

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Школа № ____»

« ____ » _____ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Межшкольный учебный комбинат»
Л.В. Виноградова

« ____ » _____ 2015 г.

Рабочая программа

**индивидуальных и групповых занятий 10-11 классов
«Основы психологии и педагогики»,
реализуемая в Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении
«Межшкольный учебный комбинат»**

Составила преподаватель
Королева Екатерина Сергеевна

Рабочая программа разработана на основе
программы учебного курса «Основы
психологии для старшеклассников»,
Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В.: Пособие
для педагога: В 2ч.-М.:Гуманит, изд.центр
ВЛАДОС, 2003..

Нижний Новгород
2015

Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуальных и групповых занятий «Основы психологии и педагогики» для 10-11 классов разработана на основе программы «Основы психологии для старшеклассников», Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В.: Пособие для педагога: В 2ч. - М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Цели и задачи

Психология является структурообразующей, фундаментальной научной дисциплиной для системы педагогического образования. Любые знания создает, сохраняет, воспроизводит, принимает только реальный живой человек, его конкретная психика. Поэтому чем больше у человека знаний о психике, чем грамотнее учитывается в образовательном процессе ее феноменология, закономерности и механизмы, тем эффективнее будет целенаправленный учебный процесс в школе и вузе, в будущей профессиональной деятельности подростков. Образование, как образование человека, без психологии немыслимо.

Выполнение программы индивидуальных и групповых занятий рассчитано на два года обучения, из расчета три часа в неделю. Итого 204 часа.

Цели:

- освоение учащимися фундаментальных понятий психологии и педагогики, изучение основных теоретических аспектов и подходов психологии, выявление проблем дисциплины и формирование умений осуществлять поиск способов их решения;
- формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.

Задачи:

- раскрыть содержание психического облика и индивидуально-психологических особенностей человека;
- способствовать пробуждению, сохранению или развитию интереса к психологии, желания работать с детьми как будущий педагог, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и их личностного роста;
- освоение нормативной лексики;
- формирование у учащихся представлений о фактах и общих закономерностях психики;
- развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; создание установки на перенос полученных в процессе обучения знаний в практическую психолого-педагогическую деятельность;
- сформировать представления о методах научного исследования в психологии;
- создать у учащегося целостное представление о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности;
- выработать личностное отношение к профессиональной деятельности педагога.

Требования к уровню освоения программы индивидуальных и групповых занятий

Учащиеся должны знать:

- методологические основы современной отечественной и зарубежной психологии
- характеристику психологии как науки;
- основные психологические факты и их интерпретацию;
- методы психологического исследования;
- знать основные категории и понятия научной психологии;

- знать основные направления, подходы, теории в психологии и современные тенденции развития психологических концепций;
- иметь представление об индивидуальных особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
- об особенностях сознания как высшей формы психической жизни;
- об основных закономерностях функционирования психики;

Учащиеся должны уметь:

- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- анализировать собственный личностный рост;
- давать рефлексивную оценку собственному поведению;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;
- вести научную дискуссию;
- использовать понятийный аппарат психологии;
- использовать научный язык различных психологических школ;
- организовывать и планировать психологический эксперимент;
- применять психологические методы (эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, некоторые тесты) и интерпретировать результаты в исследовательских целях; моделировать свое будущее;
- принимать решения;
- делать выбор и нести за него ответственность;
- отстаивать свои права, уважая интересы других людей.

В программу индивидуальных и групповых занятий внесен ряд изменений: добавлен раздел «Педагогическое мастерство». Темы «Личность» и «Психоаналитическая теория личности» объединены в одну для освобождения дополнительных 3-х часов для более полного раскрытия раздела «Педагогическое мастерство и его значение».

В результате освоения программы учащиеся должны иметь общие представления об истории психологии и педагогики; методологических основ современной отечественной и зарубежной психологии; характеристике психологии как науки; понятии педагогической культуры: сущности, содержания и путей её формирования.

У учащихся к концу первого года обучения должен быть сформирован возрастающий интерес к профессии педагога-психолога.

При реализации программы индивидуальных и групповых занятий «Основы психологии и педагогики» используются фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы с учащимися, метод проектов.

СОДЕРЖАНИЕ

10 класс

Раздел «Познавательные процессы, способности»

Внимание. Виды, свойства и функции внимания. Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное внимание. Развитие внимания.

Память, ее социально-историческая природа, ее виды, типы, качества. Процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Теории, механизмы и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Индивидуальные различия памяти. Мнемотехнические приемы.

Мышление. -Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активации мышления.

Способности. Интеллект. Условия развития способностей. Измерение интеллекта.

Творческие способности. Креативность. Взаимосвязь креативности и интеллекта. Сущность креативности. Развитие творческих способностей.

Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. Строение мозга. Локализация высших психических функций в коре головного мозга. Функции правого и левого полушария.. Специализация полушарий.. Влияние межполушарной асимметрии на эмоциональную жизнь человека. Правополушарное» и «левополушарное» мышление.Нарушение синхронной работы полушарий. Доминирование полушарий(«левши» и «правши»).

Раздел «Личность»

Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд). Индивидуум и личность. Структура личности. Цели и ценности. Теория личности Зигмунда Фрейда. Сознательное и бессознательное. Структура личности: Ид, Его, Суперэго. Энергетическая модель психики по Фрейду. Практическое применение психоанализа.

Индивидуальная теория личности (А.Адлер). Основные понятия теории Адлера. Комплекс неполноценности и стремление к превосходству. Социальный интерес и стиль жизни. Типы личности по Адлеру. Концепция творческого «Я». Влияние порядка рождения на формирование стиля жизни. Фиктивные цели.

Бихевиоризм. Личность и поведение с точки зрения бихевиоризма. Стимул, реакция и обслуживание. Оперантное обслуживание. Социальное научение.

Гуманистическая теория личности(А. Маслоу). Основные принципы гуманистической психологии. Концепции становления. Признание приоритета творческой стороны личности человека. Мотивация. Иерархия потребностей. Главные виды потребностей по А. Маслоу. Самоактуализация.

Темперамент. Психодинамические особенности темперамента. Проявление темперамента в разных сферах психики. Учение о типах нервной системы. Типы темпераментов. Каждый темперамент имеет свои преимущества. Проявление качеств личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении.

Характер. Понятие характер. Связь характера и темперамента. Соотношение характера и личности

Самосознание. «Я - концепция». Процесс самосознания и «Я - образ». «Я - концепция» и ее составляющие. Когнитивная составляющая «Я - концепции» (самопонимание). Оценочная составляющая «Я - концепции» - самооценка. Особенности поведения людей в зависимости от характера самооценки. Источники формирования самооценки. Поведение составляющая «Я - концепции».

Самоотношение. Самоуважение. Преимущества высокого уровня самоуважения. Самоуважение и любовь к себе. Права человека, которые поддерживают уверенность в себе.

Эмоции и чувства. Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроение. Чувства. Виды эмоций. Связь эмоций с психическими процессами.

Любовь. Любовь в жизни человека. Разные стороны чувства любви. Выбор «предмета любви».

Экология любви. Две модели любви. Характер отношений между любящими людьми. «Разрушители» любви. Признаки насилия в отношениях. Разрыв отношений.

Дружба. Особенности юношеской дружбы. Факторы, влияющие на зарождение дружбы и дружеское расположение.

Раздел «Саморегуляция»

Стресс.

Влияние стресса и дистресса на организм и психику человека; пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Преодоление последствия стресса.

Саморегуляция.

Понятие «Психологическая саморегуляция», методы саморегуляции эмоциональных состояний (аутогенная тренировка, релаксация, самовнушение, ресурсное состояние).

Профилактика аддиктивного поведения.

Профилактика аддиктивного поведения. Вредные привычки. Формирование алкогольной зависимости.

Позитивное мышление.

Влияние образа мыслей на жизнь человека.

Раздел «Возрастная психология»

Психологические особенности развития ребенка.

Общие вопросы возрастной психологии. Психологические особенности развития ребенка: период младенчества, возраст от 1 до 3 лет- раннее детство, дошкольное детство- период от 3 до 7 лет, младший школьный возраст (от 7 до 11 лет), важность формирования позитивного самоотношения, принципы позитивного воспитания.

Подростковый возраст.

Особенности развития личности подростка. Причины возникновения подростковых характерологических реакций.

Юность.

Особенности развития личности, формирование мировоззрения и в ранней юности. Моделирование будущего.

Раздел «Педагогическое мастерство»

Мастерство педагогического общения

Общение и коммуникация. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации. Функции и структура педагогического общения. Стили общения педагога. Общение: наука, искусство.

Педагогическая этика

Педагогическая этика -как элемент педагогического мастерства. Педагогический такт. Педагогическое разрешение конфликта.

11 класс

Раздел «Структура, функции и средства общения»

Общение. Структура и средства общения.

Психологическая характеристика общения. Психологические и социальные функции общения. Уровни общения. Структура общения. Средства общения.

Невербальные средства общения.

Основные каналы общения. Невербальное общение. Позы и жесты. Походка. Межличностное пространство. Роль невербальных средств в передаче информации. Жесты. Мимика.

Речевые средства общения.

Интонация. Темп и громкость речи. Форма изложения.

Итоговая работа по первой части раздела «Структура, функции и средства общения».

Самостоятельная работа.

Позиции в общении.

Различные состояния «Я». Эго - состояние «Родитель», Эго - состояние «Взрослый», Эго – состояние «Ребёнок», Схема Томаса А. Харриса.

Стили общения.

Виды общения. Этикет.

Манипулирование.

Что такое манипулирование? Причины манипулирования? Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивные способы поведения в конфликте. Что может противопоставить манипулированию.

Раздел «Условия и технологии эффективной коммуникации»

Механизмы и межличностное восприятие. Роль первого впечатления. «Эффект ореола». Ошибки превосходства, Ошибки привлекательности. Фактор отношения к нам. Каузальная атрибуция. Установка.

Психологические защиты.

Что такое «психологические защиты». Вытеснение. Проекция (или перенос). Замещение. Отрицание. Рационализация. Регрессия. Сублимация.

Барьеры в общении.

Что мешает полноценному общению. Наиболее распространенные барьеры общения. Стереотипизация. Препятствия, мешающие.

Конструктивное общение. Контроль эмоций.

Саботажники общения. Способы снижения эмоциональной напряженности. Управление своими эмоциями и чувствами. Конструктивное выражение негативных чувств.

Активное и пассивное слушание.

Процесс слушания. Задачи решаемые в процессе слушания. Виды слушания. Правила эмпатического слушания.

Приёмы расположения к себе. Самопрезентация.

Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.

Раздел «Конструктивное преодоление конфликтов»

Конфликт. Стили разрешения конфликтов.

Что такое конфликт. Основные стили разрешения конфликтов.

Управление конфликтом.

Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций.

Раздел «Психология семейных отношений».

Психологические аспекты семейных отношений

Семейные отношения. Психологическая составляющая.

Функции семьи. Стили семейного воспитания

Значение гармоничных отношений в браке. Функции семьи. Детско – родительские отношения. Типы негармоничного (неправильного) воспитания.

Интимные отношения.

Роль интимных отношений в жизни человека. Норма и патологии. Искусственное прерывание беременности. Болезни, передающиеся половым путем.

Раздел «Психология малых групп и коллективов»

Коллектив и личность.

Роль процесса социализации в развитии личности. Виды групп. Коллектив. Этапы формирования коллектива. Распределение ролей в коллективе.

Лидерство.

Кто может стать лидером? Психологические качества лидера. Типы лидеров. Стили управления.

Социально- психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.

Конформизм.

Групповые нормы. Конформизм. Эксперимент
С. Аша. Факторы, влияющие на уровень конформности.

Развитие навыков уверенного отказа.

Почему не удается сказать «нет»? Право на отказ, Приемы противостояния давлению.

Раздел «Основы педагогического мастерства»

Речевая культура преподавателя. Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя. Формы и качества педагогической речи,
Функции педагогической речи. Речь и коммуникативное поведение педагога.

