по утверждённому расписанию (на 01 сентября 2025 года).

№ группы	Дни недели	Время проведения занятий
SS-1	Четверг	13:30 - 14:10

Расчетная продолжительность учебного года: 36 часа.

Программа реализуется в соответствии с расписанием:

№	Разделы	Сроки начала и окончания тем	Количество часов в теме
1.	Введение в образовательную программу, техника безопасности	04.09.2024	1
2.	Форсайт компетенций	15.09.2024-20.10.2024	6
3.	Когнитивные навыки	27.10.2024-28.12.2024	10
4.	Социально-коммуникативные навыки	12.01.2025-02.03.2025	8
5.	Самоорганизация и лидерство	16.03.2025-26.04.2025	7
6.	Грамотность	04.05.2025-24.05.2025	3
7.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	27.05.2025	1

Механизм контроля за реализацией программы

№	Название темы	Формы контроля
1. Введение в образовательную программу, техника безопасности		
1.1	Введение в образовательную программу, техника безопасности	Блиц-опрос
2. Форсайт компетенций		
2.1	Тренды современного образования	Творческая работа
2.2	Индивидуальные особенности личности	Тестирование
2.3	Компетенции будущего (hard skills и soft skills)	Эссе
2.4	Профориентация (атлас новых профессий)	Реалити-игра
2.5	Возможности и опасности современного мира, VUCA-среда	Мини-опрос
3. Когнитивные навыки		
3.1	Креативное мышление	Выставка творческих работ
3.2	Память и логика	Блиц-опрос
3.3	Критическое мышление	Эссе
3.4	Внимание и концентрация	Игра «Фокус»
3.5	Ощущение и восприятие	Викторина
4. Социально-коммуникативные		
4.1	Коммуникация	Беседа
4.2	Коллаборация	Мини-соревнование
4.3	Ораторское мастерство	Самостоятельная работа
4.4	Самопрезентация	Презентация
4.5	Эмоциональный интеллект	Тестирование
5. Самоорганизация и лидерство		
5.1	Лидерские навыки	Тестирование
5.2	Постановка цели по SMART	Практическая работа
5.3	Тайм-менеджмент	Творческая работа
5.4	Личные границы	Тренинг-игра
6. Грамотность		
6.1.	Инструментальная грамотность	Тестирование
6.2.	Специальные современные знания и умения	Самостоятельная работа
7. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация		
7.1	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	Презентация творческих работ

3.2 Учебный план

№	Разделы	Количество часов		
		Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение в образовательную программу, техника безопасности.	1	2	0
2.	Форсайт компетенций	6	3	3
2.1	Индивидуальные особенности личности	2	1	1
2.2	Компетенции будущего (hard skills и soft skills)	2	1	1
2.3	Профориентация (атлас новых профессий)	2	1	1
3.	Когнитивные навыки	10	5	5
3.1	Креативное мышление	3	1	1
3.2	Память и логика	2	1	1
3.3	Критическое мышление	3	1	1
3.4	Внимание и концентрация	1	1	1
3.5	Ощущение и восприятие	1	1	1
4.	Социально-коммуникативные	8	3	5
4.1	Коммуникация	2	1	1
4.2	Ораторское мастерство	2	1	2
4.3	Самопрезентация	2	1	1
4.4	Эмоциональный интеллект	2	1	1
5.	Самоорганизация и лидерство	7	3	3,5
5.1	Лидерские навыки	2	1	1,5
5.2	Постановка цели по SMART	1	1	1
5.3	Тайм-менеджмент	2	1	1
5.4	Личные границы	2	1	1
6.	Грамотность	3	1,5	1,5
6.1	Инструментальная грамотность	1	0,5	0,5
6.2	Специальные современные знания и умения	2	1	1
7.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	1	0,5	0,5
	ВСЕГО	36	17,5	18,5

3.3 Содержание учебного плана

1. Введение в образовательную программу, техника безопасности (2 ч).

Теория. Организация обучения, знакомство. Правила поведения на учебном занятии, техника безопасности. Вводная лекция о курсе.

Формы проведения занятий: лекция.

Формы подведения итогов: работа с карточками, опрос.

2. Форсайт компетенций (6 ч).

Теория. Тренды современного образования. Компетенции будущего. Знакомство с Атласом профессий будущего. Определение типажей и индивидуальных особенностей человека. VUCA-среда. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире? Обсуждение возможностей и угроз цифровизации.

