



**Министерство образования и науки
Нижегородской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Школа № 125"**

Принято
Советом Учреждения
МАОУ «Школа №125»
Протокол №2 от 04.10.2024

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МАОУ "Школа № 125"
04.10.2024 № 539-од

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) 5-9 класс (вариант 1)**

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение "Школа № 125"**

г. Нижний Новгород
2024 г.

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Школа № 125" (далее - Учреждение) разработан на основании действующих нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе:

- 1) Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении и введение в действие федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ";
- 3) Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 4) Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- 5) Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1023 " Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ";
- 6) Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 г. № 495"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
- 7) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 8) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 9) Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом директора МАОУ «Школа №125» 04.10.2024 № 539-од
- 10) Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» санитарных правил СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28)

1.2. Структура и содержание учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (ФГОС О УО (ИН)) –вариант 1 5-9 класс

Учебный план МАОУ «Школа №125» для 5-9 классов (1 вариант) имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариативную часть, состоящую из образовательных областей, принятых как обязательные, и вариативную часть, предполагающую наличие компонента образовательного учреждения.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

В учебном плане представлены три области:

Предметные области

(включают в себя учебные предметы, содержание которых приспособлено к психо-физическим возможностям обучающихся)

Коррекционно-развивающая область

(включает в себя логопедические занятия, психо-коррекционные занятия)

Внеурочная деятельность

(включает в себя программы духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, общекультурного, социального направлений).

Обязательные учебные предметы и основные задачи содержания

Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений, устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Математика.

Основные задачи реализации содержания. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Информатика.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

География. Формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-

экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье; показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем; формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни; развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Мир истории. Формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»; формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и т.п.; формирование умений работать с «лентой времени»; анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитывать интерес к изучению истории.

История Отечества. Основные задачи изучения предмета: овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности; коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Основы социальной жизни. Предмет «Основы социальной жизни» (ОСЖ) направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Цель учебного предмета «Основы социальной жизни» заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Физическая культура. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Труд (технология). Цель изучения предмета «Труд (технология)» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. Труд (технология) в 5-9 классах представлен следующими направлениями: *слесарное дело, столярное дело, швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала.*

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

В 5-6 классах часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, отводятся на *русский язык, адаптивную физическую культуру* по 1 часу, в 7-9 классах – 1 час на *адаптивную физическую культуру*. Выбор этих предметов продиктован особенностями развития обучающихся и выбором родителей (законных представителей) обучающихся. Практическая и коррекционная направленность обучения *русскому языку* обуславливает его специфику. Все занятия обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Коррекционно-развивающая область представлена логопедическими, психокоррекционными занятиями и ритмикой. Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю: 3 часа – логопедические занятия, 2 часа – психокоррекционные занятия, 1 час – ритмика.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психо-коррекционные занятия. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Ритмика. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса и реализуется в таких формах как индивидуальные и групповые художественные, музыкальные и спортивные занятия, мини-исследования, общественно-полезные практики, экскурсии, соревнования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов осуществляется Учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом (4 часа).

Основная цель внеурочной деятельности - разностороннее развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование жизненной компетенции в процессе общения, накопление им социального опыта для активного включения в жизнь общества.

Задачи внеурочной деятельности:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Направление/программа внеурочной деятельности	Содержание
Спортивно-оздоровительная деятельность: « Азбука спорта и здоровья »	Цель: Создание условий для физического развития обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни, преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.
Коммуникативная и проектная деятельность: « Разговоры о важном »	Цель: Социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям посредством формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения, знакомства с культурными ценностями и традициями своего народа. Совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения обучающихся в том числе в процессе совместной деятельности при организации проектов (в доступных формах).
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация): 5 класс " Моя профессия "	Цель: развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде, формирование культуры поведения.
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация): 6-9 класс " Россия – мои горизонты "	Цель: Популяризация культуры труда, связь выбора труда с индивидуальными особенностями, знакомство с миром профессий, профессиональными навыками, создание обучающимся равных условий для самоопределения, профессионального развития, формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики.
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту « Мир вокруг нас »	Цель: Формирование активной позиции детей по отношению к миру, в проявлении заботы о себе и ближнем окружении, уважении к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, экологической культуры, ответственности за результаты труда, безопасность жизнедеятельности.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется расписанием Учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание учебных предметов, коррекционно-развивающих занятий, темп и формы образования).

