



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 125»**

Программа принята на заседании
Педагогического совета.
Протокол от 29.08.2025 г. № 18

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МАОУ
____ Ватрубина О.М. ____
29.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Путь к успеху»**

возраст детей от 8 до 10 лет
срок реализации 1 год

Автор программы-
Сулоева Т.Н.
социальный педагог

г. Нижний Новгород
2025 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Путь к успеху» является программой социально-педагогической направленности, а также служит для организации внеурочной деятельности школьников по социальному направлению.

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы кружка «Путь к успеху» осуществляется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 " Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. <Письмо> Минобрнауки России от 07.08.2015 N 08-1228 "О направлении рекомендаций". "Методические рекомендации.
6. Письмо Минобрнауки РФ от 11-12-2006 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
7. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000г. №101/28-16).
8. Образовательная программа ОУ.

Программа кружка составлена на основе программы Intel «Путь к успеху. Технологии и местное сообщество»

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Модернизация российского государства, внедрение новых образовательных стандартов требует, чтобы система образования содействовала формированию личности выпускника школы, готового к учебному сотрудничеству, способного осуществлять исследовательскую, проектную и информационную деятельность.

Новизна

Виды деятельности, заявленные в программе, связаны с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, с риском выбора,

преобразований ситуаций, складывающейся в окружающем его социуме, с персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогами, родителями.

Актуальность программы заключается в том, что формирует у младшего школьника основы исследовательской и проектной деятельности. Сквозной темой курса является местное сообщество – место, где живет ребенок, люди, которые его окружают, мир, который формирует его личность. Программа обращает внимание ребенка на то, что находится вокруг него, учит видеть проблемы и помогает в их решении.

Педагогическая целесообразность

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, переход к стратегии социального проектирования, ориентацию на результаты образования, признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества и позволяет выстроить индивидуальные образовательные траектории и траектории индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивая рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширения зоны ближайшего развития.

В программе заложены образовательные технологии критического мышления, обучения в сотрудничестве, проектной деятельности и ИКТ.

Основы информационно-коммуникационных технологий. Под грамотностью в области технологий подразумевается умение использовать компьютерные технологии для общения, решения проблем, сбора, организации и распространения информации. Данная программа позволит учащимся получить практические навыки работы с разнообразными компьютерными программами. У них появится возможность использовать компьютер не только для поиска информации в Интернете, но также для того, чтобы рисовать, писать, решать математические задачи и создавать презентации.

Критическое мышление. Развитие критического мышления предполагает умение решать проблемы с использованием всевозможных путей. Например, работая над заданиями и проектом, учащиеся будут планировать, проверять, анализировать и обсуждать свою работу.

Сотрудничество. Воспитание культуры сотрудничества предполагает умение работать в команде, а именно совместную работу над решением поставленной задачи.

Данная программа способствует развитию различных видов сотрудничества. Учащиеся будут не только работать вдвоем с одним учебником, но и пользоваться одним компьютером, совместно выполняя задания и проекты. Это значит, что у каждого учащегося появится возможность действовать в паре с партнером, который поможет ему учиться, решать поставленные задачи и творить.

Ключевые идеи и принципы

Ведущие идеи программы – критическое мышление, сотрудничество, метод проектов, ИКТ-грамотность – созвучны с требованиями, которые проявляются обществом к современному образованию и заложены в ФГОС НОО.

Модульный принцип. Программа состоит из логически завершенных учебных элементов – модулей, содержащих детально разработанное методическое обеспечение, адресованное учителю и учащемуся; учебные материалы, необходимые для освоения модуля (включая задания для самоконтроля); процедуру контроля усвоения содержания обучения, включенного в модуль.

Принцип единства группового и индивидуального обучения. Предполагает оптимальное сочетание общения, взаимодействия и индивидуализации, обеспечивающих социализацию и развитие личности.

Принцип доступности и посильности обучения. Предполагает дифференцированный подбор учебного материала и построение учебного процесса таким образом, чтобы у учащихся появилось желание преодолеть трудности и пережить радость успеха, достижения.

Принцип самостоятельности. Предусматривает специальные упражнения, открывающие возможность работы с каждой новой компьютерной технологией и помогающие ребенку научиться самостоятельно знакомиться с ней и получать удовольствие от новых открытий.