Самообразование и самовоспитание- фактор совершенствования профессионального мастерства. Педагог в современном образовании. Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога. Профессиональное педагогическое самосознание.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	3
2.	Предмет психологии. История развития психологии.	3
Раздел «Познавательные процессы, способности»		
3.	Внимание.	3
4.	Память.	3
5.	Мышление.	3
6.	Способности. Интеллект.	5
7.	Творческие способности. Креативность.	3
8.	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга.	3
9.	Итоговая работа по разделу «Познавательные процессы, способности».	1
Раздел «Личность»		
10.	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд).	3
11.	Индивидуальная теория личности (А.Адлер).	3
12.	Бихевиоризм.	4
13.	Гуманистическая теория личности(А. Маслоу).	4
14.	Итоговая работа по первой части раздела «Личность».	1
15.	Темперамент.	3
16.	Характер.	3
17.	Самосознание. «Я - концепция».	3
18.	Самоотношение.	3
19.	Эмоции и чувства.	4
20.	Любовь Экология любви..	4
21.	Дружба.	3
22.	Итоговая работа по разделу «Личность».	1
Раздел «Саморегуляция»		
23.	Стресс.	3
24.	Саморегуляция.	3
25.	Профилактика аддитивного поведения.	4
26.	Позитивное мышление.	4
27.	Итоговая работа по разделу «Саморегуляция».	1
Раздел «Возрастная психология»		
28.	Психологические особенности развития ребенка.	3
29.	Подростковый возраст.	5
30.	Юность.	3
31.	Итоговая работа по разделу «Возрастная психология».	1
Раздел «Педагогическое мастерство»		
32.	Мастерство педагогического общения	3
33.	Педагогическая этика	3
34.	Профессиональная компетентность педагога.	3
	Итого	102

11 класс

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	3
Раздел «Структура, функции и средства общения».		
2.	Общение. Структура общения.	4
3.	Невербальные средства общения.	5
4.	Речевые средства общения.	3
6.	Позиции в общении	3
7.	Стили общения	3
8.	Манипулирование.	5
9.	Урок- дискуссия « Что мешает открытому общению?»	3
10.	Итоговая работа по разделу «Структура, функции и средства общения».	1
Раздел «Условия и технологии эффективной коммуникации»		
11.	Механизмы и межличностное восприятие.	4
12.	Психологические защиты.	4
13.	Барьеры в общении.	4
15.	Конструктивное общение. Контроль эмоций.	4
16.	Активное и пассивное слушание.	4
17.	Приёмы расположения к себе. Самопрезентация.	3
18.	Итоговая работа по разделу «Условия и технологии эффективной коммуникации»	1
Раздел «Конструктивное преодоление конфликтов».		
19.	Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	4
20.	Управление конфликтом.	4
21.	Итоговая работа по разделу« Конструктивное преодоление конфликтов».	1
Раздел «Психология семейных отношений».		
22.	Психологические аспекты семейных отношений	4
23.	Функции семьи. Стили семейного воспитания.	4
24.	Интимные отношения.	3
25.	Итоговая работа по разделу «Психология семейных отношений».	1
Раздел «Психология малых групп и коллективов».		
26.	Коллектив и личность.	3
27.	Лидерство.	3
28.	Социально- психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Комформизм.	3
29.	Развитие навыков уверенного отказа.	5
30.	Итоговая работа по разделу «Психология малых групп и коллективов».	1
Раздел «Основы педагогического мастерства».		
31.	Речевая культура преподавателя.	5
32.	Самообразование и самовоспитание- фактор совершенствования профессионального мастерства.	3
33.	Обобщение по разделу «Основы педагогического мастерства».	3
34.	Итоговая работа по разделу «Основы педагогического мастерства» и всем пройденным разделам.	1
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№	Тема урока /занятия	Дата/ №гр.	Кол- во часо в	Содержание урока /занятия	Вид урока /занятия	Предметные знания, умения и навыки	Характеристика основных видов деятельности
1.	Вводное занятие..		1	Изучение правил безопасности труда, противопожарного оборудования и правил его применения. ПДД.	Урок-лекция	Знать правила безопасности труда, противопожарного оборудования ,и ПДД.	Соблюдение правил безопасности труда, противопожарного оборудования и ПДД.
	Знакомство детей с педагогом и группой.		2	Ознакомление с кабинетом и с его правилами пользования, а так же правилами внутреннего распорядка МУК. Экскурсия по комбинату. Упражнения на знакомство и сплочение коллектива.	Комбини- рованный урок	Уметь применять на практике правила пользования кабинетом и правила внутреннего распорядка МУК.	Знакомство с преподавателем.. Соблюдение правил пользования кабинетом и правила внутреннего распорядка МУК.
2.	Предмет психологии. История развития и отрасли психологии.		1	1.Зачем нужно изучать психологию? 2.Что изучает психология? 3.Коротко об истории психологии. 4.Отросли современной психологии.	Урок - лекция	Знать роль психологии как науки, историю её возникновения и отрасли психологии.	Познакомиться с ролью психологии в науке, разбираться в её истории возникновения и её отраслях.
	Какой Ты психолог?		2	-Тестовое задание, -Составление правил работы на уроках психологии, -Обсуждение впечатлений об уроках.	Урок - практикум	Знать правила работы на уроках психологии. Уметь обсуждать свои впечатления и анализировать информацию, полученную путем прохождения тестовых заданий.	-Выстроить своё поведение на уроках психологии, -научиться давать оценку своему внутреннему состоянию, -получить информацию о себе из тестовых заданий.
3.	Раздел «Познавательные процессы». Внимание.		1	-Определение внимания, - Виды внимания -Факторы, влияющие на произвольное внимание, -Нарушения внимания, -Развития внимания.	Урок- лекция	Знать понятие «познавательные процессы», виды, структуру и механизмы внимания,	Уметь ориентироваться в понятии познавательных процессах. .
	<i>Практическая работа:</i> Внимание.		2	-Упражнения на развития внимания,	Урок - практикум	Уметь развивать и регулировать произвольное внимание.	

4.	Память.		1	-Виды памяти, -Произвольное и непроизвольное внимание, -Условие, влияющие на запоминание.	Урок-лекция	Знать определения памяти и некоторых механизмов запоминания, -приемы мнемотехник.	Уметь ориентироваться в понятии познавательных процессах.
	<i>Практическая работа:</i> Память.		2	-Упражнение на освоение приема «ассоциации».	Урок - практикум	Уметь применять различные мнемотехники для запоминания информации.	
5.	Мышление. Обобщение по разделу «Способности».		1	-Виды мышления, -Мыслительные операции, -Пути развития и активации мышления.	Урок - лекция	Знать понятие «мышления», различные процессы и операции мышления.	Иметь представления о различных процессах и операциях мышления.
	<i>Практическая работа:</i> Мышление.		2	Упражнения на диагностику и развития мышления.	Урок - практикум	Уметь развивать логическое мышление.	
6.	Итоговая работа по разделу «Познавательные процессы».		1	-Самостоятельная работа.	Урок-зачет	Уметь ориентироваться в информации по пройденным темам.	Закрепление пройденного материала.
	<i>Практическая работа:</i> «Познавательные процессы».		2	Анализ пройденных тестов и методик на предыдущих уроках.	Урок-практикум		
7.	Раздел «Способности». Способности. Интеллект. Творческие способности. Креативность.		1	-Условия развития способностей, -Измерение интеллекта. -Взаимосвязь креативности и интеллекта -Сущность креативности, -Развитие творческих способностей.	Урок-лекция	Знать факторы, влияющие на развитие способностей, способы измерения интеллекта Знать определение творчества.	Иметь представление о способностях, понятии «интеллект».
	<i>Практическая работа:</i> Интеллект. Творческие способности. Креативность.		2	Тестовые задания на определение уровня интеллекта и творческих способностей. Упражнения на развитие творческих способностей.	Урок-практикум	Уметь измерять коэффициент интеллекта. Знать приемы развития творческих способностей.	Уметь применять тестовые методики практически. Отработать приемы активизации мыслительной деятельностью
8.	Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга. Обобщение по		1	-Строение мозга, -Локализация высших психических функций в коре головного мозга, -Функции правого и левого	Урок-лекция	Знать различия функций правого и левого полушария.	Отработать приемы активизации мыслительной деятельностью

	разделу «Способности».			полушария, -Специализация полушарий, -Влияние межполушарной асимметрии на эмоциональную жизнь человека, -«Правополушарного» и «левополушарного» мышление, -Нарушение синхронной работы полушарий, -Доминирование полушарий («левши» и «правши»).			
	<i>Практическая работа:</i> Мозг и психика. Межполушарная асимметрия мозга.		2	Дискуссия на темы: «Кому легче добиваться успеха в жизни: человеку с доминирующим правым или левым полушарием?» «Как связана межполушарная асимметрия с творческими способностями человека» «Можно ли стать творческим человеком или им надо родиться?»	Урок дискуссия	Уметь ориентироваться в информации по пройденной теме.	
9.	Итоговая работа по разделу «Способности».		1	Самостоятельная работа.	Урок-зачет	Уметь ориентироваться в информации по пройденным темам.	Закрепление пройденного материала.
	<i>Практическая работа:</i> «Способности».		2	Научно- популярный фильм «Мозг и психика».	Урок-практикум		
10.	Раздел «Личность». Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд).		1	-Индивидуум и личность, - Структура личности, - Цели и ценности, -Теория личности Зигмунда Фрейда, -Сознательное и бессознательное, -Структура личности: Ид, Его, Суперэго, Энергетическая модель психики по Фрейду, -Практическое применение психоанализа.	Урок-лекция	Знать одно из наиболее известных в мире направлений психотерапии: психоанализ.	Познакомиться с основными положениями психоанализа, изучить представление о роли бессознательного в структуре личности и некоторые приемы психоанализа.
	<i>Практическая работа:</i>		2	Упражнения: -Работа со сновидениями,	Урок-практикум	Уметь применять знания на практике.	

	Психоаналитическая теория личности (З. Фрейд).			-Ассоциация.			
11.	Индивидуальная теория личности (А.Адлер).		1	-Основные понятия теории Адлера, -Комплекс неполноценности и стремление к превосходству, -Социальный интерес и стиль жизни, -Типы личности по Адлеру, -Концепция творческого «Я», -Влияние порядка рождения на формирование стиля жизни, -Фиктивные цели.	Урок-лекция	Знать индивидуальную теорию личности Адлера.	Познакомиться с основными положениями индивидуальной психологии личности. Изучить представление о структурных компонентах его концепции.
	<i>Практическая работа:</i> Индивидуальная теория личности (А.Адлер).		2	Обсуждение. «Какие из положений Адлера показались Вам наиболее интересными?»	Урок-дискуссия	Уметь высказывать свое мнение по пройденному материалу.	Развить навыки анализа истоков человеческого поведения.
12.	Бихевиоризм.		1	-Личность и поведение с точки зрения бихевиоризма, -Стимул, реакция и обслуживание, -Оперантное обслуживание, -Социальное научение.	Урок-лекция	Знать основные положения теории бихевиоризма и социального научения.	Познакомиться с подходом исследования личности и ее поведения.
	<i>Практическая работа:</i> Бихевиоризм. Обобщение по разделу «Личность».		2	Задание на составление таблички «Изменение собственного поведения».	Урок-практикум	Уметь анализировать и регулировать некоторые аспекты своего поведения.	
13.	Итоговая работа по первой части раздела «Личность».		1	Самостоятельная работа.	Урок-лекция	Знать основные теории личности, владеть основными понятиями по темам.	
	<i>Практическая работа по разделу:</i> «Личность».		2	Методики на диагностику и развитие личностных качеств.	Урок-практикум	Уметь ориентироваться в информации по пройденным темам	
14.	Гуманистическая теория личности (А. Маслоу) Обобщение по разделу «Личность».		1	-Основные принципы гуманистической психологии, -Концепции становления, -Признание приоритета творческой стороны личности человека,	Урок-лекция	Знать о гуманистическом направлении в теориях личности.	Познакомиться с основными принципами гуманистической психологии, концепцией становления личности и иерархией потребностей.

