

Принята заседании Совета Учреждения
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Школа № 125»
(протокол от 31.08.2017 г. № 1)

Утверждаю.
Директор МБОУ «Школа № 125»

А.А. Обухов
Приказ от 01.09.2017 г. № 329-ОД

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

***Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения***

«Школа № 125»

2017-2018 учебный год

г. Нижний Новгород

Содержание:

1. Пояснительная записка к образовательной программе школы

- 1.1 Назначение программы и цель ее разработки.
- 1.2 Нормативно-правовая база.
- 1.3 Цели и задачи.
- 1.4 Основные принципы реализации образовательной программы.
- 1.5 Предназначение образовательного учреждения и средства реализации программы.
- 1.6 Особенности условий и средства реализации программы.
- 1.7 Описание «модели выпускника» школы.

2. Образовательная программа основного общего образования (8-9 классы)

Пояснительная записка.

- 2.1 Учебный план.
- 2.2 Учебно-методическое обеспечение программы.
- 2.3 Результаты освоения программы.
- 2.4 Условия реализации программы.

3. Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)

- 3.1 Пояснительная записка.
- 3.2 Учебный план.
- 3.3 Учебно-методическое обеспечение программы.
- 3.4 Результаты освоения программы.
- 3.5 Условия реализации программы.

1. Пояснительная записка

1.1 Назначение программы, цель ее разработки

Изменения, происходящие сегодня в современном обществе, как в России, так и за рубежом, ставят на повестку дня новые образовательные задачи.

В Российском образовании это движение было определено как модернизация содержания образования, суть которого сводится к тому, чтобы обеспечить системные и органичные изменения в образовании с целью приведения его в соответствие с требованиями современной жизни. Создание культуры и механизмов постоянного обновления образования, его целенаправленной ориентации на актуальные и перспективные потребности личности, общества и государства, на запросы страны.

В современных условиях образование более не может оставаться в состоянии внутренней замкнутости и самодостаточности. Устаревшее и перегруженное содержание школьного образования не обеспечивает выпускникам общеобразовательной школы фундаментальных знаний, важнейших составляющих стандарта образования наступившего века: математики и информатики (включая умения вести поиск и отбор информации), русского и иностранных языков, базовых социальных и гуманитарных дисциплин (экономики, истории и права).

Более конкретно можно выделить следующие тенденции, формирующие лицо современного образования и определяющие социальный заказ общества на содержание и формы образования:

1. Использование передовых современных технологий во всех областях науки, культуры и производства.

Данная тенденция требует от образования интегрирования печатного материала учебника с возможностями учебных компьютерных программ и обучающих программ для систем мультимедиа, широкое использование информационных технологий в процессе обучения.

2. Потребность в формировании нравственной личности, ее воспитание на основе традиционных ценностей.

Следствием такой потребности общества стало «...повышение роли воспитания в образовательном процессе, в социализации детей, в активном включении их в социальную практику, в общественно значимую деятельность – одна из задач современного образования...». Кроме того, нельзя не отметить тот факт, что родители и общество все чаще

обращаются к библейским истинам, как к основам нравственного воспитания характера, рассматривая это как часть процесса духовного возрождения общества.

3. Формирование единого международного экономического, научного и образовательного пространства.

Сближение стран во всех областях экономической и научной сферы, требует овладения учащимися определенными навыками и знаниями, позволяющими адекватно функционировать в новых условиях. Формирование патриотической позиции становится одной из важнейших задач образования.

4. Все более широкое использование английского языка как международного и делового общения.

Эта современная тенденция требует формирования у учащихся продвинутых навыков письменной и устной речи, достаточных для общения и получения доступа к современным передовым технологиям.

Исходя из этого, Образовательная программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 125», направлена на обеспечение такого уровня образования, который обеспечит:

- готовность личности к самореализации в основных сферах жизнедеятельности;
- нравственное становление личности учащихся;
- владению иностранными языками для дальнейшего международного и делового общения обучающихся;
- реализацию права ученика на профильную подготовку, которая наиболее полно отвечает его способностям и интересам;
- предоставление возможности осуществления допрофессиональной подготовки.

Педагогический коллектив МБОУ «Школа № 125» работает над реализацией следующих видов образовательных программ:

- Основной общеобразовательная программа начального общего образования;
- Основной общеобразовательная программа основного общего образования (5-7 классы);
- Общеобразовательная программа основного общего образования (8-9 классы)
- Общеобразовательная программа среднего общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 125» ориентировано на работу с обучающимися, проживающими в микрорайоне школы, обладающими разной степенью готовности к обучению.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 125», сформированным исходя из положений Закона Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации»:

- «... образовательная программа (ОП) определяет содержание образования определенного уровня и направленности...» (статья 9);
- « ... разработка и утверждение образовательной программы относится к компетенции образовательных учреждений...» (статья 32).

Реализуемые образовательные программы

Виды программ	Срок освоения	Количество классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1.Программа начального общего образования	4 года 1-4 класс	17	Начальное общее образование	
2.Программа основного общего образования	5 лет 5-9 классы	22	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
3.Программа среднего общего	2 года 10-11 класс	3	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

1.2 Нормативно-правовая база программы.