Принцип целостности. Развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Цели программы:

1. Формирование ключевых компетентностей у учащихся посредством интеграции самостоятельной познавательной исследовательской деятельности, направленной на исследование актуальных социальных проблем местного сообщества;
2. Включение младших школьников в посильное решение проблем школы, района, города на основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Задачи программы:

1. Развитие у младших школьников познавательных потребностей, умений и навыков исследовательской и проектной деятельности;
2. Формирование навыков «разумного социального» поведения в обществе;
3. Развитие навыков командной работы, сотрудничества с учащимися и педагогом;
4. Формирование личностных и метапредметных универсальных действий через исследовательскую деятельность;
5. Формирование и повышение грамотности в области информационно-коммуникационных технологий.

Отличительные особенности программы

✓ Программа рассчитана на детей, не имеющих или имеющих незначительный, первичный опыт работы с персональным компьютером.

✓ Обучение программным продуктам носит исключительно практический характер и строится на потребностях в конкретных знаниях, возникающих у ребенка при выполнении практических заданий. Дети впервые получают возможность использовать компьютер в качестве инструмента для выполнения самых разных видов работ.

✓ Важнейшим аспектом программы является обучение навыкам самостоятельной работы учащихся, в том числе поиску необходимой для выполнения заданий информации в «Практическом руководстве».

✓ Специальные этапы занятий направлены на то, чтобы ребенок не боялся исследовать возможности компьютера, совершать ошибки, делать выбор.

✓ Обучение выполнению заданий основано на строгом алгоритме - планирование, работа над заданием, проверка, обсуждение. Причем работа над заданием также ведется по строгому определенному алгоритму (шагам), сочетающему поиск нужной информации, работу с компьютером, выбор наиболее подходящих вариантов, творчество и дополнительные возможности.

✓ В основе всех заданий и проектов лежит тема местного сообщества, иначе говоря, окружающего ребенка жизненного пространства - школы, двора, поселка, микрорайона.

✓ Содержание итоговых проектов носит социальный характер. Дети учатся видеть и помогать решать проблемы местного сообщества.

✓ Навыки работы с программными продуктами, полученные при выполнении практических заданий, легко переносятся на выполнение самых разнообразных работ на уроках по любому предмету.

✓ Умение пользоваться справочным пособием «Практическое руководство» позволяет детям самостоятельно продолжать знакомство с ресурсами MicrosoftOffice и использовать их при выполнении работ более сложного уровня за рамками данной программы.

✓ Строгий алгоритм работы над заданиями, продуманный и простой механизм поиска необходимой информации, методика обучения самостоятельной работе помогают учителю, еще не очень уверенно владеющему компьютерными технологиями, учиться вместе с детьми, осваивать продукты MicrosoftOffice в том числе и для решения задач за рамками данной программы.

✓ Программа построена таким образом, что дети выполняют законченные работы уже на первых занятиях, что очень важно поскольку ждать отложенного результата обучения им, как известно, очень трудно.

✓ Программа позволяет при соблюдении технологии и алгоритма выполнения заданий свободно варьировать ее продолжительность в зависимости от условий и возможностей образовательного учреждения.

✓ Ребенок учится самостоятельно оценивать свою работу. Строгие и

четкие критерии оценки выполнения задания и проекта известны ученику еще до начала работы. Объективность критериев приводит к тому, что собственная оценка ученика практически никогда не расходится с оценкой учителя.

Ожидаемые результаты освоения программы

Личностные УУД

Правила поведения в компьютерном классе и этические нормы работы с информацией коллективного пользования и личной информацией обучающегося. Формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования.

Нравственно-этическое оценивание

Усвоение основного содержания разделов «Этические нормы работы с информацией, информационная безопасность личности», создание различных информационных объектов с помощью компьютера. Соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, правил поведения в компьютерном классе, цель которых – сохранение школьного имущества и здоровья одноклассников.

Самоопределение и смыслообразование

Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, умения находить ответы на вопросы: «Какой смысл имеет для меня учение?» Использование в курсе «Информатика специальных обучающих программ, формирующих отношение к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно.

Система заданий, иллюстрирующих место информационных технологий в современном обществе, профессиональное использование информационных технологий, способствующих осознанию их практической значимости.