				-Мотивация. Иерархия потребностей, -Главные виды потребностей по А. Маслоу, -Самоактуализация.			
	<i>Практическая работа:</i> Гуманистическая теория личности (А. Маслоу)		2	Тест «Краткая шкала измерения самоактуализации» А. Маслоу	Урок - практикум	Уметь определять уровень актуализации личности.	
15.	Итоговая работа по второй части раздела «Личность».		1	Самостоятельная работа.	Урок-зачет	Знать основные теории личности, владеть основными понятиями по темам.	Закрепление пройденного материала.
	<i>Практическая работа по разделу:</i> «Личность».		2	Методики на диагностику и развитие личностных качеств.	Урок-практикум	Уметь ориентироваться в информации по пройденным темам	
16.	Темперамент.		1	-Психодинамические особенности и темперамента, -Проявление темперамента в разных сферах психики, -Учение о типах нервной системы, -Типы темпераментов, -Каждый темперамент имеет свои преимущества, -Проявление качеств личности в зависимости от темперамента, -Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента, -Проявление типов темпераментов в общении.	Урок-лекция	Знать характерные особенности четырех типов темперамента	Раскрыть особенности каждого из типов темперамента Сформировать навыки особенностей поведения людей в зависимости от индивидуально- типических свойств.
	<i>Практическая работа:</i> Темперамент.		2	«Теппинг-тест» Е.П. Ильина, Тест- опросник Г. Айзенка, -Тест «Формула темперамента», Демонстрация и анализ рисунков Бидструпа, Игра « Ассоциация».	Урок-практикум	Уметь определять качества личности в зависимости от характера.	Углубить самопонимание, развивать навыки самоанализа с помощью определения

17.	Характер.		1	- Что такое характер человека? -Связь характера и темперамента, -Соотношение характера и личности.	Урок-лекция	Знать о факторах характера, которые влияют на его формирование.	Осознание своих способностей и черт характера.
	<i>Практическая работа:</i> Характер.		2	Упражнение «Черты характера»	Урок-практикум		Наметить пути самосовершенствования.
18.	Самосознание. «Я - концепция».		1	-Процесс самосознания и «Я - образ», -«Я - концепция» и ее составляющие, -Когнитивная составляющая «Я - концепции» (самопонимание), - Оценочная составляющая «Я - концепции» - самооценка, - Особенности поведения людей в зависимости от характера самооценки, - Источники формирования самооценки, -Поведение составляющая «Я - концепции».	Урок-лекция	Знать структуру и функцию самосознания.	Углубление самопонимания и самосознания у обучающихся.
	<i>Практическая работа:</i> Самосознание. «Я - концепция».		2	Тест «Самооценка», Мини- тест «20 Я»	Урок-практикум	Уметь определять свою «Я - концепцию»	
19.	Самоотношение.		1	-Что включает в себя понятие «самоотношение»? -Самоуважение, -Преимущества высокого уровня самоуважения, -Самоуважение и любовь к себе, -Путь уверенности в себе. -Права человека, которые поддерживают уверенность в себе.	Урок-лекция	Знать из чего состоит самоуважение и чувство собственного достоинства для жизнедеятельности человека	Раскрыть значение понятия самоуважения.
	<i>Практическая работа:</i> Самоотношение.		2	Упражнение «Список личных достоинств», «Герб»	Урок-практикум	Уметь находить пути избавления от неуверенности в себе.	
20.	Эмоции и чувства.		1	-Роль чувств в жизни человека, -Формы переживания чувств. Эмоции, -Аффекты, -Настроение, -Чувства, -Виды эмоций,	Урок-лекция	Знать, что такое эмоции и чувства, а так же виды эмоций.	Разобраться какую роль эмоции и чувства играют в жизни человека.

				-Связь эмоций с психическими процессами.			
	<i>Практическая работа:</i> Эмоции и чувства.		2	Упражнение «Изобрази эмоцию», «Передай эмоцию».	Урок-практикум	Уметь идентифицировать эмоциональное состояние других людей по невербальным признакам, проявляющимся в поведении.	Увидеть важность эмоциональной регуляции жизнедеятельности.
21.	Любовь. Экология любви		1	-Любовь в жизни человека, -Разные стороны чувства любви, -Выбор «предмета любви». Две модели любви, -Характер отношений между любящими людьми, -«Разрушители» любви, -Признаки насилия в отношениях, -Разрыв отношений.	Урок-лекция	Знать о различных видах любви. Знать понятия «уважение» и «насилие».	Иметь представление о различных видах любви. Различать проявление деструктивных тенденций и насилия в близких отношениях.
	<i>Практическая работа:</i> Любовь. Экология любви		2	Дискуссия на тему высказывания о любви выдающихся людей. Анализ жизненных ситуаций.	Урок-практикум	Познакомить с высказывания о любви выдающихся людей. Уметь различать проявление деструктивных тенденций и насилия в близких отношениях.	Получить возможность выразить свое отношение к любви. Развивать ответственное отношение к чувствам других людей.
22.	Дружба. Обобщение по разделу «Личность».		1	-Что такое дружба? -Особенности юношеской дружбы, -Факторы, влияющие на зарождение дружбы и дружеское расположение.	Урок-лекция	Знать, правила конструктивного поведения в дружеских отношениях.	Раскрыть и обсудить феномен дружбы стоящий друг.
	<i>Практическая работа:</i> Дружба.		2	Составление списка правил «настоящей дружбы» и списка «препятствий» для дружеских отношений. Тест «Настоящий друг».	Урок-практикум	Уметь отличить дружеские отношения от товарищеских.	Иметь представление о том, что такое дружба.
23.	Итоговая работа по третьей части раздела «Личность».		1	Самостоятельная работа.	Урок-зачет	Знать основные понятия по пройденным темам	Закрепление пройденного материала.
	<i>Практическая работа:</i> «Личность».		2	Мини- сочинение на тему « Как я буду любить с моим характером».	Урок-практикум	Уметь анализировать черты своего характера.	
24.	Раздел		1	-Что такое стресс?	Урок-	Знать влияние стресса и дистресса на	Рассмотреть пути выработки

	«Саморегуляция». Стресс.			-Стресс и дистресс, -Фазы развития стресса, -Влияние стресса на организм человека, -Способы реагирования на стресс, -Как справиться со стрессом?	лекция	организм и психику человека.	адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях
	Практическая работа: Стресс.		2	Упражнение. «Незаконченные предложения», Тест на самооценку стрессоустойчивости личности.	Урок-практикум	Уметь давать оценку своему состоянию при стрессовой ситуации.	
25.	Саморегуляция.		1	-Что такое саморегуляция? -Рекомендации тем, кто хочет обрести душевное равновесие, -Чувства и их «телесное» выражение, -Мышечная релаксация, -Аутогенная тренировка, -Внутреннее сосредоточение, Визуализация, ресурсные состояния.	Урок-лекция	Знать о различных методах саморегуляции.	Познакомиться с некоторыми приемами аутотренинга и релаксации.
	Практическая работа: Саморегуляция.		2	Упражнения на мышечную релаксацию, Аутогенная тренировка «Успокой свое тело», Упражнения на визуализацию, Упражнение «Частица».	Урок-практикум	Развить навыки преодоления негативных эмоциональных состояний.	
26.	Профилактика аддитивного поведения.		1	Вредные привычки; Формирование алкогольной зависимости.	Урок-лекция	Знать: -как влияет алкоголь на организм. -как влияет курение на внешний вид человека; ...что дает человеку употребление алкоголя.	Сформировать установку на необходимость здорового образа жизни.
	Практическая работа: Профилактика аддитивного поведения.		2	Упражнение на умение сказать «нет», Обсуждение на тему «Как избавиться от вредных привычек».	Урок-практикум	Уметь противостоять давлению и сказать «нет».	
27.	Позитивное мышление. Обобщение по разделу		1	-Как влияет образ мыслей на жизнь человека? -Приемы позитивного мышления, -Верить в удачу, но не позволять	Урок-лекция	Знать приемы развития позитивного мышления.	Сформировать представление о важности позитивного мышления.

	«Саморегуляция».			«застать себя врасплох».			
	<i>Практическая работа:</i> Позитивное мышление.		2	«Коллаж желаний», Список «Благодарностей», Тест «Вы умеете быть счастливым?» Мини- сочинение	Урок-практикум	Развить навыки позитивного мышления.	
28.	Итоговая работа по разделу «Саморегуляция».		1	Самостоятельная работа.	Урок-зачет	Знать о различных методах саморегуляции.	Закрепление пройденного материала.
	<i>Практическая работа:</i> «Саморегуляция».		2	Тест «Вы умеете быть счастливым?» Мини- сочинение	Урок-практикум	Развить навыки позитивного мышления.	
29.	Раздел «Возрастная психология». Психологические особенности развития ребенка.		1	-Общие вопросы возрастной психологии, -Период младенчества, -Возраст от 1 до 3 лет- раннее детство, -Дошкольное детство- период от 3 до 7 лет, -Младший школьный возраст (от 7 до 11 лет), -Важность формирования позитивного самоотношения, -Принципы позитивного воспитания.	Урок-лекция	Знать психологические особенности раннего возраста, дошкольного детства и младшего школьного возраста, а так же принципы позитивного воспитания.	Сформировать представление о психологических особенностях развития ребенка..
	<i>Практическая работа:</i> Психологические особенности развития ребенка.		2	Обсуждение необходимости позитивного подхода в воспитании.	Урок-практикум		Понимать какова роль родителей в развитии детей на разных возрастных этапах.
30.	Подростковый возраст.		1	Особенности развития личности подростка.	Урок-лекция	Знать: -подростковые поведенческие характерологические реакции.	Познакомиться с психологическими и физиологическими особенностями подросткового возраста.
	<i>Практическая работа:</i> Подростковый возраст.		2	Обсуждение причин возникновения подростковых характерологических реакций.	Урок-практикум	Уметь определять у подростков характерологические реакции.	Развить более глубокое понимание поблеем становления личности.
31.	Юность.		1	Особенности развития личности, формирование мировоззрения и в ранней юности. Моделирование	Урок-лекция	Знать психологические особенности юношеского возраста.	Сформировать навыки постановки ближних и дальних целей.

				будущего.			
	<i>Практическая работа:</i> Юность.		2	Упражнение на постановку целей; Упражнения «Мой день через 10 лет»; Упражнения «Согласование дальних и ближних перспектив».	Урок-практикум	Уметь свои согласовывать ценности и цели.	
32.	Итоговая работа по разделу «Возрастная психология».		1	Самостоятельная работа.	Урок-зачет		
	<i>Практическая работа:</i> «Возрастная психология».		2	Дискуссия на тему «Родительское воспитание»	Урок-дискуссия		Разобраться принципы воспитания.
33.	Раздел «Педагогическое мастерство». Мастерство педагогического общения.		1	-Общение и коммуникация, -Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации, -Функции и структура педагогического общения, -Стили общения педагога, -Общение: наука, искусство.	Урок-лекция	Знать формирование мастерства общения, понимать его структурные компоненты.	Формирование мастерства общения.
	<i>Практическая работа:</i> Мастерство педагогического общения.		2	Обсуждение «Заповедей педагогического общения». Тесты: «Умеете ли вы излагать свои мысли», «Коммуникабельны ли вы?», «Приятно ли с Вами общаться?».	Урок-практикум	Знать формирование мастерства общения, понимать его структурные компоненты.	Определение качеств личностного общения.
34.	Педагогическая этика.		1	-Педагогическая этика -как элемент педагогического мастерства, -Педагогический такт, -Педагогическое разрешение конфликта.	Урок-лекция	Знать причины и особенности конфликтов.	Уметь анализировать конфликтные ситуации.
	<i>Практическая работа:</i> Педагогическая этика.		2	Методика «Оценка способов реагирования в конфликте», Тест «Оценка глубины конфликта», Упражнение «Улаживание конфликтов».	Урок – ролевая игра	Знать причины и особенности конфликтов.	Уметь предупреждать и анализировать конфликтные ситуации.

11 класс

№	Тема урока /занятия	Дата	Кол-во часов	Содержание урока /занятия	Вид урока /занятия	Предметные знания, умения и навыки	Характеристика основных видов деятельности
1.	Вводное занятие. Безопасность труда и средства её обеспечения. Повторение изученного в 10 классе.		1	Повторение правил безопасности труда, противопожарного оборудования и правил его применения. ПДД.	Закрепление изученного	Знать правила безопасности труда, противопожарного оборудования ,и ПДД.	Соблюдение правил безопасности труда, противопожарного оборудования и ПДД.
			2	Повторение пройденного материала в 10-ом классе.	Закрепление изученного	Знать базовые определения по разделам: -Познавательные процессы, способности; -Личность; -Саморегуляция; -Возрастная психология; -Педагогическое мастерство и его значение.	Уметь пользоваться информацией по разделам: -Познавательные процессы, способности; -Личность; -Саморегуляция; -Возрастная психология; -Педагогическое мастерство и его значение. Отвечать на вопросы по темам.
2.	Раздел «Структура, функции и средства общения». Общение. Структура и средства общения.		1	-Знакомство с целями всего раздела, -Общение и его стороны, -Средства общения.	Урок-лекция	Знать определение общения, его структуру и средства.	Уметь анализировать стороны существующие в общении и определять функции, которые они выполняют.
	<i>Практическая работа:</i> Общение. Структура и средства общения.		2	Тест КОС, Обсуждение высказываний.	Урок-практикум	Знать свои коммуникативные и организаторские умения.	Уметь делать выводы по пройденной методике.
3.	Невербальные средства общения.		1	-Основные каналы общения, -Невербальное общение, -Позы и жесты, -Походка, Межличностное пространство, +-Роль невербальных средств в передаче информации, -Жесты,	Урок-лекция	Знать отличие невербального общения от вербального и приемы невербальной коммуникации.	Уметь получать информацию о характере и состоянии человека наблюдая за его жестами, позой, мимикой и походкой.