Образовательная программа МБОУ «Школа № 125» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373; с изменениями от 26.10.2010 № 1241; от 22 сентября 2011 г. № 2357; от 18 декабря 2012 г. № 1060; от 29 декабря 2014 г. № 1643;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35915); с изменениями от 31.12.2015 № 1577»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального

базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

9. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373»;

10. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897";

11. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (для 1 – 7 классов);

12. Приказ Минобрнауки России от 28.12. 2015 № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253»;

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (с изменениями);

14. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

16. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. №2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении» (с изменениями от 24.11.2015);
17. Приказ министерства образования Нижегородской области от 31.07.2013 №1830 «О базисном учебном плане общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года»;
18. Письмо министерства образования Нижегородской области от 22.05.2013 №316-01-100-1495/13 «О направлении методических рекомендаций»;
19. Письмо министерства образования Нижегородской области от 14.02.2012 № 316-01-52-412/12 «Об организации работы по выбору модуля в рамках учебного курса ОРКСЭ»;
20. Письмо министерства образования Нижегородской области от 12.05.2014 №316-01-100-1440/14 «О перспективах обеспечения образовательной (предметной) области «Искусство»;
21. Методическое письмо ГБОУ ДПО НИРО «О реализации в 5 классе ФГОС основного общего образования по предметным областям и учебным предметам»;
22. Письмо министерства образования Нижегородской области от 08.04.2011 №316-01-52-1403/11 «О введении третьего часа физической культуры».
- 24 Уставом МБОУ «Школа № 125» и локальных актов к нему и исходит из проблем современного образования.

1.3 Цели и задачи.

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательной программы выступают Федеральные государственные образовательные стандарты.

Стратегическая цель образовательной программы школы- установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций, общеучебных универсальных умений и действий.

Учебные цели:

- выполнить государственный заказ (муниципальное задание) на достижение учащимися уровня знаний, предписанного Федеральными государственными образовательными стандартами;
- сформировать целостную систему универсальных умений и действий, ключевых компетентностей; постоянно повышать качество и уровень образования учащихся,

Социально - ориентированные цели:

- формировать высокий уровень мотивации и технологической готовности учащихся к выполнению исследований в своей деятельности, требующих использования знаний и умений из разных предметных областей;
- создать условия для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования на основе использования собственного и социального опыта;

Координирующие цели:

- обеспечить целенаправленность, системность и единство деятельности всего педагогического коллектива в сфере содержания образования;
- установить связь «предметных» целей (зафиксированных в образовательных стандартах по предметам) с общими целями школьного образования;
- обеспечить единство образовательного процесса в школе как в области интеллектуального, так и нравственно-личностного развития ребенка, как в учебной, так и внеучебной деятельности, как в школе, так и в семье.

Основные задачи:

- обеспечение качественных образовательных услуг;
- создание условий для духовного, интеллектуального и эмоционального развития учащихся;
- подготовка выпускников к дальнейшему образованию и профессиональному росту.

В качестве ведущего ориентира ценностно-целевого блока образовательной программы школы выступают Федеральные государственные образовательные стандарты.

В условиях следования ОП выпускник - это человек:

- уважающий права и основные свободы личности;

- достаточно образованный для достижения личного и семейного благополучия и успеха;
- сотрудничающий с другими людьми, терпимый и внимательный к мнению других;
- обладающий культурными потребностями;
- воспринимающий природу, как жизненную ценность.

По уровню образованности целью для:

- уровня начального общего образования является уровень *элементарной грамотности*;
- уровня основного общего образования – овладение *функциональной грамотностью* и подготовка обучающихся к продолжению образования в профессиональном или общеобразовательном учреждении по базовой или профильной программе;
- уровня среднего общего образования – уровень *общекультурной компетенции*.

1.4. Основные принципы реализации образовательной программы:

принцип гуманизации – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

принцип культуросообразности - создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;

принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;

принцип социокультурной открытости образования – открытость изменяющемуся миру, уважение к нормам и традициям разных культур, поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства, развитие социального партнерства.

Соответствие между возрастными концентриками (начальное общее, основное общее, среднее общее образование) и программами обучения представлено следующим образом:

Уровень начального общего образования - достижение уровня элементарной грамотности по основной образовательной программе начального общего образования (ФГОС) для подготовке учащихся к уровню основного общего образования;

Уровень основного общего образования – достижение уровня функциональной грамотности по основной образовательной программе основного общего образования (5-6 класс) и общеобразовательной программе основного общего образования, обеспечивающей подготовку обучающихся к продолжению обучения по общеобразовательной программе среднего общего образования или начального профессионального образования, или среднего профессионального образования;

Уровень среднего общего образования – достижение общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентности выпускников по общеобразовательной программе среднего общего образования.

1.5. Предназначение образовательного учреждения и средства реализации программы

В соответствии с концепцией модернизации Российского образования основная миссия общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Основные направления и принципы функционирования и развития МБОУ «Школа № 125»:

- расширение и внедрение в образовательный процесс инноваций в целях развития и повышения качества образования, наиболее полного удовлетворения запроса социума и учащихся к образованию;
- совершенствование системы здоровьесберегающих технологий обучения;
- выполнение задач Программы развития: обеспечение прав учащихся на получение качественного среднего общего образования, выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной к самореализации и саморазвитию, обладающей высокими нравственными качествами.

МБОУ «Школа № 125» выстраивает свою образовательную деятельность с ориентацией на постоянный процесс развития посредством внедрения в образовательный процесс инновационных технологий (проектных, исследовательских, информационно-коммуникативных, технологий развивающего обучения, технологий личностно-ориентированного обучения, критического мышления, технологии модульного и блочно- модульного обучения, игровые

технологии, технологии проблемного обучения), позволяющих варьировать способы организации образовательного процесса, формы и методы ведения урока; деятельности ученика и учителя, содержание образовательных программ при сохранении целостности; преемственности и соразмерных темпов усвоения общеучебных умений и навыков. И за счет этого создавать условия получения качественного образования в соответствии с возможностями и потребностями всему контингенту обучающихся.

1.6 Особенности условий и реализация программы.