Регулятивные УУД

Система заданий, целью которых является формирование у обучающихся умений ставить учебные цели; использовать внешний план для решения поставленной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; сличать результат с эталоном (целью); вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью.

Планирование и целеполагание

Система заданий, непосредственно связанных с определением последовательности действий при решении задачи или достижении цели, с формированием самостоятельного целеполагания, анализом нескольких разнородных информационных объектов с целью выделения необходимой информации.

Контроль и коррекция

Система заданий типа «Составь алгоритм и выполни его» как создание информационной среды для составления плана действий формальных исполнителей алгоритмов по переходу из начального состояния в конечное. Сличение способов действия и его результата. Внесение исправлений в алгоритм в случае обнаружения отклонений способа действия и его результата от заданного эталона. Создание информационных объектов как самостоятельное планирование работы на компьютере, сравнение созданных на компьютере информационных объектов с эталоном, внесение изменений в случае необходимости.

Оценивание

Система заданий из раздела «Твои успехи», а также все задания, для самостоятельного выполнения которых необходимо использовать материал, изученный за полугодие.

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия

1. Поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников (выдержки из справочников, энциклопедий, Интернет-сайтов с указанием источников информации, в том числе адресов сайтов), в гипертекстовых документах, входящих в состав методического комплекта, а также в других источниках информации;

2. Знаково-символическое моделирование:

☐ составление знаково-символических моделей, пространственно-графических моделей реальных объектов;

☐ использование готовых графических моделей процессов для решения задач;

☐ табличные модели;

☐ опорные конспекты – знаково-символические модели.

* Смысловое чтение:

☐ работа с различными справочными информационными источниками.

* Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости

от конкретных условий: составление алгоритмов формальных исполнителей.

3. Постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности для решения проблем творческого характера: создание различных информационных объектов с использованием офисных компьютерных программ, поздравительных открыток, презентаций, конструирование роботов.

Логические универсальные действия

1. Анализ объектов с целью выделения признаков: выполнение заданий, связанных с развитием смыслового чтения.

2. Составление алгоритмов.

3. Создание информационных объектов на компьютере с использованием готовых файлов с рисунками и текстами, а также с добавлением недостающих по замыслу ученика элементов.

Построение логической цепи рассуждений:

- ☐ сложные высказывания;
- ☐ задания на составление логической цепи рассуждений.

Коммуникативные УУД

1. Выполнение практических заданий, предполагающих работу в парах, лабораторных работ, предполагающих групповую работу.
2. Деятельность обучающихся в условиях внеурочных мероприятий.

Условия реализации программы

Для освоения программы курса учителю необходимо иметь уверенные навыки работы на компьютере, пройти курсовую подготовку на базе ГОУ ДПО НИРО по программе «Использование ИКТ в проектной деятельности на основе технологий сотрудничества и критического мышления».

Для оптимальной реализации программы в школе имеется учебное помещение, используемое в мобильном режиме (со свободным перемещением столов и стульев для групповой работы), а также достаточное количество компьютеров и мультимедийные средства.

Сроки реализации и возраст детей, участвующих в реализации программы: 1 год, 39 часов с учетом проведения занятий 1 раз в неделю, возраст детей 9-11 лет.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Беседа
2.	Графика	6	5	1	Практическая работа
3.	Работа с текстом	7	6	1	Творческая работа
4.	Мультимедиа	3	2	1	Практические работы
5.	Портфолио достижений	5	2	3	Составление портфолио
6.	Электронные таблицы	7	5	2	Творческие работы
7.	Итоговый проект	8	2	6	проект
Всего:		37	23	14	-

Календарный учебный график (2025-2026 учебный год)

месяц	Дата	№ недели	Количество часов
сентябрь	02.09,04.09	1	1; 1
	09.09,11.09	2	1; 1
	16.09,18.09	3	1; 1
	23.09,25.09	4	1; 1
октябрь	30.10,02.10	5	1; 1
	07.10,09.10	6	1; 1
	14.10,16.10	7	1; 1
	21.10,23.10	8	1; 1
	28.10,30.10	9	К
ноябрь	05.11, 06.11	9	1
	11.11,13.11	10	1; 1
	18.11,20.11	11	1; 1
	25.11, 27.11	12	1; 1
	28.11, 30.11	13	1; 1
декабрь	02.12, 04.12	14	1; 1
	09.12, 11.12	15	1; 1
	19.12, 21.12	16	1; 1
	16.12, 18.12	17	П
январь	02.01, 04.01	18	П
	13.01, 15.01	19	1; 1
	20.01, 22.01	20	1; 1
	27.01, 29.01	21	1; 1
февраль	03.02, 05.02	22	1; 1