				-Мимика			
	<i>Практическая работа:</i> Невербальные средства общения.		2	Тест «Понимаете ли вы язык мимики и жестов», Упражнение «Продемонстрируй состояние», .	Урок-практикум	Знать базовые приемы понимания человека с помощью языка жестов.	Уметь демонстрировать свои чувства и эмоции.
4.	Речевые средства общения. Обобщение по разделу «Структура, функции и средства общения».		1	-Интонация, -Темп и громкость речи, - Форма изложения.	Урок-лекция	Знать о роли интонации в общении.	Уметь понимать интонации собеседника.
	<i>Практическая работа:</i> Речевые средства общения.		2	Упражнение «Двенадцать Я», Упражнение «Согласие».	Урок-практикум	Знать разновидности интонаций.	Уметь произносить слова с разными интонациями.
5.	Индивидуальная работа по теме «Структура общения».		1	Самостоятельная работа.	Урок-зачет	Знать структуру, функцию и средства общения .	Уметь отличить вербального и невербального общения. Уметь отвечать на вопросы по теме.
	<i>Практическая работа:</i> «Структура, функции и средства общения».		2	Упражнение «Передай чувство», Анализ ситуаций	Урок-практикум	Знать и владеть информацией пройденной по темам «Структура, функции и средства общения» и «Невербальные и речевые средства общения».	Уметь применять знания на практике.
6.	Позиции в общении.		1	-Различные состояния «Я», -Эго - состояние «Родитель», - Эго - состояние «Взрослый», - Эго – состояние «Ребёнок», -Схема Томаса А. Харриса.	Урок-лекция	Знать три позиции в общении.	Уметь проанализировать, какую позицию занимает собеседник при общении.
	<i>Практическая работа:</i> Позиции в общении.		2	Тест «Три Я», Анализ ситуаций.	Урок-практикум	Знать свое доминирующее эго-состояние.	Уметь определять свое доминирующее эго-состояние при общении с разными людьми.
7.	Стили общения.		1	-Виды общения, -Этикет.	Урок-лекция	Знать 6-ть основных стилей общения, основные правила этикета.	Уметь использовать правила этикета в своей жизни.

	Практическая работа: Стили общения.		2	Обсуждение Нужен ли сегодня этикет.	Урок-практикум	Знать как правильно принимать подарки, как правильно представляться, как предложить перейти на «ты» и преподносить цветы.	Уметь применять правила этикета самому.
8.	Манипулирование.		1	-Что такое манипулирование? -Причины манипулирования? -Типы манипулятивных систем, -Трюки манипулятора, -Манипулятивные способы поведения в конфликте, -Что может противопоставить манипулированию?	Урок-лекция	Узнать виды неконструктивного общения.	Уметь распознавать манипулирование.
	Практическая работа: Манипулирование.		2	Тест «Манипулятор», Обсуждение на тему «12 рекомендаций Дейла Карнеги».	Урок-практикум	Знать как противостоять манипулированию.	Уметь противостоять манипулированию.
9.	«Что мешает открытому общению?» Обобщение по разделу «Структура, функции и средства общения».		1	Игра по сценарию А.С. Прутченкова.	Урок - дискуссия, деловая игра	Знать что мешает открытому общению.	Уметь определять причины мешающие открытому общению.
	Практическая работа: «Что мешает открытому общению?»		2	Игра по сценарию А.С. Прутченкова.	Урок - дискуссия, Урок – деловая игра	Знать что мешает открытому общению.	Уметь определять причины мешающие открытому общению
10.	Итоговая работа по теме «Структура, функции и средства общения».		1	Самостоятельная работа по разделу «Структура, функции и средства общения».	Урок-зачет	Знать базовые определения по темам: -Позиции в общении, -Стили общения, -Манипулирование.	Уметь пользоваться информацией по разделам: -Позиции в общении, -Стили общения, -Манипулирование. Отвечать на вопросы по темам.
	Практическая работа: «Структура, функции и средства общения».		2	Закрепление знаний на практике: Психологические задачи.	Урок-практикум	Знать базовую информацию по разделам: -Позиции в общении, -Стили общения,	Уметь пользоваться информацией по разделам: -Позиции в общении, -Стили общения,

						-Манипулирование.	-Манипулирование.
11.	Раздел «Условия и технологии эффективной коммуникации». Механизмы и межличностное восприятие.		1	-Роль первого впечатления, «Эффект ореола», -Ошибки превосходства, -Ошибки привлекательности, -Фактор отношения к нам, -Каузальная атрибуция, Установка.	Урок-лекция	Знать механизмы межличностного восприятия.	Уметь анализировать, как механизмы межличностного восприятия могут стать причинами трудности в общении.
	<i>Практическая работа:</i> Механизмы и межличностное восприятие.		2	Обсуждение темы.	Урок-практикум	Знать механизмы межличностного восприятия.	Уметь анализировать, как механизмы межличностного восприятия могут стать причинами трудности в общении
12.	Психологические защиты.		1	-Что такое «психологические защиты», -Вытеснение, -Проекция (или перенос), -Замещение, -Отрицание, -Рационализация, -Регрессия, -Сублимация.	Урок-лекция	Знать многообразные проявления психологических защит.	Уметь понимать поведение окружающих и самих себя.
	<i>Практическая работа:</i> Психологические защиты.		2	Закрепление пройденного материала.	Урок-практикум	Знать многообразные проявления психологических защит.	Уметь понимать поведение окружающих и самих себя.
13.	Барьеры в общении. Обобщение по разделу «Условия и технологии эффективной коммуникации».		1	-Что мешает полноценному общению, -Наиболее распространенные барьеры общения, -Стереотипизация, -Препятствия, мешающие нормальным взаимоотношениям. Повторение базовых определений по разделам: - Механизмы и межличностное восприятие;	Урок-лекция	Знать психологические феномены, препятствующие эффективному общению.	Уметь преодолевать барьеры в общении.

				- Психологические защиты.			
	<i>Практическая работа:</i> Барьеры в общении.		2	Закрепление пройденного материала.	Урок-практикум	Знать психологические феномены, препятствующие эффективному общению.	Развитие навыков преодоления барьеров в общении.
14.	Индивидуальная работа по разделу «Условия и технологии эффективной коммуникации».		1	Самостоятельная работа по разделу: «Условия и технологии эффективной коммуникации».	Урок-зачет	Знать базовые определения по разделам: - Механизмы и межличностное восприятие; - Психологические защиты; - Барьеры в общении.	Уметь пользоваться информацией по разделам: - Механизмы и межличностное восприятие; - Психологические защиты; - Барьеры в общении. Уметь отвечать на вопросы по темам.
	<i>Практическая работа:</i> «Условия и технологии эффективной коммуникации».		2	Закрепление знаний на практике: психологические задачки.	Урок-практикум	Знать базовые определения по темам: - Механизмы и межличностное восприятие; - Психологические защиты; - Барьеры в общении.	Уметь использовать знания на практике.
15.	Конструктивное общение. Контроль эмоций.		1	-Саботажники общения, -Способы снижения эмоциональной напряженности, -Управление своими эмоциями и чувствами, -Конструктивное выражение негативных чувств.	Урок-лекция	Знать правила конструктивного общения и приемы управления своими эмоциями.	Уметь излагать правила конструктивного общения, анализировать трудности и барьеры, возникающие в повседневном общении.
	<i>Практическая работа:</i> Конструктивное общение. Контроль эмоций.		2	Упражнение «Безоценочное общение», Ролевая игра «Нейтрализация негативных эмоций», Упражнение «Я – высказывание».	Урок-практикум	Знать правила конструктивного общения и приемы управления своими эмоциями.	Научиться конструктивно реагировать на негативные эмоции партнеров по общению. Развить собственные способы эффективной коммуникации.
16.	Активное и пассивное слушание.		1	-Процесс слушания, -Задачи решаемые в процессе слушания, -Виды слушания, -Правила эмпатического слушания.	Урок-лекция	Знать: -Процесс слушания, -Задачи решаемые в процессе слушания, -Виды слушания, -Правила эмпатического слушания.	Уметь анализировать свое и чужое умение слушать.
	<i>Практическая работа:</i>		2	Тест « Умеете ли вы слушать», Упражнение «Отражение	Урок-практикум	Знать: -Процесс слушания,	Развить навыки эмпатического слушания. Уметь пользоваться техниками активного

	Активное и пассивное слушание.			чувств», Упражнение «Как привлечь собеседника к разговору на интересующую вас тему?	м	-Задачи решаемые в процессе слушания, -Виды слушания, -Правила эмпатического слушания.	слушания.
17.	Приёмы расположения к себе. Самопрезентация. Обобщение по разделу «Условия и технологии эффективной коммуникации».		1	-Знаки внимания, -Комплименты, -Как правильно делать комплименты, -Похвала и поддержка, -Самопрезентация, -Фактор превосходства, -Самоподача привлекательности и демонстрация отношения.	Урок-лекция	Знать приемы расположения к себе собеседника. Изучить функции и конструкции комплиментов.	Уметь использовать приемы расположения к себе собеседника.
	<i>Практическая работа:</i> Приёмы расположения к себе.		2	Упражнение «Комплимент», Упражнение «Самопрезентация».	Урок-практикум	Уметь применять приемы расположения к себе собеседника.	Развить навыки использования знаков внимания и эффективной самопрезентации.
18.	Итоговая работа по разделу «Условия и технологии эффективной коммуникации».		1	Проверочная работа по разделу: «Условия и технологии эффективной коммуникации».	Урок-зачет	Знать базовые определения по темам: - Конструктивное общение. Контроль эмоций; - Активное и пассивное слушание; - Приёмы расположения к себе. Самопрезентация.	Уметь пользоваться информацией по темам: - Конструктивное общение. Контроль эмоций; - Активное и пассивное слушание; - Приёмы расположения к себе. Самопрезентация. Уметь отвечать на вопросы по темам.
	<i>Практическая работа:</i> «Условия и технологии эффективной коммуникации».		2	Закрепление знаний на практике: психологические задачки.	Урок-практикум	Знать базовые определения по темам: - Конструктивное общение. Контроль эмоций; - Активное и пассивное слушание; - Приёмы расположения к себе. Самопрезентация.	Уметь использовать знания на практике.
19.	Раздел «Конструктивное преодоление конфликтов». Конфликт. Стили разрешения		1	-Что такое конфликт, -Основные стили разрешения конфликтов.	Урок-лекция	Знать определения конфликта, стили разрешения конфликтов.	Уметь определять стили разрешения конфликтов у других.

	конфликтов.						
	<i>Практическая работа:</i> Конфликт. Стили разрешения конфликтов.		2	Тест К.Томаса «Стили разрешения конфликтов». Анализ ситуаций.	Урок-практикум	Знать стили разрешения конфликтов.	Выяснить какой стиль поведения в конфликте характерен для каждого учащегося. Углубить самопонимание путем выявления своего собственного стиля поведения в конфликте.
20.	Управление конфликтом. Обобщение по разделу «Конструктивное преодоление конфликтов».		1	-Динамика конфликта, -Конструктивное разрешение конфликтов, -Принципы управления конфликтом, -Контроль эмоций. Повторение по темам: Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	Урок-лекция	Знать принципы управления конфликтами, роль эмоций в динамике конфликта. Знать основные определения по темам: -Конфликт. Стили разрешения конфликтов; - Управление конфликтом.	Развить навыки творческого разрешения конфликтных ситуаций.
	<i>Практическая работа:</i> Управление конфликтом.		2	Упражнение «Разногласие», Обсуждение пройденного материала.	Урок-практикум	Знать принципы управления конфликтами, роль эмоций в динамике конфликта.	Уметь решать конфликтные ситуации.
21.	Итоговая работа по разделу «Конструктивное преодоление конфликтов».		1	Проверочная работа по разделу: «Конструктивное преодоление конфликтов».	Урок-зачет	Знать базовые определения по теме: -Конфликт. Стили разрешения конфликтов. -	Уметь пользоваться информацией по теме: -Конфликт. Стили разрешения конфликтов. Уметь отвечать на вопросы по темам.
	<i>Практическая работа:</i> «Конструктивное преодоление конфликтов».		2	Закрепление знаний на практике: психологические задачки.	Урок-практикум	Знать базовые определения по теме: -Конфликт. Стили разрешения конфликтов.	Уметь использовать знания на практике.
22.	Раздел «Психология семейных отношений». Психологические аспекты семейных отношений.		1	-Различия между браком и периодом ухаживания, -Факторы влияющие на стабильность брака, -Роль сексуальных отношений в стабильной семье, -Конфликты и их преодаление.	Урок-лекция	Знать факторы влияющие на стабильность брака и изучить некоторые методы конструктивного разрешения семейных конфликтов.	Уметь анализировать семейные отношения.
	<i>Практическая</i>		2	Разыгрывание ситуации	Урок –	Знать факторы влияющие на	Поиск и диагностика признаков