Образовательная деятельность школы характеризуется следующими факторами:

- созданы и поддерживаются благоприятные условия для организации современного образовательного процесса и развития учащихся;
- высоким образовательным и квалификационным уровнем педагогов;
- благоприятным психологическим микроклиматом;
- интересной и разнообразной воспитательной работой с учащимися;
- внесением в практику учебной деятельности методик учебного исследования и проектной деятельности;
- работой по внедрению в образовательный процесс здоровьесберегающих и ИКТ технологий;
- осознанием учителями школы необходимости обновления своего теоретического багажа и технологического арсенала и активного использования потенциала системы повышения квалификации.

Для рационального использования всех ресурсов образовательного процесса целесообразно определить перспективными следующие направления развития:

- работа в сфере инновационных процессов, способных оптимизировать образовательный процесс и наиболее эффективно выполнять программные задачи в области образования;

- внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, позволяющих повышать его качество и результативность;
- разработка способов применения в образовательном процессе существующих технологий работы с массивами информации;
- расширение используемых в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- нормативное регулирование взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.

Основные средства реализации предназначения школы:

- освоение учащимися базового содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- введение индивидуально-групповых занятий, решающих задачи расширения знаний базовых предметов учебного плана в 5 -11 классах;
- предоставление дополнительных образовательных услуг (кружки, спортивные секции).

Образовательные программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении, направлены на:

- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- решение задач формирования общей культуры личности. адаптации личности к жизни в обществе; воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, уважения к культурным традициям и особенностям других народов в условиях многонационального государства; создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, сохранению здоровья.

1.7. Описание модели выпускника школы

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника.

Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.

Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

- **Модель выпускника начального общего образования.**

Уровень обученности:

1) Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на уровне основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности, например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки) ; использовать – приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2) Освоил общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования в школе.

3) Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

- учебно-интеллектуальными умениями и навыками:

а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;

б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;

в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);

г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятие, внимание, памяти, мышления, воображения);

д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном):

е) обладать рефлексией (анализом, самоанализом, самоконтролем)

ж) основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом, осознанием текста, адекватного восприятия).

3) овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

к) умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

- учебно-информационными умениями:

а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;

б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;

в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;

г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.

- учебно-организационными умениями:

а) владеть гигиеной учебного труда;

б) уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;

в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;

г) рационально осуществлять домашнюю работу;

д) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).

Уровень сформированности ключевой компетенции, связанной с трудовой деятельностью младшего школьника:

- 1) Начальные технико-технические знания, умения и навыки по изготовлению изделий из различных материалов и деталей конструктора (самостоятельное планирование и организация деятельности, соблюдение последовательности технологических операций, декоративное оформление и отделка изделий);
- 2) Начальные знания, умения и навыки, связанные с домашним трудом младшего школьника;
- 3) Умения и навыки самообслуживания, уход за одеждой, предметами быта, их мелкий ремонт, правила уборки помещений;
- 4) Правила управления современной бытовой техникой, безопасных приёмов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- 5) Знания и умения связанные с приготовлением пищи, уходу за животными, работе с землей.
- 6) Уровень развития сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного мышления, глазомера.

Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

- 1) Знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);
- 2) Правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;
- 3) Правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;
- 4) Элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;
- 5) Знаниями опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании, СПИДа;
- 6) Знание роли и пользы различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;

7) Знание правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;

8) Знание элементов, приемов, способствующих психическому здоровью младшего школьника (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния ученика, поднятия его настроения).

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

1) Сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими.

2) Уровень освоения коммуникативного компонента (коммуникативные навыки поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать).

3) Уровень освоения поведенческого компонента (освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций).

4) Уровень сформированности эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение).

5) Уровень усвоения социальных норм, произвольная регуляция поведения.

Уровень сформированности культуры личности:

- 1) Культуры внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места, интерьера дома, украшения дома;
- 2) Первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояние и т.д.);
- 3) Восприятие и осознание ценностей музыки, изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства), народного творчества;
- 4) Уровень реализации творческого потенциала детей через продукты детской деятельности: творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

• **Модель выпускника уровня основного общего образования.**

Уровень обученности, сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего среднего общего, начального и среднего профессионального образования:

- 1) Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам Учебного плана;
- 2) Сделал выбор познавательного профиля для обучения на уровне среднего общего образования средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
- 3) Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования:
 - а) Основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).

- б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.
- в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.
- г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой
- д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.
- е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.
- ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9^{го} класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;
- в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- д) знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира:

- 1) Уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- 2) Уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;
- 3) -Уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме;
- 4) Уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:

- 1) Правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);
- 2) Норм и правил поведения в социуме;
- 3) Гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);
- 4) Осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

Уровень сформированности культуры личности:

- 1) Культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- 2) Экологической культуры;
- 3) Восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;

4) Уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

• Модель выпускника уровня среднего общего образования.

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

- 1) Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
- 2) Освоил содержание уровня обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
- 3) Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
 - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; мультимедийными, Интернет технологией;
 - основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
 - овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;

- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- 1) Знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- 2) Знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- 3) Знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- 4) Знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.
- 5) Знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- 1) Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- 2) Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- 3) Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- 4) Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- 5) Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кроскультурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- 6) Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;

7) Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека

- 1) Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- 2) Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
- 3) Владение основами экологической культуры;
- 4) Знание ценностей бытия, жизни.

5. Образовательная программа основного общего образования (8-9 классы).

2.1 Пояснительная записка.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

Создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка на уровне основного общего образования.

Уровень основного общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Базисный учебный план для 8 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает 34 учебные недели в год (9 классы – 33 учебных недели в год).

Инвариантная часть базисного учебного плана призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования представлена следующими учебными предметами: русский язык, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание (включая экономику и право), география, физика, химия, биология, искусство (музыка, ИЗО), технология, ОБЖ, физическая культура.