Практика. Составление образа школы будущего. Определение твердых и гибких навыков. Письменная работа на тему «Кем я хочу стать?» в форме эссе. Карта возможностей и угроз современного мира.

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия, командная игра.

Формы подведения итогов: опрос в игровой форме, письменный опрос, самостоятельная работа, эссе (ключевые цитаты: «Навыки будущего», «Адаптация к неопределённости как стратегия навигации», «Развитие гибких навыков», «Кто такой «человек завтрашнего дня»?», «Атлас новых профессий»).

3. Когнитивные навыки (10 ч).

Теория. Знакомство с креативным мышлением. Креативность в современном мире. Обсуждение образа креативного человека. Подбор упражнений для развития внимания и концентрации. Изучение основ критического мышления. Знакомство с историей понятия «критическое мышление». Этапы формирования критического склада ума. Знакомство с методами развития восприятия и концентрации. Знакомство с правилами фактчекинга. Мнемотехники.

Практика. Оценка уровня креативности. Анализ уровня внимания и фокусировки. Мозговой штурм и фрирайтинг. Составление словесного (графического) портрета современного человека. Выполнение упражнений на развитие когнитивных навыков. Выполнение опросника по критическому мышлению. Выполнение заданий по фактчекингу. Построение ментальной карты. Разработка алгоритма решения проблем.

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия, игра-тренинг.

Формы подведения итогов: тестирование, блиц-опрос, письменная работа, игра «Фокус», мини-соревнование, викторина, презентация.

4. Социально-коммуникативные навыки (8 ч).

Теория. Понятие коммуникативных навыков. Процессы активного и пассивного слушания. Правила публичного выступления. Сущность процесса аргументирования, методы аргументации. Раскрытие сущности коллаборации. Коллаборация как управление и самоуправление. Правила создания коллаборативной среды. Основы ораторского мастерства. Эмоциональный интеллект и способы его развития. Навыки самопрезентации.

Практика. Разбор удачных и неудачных коллаборативных ситуаций. Анализ собственных коллаборативных способностей. Практика создания коллаборативной среды. Организация командного участия в соревнованиях. Письменная работа на тему «Я и мои эмоции».

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия.

Формы подведения итогов: самостоятельная работа, игра-тренинг, блиц-опросы, тестирование, эссе

5. Самоорганизация и лидерство (7 ч).

Теория. Знакомство с лидерством и навыками самоорганизации (управление временем, своим развитием, самоанализ и самооценка). Понятие лидерства и его виды. Изучение принципов организаторской деятельности. Тайм-менеджмент. Целеполагание. Границы.

Практика. Составление графика управления временем для участия в игре по тайм-менеджменту. Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение.

Формы проведения занятий: лекции, презентация.

Формы подведения итогов: мини-викторина, игра «Я-лидер», письменный опрос, самостоятельная работа, творческое задание, тренинг-игра.

6. Грамотность (3 ч)

Теория. Инструментальная грамотность. Гражданская «грамотность», Финансовая «грамотность», Правовая «грамотность», Экологическая «грамотность», Научная и технологическая «грамотность», «грамотность» в области здоровья.

Практика. Информация и способы ее получения. Универсальные компетентности. Ситуационные игры по безопасности.

Формы проведения занятий: лекция, практическое занятие.

Формы подведения итогов: диктант по безопасности, самостоятельная работа.

7. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (1 ч).

Теория. Подведение итогов теоретического курса.

Практика. Подведение итогов выполненных творческих работ.
Рефлексия, составления карты «Новый Я».

Формы проведения занятий: самостоятельная работа.

Формы подведения итогов: письменный опрос, сочинение «Результаты моего труда».

3.5 Календарно-тематическое планирование

№	Дата SS-1	Всего часов	Тема учебного занятия	Содержание деятельности		Форма проведения занятия	Форма контроля	Дистанционные занятия
				Теория	Практика			
1. Введение в образовательную программу, техника безопасности (1 ч)								
1.	04.09.2025	1	Введение в образовательную программу, техника безопасности	Организация обучения. Правила поведения на учебном занятии, техника безопасности. Введение в тему гибких и жестких навыков	Профессии и навыки. Треугольник развития	лекция	работа по карточкам	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
2. Форсайт компетенций (6 ч)								
2.	15.09.2025		Тренды современного образования	Тренды современного образования. Новые возможности в школе	Составление образа школы будущего	лекция, практическое занятие	творческая работа	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
3.	29.09.2025	2	Компетенции будущего (hard skills и soft skills)	Компетенции будущего: фантазии и реальность.	Когда и как развивать soft и hard skills?	лекция, практическое занятие	эссе	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
4.	13.10.2025	2	Профориентация (атлас новых профессий)	Знакомство с Атласом профессий будущего	Обучающая (командная) игра «PROфессии будущего»	лекция, командная игра	реалити-игра	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
5.	22.09.2025		Индивидуальные особенности личности	Индивидуально-психологические особенности	Определение самооценки. Типы темпераментов.	Лекция, практическая и самостоятельная работы	тестирование	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы

6.	06.10.2025			человека (темперамент, характер, способности)	Основные черты характера. Разновидности способностей			Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
7.	20.10.2025	2	Возможности и опасности современного мира	VUCA-среда. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире?	Разбор нестандартных ситуаций	лекция, практическое занятие	мини-опрос	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
3. Когнитивные навыки (10 ч)								
8.	27.10.2025	6	Креативное мышление	Знакомство с креативным мышлением	Ментальная карта	лекция, практическое занятие	Творческая работа письменная работа	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
9.	03.11.2025			Шаблонное мышление.	Техники креативного мышления	лекция, практическое занятие		Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
10.	10.11.2025			Система, культура и технологии.		лекция, практическое занятие		Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
11.	17.11.2025	4	Память и логика	Механическая и логическая память	Правила и способы улучшения памяти	лекция, практическое занятие	игра «Фокус»	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
12.	24.11.2025			Мнемотехники.	Интеллектуальная физкультура	лекция, практическое занятие	викторина	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы

13.	01.12.2025	6	Критическое мышление	Изучение основ критического мышления.	Методы развития критического мышления	лекция, практическое занятие	тестирование	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
-----	------------	---	----------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------------------------------	--------------	--

14.	08.12.2025			Этапы формирования критического склада ума. Фейки и фактчекинг		лекция, практическое занятие	мини-соревнование	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
15.	15.12.2025			Когнитивные ловушки. Принципы и парадигмы	Алгоритм решения проблем	лекция, практическое занятие	письменная работа	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
16.	22.12.2025	2	Внимание и концентрация	Концентрация внимания	Упражнения для развития концентрации	лекция, практическое занятие	игра «Фокус»	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
17.	29.12.2025	2	Ощущение и восприятие	Восприятие информации в эпоху инновационных средств связи	Механизмы социальной перцепции	лекция, практическое занятие	викторина	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
4. Социально-коммуникативные навыки (8 ч)								
18.	12.01.2026	4	Коммуникация	Теория коммуникации	Дискуссия на тему: «Конкуренция или сотрудничество»	лекция, практическое занятие	беседа	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
19.	19.01.2026			Правила эффективных онлайн-коммуникаций	Развитие коммуникационных навыков	лекция, практическое занятие	игра	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
20.	26.01.2026	2	Коллаборация	Стратегия обучения в партнёрстве. Эффект синергии.	Организация командного участия в соревнованиях Примеры создания синергии в команде	лекция, практическое занятие	мини-соревнование	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы

21.	02.02.2026	4	Ораторское мастерство	Основы ораторского искусства	Подготовка речи: выбор темы, цель речи	лекция, практическое занятие	самостоятельная работа	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
	09.02.2026			Риторика, как средство развития речевых умений и навыков	Структура в выступлении. Композиция речи	лекция, практическое занятие	блиц-опрос	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
22.	16.02.2026	2	Самопрезентация	Важность навыка самопрезентации	Правила и ошибки самопрезентации	лекция, практическое занятие	презентация	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
23.	23.02.2026	4	Эмоциональный интеллект	Эмоциональный интеллект: как научиться понимать свои и чужие эмоции	Применение эмоционального интеллекта в жизни	лекция, практическое занятие	игра «Мои эмоции»	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
24.	02.03.2026				Способы развития эмоционального интеллекта	лекция, практическое занятие	тестирование	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
5. Самоорганизация и лидерство (7 ч)								
25.	16.03.2026	6	Лидерские навыки	Основные качества лидера. Целостность личности и комплексность свойств лидера.	Структура личности лидера. Принципы организаторской деятельности.	лекция, практическое занятие	тестирование	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
26.	23.03.2026			Знакомство с навыками самоорганизации (управление временем, своим развитием, самоанализ и самооценка)	Составление личностного SWOT анализа	лекция, практическое занятие	творческое задание	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы

27.	30.03.2026			Проблемы и их решения	Портфолио лидера. Дерево достижений.	лекция, практическое занятие		Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
28.	06.04.2026	4	Постановка цели по SMART	Критерии SMART	Примеры использования SMART целей	лекция, практическое занятие	письменный опрос	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
29.	13.04.2026			Ошибки при постановке целей	Карта желаний. Актуальные, ближние и дальние цели.	лекция, практическое занятие	практическое задание	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
30.	20.04.2026	2	Тайм-менеджмент	Технологии организации и оптимизации времени	Анализ затрачиваемого времени. Ловушки времени	презентация, практическое занятие	творческая работа	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
31.	27.04.2026	2	Личные границы	Я и мои границы	Тренинг «Скажи НЕТ»	лекция, практическое занятие	тренинг-игра	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
6. Грамотность (3 ч)								
32.	04.05.2026	2	Инструментальная грамотность	Грамотность: понятийная рамка	Доступ к информации и ее использование	лекция, практическое занятие	тестирование	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
33.	11.05.2026	4	Специальные современные знания и умения	Виды предметной грамотности	Универсальные компетентности не обходимые для развития и самореализации	лекция, практическое занятие	самостоятельная работа	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы
34.	18.05.2026 25.05.2026			Функциональная грамотность				Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы

7. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (1 ч)								
35.	27.05.2026 3	2	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	Подведение итогов теоретического курса	Подведение итогов выполненных творческих работ	самостоятельная работа	диктант, презентация творческих работ	Видео-лекция, работа по презентации, обсуждение темы

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Педагогические технологии

В процессе обучения по Программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии сотрудничества.

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

Обучение по Программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на волнующие и интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Ребенок получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, расширить свой кругозор, иметь практику общественной жизни, у обучающихся появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определенные роли.

4.2 Учебно-методические средства обучения

Для организации педагогического процесса широко используются учебно-наглядные пособия, как готовые, так и разработанные преподавателем для лучшего усвоения материала:

- презентации по всем темам,
- плакаты, фото и видеоматериалы,
- специализированная литература, учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование (рабочая тетрадь по развитию Soft Skills «Навыки успеха»).

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя справочные материалы и системы используемых программ, интернет, рабочие тетради обучающихся.

В период обучения применяются **методы**:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемный метод;
- метод проверки, оценки знаний и навыков.

Приемы образовательной деятельности: наглядный (рисунки, фотографии, схемы, модели), словесный (словесные упражнения, рассказ педагога, учащегося), практическая работа (выполнение практических упражнений в игровой, соревновательной формах).

Основные образовательные процессы: проведение лекций и практических занятий, организация самостоятельной работы.

4.3 Материально-техническое обеспечение Программы

– учебно-лекционная аудитория (отвечающая санитарным нормам): рабочие места для индивидуальной работы (стул, стол), интерактивная доска и комплекс мультимедийного оборудования с возможностью устройства видеоконференций по Web-каналам удаленного доступа;

– наглядные пособия: пособия для групповой и индивидуальной работы, таблицы, демонстрационный видео и фотоматериал, презентации;

– материалы: бумага офисная, цветная бумага, картон (белый и цветной), клей;

– инструменты: ручка, фломастеры (цветные карандаши, краски), ножницы, клей;

– раздаточный материал (схемы, рисунки, шаблоны).

4.4 Основные формы деятельности

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие.

Форма обучения по Программе – очная.

В исключительных случаях и в целях принятия мер по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции Программа реализуется очно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4.5 Форма организации учебных занятий

В процессе занятий используются различные **формы организации познавательной деятельности**, с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся, специфики содержания данной образовательной программы и возраста обучающихся.

Формы организации учебных занятий: лекционная форма, форма практической работы, самостоятельной работы, деловой и ролевой игры, тренинга.

Типы учебных занятий: занятие-лекция, занятие-презентация, практическое занятие, итоговое занятие.