	<i>работа:</i> Психологические аспекты семейных отношений.			«Неприятности на работе», Составление признаков гармоничной семьи.	ролевая игра.	стабильность брака и изучить некоторые методы конструктивного разрешения семейных конфликтов.	гармоничного брака.
23.	Функции семьи. Стили семейного воспитания.		1	-Значение гармоничных отношений в браке, -Функции семьи, -Детско – родительские отношения, -Типы негармоничного (неправильного) воспитания.	Урок-лекция	Знать функции семьи, типы неправильного воспитания.	Уметь определить факторы неправильного воспитания.
	<i>Практическая работа:</i> Функции семьи. Стили семейного воспитания.		2	Тест. Методика «РОП»(Рольевые ожидания и притязания в браке), Обсуждение причин негармоничного воспитания.	Урок-практикум	Знать функции семьи, типы неправильного воспитания.	Определить свои рольевые ожидания и притязания в браке.
24.	Интимные отношения. Обобщение по разделу «Психология семейных отношений».		1	-Роль интимных отношений в жизни человека, -Норма и патологии, -Искусственное прерывание беременности, -Болезни, передающиеся половым путем.	Урок-лекция	Знать: -Роль интимных отношений в жизни человека, -Норма и патологии, -Искусственное прерывание беременности, -Болезни, передающиеся половым путем.	Повысить уровень культуры учащихся в сфере интимных отношений.
	<i>Практическая работа:</i> Интимные отношения.		2	Анкетирование «Правда и мифы про сексуальность», Обсуждение пройденного материала. Повторение по темам: -Психологические аспекты семейных отношений; - Функции семьи. Стили семейного воспитания.	Урок-практикум	Знать: -Роль интимных отношений в жизни человека, -Норма и патологии, -Искусственное прерывание беременности, -Болезни, передающиеся половым путем.	Повысить уровень культуры учащихся в сфере интимных отношений.
25.	Итоговая работа по разделу «Психология семейных отношений».		1	Проверочная работа по разделу: «Психология семейных отношений».	Урок-зачет	Знать базовые определения по темам: -Психологические аспекты семейных отношений; - Функции семьи. Стили семейного	Уметь пользоваться информацией по темам: -Психологические аспекты семейных отношений; - Функции семьи. Стили семейного

						воспитания; - Интимные отношения.	воспитания; - Интимные отношения. Уметь отвечать на вопросы по темам.
	<i>Практическая работа:</i> «Психология семейных отношений».		2	Закрепление знаний на практике: психологические задачи.	Урок-практикум	Знать базовые определения по темам: -Психологические аспекты семейных отношений; - Функции семьи. Стили семейного воспитания; - Интимные отношения.	Уметь использовать знания на практике.
26.	Раздел «Психология малых групп и коллективов». Коллектив и личность.		1	-Роль процесса социализации в развитии личности, -Виды групп, -Коллектив, -Этапы формирования коллектива, -Распределение ролей в коллективе.	Урок-лекция	Знать: -Виды групп, .	Уметь анализировать развитие и формирование коллектива.
	<i>Практическая работа:</i> Коллектив и личность.		2	Тест (ЦОЕ) на выявление ценностно – ориентированного единства класса, Тест «Капитан или пассажир», Упражнение «Предвыборная программа».	Урок-практикум и урок + деловая игра.		Уметь анализировать свою и чужую роль в коллективе.
27.	Лидерство.		1	Кто может стать лидером? -Психологические качества лидера, -Типы лидеров, -Стили управления.	Урок-лекция	Знать: -Типы лидеров, -Стили управления	Уметь использовать знания на практике
	<i>Практическая работа:</i> Лидерство.		2		Урок-практикум		
28.	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Конформизм. Обобщение по		1	-Групповые нормы, -Конформизм, -Эксперимент С. Аша -Факторы, влияющие на уровень конформности. Повторение по темам:	Урок-лекция	Знать понятия «Групповые нормы» и «Конформизм».	Уметь анализировать отстаивания позиции в группе.

	разделу «Психология малых групп и коллективов».			Коллектив и личность. Лидерство.			
	<i>Практическая работа:</i> Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Комформизм.		2	Тест «Поддаются вы чужому мнению, Просмотр советского фильма по проведению эксперимента С.Аша.	Урок-практикум	Знать понятия «Групповые нормы» и «Конформизм».	Развитие навыков отстаивания своей позиции в группе.
29.	Развитие навыков уверенного отказа.		1	-Почему не удастся сказать «нет»? -Право на отказ, - Приемы противостояния давлению.	Урок-лекция	Знать способы противостояния давлению сверстников.	Уметь сказать «нет», сформировать навыки уверенного отказа.
	<i>Практическая работа:</i> Развитие навыков уверенного отказа.		2	Упражнение «Умение сказать «нет!»	Урок-практикум		
30.	Итоговая работа по разделу «Психология малых групп и коллективов».		1	Проверочная работа по разделу: «Психология малых групп и коллективов»	Урок-зачет	Знать основные понятия по темам: -Коллектив и личность. Лидерство; - Социально- психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Комформизм.	Уметь пользоваться информацией по темам: -Коллектив и личность. Лидерство; - Социально- психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Комформизм. Уметь отвечать на вопросы по темам.
	<i>Практическая работа:</i> «Психология малых групп и коллективов».		2	Закрепление знаний на практике: психологические задачи	Урок-практикум	Знать основные понятия по темам: -Коллектив и личность. Лидерство; - Социально- психологические особенности взаимодействия людей в малой группе. Комформизм.	Уметь использовать знания на практике.
31.	Раздел «Основы педагогического мастерства»		1	-Значение речи в профессиональной подготовке преподавателя,	Урок-лекция	Знать: -Формы и качества педагогической речи,	Понимать особенности устной речи.

	Речевая культура преподавателя.			-Формы и качества педагогической речи, -Функции педагогической речи, -Речь и коммуникативное поведение педагога.		-Функции педагогической речи.	
	<i>Практическая работа:</i> Речевая культура преподавателя.		2	<i>Задание1.</i> Знакомство со словом «красноречие». <i>Задание2.</i> знакомство с речевыми типами С.Ф. Ивановой.	Урок-практикум	Знать: Характеристики речевых типов.	Уметь определять характеристики речевых типов.
32.	Самообразование и самовоспитание-фактор совершенствования профессионального мастерства.		1	-Педагог в современном образовании, -Самообразование и самовоспитание в профессиональной деятельности педагога, Профессиональное педагогическое самосознание.	Урок-лекция	Знать роль педагога в современном образовании.	Развитие первоначальных умений управлять внешним видом.
	<i>Практическая работа:</i> Самообразование и самовоспитание-фактор совершенствования профессионального мастерства.		2	Занятие: Культура внешнего вида преподавателя: 1. Упражнения: -«Контроль и коррекция осанки», -На колок», -«Контроль и коррекция позы»; 2. Микропреподавание.	Урок-практикум	Знать роль педагога в современном образовании.	Формирование умений и навыков организации внешнего вида в заданных ситуациях учебно- воспитательного процесса.
33.	Обобщение по разделу «Основы педагогического мастерства» и всем пройденным разделам.		1	Повторение по темам: - Речевая культура преподавателя; - Самообразование и самовоспитание- фактор совершенствования профессионального мастерства; - Мастерство педагогического общения; - Педагогическая этика.	Урок-семинар	Знать основные понятия по темам: - Речевая культура преподавателя; - Самообразование и самовоспитание- фактор совершенствования профессионального мастерства; - Мастерство педагогического общения; - Педагогическая этика.	Уметь пользоваться информацией по темам: - Речевая культура преподавателя; - Самообразование и самовоспитание- фактор совершенствования профессионального мастерства; - Мастерство педагогического общения; - Педагогическая этика. Уметь отвечать на вопросы по темам.
	<i>Практическая работа:</i> «Основы		2	Обзор пройденных тестов и методик.	Урок-практикум	Знать основные понятия по темам: - Речевая культура преподавателя;	Уметь делать анализ и вывод по пройденным тестам.

	педагогического мастерства»				м	- Самообразование и самовоспитание- фактор совершенствования профессионального мастерства; - Мастерство педагогического общения; - Педагогическая этика.	
34.	Итоговая работа по разделу «Основы педагогического мастерства» и всем пройденным разделам.		1	Самостоятельная работа по разделу: «Основы педагогического мастерства» и всем пройденным разделам.	Урок-зачет	Знать основные понятия по разделам: -Структура, функции и средства общения; -Условия и технологии эффективной коммуникации; -Конструктивное преодоление конфликтов; -Психология семейных отношений; -Психология малых групп и коллективов; - Основы педагогического мастерства.	Уметь пользоваться информацией по разделам: -Структура, функции и средства общения; -Условия и технологии эффективной коммуникации; -Конструктивное преодоление конфликтов; -Психология семейных отношений; -Психология малых групп и коллективов; - Основы педагогического мастерства.
	<i>Практическая работа:</i> «Основы педагогического мастерства»		2	Закрепление знаний на практике: психологические задачки.	Урок-практикум		Уметь использовать знания на практике.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Справочные пособия:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., Аспект пресс, 2001
2. Гипперейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. ЧеРо, 1996
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. «Академия», 2008
4. Зазюзин И.А. Основы педагогического мастерства. М., «Прав»,. 1989
5. Карпенко. Психология. Словарь. Политиздат, 1985, 1990
6. Немов.Р.С. Психология. Книга 1, М., Владос, 2003
7. Першина Л.А. Контрольные задания по психологии. М., 2000
8. Понамаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. Часть М., «Владос», 2003
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., Педагогика, 1989
10. Фадеева Е.И., Ясюкевич М.В. Выбирая профессию, выбираем образ жизни. М. 2004
Часть 1. М., «Владос», 2003
Часть 2. М., «Владос», 2003
11. Шодриков В.Д. Мнемические способности: развитие и диагностика
12. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. «Академия», 2008

Электронные и интернет-ресурсы

1. Федеральный российский общеобразовательный портал: [Электронный ресурс]
URL: <http://www.school.edu.ru>
2. Федеральный портал Российское образование: [Электронный ресурс] URL:
<http://www.edu.ru>
3. Образовательный портал Учеба: [Электронный ресурс] URL: <http://www.uroki.ru>
4. Федерация Интернет образования: [Электронный ресурс] URL: <http://teacher.fio.ru>
5. Издательский дом «1 сентября»: [Электронный ресурс] URL:
<http://www.1september.ru>
6. Московский Институт Открытого Образования: [Электронный ресурс] URL:
<http://www.mioo.ru>

Приложение

Контрольно измерительные материалы

10 класс

Индивидуальная работа №1

Тема: «Познавательные процессы»

1. Раскройте понятие психология. Укажите отличие научной психологии от «житейской».
2. Опишите историю возникновения термина «психология».
3. Раскройте сущность понятий: социальная психология, психология труда, возрастная и педагогическая психология.
4. Дайте определение понятия внимание. Укажите, для чего оно необходимо человеку.
5. Выделите отличия между произвольным вниманием, непроизвольным и послепроизвольным.
6. Раскройте понятие память. Охарактеризуйте основные процессы памяти.
7. Перечислите известные Вам виды памяти. Назовите критерии классификации видов памяти.
8. Укажите законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации.
9. Дайте определение понятия мышление.
10. Перечислите известные Вам виды мышления. Назовите и охарактеризуйте способы развития мышления.

Ответы

1. Психология изучает факты, закономерности и механизмы психики. Научная психология располагает доказанными фактами и закономерностями, объясняет действия психологических механизмов (например, психологических защит).
2. Термин психология происходит от греческих слов «психэ», что означает душа, и «логос» – учение. Следовательно, *психология – наука о душе*. В наше время вместо понятия «душа» используется понятие психика.
3. *Социальная психология* изучает психические явления, которые возникают в процессе взаимодействия людей в различных организованных и неорганизованных малых общественных группах; распределение ролей в коллективе.
Психология труда изучает психологические особенности трудовой деятельности человека. В её задачу входит исследование важных качеств той или иной профессии, закономерностей развития трудовых навыков, выявление влияния на трудящегося производственной обстановки.
Возрастная психология изучает развитие различных психических процессов и психологических качеств личности, исследуя возрастные особенности психических процессов, возрастные возможности усвоения знаний.
Педагогическая психология примыкает к возрастной психологии и изучает психологические закономерности обучения и воспитания человека.
4. *Внимание* – направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других. Внимание является регулятором деятельности.

5. *Произвольное внимание*- сознательное сосредоточение на определенной информации; оно требует волевых усилий и при отсутствии интереса утомляет через 20 минут.

Непроизвольное внимание-само собой возникающее внимание, вызванное действием сильного, контрастного или нового, неожиданного раздражителя.

Послепроизвольное внимание вызывается через вхождение в деятельности и возникающий в связи с этим интерес, в результате длительное время сохраняется целенаправленность, снимается напряжение.

6. Память- это процессы запоминания , сохранения и последующее воспроизведение индивидом информации. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.

7. По характеру психической активности, преобладающей в деятельности:

Двигательный тип- запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем.

Эмоциональная память-это память на чувства.

По виду и форме информации:

Образная

Словесно-логическая(смысловая)

По анализаторам:

Зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная и вкусовая.

8.1).С помощью психологических экспериментов выявлен закон, определяющий объём кратковременной памяти: человек запоминает от 5 до 9 стимулов.

2).Обычно лучше запоминается начало или конец информации, воспринимаемой на слух, а середина как бы выпадает.

3).При механическом запоминании информация через день забывается на 25%. Забывание происходит наиболее интенсивно в первые 6 часов после запоминания.

