



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 125»**

Программа принята на заседании
Педагогического совета.
Протокол от 29.08.2025 г. № 18

УТВЕРЖДАЮ.
Директор МАОУ
____ Ватрубина О.М. ____
29.08.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Юный краевед»**

возраст детей 11-12 лет
срок реализации 1 года

Автор программы -
Мельникова Е.В.,
учитель географии

г. Нижний Новгород
2025 год

Пояснительная записка

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа кружка «Юный краевед»** является программой **социально-педагогической направленности**, а также служит для организации внеурочной деятельности школьников.

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы кружка «Юный краевед» осуществляется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 " Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
4. Основная образовательная программа ОУ.

Актуальность программы

Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данная программа призвана помочь учителю создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей обучающихся. Курс не только помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Педагогическая целесообразность

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на уроке, развитие интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Настоящая программа создает условия для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Программа интегрирована с предметными программами, является дополнением программ предметов истории и культуры города, географии.

Цель программы: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития.

Задачи:

образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Программа ориентирована на учащихся 5 классов, на 11 – 12 летних подростков.

Срок реализации программы– 1 год

Формы занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;

- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 38 часа.

Ожидаемые результаты реализации программы

Личностные результаты:

1. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
2. Сформировать систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;
3. Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; устанавливать контакт между учителем и участниками группы при решении познавательных задач, внутри группы
4. Формировать умение учитывать чужое мнение и соотносить его с собственным.
5. Сформировать способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
6. Формирование осознанного отношения к моральным ценностям отечественной культуры, правильного поведения в городском пространстве.
7. Формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты:

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, регулятивными, коммуникативными), что обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-планировать свои действия;

- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Познавательные универсальные учебные действия

- умение осуществлять поиск нужной информации для выполнения задания;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

1.Формирование устойчивого познавательного интереса к истории и культуре города, углубление и расширение знаний об этапах формирования культурного наследия города, о памятниках природы края.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Введение: цели и задачи краеведения	1	1		
2.	Раздел 1: Географическое	1	1		

	положение Географическое положение Нижегородской области				
3.	Географическое положение города Нижегородского и Автозаводского района	1	1		
4.	Практикум: экскурсия по улицам Автозаводского района	1		1	Практическая работа
5.	Практикум: построение плана местности пришкольного участка	1		1	Практическая работа
6.	Раздел 2: Природа Рельеф и полезные ископаемые Нижегородской области	1	1		
7.	Рельеф Нижнего Новгорода	1	1		
8.	Климат Нижегородской области	1	1		
9.	Особенности «городского» климата	1	1		
10.	Практикум: работа с календарем природы	1		1	Практическая работа
11.	Внутренние воды Нижегородской области	1	1		
12.	Внутренние воды Нижнего Новгорода	1	1		
13.	Природные зоны Нижегородской области	1	1		
14.	Почвенный покров Нижегородской области	1	1		
15.	Естественные и антропогенные почвы. Загрязнение почв и его влияние на здоровье людей Нижнего Новгорода	1	1		

16.	Растительный покров Нижегородской области	1	1		
17.	Проблемы озеленения Нижегорода	1	1		
18.	Животные мир Нижегородской области	1	1		
19.	Практикум: экскурсия в парк для ознакомления с растительным миром и животным миром Нижегорода	1		1	Практическая работа
20.	Флора и фауна Красной книги Нижегородской области	1	1		
21.	Охраняемые природные территории Нижегородской области	1	1		
22.	Охраняемые природные территории в Нижнем Новгороде	1	1		
23.	Раздел 3: Население и хозяйство Население Нижегородской области: численность и состав	1	1		
24.	Этнические меньшинства Нижегородской области и места их проживания	1	1		
25.	Городское и сельское население. Города и их типы. Сельские населенные пункты.	1	1		
26.	Нижегородская агломерация	1	1		
27.	Хозяйство Нижегородской области	1	1		
28.	Промышленные предприятия Нижнего Новгорода	1	1		

29.	Характеристика ОАО ГАЗ	1	1		
30.	Практикум: экскурсия в музей воинской и трудовой славы ОАО ГАЗ	1		1	Практическая работа
31.	Практикум: составление схемы «Предприятия и выпускаемая продукция в Нижегородской области»	1		1	Практическая работа
32.	Сельское хозяйство Нижегородской области	1	1		
33.	Раздел 4: Историко-культурное наследие Историко-культурное наследие Нижегородской области	1	1		
34.	Историко-культурное наследие Нижнего Новгорода. Музеи	1	1		
35.	Практикум: посещение школьного музея	1		1	Практическая работа
36.	Практикум: составление карты «Музеи Нижнего Новгорода»	1		1	Практическая работа
37.	Великие люди Автозаводского района	1	1		
38.	Практикум: экскурсия в краеведческий музей	1		1	Практическая работа
Всего:		38	29	9	-