Вариативная часть базисного учебного плана на второй ступени обучения представлена компонентом образовательного учреждения и направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;

Характеристика обучающихся, которым адресована программа:

- возраст 10-15 лет;
- продолжительность обучения -5 лет;
- уровень готовности к освоению программы;
- успешное освоение ООП начального общего образования, ООП основного общего образования (5-?);
- состояние здоровья: 1-5 группа.

2.2. Учебный план

Основное общее образование

В 2017 / 2018 учебном году основная школа ориентирована на базисный учебный план, которому соответствуют учебный план 8-9-х классов.

Согласно приказу Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 в преподавание учебного предмета «Физическая культура» введен третий час в недельный объем учебной нагрузки обучающихся.

В 2017-2018 учебном году школа будет работать в две смены. 6-9 классы работают по шестидневной учебной неделе, 5 классы – по пятидневной учебной неделе. Содержание компонента образовательного учреждения на уровне основного общего образования определяется в соответствии с социальным заказом и результатами анализа образовательного процесса в школе. Компонент образовательного учреждения на уровне основного общего образования (вариативная часть) представлен следующими учебными дисциплинами:

Параллель второй ступени обучения	Предметы компонента образовательного учреждения
8 классы	Экономика
9 классы	Экономика

Компонент образовательного учреждения на уровне основного общего образования представлен также индивидуальными и групповыми занятиями в 5-9 классах. Их содержание определяется, исходя из анализа результатов обучения, в соответствии с требованиями образовательной программы к уровню обученности обучающихся, а также с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Класс	Название	Количество групп
6абвг	Введение в геометрию	3
6абв	Риторика	2
6бвг	Информатика	2
6б	Экономика	1
7абвг	Экономика	4
7абвг	Русский язык	4
7абвг	Математика	4
7абвг	История Нижегородского края	4

Курс «Введение в геометрию» в 6 классах позволит приобщить обучающихся к целостной геометрической деятельности, сформирует их готовность к применению геометрических знаний в смежных дисциплинах и на практике, обеспечит непрерывность линии геометрического образования: начальная школа – 5-6 классы – систематический курс геометрии, что позволит избежать перегрузок у обучающихся в 7-8 классах.

Основные цели курса «Риторика» в 6 классах достигаются работой:

- а) по формированию и развитию языковой личности, которая способна словесно воплотить мысль;
- б) по формированию умения слышать и оценивать любое чужое высказывание, опираясь на общие представления об эффективности речи, на общие принципы и правила построения публичного высказывания.

Курс «Информатика» направлен на пропедевтику понятий основного курса школьной информатики, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики.

Курс «Экономика» предполагает освоение важнейших понятий и положений, необходимых для успешного изучения экономики на уровне среднего общего образования. Способствует развитию представления о современных экономических системах и основах хозяйственной деятельности, и подготовке социально адаптированной личности.

Курс «История Нижегородского края» направлен на расширение и систематизацию знаний по истории родного региона и о его месте в контексте истории России.

Индивидуальные и групповые занятия в 6 – 7 классах по русскому языку и математике используются с целью ликвидации пробелов в знаниях у обучающихся

Класс	Название	Количество часов/нед.
8а,б,в,г	Твоя профессиональная карьера	1
8б,г; 9а,б,в,г,д	Религии России	1
8а,б,в,г; 9а,б,в,г,д	ИГЗ по математике	1
8а,б,в,г; 9а,б,в,г,д	ИГЗ по русскому языку	1
8а,в	ИГЗ по биологии	1

С целью активизации процесса формирования психологической готовности, учащихся к профессиональному самоопределению, за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда в 8 классах, реализуется изучение курса «Твоя профессиональная карьера».

Изучение курса «Религии России в 8 - 9 классах в первую очередь направлено на формирование у обучающихся устойчивых представлений об основных религиях и религиозных объединениях России и содействие развитию мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни; приобщение к ценностям национальных культур народов России и воспитание религиозной терпимости на основе знакомства с основными принципами свободы совести

В 8 – 9 классах индивидуальные и групповые занятия по русскому языку, математике и биологии используются с целью поэтапной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

Уровень обязательной и максимальной учебной нагрузки в основной школе соответствует нормативным требованиям базисного учебного плана общеобразовательных организаций Нижегородской области.

Количество часов определено в соответствии с нормативными требованиями базисного учебного плана общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021г.

Максимальная учебная нагрузка в 8-х и 9-х классах составит 36 часов.

При изучении учебных предметов «Технология», «Иностранный язык» при наличии необходимых условий и средств для обучения возможно деление классов на группы.

Все педагоги используют авторские программы, рекомендованные Министерством образования РФ, рассмотренные предметными методическими объединениями школьного и районного уровня, согласованные с заместителями директора и утвержденные директором школы. Рабочая программа по технологии для неделимых классов составлена на основе программы для мальчиков и девочек в соответствии с возможностями школы и рассмотрении базовых разделов курса 7,8 класса : «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария», «Электротехнические работы», «Технология ведения дома», «Черчение и графика», «Современное производство и профессиональное образование».

