Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 125»

|  |  |
| --- | --- |
| **Принята**  на заседании Педагогического совета  МБОУ «Школа № 125» (протокол № 8 от 28.08.2016) | **Утверждаю**  Директор  МБОУ «Школа № 125»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.А.Обухов  «31» августа 2016 |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)**

**ПРОГРАММА**

**«Смекалочка»**

возраст детей от 6 лет, срок реализации 1 год

Автор:

педагог-психолог Виноградова Е.Л.

г. Нижний Новгород

2016 год

**1.Пояснительная записка**

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – социально-педагогическая.

**Новизна, актуальность программы и педагогическая целесообразность**

Современное начальное образование ставит своей главной целью развитие личности ребёнка.

В концепции федеральных государственных стандартов второго поколения в качестве конечного результата образовательной деятельности российской школы фиксируется портрет выпускника начальной школы, в котором важнейшее место отводится творческим качествам ребёнка: «Любознательный, интересующийся, активно познающий мир; умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности…»

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1- 4 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин,  то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как   ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Умение учиться - это не только умение писать, считать, читать. Это и умение распределять свое время, определять учебную задачу, владеть своим вниманием, тренировать память, уметь воспринимать и осмысливать получен­ную информацию. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятель­ности встречает немало учащихся, которые испытывают трудности при усвое­нии учебного материала. Причины, вызывающие отставание в учении, многооб­разны. В основном они заключаются в несформированности тех или иных пси­хических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности. Одной из основных причин отставания в учении являются несформированность мысли­тельной деятельности учащихся; таких ее мыслительных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, неумение сравнивать и т.д.

Программа дополнительного образования «Смекалочка», подпрограмма – «З6 занятий для будущих отличников» («Развитие познавательных способностей») для 1 класса составлена на основе ФГОС НОО.

**Цель*:*** развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему коррекционно-развивающих упражнений.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мысли­тельной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключе­ния, аргументированно доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения ре­шать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

**Методическое обеспечение**

В программу занятий входятинтегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. По­этому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полно­ценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, вооб­ражение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и раз­витие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся ис­кать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в те­чение одного урока. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насы­щенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но да­ются с усложнением материала и решаемых задач.

**Психолого-педагогические условия**

Определенные трудности при усвоении учебного материала создают воз­растные особенности мыслительной деятельности младших школьников:

- конкретность мышления (она затрудняет понимание школьником перенос­ного значения слов и словосочетаний, пословиц, аллегорий; математическо­го содержания задачи в связи с сосредоточенностью на ее сюжетной сторо­не);

- синкретичность мышления (отсутствие необходимого и достаточного анали­за всех данных, что приводит к неправильным умозаключениям и ошибоч­ным решениям задач);

- недостаточная обобщенность мышления (обуславливают затруднения при образовании понятий, которые основываются на выделении существенных признаков в учебном материале);

- однолинейность мышления (то есть прикованность к какой-либо одной сто­роне рассматриваемого предмета или ситуации, неумение видеть и удержи­вать в сознании различные признаки одного и того же предмета, неумение оперировать одновременно всеми нужными для решения задачи данными);

- инертность мыслительной деятельности (приводит к образованию шаблонов мышления, к стереотипности действий, несмотря на изменение условий).

Учащиеся младшего школьного возраста обычно мыслят конкретными категориями, часто подменяют аргументацию и доказательство простым указа­нием на реальный факт или опираются на аналогию, порой не всегда правомер­ную. К моменту перехода в среднее звено младшие школьники должны нау­читься сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, ус­танавливать простые закономерности. Учащиеся должны уметь выделять при­знаки предметов, явлений, давать обоснованное доказательство, понимать при­чинно-следственные связи.

В связи с преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память. Они склонны к механическому запоминанию, без осознания смысловых связей. К переходу в среднее звено у учащихся должна сформироваться способность к запоминанию и воспроизведению смысла материала, доказательств, аргументации, логиче­ских схем, рассуждений.

В процессе обучения в начальном звене школы восприятие ребенка ста­новится более анализирующим и дифференцирующим, принимает характер ор­ганизованного наблюдения. Развитие восприятия не происходит само собой, а идет параллельно с развитием мышления учащихся. Развивая у детей такую мыслительную операцию, как сравнение, делаем восприятие учащихся более глубоким, думающим.

Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необхо­димо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличе­нием объема внимания, повышать уровень распределения и переключения вни­мания.

Для успешного обучения ребенка в школе и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по раз­витию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их при­обретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным факто­ром воспитания личности.

**Отличительные особенности**

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных спо­собностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок на заня­тиях снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специаль­ных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются за­нимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, во­просы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной дея­тельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников.