4).Многократное повторение материала дает возможность перевести информацию в долговременную память. Информацию целесообразно повторять с определёнными интервалами через 15-20 минут, затем через 8-9 часов и через 24 часа.

9).*Мышление*- это отражение общих свойств вещей и явлений и нахождение закономерных связей и отношений между ними.

10)К *теоретическому мышлению* относиться мышление понятийное и образное.

К *практическому мышлению* наглядно- образное и наглядно- действенное.

Мышление можно развивать способность самостоятельно ставить задачу и стремиться найти решение. Для того чтобы научиться самостоятельно продуктивно мыслить, следует воспринимать свои ошибки как ценную возможность самосовершенствования, поверить в собственные способности.

Индивидуальная работа №2

Тема:»Способности»

1.Раскройте сущность понятия способности.

2.Выделите отличия между понятиями способности, знания, умения.

3.Дайте определение понятия интеллекта.

4. Раскройте сущность понятия социальный интеллект.

5.Укажите факторы влияющие на развитие интеллекта.

- 6.Перечислите четыре параметра креативности. Выделите отличия между «интеллектуалами» и «креативами».
- 7.Укажите взаимосвязь между творческими способностями и успешностью.
- 8.Перечислите составляющие центральной нервной системы.
- 9.Проанализируйте различия в функциях правого и левого полушарий отражающиеся на поведении человека.
- 10.Выделите профессии в которых могут быть наиболее успешны люди с доминирующим левым, правым полушариями. Аргументируйте свой ответ.

Ответы

- 1.*Способности*- это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений и навыков, но которые сами к наличию этих знаний, умений и навыков не сводятся.
- 2.Как уже было сказано, способности к знания и умениям не сводятся Они выступают, как некоторая возможность.
- 3.*Интеллект*- это относительно устойчивая структура способностей, в основе которой лежат как сознательные, так и бессознательные процессы, обеспечивающие переработку разнообразной информации ее осознанную оценку. С психологической точки зрения назначение интеллекта- создавать порядок из хаоса на основе приведения в определённую систему сигналов из окружающей среды, а также согласование своих индивидуальных потребностей с объективными требованиями реальности.
- 4.*Социальный интеллект*- способность человека адаптироваться к окружающей среде.
- 5.Развитие интеллекта зависит от врожденных факторов- генетически передающейся наследственности.
Есть данные о том, что отрицательное влияние на интеллектуальное развитие ребенка оказывают:
 - пожилой возраст родителей;
 - неполноценное питание;
 - определенные заболевания матери во время беременности, употребление алкоголя и курения, злоупотребление антибиотиками.Важное значение для интеллектуального развития ребёнка имеют положительные контакты маленького ребёнка с матерью или другим взрослым ее заменяющим.
- 6.*Четыре параметра креативности*:
 - оригинальность,
 - продуктивность,
 - гибкость
 - способность усовершенствовать объект, добавляя детали.В отличии от интеллектуалов, которые могут решать хотя и сложные, но уже поставленные кем- то задачи, креативы способны самостоятельно видеть и ставить проблемы.
- 7.Высокие способности к обучению и творчество далеко не всегда совпадают. Неудачающие учащиеся могут обладать высокими творческими способностями, и наоборот.
- 8.Центральная нервная система (ЦНС)-включает в себя те части нервной системы, которые лежат внутри черепа(т.е. головной мозг) и позвоночного столба.

9. Левое полушарие в основном отвечает за язык и речь, а правое управляет навыками, связанными со зрительным опытом (образные представления).

10. С доминирующим левым полушарием люди могут работать в типе профессий Человек-Техника, а с доминирующим правым полушарием в системе Человек-Художественный Образ.

Индивидуальная работа №3

«Личность» (I часть).

1. Выделите главные условия развития и формирования личности.
2. Укажите возраст человека, когда он становится способным к подчинению потребностей к социальным нормам.
3. Раскройте понятие «теории личности». Назовите известные Вам теории личности. (Приведите названия теорий и назовите их авторов)
4. Охарактеризуйте представления Фрейда о сознательном и бессознательном в психике человека.
5. Назовите выделяемые Фрейдом главные инстинкты человека. Раскройте их сущность.
6. Назовите основные понятия теории личности по Адлеру.
7. Опишите, каково происхождение «комплекса неполноценности», согласно Адлеру.
8. Укажите роль «социального интереса в жизни человека, согласно взглядам Адлера.
9. Раскройте сущность адлеровской концепции «Творческого Я».
10. Раскройте понятие фиктивные цели и как они могут влиять на жизнь человека. (Приведите примеры.)

Ответы

1. Главные условия развития и формирования личности это общество, деятельность и её особенности.

2. В возрасте 4-5 лет человек становится способным к подчинению потребностей к социальным нормам.

3. *Теории личности* - это тщательно выверенные умозаключения или гипотезы о том, что представляют собой люди, как они себя ведут и почему они поступают именно так, а не иначе.

Аналитическая теория личности Фрейда

Индивидуальная теория личности Адлера

4. *Сознание* состоит из ощущений и переживаний, которые человек осознает в данный момент времени. *Бессознательное* представляет собой хранилище примитивных инстинктивных побуждений, эмоций и воспоминаний, которые настолько угрожают сознанию, что были вытеснены в область бессознательного.

5. Фрейд выделял биологически обусловленные инстинкты (особенно сексуальный и агрессивный). По его мнению в них выражается первичный принцип всей человеческой жизни - немедленную разрядку психической энергии.

6. Основные понятия теории личности по Адлеру:

1). чувство неполноценности и компенсация;

- 2).стремление к превосходству;
- 3).стиль жизни;
- 4).социальный интерес;
- 5).творческое «Я»;
- 6).порядок рождения;
- 7).фикционный финализм.

7.Происхождение «комплекса неполноценности», согласно Адлеру , начинается в детстве. Он объяснял это следующим образом: ребёнок переживает очень длительный период зависимости, когда он совершенно беспомощен и, чтобы выжить опирается на родителей. Этот опыт вызывает у ребёнка глубокие переживания своей неполноценности по сравнению с другими людьми из семейного окружения, более сильными и могущественными. Появление этого раннего ощущения неполноценности обозначает начало борьбы за достижение превосходства над окружением, а также стремление к совершенству и бузупречности. Адлер утверждал, что *стремление в превосходству* является мотивационной силой в жизни человека.

8.С позиции Адлера, нормальные , здоровые люди по- настоящему беспокоятся о других их стремление к превосходству социально позитивно и включает в себя стремление к благополучию всех людей. У плохо приспособленных людей, напротив, социальный интерес выражен недостаточно.

9.В Адлеровской концепции *творческого «Я»* отчетливо звучит его убежденность в том, что люди являются хозяевами собственной судьбы: сам человек ответственен за свой стиль жизни и установки по отношению к миру.

10.*Фиктивные цели*- это основные цели жизни человека, которые соотнесенность которых с реальностью невозможно ни поверить, ни подтвердить(пример, «Все люди созданы равными», «Мужчины стоят выше женщин» и т.п.). В соответствии с этими целями выстраивается линия поведения человека и очень часто они помогают ему более эффективно решать жизненные проблемы.

Индивидуальная работа №4 «Личность» (II часть).

- 1.Охарактеризуйте структуру личности : что составляет «почву», «корни», «ствол», «крону» «древа» личности.
- 2.Раскройте сущность понятия «индивидуум». Укажите отличия между понятиями «личность» и «индивидуум».
3. Опишите, в чем состоит респондентное и оперантное поведение. Приведите примеры респондентного поведения.
- 4.Опишите взгляды бихевиористов на формирования поведения человека.
- 5.Охарактеризуйте процесс оперантного обусловливания поведения.
- 6.Назовите основные положения теории социального научения.
- 7.Выделите основные исходные позиции гуманистической теории личности(гуманистической психологии).
- 8.Охарактеризуйте основные потребности, согласно «пирамиде» Маслоу.
- 9.Назовите виды любви по Маслоу. Укажите их различия.
- 10.Раскройте сущность понятия самоактуализация. Опишите влияние данной потребности на жизнь человека.

Ответы

- 1.«Почва»- прародительский генафонд;
«корни»- генотические свойства матери и отца;
«ствол»- характер человека;
«крона»- сфера интересов, социальная активности, морально-нравственные устои.

2.*Индивидуум*(в переводе с лат. значит «неделимое»)- всякое живое целостное существо.

Личность- это продукт развития индивидуума в обществе.

Ребёнок может стать личностью, а животное никогда.

Люди со сходным типом нервной системы, индивидуально- типическими свойствами(темпераментом) могут оказаться совершенно различными личностями.

3.*Респондентное поведение* это ответ на знакомый стимул(дрожь при холоде, сужение или расширение зрачка в ответ на световую стимуляцию, подергивание колена при ударе молоточком по коленному сухожилию и т.п.).

Оперантное (оперативное) поведение определяется и контролируется результатом, следующим за ним. Здесь важно не только то, что представлено до реакции, но и то, что происходит после реакции.

4.Бихевиористы принципиально рассматривали внешнее окружение как ключевой фактор человеческого поведения. Именно окружение, а отнюдь не внутренние психические явления формируют человека, поведение предсказуемо и контролируется окружением.

5.*Оперантное поведение* определяется событиями, которые следуют за реакцией, т.е. за поведением идёт следствие, и ожидание этого следствия является причиной данного поведения. Например, если лай собаки регулярно подкреплять кусочком колбасы, то очень скоро она начинает лаять, «выпрашивая» колбасу.

6.Социальное научение определяется универсальными механизмами научения, общими для животных и человека. Подкрепляющими стимулами может быть деньги, внимание, одобрение, хорошие оценки в школе. Подкрепление может быть также негативным- это в первую очередь, наказание. Позитивное подкрепление является наиболее эффективным методом для формирования желательного поведения.

7.Исходная позиции гуманистической теории личности такова, что только сами люди брошенные в водоворот жизни в данный момент времени и в данном месте, ответственны за свой выбор, который они делают.

8.Основные потребности, согласно «пирамиде» Маслоу:

5.Потребность в самоактуализации
4.Потребность в самоуважении
3.Потребность в принадлежности и любви
2. Потребность в безопасности
1.Физиологические потребности

9.Маслоу определил два вида любви взрослых людей: *дефицитарная*, или Д- любовь, и *бытийная*, или Б-любовь.

Д- любовь- это чувство, исходящее из стремления получить то, чего нам не хватает, - самоуважение или общество того, с кем мы не чувствуем себя одиноко.

Б-любовь, наоборот, основана на осознании человеческой ценности другого, без какого-либо стремления изменить или использовать его. Она не собственническая, не назойливая и в основном развивает в другом человеке его позитивное представление о себе, удовлетворяет его потребность в чувстве значимости, любви.

10. *Самоактуализация*- процесс достижения вершины реализации потенциальных возможностей человека.

Человека, который достиг наивысшего уровня самоактуализации добивается полного использования своего таланта, способностей и потенциала, а также становится тем человеком, каким он хочет стать.

Индивидуальная работа №5 «Личность» (III часть).

1. Дайте определение понятия темперамент. Опишите его проявления в общей активности, эмоциональной и моторной сферах человека.
2. Проанализируйте особенности сильного и слабого типа нервной системы.
3. Назовите четыре типа темперамента и дайте им общую характеристику.
4. Назовите особенности личности характеризуемые показателем экстраверсия-интроверсия. Проанализируйте различия между двумя полюсами этого показателя.
5. Дайте определение понятия характер с точки зрения психологии. Укажите способы его проявления в разных сферах жизнедеятельности.
6. Раскройте понятие «Я- концепция». Назовите её составляющие.
7. Раскройте понятие самооценка. Опишите значение понятий «Я - реальное» и «Я - идеальное».
8. Охарактеризуйте роль чувств и эмоций в жизни человека.
9. Предположите свое понимание разницы между любовью и увлечением.
10. Назовите отличительные признаки насилия в личных отношениях.

Ответы

1. *Темперамент*- индивидуально своеобразная, природно- обусловленная совокупность динамических проявлений психики.

Общая активность определяется интенсивностью и общим объемом взаимодействия человека с окружающей средой- физической и социальной. По этому параметру человек может быть инертным, пассивным, спокойным, инициативным, активным, стремительным.

Проявление темперамента в *моторной сфере* можно рассматривать как частные выражения общей активности. К ним относятся темп, быстрота, ритм и общее количество движений.

Когда говорят об *эмоциональности* как проявления темперамента, то имеют виду впечатлительность, чувствительность, импульсивность и т. д.

2. *Сильный тип* нервной системы способен выдержать очень сильные раздражители; *слабый тип*- чувствительный, восприимчивый, но плохо переносит большие нагрузки при сильных раздражителях (для человека это могут быть стрессы) склонен впадать в «запредельные торможение» (нервная система не выдерживает нагрузки и предохраняет сама себя- как бы временно отключается, перестает реагировать).