4.Календарный учебный график (2025-2026 учебный год)

месяц	Дата	№ недели	Количество часов
сентябрь	04.09	1	1
	11.09	2	1

	18.09	3	1	
	25.09	4	1	
октябрь	02.10	5	1	
	09.10	6	1	
	16.10	7	1	
	23.10	8	1	
	30.10	9	К	
ноябрь	06.11	10	К	
	13.11	11	1	
	20.11	12	1	
	27.11	13	1	
декабрь	04.12	14	1	
	13.12	15	1	
	20.12	16	1	
	25.12	17	1	
январь	01.01	18	П	
	08.01	19	К	
	15.01	20	1	
	22.01	21	1	
	29.01	22	1	
февраль	05.02	23	1	
	12.02	24	1	
	19.02	25	1	
	26.02	26	1	
март	04.03	27	1	
	11.03	28	1	
	18.03	29	1	
	25.03	30	К	
апрель	01.04	31	К	
	08.04	32	1	
	15.04	33	1	
	22.04	34	1	
	29.04	35	1	
май	06.05	36	1	
	13.05	37	1	
	20.05	38	1	
	27.05	39	1	
и ю н	03.06	40	К	

	10.06	41	К
	17.06	42	К
	24.06	43	К
июль	01.07	44	К
	08.07	45	К
	15.07	46	К
	22.07	47	К
	29.07	48	К
август	05.08	49	К
	12.08	50	К
	19.08	51	К
	26.08	52	К
	Всего учебных недель/ часов		33/33

Условные обозначения:

К- каникулярное время

П- праздничный день

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА(УТП 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД)

№ п/п	Название разделов и тем	количество часов
1	Введение: цели и задачи краеведения	1
2	Раздел 1: Географическое положение Географическое положение Нижегородской области	1
3	Географическое положение города Нижнего Новгорода и Автозаводского района	1
4	Практикум: экскурсия по улицам Автозаводского района	1
5	Практикум: построение плана местности пришкольного участка	1
6	Раздел 2: Природа Рельеф и полезные ископаемые Нижегородской области	1
7	Рельеф Нижнего Новгорода	1
8	Климат Нижегородской области	1
9	Особенности «городского» климата	1
10	Практикум: работа с календарем природы	1
11	Внутренние воды Нижегородской области	1

12	Внутренние воды Нижнего Новгорода	1
13	Природные зоны Нижегородской области	1
14	Почвенный покров Нижегородской области	1
15	Естественные и антропогенные почвы. Загрязнение почв и его влияние на здоровье людей Нижнего Новгорода	1
16	Растительный покров Нижегородской области	1
17	Проблемы озеленения Нижнего Новгорода	1
18	Животные мир Нижегородской области	1
19	Практикум: экскурсия в парк для ознакомления с растительным миром и животным миром Нижнего Новгорода	1
20	Флора и фауна Красной книги Нижегородской области	1
21	Охраняемые природные территории Нижегородской области	1
22	Охраняемые природные территории в Нижнем Новгороде	1
23	Раздел 3: Население и хозяйство Население Нижегородской области: численность и состав	1
24	Этнические меньшинства Нижегородской области и места их проживания	1
25	Городское и сельское население. Города и их типы. Сельские населенные пункты.	1
26	Нижегородская агломерация	1
27	Хозяйство Нижегородской области	1
28	Промышленные предприятия Нижнего Новгорода	1
29	Характеристика ОАО ГАЗ	1
30	Практикум: экскурсия в музей воинской и трудовой славы ОАО ГАЗ	1
31	Практикум: составление схемы «Предприятия и выпускаемая продукция в Нижегородской области	1
32	Сельское хозяйство Нижегородской области	1
33	Раздел 4: Историко-культурное наследие Историко-культурное наследие Нижегородской области	1
34	Историко-культурное наследие Нижнего Новгорода. Музеи	1
35	Практикум: посещение школьного музея	1

36	Практикум: составление карты «Музеи Нижнего Новгорода»	1
37	Великие люди Автозаводского района	1
38	Практикум: экскурсия в краеведческий музей	1

Содержание программы

Планирование курса состоит из введения и 5 разделов, которые посвящены изучению географического краеведения Нижегородской области, а в некоторых темах рассматриваются и особенности города Нижнего Новгорода и Автозаводского района.