	10.02, 12.02	23	1; 1
	17.02, 19.02	24	1; 1
	24.02, 26.02	25	1; 1
	03.03, 05.03	26	1; 1
март	10.03, 12.03	27	1; 1
	17.03, 19.03	28	1; 1
	24.03, 26.03	29	1; 1
	31.03, 02.04	30	К
	07.04, 09.04	31	1; 1
	07.04, 09.04	32	1; 1
	21.04, 23.04	33	1; 1
апрель	28.04	34	1; 1
	30.04	35	1
май	05.05, 07.05	35	1
	12.05, 14.05	36	П
	19.05, 21.05	37	1; 1
	26.05, 28.05	38	1; 1
		39	1; 1
июнь	04.06, 06.06	40	К
	11.06, 13.06	41	К
	18.06, 20.06	42	К
	25.06, 27.06	43	К
июль	02.07, 04.07	44	К
	09.07, 11.07	45	К
	16.07, 18.07	46	К
	23.07, 25.07	47	К

	30.07		К	
август	01.08	48	К	
	06.08, 08.08	49	К	
	13.08, 15.08	50	К	
	20.08, 22.08	51	К	
	27.08, 29.08	52	К	
	Всего учебных недель/ часов		37/37	
Всего часов по ДООП			теория	23
			практика	14

Условные обозначения:

К- каникулярное время

П- праздничный день

Рабочая программа (УТП 2025-2026 учебный год)

№ занятия	Тема	Количество часов
Знакомство с курсом (1 час)		
1	Основы работы на компьютере. Местное сообщество. Поиск в Интернете.	1
Графика (6 часов)		
1	Введение. Графический редактор. Работа над заданием (Почтовая марка)	1
2	Работа над заданием (Фоновый рисунок)	1
3	Введение. Работа над заданием (Почтовая открытка)	1
4	Работа над заданием (Знаки)	1
5	Работа над заданием (Карта)	1
6	Презентация работ	1
Работа с текстом (7 часов)		
1	Введение. Текстовый редактор. Работа над заданием. (Объявление)	1
2	Работа над заданием. (Визитные карточки)	1
3	Работа над заданием. (Справочник)	1
4 - 5	Работа над заданием. (Календарь)	2
6	Работа над заданием. (Статья)	1

7	Презентация работ	1
Мультимедиа (3 часа)		
1	Введение. Презентация. Работа над заданием (Реклама)	1
2	Работа над заданием (Шкала времени)	1
3	Презентация работ	1
Портфолио достижений (5 часов)		
1	Работа над заданием (Альбом на память)	1
2	Работа над заданием (Образец для подражания)	1
3	Работа над заданием (Программа новостей)	1
4	Работа над заданием (Таланты)	1
5	Презентация работ	1
Электронные таблицы (7 часов)		
1	Введение. Excel. Работа над заданием (Адресная книга)	1
2	Работа над заданием (Опрос)	1
3	Работа над заданием (Транспорт)	1
4	Работа над заданием (Статистика)	1
5 - 6	Работа над заданием (Бюджет)	2
7	Презентация работ	1
Проект (8 часов)		
1	Знакомство с темами проекта	1
2	Обсуждение плана работы над проектом.	1
3	Планирование проекта	1
4 - 6	Работа над проектом	3
7	Защита проекта	1
8	Контрольный урок	1

Оценка работы обучающихся

Если в работе присутствуют все обязательные элементы, то она *«соответствует требованиям»*, если пропущены один или несколько элементов - *«приближается к требованиям»*, если кроме обязательных элементов присутствуют еще и дополнительные - работа *«превышает требования»*.

Все обязательные требования перечислены в разделе «Проверка» каждого учебного занятия. Точно так же оценивается альбом на память и проект.

Не рекомендуется вообще использовать отрицательные оценки работы учащихся.

Целесообразнее предоставлять каждому из них возможность на занятии внести в нее необходимые изменения до уровня оценки «Соответствует требованиям». Для ученика гораздо важнее поддержка со стороны учителя в

процессе работы над заданием, чем оценка результата.