3. Человека с заметной психической активностью, быстро отзывающегося на окружающие события, стремящегося к частой смене впечатлений, сравнительно легко переживающего неудачи и неприятности, живого, подвижного, с выразительной мимикой и движениями называют *сангвиником*.

Человека невозмутимого, с устойчивыми стремлениями и настроением, с постоянством и глубиной чувств, с равномерностью действий и речи, со слабым внешним выражением душевных состояний называют *флегматик*.

Человека очень энергичного, способного отдаваться делу с особой страстью, быстрого и порывистого, склонного к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения, со стремительными движениями называют *холерик*.

Человека впечатлительного, склонного к глубоким переживаниям, легко ранимого, но внешне слабо реагирующего на окружающее, со сдержанными движениями и приглушенностью речи называют *меланхоликом*.

4. Принято считать, что *экстравертам* свойственна общительность, стремление «быть среди людей», импульсивность, гибкость поведения, большая инициативность и высокая социальная адаптированность.

Интровертам присущи: необщительность, уход в себя, богатый внутренний мир, социальная пассивность(при достаточно большой настойчивости), склонность к самоанализу.

Еще в отличии от экстравертов интроверты:

- 1). Тратят энергию при общении с людьми (экстраверты «подзаряжаются»), а эмоционально окрашенные события их энергетически « истощают».
 - 2). Дольше, но качественнее обрабатывают и выдают полученную информацию.
 - 3). Двигательным и умственным торможением реагируют на стресс.
- , индивидуальных свойств личности.

5. *Характер*- это совокупность устойчивых, индивидуальных свойств личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, обуславливая типичные для индивида способы поведения. Это индивидуальные особенности, образующие характер человека, относятся в первую очередь к волевой сфере и к чувствам. В известной мере они проявляются и в умственной деятельности.

6. «Я- концепция»- это совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой. Выделяют три составляющие «Я- концепции»: когнитивная(мысленный осознанный образ), оценочная и поведенческая.

7. Самооценка- это вторая составляющая «Я- концепции», которая характеризуется оценочным отношением к себе. Важную роль в ее формировании играет сопоставление образа «*реального Я*» с образом «*идеального Я*», т.е. с представлением о том, каким человек хотел бы быть.

8. Эмоции и чувства образуют эмоциональную сферу личности, являющуюся одним из регуляторов поведения человека.

Чувства выступают показателем того, как происходит процесс удовлетворения потребностей человека.

Эмоция- душевное волнение, душевное движение. Она отражает значимость для человека того или иного объекта, события, его ожиданий и т. д.

9. Разница между «любовью» и «увлечением» - до некоторой степени вопрос установки, «этики». Говоря себе «это любовь», индивид тем самым формирует установку на серьезное, длительное чувство. Напротив, слова «это просто увлечение» - установка на нечто временное, краткосрочное.

10. *Ревнует вас и ведет себя с вами как собственник, не разрешает вам иметь друзей, проверяет вас, не допускает мысли о возможном разрыве отношений.

* Пытается контролировать вас, ведя себя как хозяин, отдавая приказы, принимая решения, игнорируя ваше мнение.

* Пугает вас. Вы всегда думаете о том, как он отреагирует на то, что вы делаете.

Угрожает вам, имеет оружие или использует его.

* Жесток: раньше был замешан в драках, легко теряет контроль, хвастается что плохо обращается с другими.

* Склоняет вас к сексуальным отношениям, навязывает секс, угрожает. Считает вас сексуальным объектом. Пытается манипулировать вами, обвиняет вас, говоря «Если ты действительно меня любил(а), ты бы...». Слишком быстро начинает считать отношения серьезными.

* Члены вашей семьи и друзья предупреждали вас быть осторожнее с этим человеком или говорили вам, что беспокоятся о вашей безопасности.

Индивидуальная работа №6 «Саморегуляция»

1. Раскройте понятие стресс. Укажите его последствия.

2. Выделите отличия между стрессом и дистресс.

3. Назовите фазы развития стресса.

4. Укажите способы совладания со стрессовыми ситуациями, избегания стресса.

5. Приведите примеры приемов сохранения душевного равновесия в трудных жизненных ситуациях (правила).

6. Укажите связь между эмоциональным состоянием, напряжением и телесными реакциями.

7. Назовите методы саморегуляции. Раскройте их сущность.

8. Раскройте сущность позитивного мышления.

9. Раскройте преимущества позитивного мышления. Как оно сказывается на поведении человека?

10. Опишите приемы позитивного мышления.

Ответы

1. *Стресс* (от английского stress- давление, напряжение) - состояние общего возбуждения, психологического напряжения при деятельности в трудных, необычных, экстремальных ситуациях, неспецифическая реакция организма на резко меняющиеся условия среды.

Стрессовые ситуации по разному действуют на людей: одних мобилизует, других доводит до состояния, близкого к клинической смерти. Непрерывная череда стрессов может быть опасна для здоровья. Развиваются неврозы, нарушение сна, снижается иммунитет, появляются порой неизлечимые болезни.

Стресс может привести к *дистрессу*, который окажет отрицательное влияние на деятельность человека и может её полностью дезорганизовать.

2. *Стресс* возникает из- за необходимости перестройки, адаптации к возникающим трудностям с неспецифическими требованиями.

Стресса невозможно избежать- жизнь это постоянный стресс (т. е. необходимо постоянно подстраиваться). Мы испытываем стрессы разной интенсивности в любых ситуациях.

Дистресс (от английского distress- горе, несчастье, недомогание, истощение, нужда) - это перенапряжение адаптационных механизмов, которые оказывает отрицательное влияние на деятельность человека, вплоть до ее полной дезорганизации.

3. *Три фазы развития стресса:*

- 1).реакция тревоги;
- 2).фазы сопротивления;
- 3).фазы истощения.

4.Стресс неизбежен, нужно изучить себя и найти тот уровень стресса, при котором он чувствует себя наиболее комфортно, какое бы занятие он не избрал. По мнению Г. Селье, для сохранения душевного равновесия человеку нужна какая-то цель в жизни, которую он считает высокой, и гордость, что он трудится ради ее достижения. Правильный выбор ближайших целей, способность адаптироваться к изменяющейся ситуации, преопределять ближние цели в случае непреодолимых трудностей для их достижения - важное условие здорового существования человека. Отдаленная цель освещает путь в течении всей жизни.

5.Правила сохранения душевного равновесия в трудных жизненных ситуациях.

1.Верьте, что жизнь вас не оставит -«Кривая выведет всегда».

2.Поймите, что пережить вашу неприятность можете только вы, не перекладывайте ее на плечи других, из этого ничего хорошего не получится. Примите случившееся как неизбежное.

3.Поделитесь с кем-нибудь своими переживаниями. Не замыкайтесь на своих проблемах и побольше общайтесь с людьми.

4.Найдите образец: человек, который выстоял в подобной или еще в более сложной ситуации. Подумайте, как он справлялся с подобной или еще более сложной ситуации. Подумайте, как он справлялся с проблемами.

5. Если вам показалось, что вас хотели обидеть, не делайте скоропалительных выводов. Вы сейчас очень возбуждены и можете все неправильно истолковать.

6. Сделайте выводы. Примите поражение как ценный урок, подаренный вам жизнью. Теперь вы знаете, что *так* поступать (полагаться на таких людей, не учитывать таких-то обстоятельств) не следует - в другой раз учтите ваше новое знание.

7.Не предавайтесь «генерализации» и «катастрофизации». Если вас предал один человек, это совсем не значит, что «все такие» (генерализация). Если вы получили «2» на экзамене - это ещё не катастрофа.

8.Не «переживайте»бесконечно случившееся. Оставьте его для истории и вспомните, что вокруг множество дел, требующих ваших рук и ума.

9.Практикуйте психотехнические упражнения, позволяющие управлять своим эмоциональным состоянием.

6.Тело выражает различные состояния и чувства человека. Есть и обратная зависимость: поза, походка, выражения лица влияют на состояние человека.

7.Методы саморегуляции:

- Мышечная релаксация- мышечное расслабление,
- Аутогенная тренировка- метод самовнушения,
- Медитация- внутреннее сосредоточение,
- Визуализация- представление образов.

8. Сущность позитивного мышления состоит в том, что человек умеет замечать хорошие события.

9.Позитивного мышление помогает человеку даже в моменты трудностей жить в согласии с самим собой и использовать свой внутренний потенциал.

9.В чем преимущество позитивного мышления? Как оно сказывается на поведении человека?

Притягательно выглядит человек мыслящий позитивно.

Неприятности всегда находят человека, который мыслит негативно (обращает особое внимание на плохие события своей жизни).

10. Приемы позитивного мышления.

1. Избавление от негативных мыслей.
2. Позитивное декларирование.
3. «Коллаж желаний»,
4. «Умение получать».
5. Список благодарностей.

Индивидуальная работа №7

«Возрастная психология»

1. Приведите классификацию возрастных периодов от рождения человека до 17 лет.
2. Назовите новообразования, наблюдаемые у подростка.
3. Выделите факторы, оказывающие особое влияние на развитие ребенка раннего возраста. Объясните фразу - «после трех поздно».
4. Укажите признаки «кризиса 3-х лет». Выделите виды помощи взрослых ребенку для преодоления кризиса.
5. Охарактеризуйте 6 принципов позитивного воспитания.
6. Назовите физиологические изменения организма подростка.
7. Выделите особенности самопознания подростка.
8. Охарактеризуйте основные психологические поведенческие реакции подростков.
9. Проанализируйте особенности самооценки и «образа Я».
10. Раскройте понятие мировоззрение. Опишите, как в юношеском возрасте оно соотносится с ценностными ориентациями.

Ответы

1. Период младенчества.
 - Возраст от 1 до 3 лет - раннее детство.
 - Дошкольное детство - период от 3 до 7 лет.
 - Младший школьный возраст.
 - Старший школьный возраст.
2. Новообразования: чувство взрослости, стремление к самоутверждению.
3. В возрасте от 1 года до трех лет чрезвычайно важно, чтобы окружающие взрослые проявляли заботу, любовь, эмоциональную поддержку. Говорят «после трех поздно», потому что именно до трёх лет закладывается фундамент характера человека, база для дальнейшего развития его способностей.
4. Взрослые должны помочь ребенку терпением, своей настойчивостью, а так же пониманием причин такого преходящего поведения: стремление утвердить себя в мире.
5. 6 принципов позитивного воспитания:
 1. Понимать потребность ребенка в принадлежности.
 2. Взаимное уважение.
 3. Любить и принимать его таким, какой он есть.
 4. Последовательность воспитательных воздействий.
 5. Правильно построенное общение.
 6. Использовать в общении приветливые фразы.

6. *Физиологические изменения организма:*

Быстро увеличивается масса тела, костей, изменение в эндокринной системе, половое созревание.

7. Особенности самопознания подростка выражается в стремлении и способности осознавать свои мотивы, а также проводить активную работу по их подчинению и переподчинению. Главные функции самопознания- это познание себя, усовершенствование себя, поиск смысла жизни.

8. *Основные характерологические поведенческие реакции подростков.*

- реакция эмансипации,
- реакция оппозиции,
- реакция имитации,
- реакция компенсации,
- реакция гиперкомпенсации
- реакция группирования со сверстниками.

9. Формирующийся «образ Я» еще расплывчатый, неопределенный, подросток как бы примеряет на себя «разные одежды». Они чувствуют себя более защищенными в среде себе подобных.

10. Мировоззрение- это взгляд на мир в целом, система представлений об общих принципах и основах бытия, жизненная философия человека, сумма его знаний. В юношеском возрасте ценности соотносятся с мировоззрением, что определяет «смысл жизни» подростка?

11 класс

Индивидуальная работа № 1

«Структура, функции и средства общения»

1. Раскройте понятие общение.
2. Назовите известные Вам средства общения.
3. Проанализируйте роль каждого из средств общения.
4. Охарактеризуйте коммуникативную, перцептивную и интерактивную стороны общения.
5. Раскройте сущность понятия невербальное общение.
6. Назовите приемы невербальной коммуникации.
7. Приведите примеры того, как приемы невербальной коммуникации отражают эмоциональное состояние человека.
8. Укажите значение межличностного пространства в невербальной коммуникации.
9. Раскройте роль в общении интонации, темпа речи, паузы.
10. Объясните важность в выборе формы изложения своих мыслей.

Ответы на задания индивидуальной работы №1

по теме: «Структура, функции и средства общения».

1. *Общение*- многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя восприятие и понимание другого человека, обмен информацией, выработку единственной стратегии взаимодействия.

2. Язык, интонация, мимика, жесты, поза, взгляд и расстояние, на котором общаются собеседники.

3. **Язык**- система слов, выражений и правил их соединения в мысленные высказывания, используемые для общения;

Интонация- эмоциональная выразительность речи, которая способна придавать разный смысл одной и той же фразе;

Мимика, жесты, поза, взгляд собеседника могут усилить, дополнять или опровергать смысл фразы;

Расстояние, на котором общаются собеседники, зависит от культурных и национальных традиций, от степени доверия к собеседнику.