Учебный план 8АБВГ классов МБОУ «Школа № 125»

Образовательная область	Учебная дисциплина	Количество часов в неделю			
		8а,б,в,г			
Филология	Русский язык	3			
	Литература	2			
	Иностранный язык	3			
Математика	Алгебра	3			
	Геометрия	2			
Информатика	Информатика и ИКТ	1			
Обществознание	Всеобщая история	1			
	История России	1			
	Обществознание	1			
	География	2			
	Экономика	1			
Естествознание	Биология	2			
	Химия	2			
	Физика	2			
Искусство	Мировая художественная культура	1			
Физическая культура	Физическая культура	3			
	Основы безопасности жизнедеятельности	1			
Технология	Технология	1			
Обязательная нагрузка обучающихся		32			
Индивидуальные и групповые занятия		8а	8б	8в	8г
	Русский язык	1	1	1	1
	Математика	1	1	1	1
	Твоя профессиональная карьера	1	1	1	1
	Религии России		1		1
Биология	1		1		
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		36			

Учебный план 9АБВГ классов МБОУ «Школа № 125»

Образовательная область	Учебная дисциплина	Количество часов в неделю				
		9а,б,в,г,д				
Филология	Русский язык	2				
	Литература	3				
	Иностранный язык	3				
Математика	Алгебра	3				
	Геометрия	2				
Информатика	Информатика и ИКТ	2				
Обществознание	Всеобщая история	1				
	История России	1				
	Обществознание	1				
	География	2				
	Экономика	1				
Естествознание	Биология	2				
	Химия	2				
	Физика	2				
Искусство	Мировая художественная культура	1				
Физическая культура	Физическая культура	3				
	Основы безопасности жизнедеятельности	1				
Технология	Технология	1				
Обязательная нагрузка обучающихся		33				
Индивидуальные и групповые занятия		9а	9б	9в	9г	9д
	Русский язык	1	1	1	1	1
	Математика	1	1	1	1	1
	Твоя профессиональная карьера					
	Религии России	1	1	1	1	1
	Биология					
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		36				

2.3.Методическое обеспечение программы

Образовательная область «Филология» (русский язык, литература, иностранный язык)

Класс	Название предмета	Программа	Учебник	Кол-во часов в неделю
8	Русский язык	Разумовская М.М. и др. Программа по русскому языку. - М.: Дрофа, 2008	Разумовская М.М. и др. Русский язык. 8 кл. - М. Дрофа, 2008-2009 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)	3
9	Русский язык	Разумовская М.М. и др. Программа по русскому языку. - М.: Дрофа, 2008	Разумовская М.М. и др. Русский язык. 9 кл. - М.: Дрофа, 2009 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)	2
8	Литература	Коровина В.Я. Программа по литературе 5-11 кл. - М.: Просвещение, 2009 (Допущено Министерством образования и науки РФ)	Коровина В.Я. Литература. 8 класс. Учебник-хрестоматия, В 2-х частях - М.: Просвещение, 2011 (Рекомендовано министерством образования и науки РФ)	2
9	Литература	Коровина В.Я. Программа по литературе 5-11 кл. М.: Просвещение, 2009 (Допущено Министерством образования и науки РФ)	Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература. 9 класс. Хрестоматия. - М.: Просвещение, 2010 (Рекомендовано министерством образования и науки РФ) Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 9 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2016	3
8	Английский язык	Новые государственные стандарты школьного образования по английскому языку. Примерная программа. Английский язык. - М.: АСТАстрель, 2006	Кузовлёв В.П. Английский язык. 8 класс - М.: Просвещение, 2008, 2010 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)	3
9	Английский язык	Новые государственные стандарты школьного образования по английскому языку. Примерная программа. Английский язык. - М.: АСТАстрель, 2006	Кузовлёв В.П. Английский язык. 9 класс. - М.: Просвещение, 2008, 2009 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)	3

**Образовательная область «Математика»
(алгебра, геометрия)**

Класс	Название предмета	Программа	Учебник	Кол-во часов в неделю
8	Алгебра	Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы» - М.: Просвещение, 2008	Никольский М.Н., Потапов М.К. Алгебра. 8кл. - М.: Просвещение, 2009, 2016 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)	3
	Геометрия	Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы - М.: Просвещение, 2008	Атанясян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 - М.: Просвещение, 2008, 2010 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)	2
9	Алгебра	Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра 7-9 классы» - М.: Просвещение, 2008	Никольский М.Н., Потапов М.К. Алгебра. 9кл - М.: Просвещение, 2010, 2016 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)	3
	Геометрия	Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы - М.: Просвещение, 2008	Атанясян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Геометрия 7-9 - М.: Просвещение, 2009 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)	2

**Образовательная область «Информатика»
(информатика и ИКТ)**

Класс	Название предмета	Программа	Учебник	Кол-во часов в неделю
8	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) - М.: Бином, 2009	Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ. 8 класс - М: БИНОМ, 2010, 2012, 2016 (Рекомендовано Министерством образования и науки) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ, 2016	1

9	Информатика и ИКТ	Семакин И.Г. Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы (8-9 классы) - М.: Бином, 2009	Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ. 9 класс – М.: БИНОМ, 2011, 2012, 2016 (Рекомендовано Министерством образования и науки) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ, 2016	2
---	-------------------	---	--	---

Образовательная область «Обществознание»
(история России, всеобщая история, обществознание, география, экономика)

Класс	Название предмета	Программа	Учебник	Кол-во часов в неделю
8	История России Всеобщая история	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы общеобразовательных учреждений «История 6-11 классы» - М.: Просвещение 2009	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. 8 кл. - М.: Просвещение, 2008, 2009 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)	1
		Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Программы общеобразовательных учреждений «История, обществознание 5-11 классы» - М.: Просвещение 2009	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. История России. 8 класс. В 2-х частях / под ред. Торкунова А.В. – М.: Просвещение, 2016 Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени. 8кл. - М.: Просвещение, 2010, 2012, 2016 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)	1
9	Всеобщая история История России	Загладин Н.В. Программа курса «Всеобщая история» - М.: Русское слово 2007	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история XX век. - М.: Русское слово, 2009 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)	1
		Данилов А.А., Косулина Л.Г. Программы общеобразовательных учреждений «История 6-11 классы» - М.: Просвещение 2009	Данилов А.А., Косулина Л.Г., История России XX-XXI в. 9 кл. - М.: Просвещение, 2009 г (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)	1