Контролирующие материалы

На уроке-презентации учащиеся демонстрируют работы, созданные на занятиях по рассмотренной технологии. Оценка каждой ИЗ них выставляется на основе таблицы критериев. Оценивание может проводить как учитель, так и группа экспертов, выбранная из состава учащихся класса. Возможен вариант обобщенной оценки на основе усредненной: самооценка группы, оценка класса, оценка учителя.

Критерий	Превышает требования	Соответствует требованиям	Приближается к требованиям
Оригинальность	Работа высоко оригинальна, использовано уникальное сочетание средств, творчески иллюстрирующих идею работы	В работе использован оригинальный дизайн, иллюстрирующей предложенную тему	Работа частично оригинальна, некоторые элементы скопированы с иллюстрации в учебнике или у других учеников
Обязательные элементы	Выполнены все обязательные элементы раздела «проверка», а также один или два элемента «Дополнительных возможностей» выполнены полностью	Выполнены все обязательные элементы раздела «Проверка». «Дополнительные возможности» не использованы	Выполнена большая часть, но не все обязательные элементы раздела «Проверка». «Дополнительные возможности» не использованы
Технические навыки	Для создания работы использовано множество различных технических навыков, каждый из которых необходим для реализации идеи работы.	Для создания работы использованы минимально необходимые технические навыки	Технические навыки были использованы для создания работы, но некоторые из необходимых для выполнения работы нуждаются в совершенствовании

Выразительность	Цвет, размер шрифта и другие элементы точно соответствуют характеру информации и гармонично передают замысел работы	Выбор цвета, размера шрифта и других элементов соответствует характеру информации, но наблюдается отсутствие некоторой необходимой информации.	В работе отсутствует важная информация. Размер шрифта, цвет и другие детали нуждаются в улучшении. В целом сочетание выбранных цветов и шрифтов отвлекает от целостного восприятия замысла работы.
Сотрудничество	В паре была согласованная работа, ребята помогали друг другу планировать, работать над заданием, проверять и демонстрировать свою работу	Большую часть времени пара работала вместе, помогая друг другу планировать, работать над заданием, проверять и демонстрировать работу.	Пара не всегда единодушно работала и помогала друг другу. Чаще всего один из членов ее выполнял большую часть работы.

Содержание программы

Учебный курс включает в себя:

- стандартные занятия, построенные по одному и тому же принципу. Освоив одно, учитель легко может справиться и со всеми остальными;
- занятия «Введение в технологию», также одинаковые по структуре;
- занятия «Альбом на память», в котором ученик собирает все свои лучшие работы за время обучения;
- работы над проектом.

Основным методом обучения является исследовательская деятельность, направленная на развитие познавательных интересов, творческих способностей ученика. Учащийся учится анализировать учебную проблему, ищет пути исправления собственных ошибок и, как следствие, решает поставленную задачу.

Структура стандартного занятия

На всех занятиях последовательность этапов одинаковая. Стандартное занятие может быть разделено на несколько уроков или учебных занятий в зависимости от конкретных условий образовательного учреждения, однако последовательность этапов должна сохраняться.

Ниже приводится описание каждого этапа.

Введение

- Примерная продолжительность 5 минут.
- Вспомните вместе с детьми, чем они занимались на прошлом уроке.
- Свяжите прошлое занятие с тем, чем предстоит заниматься на этом уроке.
- Сделайте краткий обзор того, чем дети будут заниматься на данном уроке.
- Заинтересуйте учеников предстоящим занятием.

Если стандартное занятие будет разбито на несколько занятий, каждое необходимо начинать с этого этапа, чтобы у детей сохранялось целостное восприятие того, чем они занимаются.

Обзор технологии (только для занятий, которые начинают обзор новой технологии, изучаемой в курсе).

1.Примерная продолжительность 30 мин.

2.Попросите учеников открыть содержание и найти, на какой странице учебника находится введение в следующую технологию.

3.Прочтите вступительный абзац вслух. Если за ним следует вопрос, сделайте паузу и дайте время на обсуждение, прежде чем продолжить работу.

4.Прочтите и объясните задания раздела *«Самостоятельная работа»*, напомните учащимся, что в течение оставшегося времени они должны будут исследовать другие возможности использования этой программы.