4. **Коммуникативная** сторона общения- обмен информацией;

Перцептивная сторона общения- общение не только с помощью слов, но и действиями и поступками;

-Интерактивная сторона общения- предполагает восприятие общающимися друг друга.

5. **Невербальное** общение- неречевое общение. Включает такие формы самовыражения, которые опираются на слова и другие речевые символы.

6. **Приемы невербальной коммуникации:**

Позы, жесты, походка и межличностное пространство.

7. Человек некомфортно чувствующий себя будет руки и ноги держать скрещенными, если будет волноваться- жесты будут хаотичными, порывистыми.

8. Это другой важный фактор в общении, который сообщает в каких отношениях находятся собеседники.

9. Роль в общении интонации, темпа речи, паузы заключается в эмоциональной окраске речи.

10. Важно выбирать определенную форму изложения своих мыслей, потому что это помогает делать речь ясной и логичной.

Индивидуальная работа № 2

«Структура, функции и средства общения»

1. Назовите позиции общения согласно теории Э.Берна.

2. Охарактеризуйте позиции общения, предложенные Томасом А. Харрисом.

3. Назовите стили общения.

4. Дайте характеристику духовному общению.

5. Назовите отличия между примитивным стилем общения и формально- ролевым.

6. Охарактеризуйте светский стиль общения.

7. Раскройте понятие этикет. Назовите известные Вам правила этикета.

8. Раскройте сущность понятия манипулирование.

9. Выделите причины манипулирования.

10. перечислите «трюки» манипуляторов.

Ответы на задания индивидуальной работы №2 по теме: «Структура, функции и средства общения».

1. Родитель, Взрослый и Дитя- позиции общения согласно теории Э.Берна.

2. Позиции общения, предложенные Томасом А. Харрисом.

Я+ Ты+
Я+ Ты-
Я- Ты+
Я- Ты-

3. Стили общения:

Примитивный
Манипулятивный
Духовно- межличностный
Формально- ролевой
Светский

4. Духовное общение- участники общения хорошо знают личностные особенности собеседника, могут предвидеть его реакции, убеждения и отношение.

5. Примитивный стиль общения от формально- ролевого отличается тем, что собеседник общается с человеком, когда ему это выгодно, а общение в формально- ролевом стиле регламентируется.

6. Светский стиль общения- люди говорят не то что думают, а то, что положено

7. Этикет - установленный порядок поведения где-либо.

8. Манипулирование - извлечение выгоды от собеседника.

9. Причины манипулирования : недоверие, любовь, неопределенность, нежелание выдавать свои истинные эмоции и вступать в близкие отношения и желание получить одобрение и понравиться всем.

10. Возможные трюки манипуляторов:

Приукрашивать нормальные чувства, шантажировать, демонстрировать подавленное состояние, применять угрозы и т. п.

Индивидуальная работа № 3

«Условия и технологии эффективной коммуникации» (I часть)..

1. Опишите роль первого впечатления.
2. Раскройте сущность понятия «эффект ореола».
3. Охарактеризуйте основные ошибки межличностного восприятия.
4. Дайте определение понятия каузальная атрибуция.
5. Раскройте роль установки в межличностном восприятии.
6. Дайте определение понятия психологические защитные механизмы.
7. Перечислите основные защитные механизмы.
8. Укажите способы влияния психологической защиты на поведение человека.
9. Раскройте сущность понятия барьеры.
10. Приведите примеры влияния на общение различных видов барьеров.

Ответы на задания индивидуальной работы № 3

по теме: «Условия и технологии эффективной коммуникации» (I часть)..

1. Первое впечатление дает какое- то представление о человеке и это помогает начать общение с ним.

2. «Эффект ореола»- переоценка известных качеств при первом впечатлении.
3. Основные ошибки межличностного восприятия:
Ошибки превосходства,
Ошибки привлекательности,
Фактор отношения к нам,
Каузальная атрибуция.
4. Каузальная атрибуция- объяснение поступков другого человека путем приписывания ему чувств, намерений, мыслей и мотивов поведения.
5. Установки в межличностном восприятии – это сознательное или бессознательное убеждение в чем-то, восприятие мира под определенным углом зрения.
6. Что такое психологические защитные механизмы – механизмы, стабилизирующие образ «Я».
7. Основные защитные механизмы: вытеснение, проекция, замещение, отрицание, рационализация, регрессия и сублимация.
8. Психологические защиты могут мешать личностному росту человека.
9. Барьеры- не готовность принять мир таким какой он есть.
10. Примеры различных видов барьеров:
Демонстрация разницы позиций, конфликтогенные черты, оценочные суждения, переход с роли на личность, непонимание интересов или состояние человека.

Индивидуальная работа № 4

«Условия и технологии эффективной коммуникации» (II часть)..

1. Объясните, почему желательно использовать безоценочное суждение.
2. Объясните, кто такие саботажники общения. Приведите примеры.
3. Опишите способы управления своими эмоциями и чувствами.
4. Назовите техники конструктивного выражения собственных негативных эмоций.
5. Назовите преимущества конструктивного общения.
6. Объясните, почему важно уметь слушать.
7. Раскройте понятие активное слушание.
8. Назовите правила эмпатического слушания.
9. Укажите, какие правила нужно учитывать, делая комплименты.
10. Раскройте понятие самопрезентация.

Ответы на задания индивидуальной работы № 4 по теме: «Условия и технологии эффективной коммуникации» (II часть)..

1. Желательно использовать безоценочное суждение, т.к. в общении это дает ощущение психологического комфорта.
2. Саботажники общения:
Выспрашивание, «допрос»,
Смена разговора,

Соревнование,
Убеждение логикой.

3. Уважайте чувства других людей, наберитесь терпения, когда кто-то переживает бурную эмоцию, отойдите от негативных эмоций за власть, избегайте соблазна наказать, отомстить или обвинить.

4. Техника *“Анализ негативных эмоций”*:

- 1). Почему я так рассержен?
- 2). Что я хочу изменить?
- 3). Что мне нужно чтобы расстаться с этим чувством?
- 4). В конечном счете, чья это проблема? Насколько она моя? Насколько «их» («его»)?
- 5). В чем внутренний смысл данной ситуации для меня.

5. Преимущества конструктивного общения в том, что оно улучшает отношения между людьми, так как предполагает, что вы:

- расцениваете их право и не собираетесь подчинять их своей воле;
- уважаете их решения;
- уважаете их ценности и их опыт.

7. Активное слушание- вид слушание в котором на первый план выступает отражение информации.

8. *Правила эмпатического слушания:*

- 1). Необходимо настроиться на слушание.
- 2). Своей реакцией на слова партнера надо в точности отразить переживания партнера и продемонстрировать что его чувства и понятия приняты.
- 3). Важно уметь держать паузу.

9. Чтобы комплимент действительно оказался комплиментом, желательно придерживаться следующих правил:

- смысл должен быть только положительным;
- не нужно увлекаться приувеличением;
- не хвалите то, что человек не хотел бы в себе совершенствовать;
- не добавляйте противоположных комментариев.

10. Самопрезентация- это умение воздействовать на процесс формирования своего образа у партнера.

Индивидуальная работа № 5 **«Конструктивное преодоление конфликтов».**

1. Дайте определение понятия конфликт.
2. Выделите стили разрешения конфликтов.
3. Охарактеризуйте основные стили разрешения конфликтов.
4. Укажите ситуации, в которых может оказаться эффективным стиль компромисса. (уклонения, приспособления)
5. Охарактеризуйте стадии протекания конфликта.
6. Опишите различные шаги и способы конструктивного поведения в конфликте.
7. Назовите принципы управления конфликтом.
8. Проанализируйте, почему в конфликте проявляются сильные эмоции и возникает эмоциональное напряжение?

9. Раскройте понятие « мета- позиция». Укажите, в чем она может помочь в ситуации конфликта.

Ответы на задания индивидуальной работы № 5
по теме: « Конструктивное преодоление конфликтов».

1. Конфликт-явление, возникающее в результате столкновения противоположных действий, взглядов, интересов, стремлений, планов различных людей или мотивов, потребностей одного человека. В последнем говорят о внутреннем конфликте.

2. Стили разрешения конфликтов:

- 1). Стил ь конкуренции,
- 2). Стил ь приспособления,
- 3). Стил ь сотрудничества,
- 4). Стил ь компромисса,
- 5). Стил ь приспособления.

3. 1). Стил ь конкуренции - человек весьма активен и предпочитает идти к разрешению конфликта собственным путем;

2). Стил ь приспособления – человек не пытается отстаивать собственные интересы;

3). Стил ь сотрудничества - человек отстаивает собственную позицию, но при этом учитывает интересы другой стороны;

4). Стил ь компромисса - люди сходятся на частичном удовлетворении желаний и интересов каждой конфликтующей стороны;

5). Стил ь уклонения - человек не хочет вступать в сотрудничество или просто уходит от разрешения конфликта.

4. В ситуации когда вы и другой человек хотите одного и того же, но знаете, что это для вас невыполнимо, может оказаться эффективным стил ь компромисса. Может оказаться эффективным стил ь уклонения, когда проблема для вас не важна, а стил ь приспособления, когда другой человек обладает большей властью.

5. Стадии протекания конфликта:

- 1). Возникновение объективной конфликтной ситуации.
- 2). Осознание участниками существования конфликтной ситуации.
- 3). Переход к конфликтному поведению.
- 4). Разрешение конфликта.

6. Шаги и способы конструктивного поведения в конфликте:

- 1). Отважьтесь на первый шаг.
- 2). Начинайте беседу с описания конкретной ситуации.
- 3). Расскажите, что вы чувствуете.
- 4). Старайтесь выслушать противоположную сторону.
- 5). Очень полезно разобраться в сокровенных мыслях- предположения относительно чувств и мыслей другого.

7. Принципы управления конфликтом:

8. Очень трудно оставаться спокойным, когда предъявляются беспочвенные обвинения, или вас оскорбляют, или предъявляют нелепые, с вашей точки зрения, требования и претензии.

9. «Мета- позиция»- способ восприятия человеком себя в различных ситуациях с точки зрения постороннего беспристрастного наблюдателя. Она может помочь в ситуации конфликта, т.к. помогает человеку увидеть происходящее со стороны.

Индивидуальная работа №6
«Психология семейных отношений».

1. Охарактеризуйте основные различия между браком и периодом ухаживания.
2. Укажите факторы, влияющие на стабильность и нестабильность брака.
3. Назовите способы нейтрализации конфликтных ситуаций, возникающих в семье.
4. Охарактеризуйте различные функции, которые выполняет семья.
5. Выделите типы негармоничного воспитания.
6. Опишите, как сказывается развитие личности ребенка воспитательный стиль «доминирующая и потворствующая гиперпротекция».
7. Объясните, чем опасно для ребенка эмоциональное отвержение со стороны родителей.
8. Назовите психологические проблемы родителей, которые могут решаться за счет ребенка.
9. Опишите роль интимных отношений в жизни человека.
10. Назовите критерии нормы и патологии в интимных отношениях.

Индивидуальная работа № 7
«Психология малых групп и коллективов».

1. Назовите известные Вам виды групп. Укажите их отличия.
2. Раскройте понятие коллектив. Назовите особенности школьного коллектива.
3. Охарактеризуйте этапы формирования коллектива.
4. Раскройте сущность понятия лидер. Выделите типы лидерства.
5. Перечислите психологические качества лидера.
6. Выделите отличия различных стилей управления коллективом.
7. Раскройте сущность понятия конформизм. Выделите причины конформности человека.
8. Выделите факторы, влияющие на уровень конформности.
9. Объясните, почему некоторым людям трудно сказать «нет». Назовите возможные последствия неумения противостоять давлению, отказывать в необоснованных просьбах.
10. Охарактеризуйте различные приемы противостояния давлению.

Индивидуальная работа № 8
«Основы педагогического мастерства» .

1. Опишите особенность речи педагога.
2. Опишите свойства речи педагога
3. Опишите направленность речи педагога.
4. Назовите пути совершенствования техники речи.
5. Объясните, почему самосовершенствование входит в структуру педагогического мастерства преподавателя.
6. Дайте характеристику самообразования в профессиональной деятельности педагога.
7. Дайте характеристику самовоспитания профессиональной деятельности педагога.

Ответы на задания индивидуальной работы № 8.
по теме: «Основы педагогического мастерства».

1.Особенность речи педагога

- публичность, направленность на аудиторию;
- аудиовизуальность;
- импровизированность;
- выразительность;
- логичность;
- точность;
- правильность;
- уместность.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

МБОУ «Межшкольный учебный комбинат»

Протокол от 27.08.2015 № 1

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы индивидуальных и групповых занятий
10-11 классов
«Основы психологии и педагогики»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «Школа № _____»

« __ » _____ 2015 г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «Межшкольный учебный
комбинат»

« __ » _____ 2015 г
Е.В.Чемерицкая