8	Обществознание	Кравченко А.И. Программа курса «Обществознание» 8-9 классы - М.: Русское слово 2009	Кравченко А.И. Обществознание. 8 класс. - М.: Русское слово, 2008 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) Никитин А.Ф., Никитина Т.А. Обществознание. 8 класс. – Дрофа, 2016	1
9	Обществознание	Кравченко А.И. Программа курса «Обществознание» 8-9 классы - М.: Русское слово 2009	Кравченко А.И. Обществознание. 9 класс - М.: Русское слово, 2008 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)	1
8	География	Алексеев А.И. и др. Программы общеобразовательных учреждений. География 6-9 классы, 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2009	Алексеев А.И. География. Россия. 8 класс. - М.: Просвещение, 2011 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)	2
9	География	Алексеев А.И. и др. Программы общеобразовательных учреждений. География 6-9 классы, 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2009 (Рекомендовано Департаментом общего среднего образования МО РФ)	Алексеев А.И., Николина В.В. География. Россия. 9 класс. - М.: Дрофа 2009 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)	2
7-9	Экономика	Симонов И.А., Лукьянова Р.С Сборник программ по экономике для средней школы - Н. Новгород: НГЦ, 2002	Рабочая тетрадь. - НГЦ, 2007-2008	1

**Образовательная область «Естествознание»
(биология, физика, химия)**

Класс	Название предмета	Программа	Учебник	Кол-во часов в неделю
8	Биология	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника - М.: Дрофа, 2010	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. - М.: Дрофа, 2008 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)	2

9	Биология	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника - М.: Дрофа, 2010	Каменский А.А., Пасечник В.В., Криксунов Е.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию. - М.: Дрофа, 2008 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)	2
8	Физика	Коровин В.А., Орлов В.А. Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы - М.: Дрофа, 2008	Перышкин А.В. Физика. - М.: Дрофа, 2009, 2016 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)	2
9	Физика	Коровин В.А., Орлов В.А. Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 классы - М.: Дрофа, 2008	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. - М.: Дрофа, 2011, 2017 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)	2
8	Химия	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2008 (Допущено Министерством образования и науки РФ)	Габриелян О.С. Химия. 8 класс. - М.: Дрофа, 2009, 2016 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)	2
9	Химия	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2008 (Допущено Министерством образования и науки РФ)	Габриелян О.С. Химия. 9класс. - М.: Дрофа, 2009, 2017 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)	2

**Образовательная область «Физическая культура»
(физическая культура, ОБЖ)**

Класс	Название предмета	Программа	Учебник	Кол-во часов в неделю
8, 9	Физическая культура	Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – М.: Просвещение, 2010	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 кл. - М.: Просвещение, 2010, 2014, 2016	3
8	Основы	Смирнов А.Т. и др. Программы	Смирнов А.Т. Основы безопасности	1

	безопасности жизнедеятельности	общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы - М.: Просвещение, 2009	жизнедеятельности. 8 кл. - М.: Просвещение, 2011 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)	
8	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. и др. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы - М.: Просвещение, 2009	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл. - М.: Просвещение, 2011	1
9	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. и др. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы - М.: Просвещение, 2009	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 кл. - М.: Дрофа, 2011	1

**Образовательная область «Искусство»
(МХК)**

Класс	Название предмета	Программа	Учебник	Кол-во часов в неделю
8	Мировая художественная культура	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. Основная школа. - М.: Просвещение, 2009	Сергеева Г.П., Кочешкова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9. - М.: Просвещение, 2013, 2016 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)	1
9	Мировая художественная культура	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. Основная школа. - М.: Просвещение, 2009	Сергеева Г.П., Кочешкова И.Э., Критская Е.Д. Искусство 8-9. - М.: Просвещение, 2014, 2016 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)	1

Образовательная область «Технология»

Класс	Название предмета	Программа	Учебник	Кол-во часов в неделю
8	Технология	Симоненко В.Д. и др. Программа общеобразовательных учреждений, Технология, трудовое обучение 1-4, 5-11 кл. М.: Просвещение, 2010 (Рекомендовано МО РФ)	Гончаров Б.А. /под ред. В.Д.Симоненко Технология 8 кл. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011, 2014, 2016 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)	1

9	Технология	Симоненко В.Д. и др. Программа общеобразовательных учреждений, Технология, трудовое обучение 1-4, 5-11 кл. М.: Просвещение, 2010 (Рекомендовано МО РФ)	Богатырев А.Н. и др. /под ред. В.Д. Симоненко Технология 9 кл. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011, 2014 (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ)	1
<i>Индивидуальные и групповые занятия</i>				
1	8а,б,в,г	ИГЗ по математике	Рабочая программа на основе программы Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы - М.: Просвещение, 2008	1
2	8а,б,в,г	ИГЗ по русскому языку	Рабочая программа на основе программы Разумовской М.М. и др Программа по русскому языку - М.: Дрофа, 2008	1
3	8а,б,в,г	Твоя профессиональная карьера	Рабочая программа на основе программы Твоя профессиональная карьера. - М: Просвещение, 2009г	1
4	8б,г	Религии России	Рабочая программа на основе программы учебного курса для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений / сост. В.К. Романовский, В.А. Сомов, Г.Б. Гречухин, Л.А. Гончар. – Н. Новгород: НИРО, 2015	1
5	8а,в	ИГЗ по биологии	Рабочая программа на основе программы Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника - М.: Дрофа, 2010	1
6	9а,б,в,г,д	ИГЗ по математике	Рабочая программа на основе программы Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы - М.: Просвещение, 2008	1
7	9а,б,в,г,д	ИГЗ по русскому языку	Рабочая программа на основе программы Разумовской М.М. и др Программа по русскому языку - М.: Дрофа, 2008	1
8	9а,б,в,г,д	Религии России	Рабочая программа на основе программы учебного курса для 8 – 9 классов общеобразовательных учреждений / сост. В.К. Романовский, В.А. Сомов, Г.Б. Гречухин, Л.А. Гончар. – Н. Новгород: НИРО, 2015	1