5.Прочитайте и обсудите вопросы раздела *«Обсуждение»*, дайте ученикам время, чтобы они могли обсудить свои ответы с партнером, прежде чем перейти к групповому обсуждению.

6.Прочитайте раздел *«Ресурсы справочника "Практическое руководство"»*, Попросите учащихся открыть содержание, чтобы найти соответствующие страницы. Попросите учащихся рассказать, что бы они хотели научиться делать, и напомните им о необходимости обращаться к *«Практическому руководству»* каждый раз, когда им потребуется помощь в выполнении заданий.

7.Прочитайте *«Задания по работе с технологией»*, из которых учащиеся смогут выбрать занятия для изучения данной технологии.

Это задание имеет смысл, если вы решили выполнить все работы по данной технологии, но дети могут и сами сделать выбор, с чего начать, если вы решили дать им возможность сделать работу на выбор.

Занятие с использованием компьютерных технологий

1. Продолжительность работы примерно 60-90 мин.

2. Скажите учащимся, что у них будет возможность выбрать и выполнить 1-2 задания на материале сообщества, понятном и значимом для них.

3. Познакомьте учащихся с первым заданием, прочитайте вслух вступительный абзац. Сделайте паузы для ответа на вопросы и обсуждение.

4. Актуализируйте задание, используя примеры местного значения, которые знакомы и понятны ученикам.

Тематика всех заданий курса - местное сообщество. Обсудите с учениками, какие здания, люди, события ярче всего характеризуют город, село, район, в котором они живут. Что можно изобразить на марке или открытке? Дети могут полагать, что в том месте, где они живут, нет ничего выдающегося, и они предложат нарисовать Москву. Постарайтесь помочь им найти что-то значительное из того, что их окружает.

5. Познакомьте учащихся со вторым заданием, также прочитайте вступительный абзац, ответьте на вопросы и проведите обсуждение.

6. Напомните учащимся о следующих этапах работы: планирование, выполнение задания, проверка его, обсуждение.

При подготовке к первым занятиям этот этап очень важен. Нужно подробно объяснить весь материал. При этом ученики должны следить за вашим рассказом по учебнику. В дальнейшем в этом уже не будет необходимости, хотя иногда придется напоминать ученикам об этапах работы.

7. Попросите учащихся в паре выбрать, над каким заданием они будут работать, после чего они могут приступить к работе над эскизом.

Прочитайте раздел «Планирование», делая паузы, если необходимо прокомментировать вопросы, и дайте время в парах на обсуждение ответов.

Ответы на вопросы помогут учащимся перейти к планированию, то есть к эскизу. После одобрения учителем эскиза можно приступить к «Работе над заданием».

Учитель должен заранее посмотреть в разделе «Проверка» какие элементы его являются обязательными.

8. Познакомьте учащихся с разделом «Работа над заданием», обратите их внимание на шаги (порядок работы) и напомните, что им необходимо строго следовать инструкциям данного раздела.

9. Объясните, что «Дополнительные возможности» могут выполняться по желанию теми учащимися, которым это интересно. Обратите внимание на иллюстрации к дополнительным возможностям

10. Предупредите, что после завершения работы над заданием, учащиеся должны прочесть раздел «Проверка», чтобы убедиться, что в работу включены все необходимые элементы, если же что-то оказалось пропущено, нужно вернуться к работе и внести необходимые изменения.

На этом этапе ученик может сам оценить свою работу. Если в ней присутствуют все обязательные элементы, то работа «соответствует требованиям», если пропущены один или несколько элементов - «приближается к требованиям», если кроме обязательных элементов присутствуют еще и дополнительные - работа «превышает требования». Эти критерии помогут ученикам понять, что от них требуется и от чего будет зависеть оценка их работы.

11. Объясните, что ученики должны прочитать и обдумать свои ответы на вопросы раздела «Обсуждение», прежде чем начнется обсуждение в

группе.

Презентация задания и обсуждение

1. Продолжительность 20 минут.
2. Попросите учащихся вывести на дисплей выполненное задание.
3. Пусть кто-то один из пары останется за компьютером, чтобы демонстрировать работу, а второй партнер интересуется тем, что сделали другие учащиеся. Ученики комментируют работы друг друга следующим образом: «Мне нравится _____, потому что _____», «Покажите, как вы это сделали?», «Это здорово, потому что»
4. Через пять минут попросите партнеров поменяться ролями.
5. Еще через пять минут проведите коллективное обсуждение ответов, подготовленных учащимися в парах, на вопросы, данные в разделе «Обсуждение».
6. Попросите учеников закрыть все открытые приложения.