Список использованной литературы

1. Альтшуллер Г., Верткин И. Как стать гением: Жизненная стратегия творческой личности. – Минск: Изд. дом «Беларусь», 1994. URL: https://royallib.com/book/altshuller_genrih/kak_stat_geniem_giznennaya_strategiy_a_tvorcheskoy_lichnosti.html
2. Борг Дж. Сила убеждения. Искусство оказывать влияние на людей. – Издательство «Претекст», 2010. URL: [file:///C:/Users/C422~1/AppData/Local/Temp/Rar\\$DIa1404.25579/14196064.a4.pdf](file:///C:/Users/C422~1/AppData/Local/Temp/Rar$DIa1404.25579/14196064.a4.pdf)
3. Вайсман Дж. Мастера слова. Секреты публичных выступлений. – М.: Изд. «Манн, Иванов и Фербер», 2014. URL: file:///C:/Users/MT/Downloads/Mast_slova_read.pdf
4. Дэвид Аллен «Как привести дела в порядок» . – Издательство: «Манн, Иванов и Фербер», 2014.
5. Ермаков Д. Персонализированная модель образования: развитие гибких навыков // Образовательная политика. 2020. № 1(81). С. 104–112 <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-gibkih-navykov-studentov-pedagogicheskogo-vuza/viewer>
6. Лукьянов А. Как создать «пробивное» резюме. – Издательство: «Copyright», 2010. URL: <file:///C:/Users/MT/Downloads/summary.pdf>
7. Намаконов И. Кроссфит мозга. – Издательство: Альпина паблишер, 2018.
8. Непряхин Н.Ю. Анатомия заблуждений. – Издательство: Альпина паблишер, 2022.
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо МИНОБРНАУКИ России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242. URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-18112015-n-09-3242-o-napravlenii/>
10. Миллер Дуглас. Великолепная команда. Что нужно знать, делать и говорить для создания великолепной команды. – Издательство: Литагент «Весь», 2011. URL: https://static2.readli.net/M/Miller_Duglas_Velikolepnaya_komanda._CHto_nuchno_znat_delat_i_govorit_dlya_sozdaniya_velikolepnoi_komandy_Readli.Net_264136_original_f4122.fb2.zip
11. Представление себя другим в повседневной жизни. – М.: «Кучково поле», 2000. URL: [file:///C:/Users/MT/Downloads/Гофман%20-%20Представление%20себя%20другим%20в%20повседневной%20жизни%20\(2000\).pdf](file:///C:/Users/MT/Downloads/Гофман%20-%20Представление%20себя%20другим%20в%20повседневной%20жизни%20(2000).pdf)
12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». URL: file:///C:/Users/MT/Downloads/SP_2.4.3648-20.pdf

13. Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология – Учебное пособие для студентов педагогических вузов и духовных семинарий. – Москва: Издательский дом «Покров», 2004. URL: https://bookap.info/book/sklyarova_vozrastnaya_pedagogika_i_psihologiya/
14. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
15. Фрумин, И. Д. Из доклада: универсальные компетентности и новая грамотность / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова // Образовательная политика. – 2019. – № 3(79). – С. 63-72. – EDN QTQQEW.
16. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации». URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201612010007.pdf>
17. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 2016 № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы». URL: https://old.asi.ru/upload_docs/Post_PravRF_18042016_317_NTI.pdf

Список рекомендуемой литературы

для самостоятельного изучения обучающимися

1. Бейли Крис. Мой продуктивный год: Как я проверил самые известные методики личной эффективности на себе. – М.: Изд. «Альпина Диджитал», 2020. – 300 с.
2. Гецов Г.Г. Работа с книгой: рациональные приемы. – М.: Книга, 1984. – 120 с.
3. Кеннеди Гвен. Договориться можно обо всем. – М.: Изд. «Альпина Паблишер», 2018. – 409 с.
4. Кови Стивен. 7 навыков высокоэффективных людей. – М.: Изд. «Альпина Паблишер», 2017. – 380 с.
5. Лакейгн Алан. Искусство успевать. – Москва: Агентство «ФАИР», 1995. – 238 с.
6. Меерович Марк, Шрагина Лариса. Технология творческого мышления. – М.: Изд. «Альпина Диджитал», 2019. – 495 с.
7. Силиг Тина. Почему никто не рассказал мне это в 20? – М.: Изд. «Манн, Иванов и Фербер», 2019. – 224 с.
8. Трофимова Л.А., Трофимов В.В. Методы принятия управленческих решений. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2011. – 190 с.
9. Халперн Д. Критическое мышление. – СПб.: Питер, 2000. – 503 с.
10. Хиз Чип, Хиз Дэн. Ловушки мышления. Как принимать решения, о которых вы не пожалеете. – М.: Изд. «Манн, Иванов и Фербер», 2014. – 390 с.
11. Soft Skills. 8-12 / Е. В. Смит — «ЛитРес: Самиздат», 2020 г.