2.4. Результаты освоения образовательной программы:

Обязательные результаты:

1. Освоение учащимися Федерального государственного стандарта основного общего образования.
2. Достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего Федеральным государственным образовательным стандартам:

Личностные качества в условиях следования ОП (8-9 классы):

Характеристики	Показатели	Личностные качества
Интеллектуальная зрелость	Сформированность устойчивых учебных интересов. Умение развивать и управлять познавательными процессами личности.	Настойчивость в решении проблем. Умение анализировать и строить логические выводы. Понимание сущности образовательной деятельности.
Социальная зрелость	Усвоение основ коммуникативной культуры личности. Овладение навыками неконфликтного общения.	Ориентация в многообразии мнений, соблюдение прав и обязанностей. Умение общаться с разными людьми в разных ситуациях. Уважение к традициям школы.
Личностная зрелость	Осознание возможностей достоинств и недостатков собственного «Я». Овладение приемами самообразования и самовоспитания. Навыки самооценки, самоконтроля.	Готовность бороться за свою честь и честь школы, отвечать за свои поступки и действия. Умение планировать, готовить, проводить беседу, анализировать информацию и т.п.
Эмоциональная зрелость	Умение владеть собой в сложных ситуациях.	Сочувствие, сопереживание, соучастие.
Эстетическая зрелость	Способность видеть и понимать красоту. Знание выдающихся деятелей культуры.	Развитость чувства прекрасного.
Физическая зрелость	Развитие основных физических качеств. Применение способов Укрепления здоровья.	Стремление стать сильным, выносливым.

Функциональной грамотности (способность решать стандартные задачи в различных сферах жизнедеятельности) в **основной школе:**

Образовательная область	Содержание функциональной грамотности
Филология	чтение понимание сложных текстов, составление текстов различного содержания и полноты;
	коммуникативные функции иностранного языка, рецептивные умения, аудирование, чтение, продуктивные умения: говорение, письмо, составление предложений и текстов
Математика	ориентация в базовых математических понятиях; решение прикладных математических задач;
Информатика	использование компьютерной техники на уровне пользователя ПК;
Обществознание	ориентация в среде проживания; ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения; способность к диалогу в незнакомой ситуации
Естествознание	научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни; знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения
Искусство	способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства
Технология	формирование технической грамотности, активной творческой жизненной позиции, умение применять на практике полученные знания
Физическая культура	регулирование своего физического состояния с помощью специальных упражнений; соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил; оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знание норм здорового образа жизни
Интеграция	знание и соблюдение правил личной безопасности;

образовательных областей	использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач.
--------------------------	--

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны

- Освоить на уроке требования государственных программ, учебный материал по всем предметам учебного плана;
- Приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- Достичь показателей развития интеллектуальной сферы, достаточной для организации своей учебной деятельности;
- Овладеть основами компьютерной грамотности;
- Овладеть системой общеучебных умений и навыков, сориентироваться в выборе дальнейшего профиля обучения;
- Знать свои гражданские права и обязанности и уметь их реализовывать и выполнять;
- Уважать свое и чужое достоинство, уважать труд свой и других людей;

Основной формой организации обучения является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности обучающихся и консультативных занятий

2.5 Условия реализации образовательной программы

Технологии, применяемые при реализации образовательной программы 8-9 классов

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся;

- информационно-коммуникативные технологии;
- коммуникативные технологии

- исследовательские технологии
- проектные технологии
- игровые технологии
- здоровьесберегающие образовательные технологии

Применяются следующие формы и методы обучения:

- занятия в малых группах;
- лекционно-семинарские формы обучения;
- зачетная система
- приемы развивающего обучения
- элементы проблемного обучения
- технология личностно-ориентированного обучения (индивидуальный и дифференцированный подход)

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с определенными трудностями в обучении и общении (осуществляется школьным социальным педагогом, психологами школы и классным руководителем). Социальный педагог осуществляет патронаж детей, ведет коррекционную работу с детьми «группы риска»; психолог осуществляет психологическую диагностику по текущим запросам обучающихся, учителей и родителей; совместно с классным руководителем проводит необходимую коррекционную работу;

Социальное сопровождение обучающихся (осуществляется социальным педагогом по следующим основным направлениям);

- социальная защита детей (опекаемых, инвалидов и др.) права которых подтверждены законодательными актами и осуществляются соответствующими службами;
- социальная помощь, которая рассматривает как психологическая поддержка ребенка в трудной ситуации, активное содействие в преодолении проблемы.

Система социальной поддержки:

- выявление проблемных детей;
- социальное сопровождение проблемных детей.

Эффективность системы сопровождения достигается за счет комплексного выполнения следующих этапов:

- комплексная и конкретная диагностика;
- анализ информации о природе проблемы, о ребенке, о путях их решения;
- проведение консультаций для детей и их родителей или лиц, их заменяющих, для классных руководителей;
- оказание первичной помощи в решении проблемы;
- защита прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Классные руководителя, учителя-предметники, администрация, работая совместно с родителями через систему родительских собраний, деятельность родительских комитетов классов, индивидуальных собеседований, Совета профилактики осуществляет сопровождение обучающихся в особо важные периоды жизни школьника:

- адаптационный период перехода из начальной школы в основную (проведение диагностических исследований, определяющих готовность детей к обучению на второй ступени, сформированность положительной мотивации к учебе);
- период профориентации школьников (проведение анкетирования, выявляющих профессиональные интересы и возможности школьников, помогающих учащимся 9-х классов сделать выбор в допрофессиональной подготовке с учетом пожеланий родителей и рекомендации учителей –предметников).