Введение: цели и задачи географического краеведения:

Раздел 1. Географическое положение (4 часа): положение области на физико-географической и политико-административной карте России. Площадь и протяженность по основным направлениям, административно-территориальное деление области, географическое положение города Нижнего Новгорода и Автозаводского района.

Раздел 2. Природа (17 часов).

Рельеф и полезные ископаемые: положение на Восточно-Европейской равнине, крупные элементы рельефа: Высокое Правобережье, Низкое Левобережье, речные долины и водораздельные (междуречные) плато, мелкие формы рельефа, влияние рельефа на ведение хозяйства, изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности, полезные ископаемые, рельеф Нижнего Новгорода, изменение рельефа в городе под влиянием застройки.

Климат: основные особенности климата, факторы, влияющие на климат, температура воздуха и осадки, погода и причины ее изменений, опасные погодные явления, влияние климата на хозяйственную деятельность человека, особенности «городского» климата, влияние климата на строительство зданий и сооружений.

Внутренние воды: речная сеть области. Волга и Ока, реки Правобережья и Левобережья, питание и режим рек, хозяйственное значение рек, проблемы, озера, их происхождение и использование, болота, подземные воды, речная сеть города, проблемы малых рек, искусственные водоемы.

Почвенный покров: основные типы почв: подзолистые, серые лесные, черноземы, их распространение, плодородие, распаханность, эрозия почв и борьба с ней, загрязнение почв и его влияние на здоровье людей.

Растительный покров: основные типы растительности, распространение и особенности южнотаежных, смешанных, широколиственных, боровых лесов, хозяйственное использование лесов в

прошлом и настоящем, изменение лесов в результате хозяйственной деятельности, значение лесов для отдыха, крупные зоны отдыха, нелесные типы растительности и их использование, растения, занесенные в Красную книгу.

Животный мир: фауна южнотаежных, смешанных, широколиственных и боровых лесов, животный мир степных участков, объекты охотничьего промысла, охотничьи заказники, обитатели водоемов, промысловые рыбы, животные, занесенные в Красную книгу.

Охраняемые природные территории: история формирования сети особо охраняемых природных территорий, типы охраняемых территорий. Керженский заповедник, заказники, памятники природы, рукотворные объекты: парки, сады, дендрарии, рощи, правила поведения в заповедных территориях.

Раздел 3. Население и хозяйство (10 часов).

Население: численность населения, половой и возрастной состав, городское и сельское население, города и их типы, нижегородская агломерация, сельские населенные пункты, этнические меньшинства и места их проживания.

Хозяйство: возникновение крупной промышленности, промышленные гиганты Н.Новгорода и их продукция, промышленные предприятия крупных городов области, главные направления сельского хозяйства, особенности работы транспорта, народные художественные промыслы, сельское хозяйство: главные посевные культуры и направления животноводства.

Раздел 4. Историко-культурное наследие (6 часов): исторические поселения, памятники истории и культуры федерального значения, государственные музеи, поселения с богатым историческим прошлым, памятники истории и исторические места, архитектурные памятники, люди, оставившие значительный след в истории района.

Контрольные испытания: создание и защита проектов

7.Оценочные материалы

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений.

Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

При оценивании достижений планируемых результатов используются следующие **формы, методы и виды оценки**:

- письменные и устные проверочные и лабораторные работы;
- проекты, практические и творческие работы;
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты достижений учеников с оформлением на стенде, в виде устного сообщения или индивидуального листа оценки;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование новых форм контроля результатов: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками и действий и качеств по заданным параметрам).

Программа кружка по краеведению поможет школьникам более успешно справляться с заданиями исторической олимпиады.

Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения обучающимися ДООП проходит без дифференцированной оценки, по принципу достаточности предъявленных знаний, умений, навыков – «зачет» / «незачет».

Критерии оценивания на зачете:

□ «Зачтено» выставляется учащемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Материал излагает логически стройно, последовательно, четко, аргументированно, уверенно. Показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки.

□ «Не зачтено» выставляется учащемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала или излагает его неуверенно и логически непоследовательно, допускает принципиальные ошибки. При ответах на вопросы учащийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать терминами, на большую часть вопросов затрудняется дать ответ или дает

неправильные ответы. Практические умения и навыки не сформированы.

В этом случае оформление результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в журнале учёта работы педагога проставляются в виде обозначений – «ЗЧ» (зачет), «НЗ» (незачет).

Методическое и материально – техническое обеспечение программы:

Оборудование:

1. Компьютер
2. Проектор
3. Наглядные пособия
4. Раздаточный материал
5. Карты города

Список использованной литературы

1. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
2. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
3. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
4. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.