Программа дополнительного образования «Смекалочка» представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционноразвивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом. Это совокупность обеспечивает как развитие познавательных потребностей учащихся, так и их психических качеств: всех видов памяти, внимания, наблюдательности, быстроты реакции, воображения, речи, пространственного восприятия и сенсомоторной координации, коммуникабельности, таких способностей мышления, как анализ, синтез, исключение лишнего, обобщение, классификация, установление логических связей, способность к конструированию.

Программа дополнительного образования «Смекалочка»,ориентирована на детей от 6 до 10 лет, рассчитан на 36 занятия +1 час резервный (1 час в неделю по 40 минут).

Программа данного курса предназначена для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения.

*Рекомендуемые способы стимулирования творческой активности школьников на занятиях:*

* Обеспечение благоприятной атмосферы. Доброжелательность со стороны педагога, его отказ от высказывания критики в адрес ребёнка.
* Безотметочная система обучения
* Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности.
* Поощрение высказывания оригинальных идей.
* Широкое использование вопросов раскрытого, многозначного типа.
* Использование педагогом личного примера – творческого подхода к решению проблемы.
* Предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

**Ожидаемые результаты**

* Увеличение числа детей, охваченных организованным  досугом;
* воспитание уважительного отношения к своему городу, школе,   чувства гордости за свою страну;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование  чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.
* К концу обучения в 1 классе учащиеся должны **уметь:**
* Находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность.
* Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
* Находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным предметам.
* Находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и т. д.)
* Уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;
* Выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор.
* Называть положительные и отрицательные качества характера.
* Проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких предложенных.
* Запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар, явно не связанных между собой по смыслу после однократного прослушивания.
* Соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.
* Пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности.
* Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.
* Самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой бумаге.
* Самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
* Составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять сказки на новый лад.
* Уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
* Называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывая свой выбор.
* Выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения.
* Высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

**Универсальные учебные действия**

*Коммуникативные УУД:*умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости

*Регулятивные УУД: умение* классификацировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; установливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

*Познавательные УУД:* развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

*Личностные УУД:* доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

Формирование рефлексии\*.

Учёт сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

**Оценочные материалы**

**Формы контроля:**

- тестирование;

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

- контрольные задания.

**Материально-техническое, учебно-методическое и информационноеобеспечение**

Книгопечатная продукция

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 2 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2011.

*Технические средства*

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. Компьютер
4. Мультимедийный проектор.
5. Интерактивная доска.
6. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по развитию речи.
7. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по развитию речи

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов | Теория | Практика |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство | 1 |  | 1 |
| 2 | Первый раз в первый класс | 1 |  | 1 |
| 3 | Работа над ошибками | 1 |  | 1 |
| 4 | Задания трёх поросят | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | Здравствуй, осень! | **1** |  | **1** |
| 6 | Играем в «ромашку» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят» | 1 |  | 1 |
| 8 | Рисуем яблоньку | 1 |  | 1 |
| 9 | Геометрический магазин | 1 |  | 1 |
| 10 | По страницам русской народной сказки «Маша и медведь» | 1 |  | 1 |
| 11 | Хлеб-батюшка | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | Шкатулка с сюрпризом | 1 |  | 1 |
| 13 | На грибной поляне | 1 |  | 1 |
| 14 | В гостях у Знайки | 1 |  | 1 |
| 15 | Читаем письма | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | Наряжаем ёлочку | 1 |  | 1 |
| 17 | Игры на смекалку | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | Игры на смекалку | 1 |  | 1 |
| 19 | Домашние животные | 1 |  | 1 |
| 20 | Цепочка занимательных заданий | 1 |  | 1 |
| 21 | О звёздах | 1 |  | 1 |
| 22 | Дорогою добра | 1 |  | 1 |
| 23 | Быть здоровым | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | Незнайкин экзамен | 1 |  | 1 |
| 25 | Коллекция головоломок от Незнайки | 1 |  | 1 |
| 26 | По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» | 1 |  | 1 |
| 27 | Знаменитые малыши. Дюймовочка | 1 |  | 1 |
| 28 | Букет для Русалочки | 1 |  | 1 |
| 29 | Спичечное ассорти | 1 |  | 1 |
| 30 | Словесные забавы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | «Говорящие» головоломки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | Ловим рыбку | 1 |  | 1 |
| 33 | Загадалки | 1 |  | 1 |
| 34 | Пернатые друзья | 1 |  | 1 |
| 35 | Сказочные герои. Сказочные задания опять и опять | 1 |  | 1 |
| 36 | Заключительное занятие | 1 |  | 1 |
| Итого: 36 часов | | | 4ч. | 32 ч. |

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Начальная школа. Дошкольное образование / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. -М.: Баласс, 2011.- 192с. (Образовательная система «Школа 2100»).
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-204с.- (Стандарты второго поколения).
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
4. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. (Работаем по новым стандартам).
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение, 2011.

Электронные образовательные ресурсы:

1.  Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)

2.  Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

3.  Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)