Презентацию работ учащихся и их обсуждение можно проводить с помощью проектора. При обсуждении задавайте ученикам только один вопрос: «Что понравилось в этой работе?» Если у детей появились вопросы «А как вы это сделали?», дайте авторам возможность прокомментировать выполненное ими задание.

Заключение

1. Продолжительность приблизительно 5 минут.
2. Обсудите сегодняшнее занятие, обращая внимание на то могут ли учащиеся описать все то, чем они занимались на уроке.
3. Свяжите то, чем занимались учащиеся на уроке, с тем, им предстоит освоить на следующем занятии.

Если стандартное занятие будет разбито на отдельные или учебные занятия, каждое нужно заканчивать именно этапом.

Требования к проекту

В проекте должны присутствовать:

1. Все четыре технологии, которые были изучены в программы Intel«Путь к успеху» (графика, работа с текстом, работа с электронными таблицами, мультимедиа);
2. Сотрудничество (кто что делал, как были разделены обязанности и почему);
3. Критическое мышление (выбор, опрос, выводы, оценка, прогноз);
4. 8-10 слайдов (максимум 12).

В проекте не должно быть глобальных идей. Предпочтительны задания местного, локального, решаемого содержания.

Этапы проекта

1. Формулировка проблемы.
2. Исследование проблемы, поиск аргументов в доказательство актуальности сформулированной проблемы.
3. Поиск вариантов решения проблемы.
4. Анализ всех найденных решений проблемы, выбор наиболее оптимального и решаемого.

5. Разработка действий, направленных на реализацию выбранного пути решения (упор на личное участие).
6. Реализация проекта.
7. Оценка результатов проекта.
8. Прогноз на будущее.

Оценочные материалы

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений.

Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

При оценивании достижений планируемых результатов используются следующие ***формы, методы и виды оценки:***

- письменные и устные проверочные и лабораторные работы;
- проекты, практические и творческие работы;
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты достижений учеников с оформлением на стенде, в виде устного сообщения или индивидуального листа оценки;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование новых форм контроля результатов: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками и действий и качеств по заданным параметрам).

Программа кружка по геометрии поможет школьникам более успешно справляться с заданиями математической олимпиады, международной игры «Кенгуру», предметных олимпиад «Олимпус».

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися ДООП проходит без дифференцированной оценки, по принципу достаточности предъявленных знаний, умений, навыков – «зачет» / «незачет».

Критерии оценивания на зачете:

□ «Зачтено» выставляется учащемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Материал излагает логически стройно, последовательно, четко, аргументированно, уверенно. Показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки.

□ «Не зачтено» выставляется учащемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала или излагает его неуверенно и логически непоследовательно, допускает принципиальные ошибки. При ответах на вопросы учащийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать терминами, на большую часть вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Практические умения и навыки не сформированы. В этом случае оформление результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в журнале учёта работы педагога проставляются в виде обозначений – «ЗЧ» (зачет), «НЗ» (незачет)

Методическое обеспечение программы

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя
2. Персональный компьютер – рабочее место ученика
3. Мультимедиапроектор
4. Интерактивная доска
5. Устройства вывода звуковой информации (колонки)
6. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами (клавиатура и мышь)

Список использованной литературы

1. Леонов В.П. Персональный компьютер. Карманный справочник. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 928 с.
2. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 3 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.
3. Горячев А.В. Информатика и ИКТ (Мой инструмент компьютер). Учебник для учащихся 4 класса. – М.: Баласс, 2007. – 80 с.
4. Книга игр для детей. Кроссворды, ребусы, головоломки /сост. Г. Коненкина. – М.: Астрель, 2003. – 192 с.
5. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. В. И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2007. – 304 с.

6. Кравцов С. С., Ягодина, Л. А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников.
7. С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина//Информатика. – 2006. - №12.
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (Санин 2.4.2. 178-020), зарегистрированные в Минюсте России 05.12.02., рег. №3997