**Годовой учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (I вариант)
5-9 классы**

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	170	170	136	136	136	748
	Чтение	136	136	136	136	136	680
2. Математика	Математика	136	136	102	102	102	578
	Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	136
	Биология	-	-	68	68	68	204
	География	-	68	68	68	68	272
4. Человек и общество	Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	340
	Мир истории	-	68	-	-	-	68
	История Отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	Музыка	34	-	-	-	-	34
	Рисование (изобразительное искусство)	68	-	-	-	-	68
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технология	Труд (технология)	204	204	238	238	238	1122
Итого		918	952	986	986	986	4828
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	34	34	34	238
<i>Русский язык</i>		34	34	-	-	-	68
<i>Адаптивная физическая культура</i>		34	34	34	34	34	170
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1020	1020	1020	5066
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
<i>Ритмика</i>		34	34	34	34	34	170
<i>Логопедические занятия</i>		102	102	102	102	102	510
<i>Психокоррекционные занятия</i>		68	68	68	68	68	340
Внеурочная деятельность		136	136	136	136	136	340
Коммуникативная и проектная деятельность: «Разговоры о важном»		34	34	34	34	34	170
Спортивно-оздоровительная деятельность «Азбука спорта и здоровья»		34	34	34	34	34	170
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация) "Моя профессия"		34	-	-	-	-	34
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация) "Россия – мои горизонты"		-	34	34	34	34	136
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту «Я познаю мир»		34	34	34	34	34	170
Всего к финансированию		1326	1360	1360	1360	1360	6766

**Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)
5-9 классы**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	История Отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Технология	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
ИТОГО		27	28	29	29	29	142
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	1	1	1	7
<i>Русский язык</i>		1	1	-	-	-	2
<i>Адаптивная физическая культура</i>		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30
Ритмика		1	1	1	1	1	5
Логопедические занятия		3	3	3	3	3	15
Психо-коррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Коммуникативная и проектная деятельность: «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
Спортивно-оздоровительная деятельность «Азбука спорта и здоровья»		1	1	1	1	1	5
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация) "Моя профессия"		1	-	-	-	-	1
Реабилитационная (абилитационная) деятельность (профессиональная ориентация) "Россия – мои горизонты"		-	1	1	1	1	4
Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту "Мир вокруг нас"		1	1	1	1	1	5
Всего к финансированию		39	40	40	40	40	199

Проведение промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Школа №125»

Промежуточная аттестация проводится начиная со 2 класса.

Промежуточная аттестация в 5-9 классах осуществляется в период с 07 апреля по 20 мая 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Перевод обучающихся в следующий класс производится по решению педагогического совета МАОУ «Школа №125».

Итоговая аттестация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимися по АООП УО (ИН) (вариант 1) осуществляется в форме двух испытаний:

- первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Перечень предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант). 5-9 классы

Предметные области	Классы Учебные предметы	Формы промежуточной аттестации				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант	Контрольный диктант
	Чтение	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения	Проверка техники чтения
Математика	Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
	Информатика	-	-	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Естествознание	Природоведение	Тестовые задания	Тестовые задания	-	-	-
	Биология	-	-	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
	География	-	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
Человек и общество	Мир истории	-	Тестировые задания	-	-	-
	История Отечества	-	-	Тестировые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
	Основы социальной жизни	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания	Тестовые задания
Искусство	Рисование (изобразительное искусство)	Творческая работа	-	-	-	-
	Музыка	Музыкальные викторины	-	-	-	-
Физическая культура	Физическая культура	Тестирование физической подготовки	Тестирование физической подготовки	Тестирование физической подготовки	Тестирование физической подготовки	Тестирование физической подготовки
Технология	Труд (технология)	практическая работа	практическая работа	практическая работа	практическая работа	практическая работа
Внеурочная деятельность: Мониторинг личностного развития (5-9 класс)						

**Учебно-методический комплекс
АООП УО (ИН) 5-9 классы (1 вариант)
2024-2025 учебный год**

№ п/п	Учебная дисциплина	Учебник
5 класс		
1.	Русский язык	Якубовская Э.В.Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.
2.	Чтение	Ильина С.Ю.Чтение. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина.– М.: Просвещение, 2024.
3.	Математика	Математика. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.В.Алышева, Т.В. Амосова. – М.: Просвещение, 2024.
4.	Природоведение	Природоведение. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2019.
5.	Основы социальной жизни	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни: 5-й класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /С.В. Комарова, Е.Л.Александрова. – Москва: Просвещение, 2023.
6.	Музыка	Евтушенко И.В. Музыка. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. В. Евтушенко. – М.: Просвещение, 2023.
7.	Рисование	Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/М.Ю. Рау, М.А.Зыкова. – М.: Просвещение, 2022.
8.	Адаптивная физическая культура	Виленский М.Я. Физическая культура. 5-6-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова. - М.-Просвещение, 2014.
9.	Труд (технология)	Галле А.Г. Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.Г.Галле, Е.Ю.Головинская.- С.: ООО "Современные образовательные технологии", 2020. Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. Технология. Дерево и металлообработка.5 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Г.В.Васенков, Л.С.Русанова, В.М.Русанов.-М.: ООО "Издательский Центр ВЛАДОС",2024.

		Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – М.: Просвещение, 2019.
6 класс		
10.	Русский язык	Якубовская Э.В.,Галунчикова Н.Г. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020
11.	Чтение	Ильина С.Ю.Чтение. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2024.
12.	Математика	Алышева Т.В. Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.В.Алышева, Т.В. Амосова. – М.: Просвещение, 2024.
13.	Природоведение	Т.М. Лифанова. Природоведение. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2021.
14.	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., География. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы – М.: Просвещение, 2021.
15.	Основы социальной жизни	Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни: 6-й класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В.Комарова, Е.Л.Александрова. – М.: Просвещение, 2023.
16.	Мир истории	Бгажнокова И.М.Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. -М.: Просвещение, 2021.
17.	Адаптивная физическая культура	Виленский В.Я. Физическая культура. 5-6-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.Я.Виленский. - М.: Просвещение, 2014.
18.	Труд (технология)	Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – М.: Просвещение, 2019. Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. Технология. Дерево и металлообработка.6 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Г.В.Васенков, Л.С.Русанова, В.М.Русанов.-М.: ООО Издательский Центр "ВЛАДОС",2024. Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.-С.:ООО "Современные образовательные технологии", 2019.

7 класс

19.	Русский язык	Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Э.В. Якубовская – М.: Просвещение, 2022.
20.	Чтение	Аксенова А.К. Чтение. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ А.К.Аксенова– М.: Просвещение, 2022.
21.	Математика	АлышеваТ.В. Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева.- М.: Просвещение, 2022.
22.	Информатика	Цветкова М.С. Информационная безопасность. Кибербезопасность. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / М. С. Цветкова, Е. В. Якушина. - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2022.
23.	Биология	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ З.А. Клепинина. - М.: Просвещение, 2022.
24.	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., География. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.М.Лифанова,Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2022.
25.	Основы социальной жизни	Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. –М.: Просвещение, 2021.
26.	История Отечества	Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова. –М.: Просвещение, 2021.
27.	Адаптивная физическая культура	Виленский В.Я. Физическая культура. 5-6-7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.Я.Виленский. - М.: Просвещение, 2014.
28.	Труд (технология)	<p>Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – М.: Просвещение, 2022.</p> <p>Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.-С.:ООО "Современные образовательные технологии", 2019.</p> <p>Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. Технология. Дерево и металлообработка.7 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Г.В.Васенков, Л.С., Русанова, В.М.-Русанов.-М.: ООО "Издательский Центр ВЛАДОС",2024.</p>

8 класс

29.	Русский язык	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2023.
30.	Чтение	Малышева З.Ф. Чтение. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение, 2023.
31.	Математика	Эк В.В. Математика. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / В.В. Эк. – М.: Просвещение, 2023.
32.	Информатика	Цветкова М.С. Информационная безопасность. Кибербезопасность. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / М. С. Цветкова, Е. В. Якушина. - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2022.
33.	Биология	Никишов А.И, Теремов А.В. Биология. Животные. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Никишов, А.В. Теремов – М.: Просвещение, 2023.
34.	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2023.
35.	Основы социальной жизни	Бгажнокова И.М. История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2022.
36.	История Отечества	Бгажнокова И.М. История Отечества. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2022.
37.	Адаптивная физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2022
38.	Труд (технология)	<p>Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. Технология. Дерево и металлообработка. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, В.М. Русанов. - М.: ООО "Издательский Центр ВЛАДОС", 2024</p> <p>Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И. Галина, Е.Ю. Головинская. - С.: ООО "Современные образовательные технологии", 2019.</p>

9 класс

39.	Русский язык	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: Просвещение, 2022.
40.	Чтение	Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ А.К. Аксёнова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2024.
41.	Математика	Антропов А.П.Математика. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ А.П. Антропов. – М.: Просвещение, 2022.
42.	Информатика	Цветкова М.С. Информационная безопасность. Кибербезопасность. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций / М. С. Цветкова, Е. В. Якушина. - Москва: БИНОМ. Лаб. знаний, 2022.
43.	Биология	Соломина Е.Н. Биология. Человек. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырева. – М.: Просвещение, 2024.
44.	География	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – М.: Просвещение, 2024.
45.	Основы социальной жизни	Бгажнокова И.М.История Отечества. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. – М.: Просвещение, 2022.
46.	История Отечества	Бгажнокова И.М.История Отечества. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, И.В. Карелина. – М.: Просвещение, 2022.
47.	Адаптивная физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение
48.	Труд (технология)	<p>Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – М.:Просвещение, 2022.</p> <p>Галина А.И. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / А.И.Галина, Е.Ю.Головинская.-С.: ООО "Современные образовательные технологии", 2019.</p> <p>Васенков Г.В., Русанова Л.С., Русанов В.М. Технология. Дерево и металлообработка.9 класс: учебник для общеобразоват. организаций реализующих адапт. основные общеобразоват. программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/Г.В.Васенков, Русанова Л.С., Русанов В.М.-М.: ООО " "Издательский Центр ВЛАДОС",2024</p>