Валеологическая диагностика состояния здоровья школьников осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах.

Формы организации внеучебной деятельности

Внеурочная работа включает в себя внутришкольную внеурочную деятельность:

- предметные кружки по учебным предметам, кружки, направленные на эстетическое и культурное развитие учащихся;
- организация в течение года по всем ведущим предметам традиционных предметных недель(декад), разрабатываемых школьными методическими объединениями по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов по школе, научно-практической конференции, участие в деятельности научного общества учащихся «Эврика».
- участие в школьных и районных этапах предметных олимпиад, конкурсов, смотрах и т.д.;
- работа школьной библиотеки;
- спортивные мероприятия и праздники, а также работа спортивных секций по волейболу, функционирование школьной хоккейной команды «Барс»;

Внешкольная деятельность:

- участие в муниципальных, региональных этапах предметных олимпиад, всероссийском математическом конкурсе-игре «Кенгуру», всероссийском конкурсе-игре по русскому языку «Русский медвежонок», международном конкурсе-игре по английскому языку «Английский бульдог», Всероссийском молодежном географическом чемпионате и других различного уровня организации мероприятиях;
- автобусные и пешие экскурсии;
- учебные экскурсии;
- посещение театров, музеев, выставок.

Формы аттестации достижений обучающихся

- текущая успеваемость: контрольные, тестовые, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие работы учащихся, проводимые учителем в течение четверти в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале);
- текущая оценка предметных достижений осуществляется посредством внутришкольного мониторинга на основе системного подхода, в частности в вопросах проверки выполнения диагностических, контрольных, практических и лабораторных работ, регулярности проверки учителями тетрадей по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, иностранному языку в соответствии с критериями, определенными в рабочих программах.
- Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах: устные индивидуальные опросы; комплексные работы; письменные контрольные работы; сочинения, изложения, диктанты, в том числе с грамматическим заданием (могут содержать творческие задания); защита проектов, рефератов, творческих работ, учебно-исследовательских работ (предполагает предварительный выбор учащимся интересующей его темы работы с учетом программы курса предмета, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме); письменные и устные зачеты, экзамены по билетам, тестирование, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием ИКТ, аудирование, собеседование, проверка техники чтения.

Условия перевода обучающихся в следующий класс:

Перевод обучающихся осуществляется в соответствии с ст. 58-59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Дополнительное образование

Занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной деятельности обучающихся.

Государственные требования к внутришкольному дополнительному образованию нацеливают на развитие познавательной мотивации, склонностей ребенка, приобщение его к процессу совместной деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (10-11 КЛАССЫ)

3.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Целями основной образовательной программы среднего общего образования являются:

Выстраивание образовательного процесса, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования, позволявшего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе, ССУЗе.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Таким образом, базисный учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и глубокими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового уровня изучения отдельных учебных предметов программы среднего общего образования;
- установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

Характеристика обучающихся, которым адресована программа:

Возраст 15-18 лет.

Продолжительность обучения – 2 года.

Уровень готовности к освоению программы:

- успешное освоение образовательной программы 5-9 классов и удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования.

Состояние здоровья: 1-4 группа

На уровне среднего общего образования организуется обучение в целях:

- Удовлетворения индивидуальных познавательных потребностей и интересов обучающихся;
- Формирования устойчивого интереса, ориентации на профессии, связанные с учебным предметом;
- Подготовки к обучению в учреждениях профессионального образования.

3.2 Учебный план

Учебные предметы федерального компонента представлены в учебном плане в полном объёме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому из них, определенной федеральным базисным учебным планом и базисным учебным планом общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период до 2021 года.

Порядок использования часов, отведённых на обязательные занятия и занятия по выбору определяется из предметов, рекомендуемых Федеральным базисным учебным планом и базисным учебным планом общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период, с учётом уровня подготовки конкретного класса, наличием соответствующих учебно-методических комплексов, подготовленности педагогических кадров, результатов государственной итоговой аттестации, реального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и в соответствии с часовыми нормативами по недельной нагрузке.

При изучении учебных предметов «Технология», «Иностранный язык», «Физическая культура» при наличии необходимых условий и средств для обучения возможно деление классов на группы.

В 2017-2018 учебном году в Учреждении открыт 1 общеобразовательный 11 класс и 2 общеобразовательных 10 класса.

Учебный план 10А, 10Б класс (общеобразовательный)

В общеобразовательных 10АБ классах часы *компонента образовательного учреждения* распределены с учетом образовательных потребностей обучающихся, уровнем квалификации педагогических кадров и обеспеченности учебно-методическим комплексом следующим образом:

- Русское правописание: орфография и пунктуация (1 час в неделю);
- Избранные разделы математики для старшей школы (2 часа в неделю);
- Индивидуальные и групповые занятия по обществознанию, истории, физике, биологии и информатике (1 час в неделю);
- 3 часа отданы на индивидуальные и групповые занятия, которые переходят в МУК.

Курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» вводится с целью повышения грамотности обучающихся и развития культуры письменной речи. А также с целью подготовки к государственной итоговой аттестации.

Курс «Избранные разделы математики для старшей школы» выполняет функцию поддержки основных циклов математического образования старшей школы и ориентирован на расширение предметных знаний по математике, получение дополнительной подготовки к государственной итоговой аттестации.

Выбор учебных предметов «Биология», «Обществознание», «История», «Физика» и «Информатика» для индивидуальных и групповых занятий обусловлен социальным запросом обучающихся и их законных представителей (родителей), предполагающих сдавать данные предметы на государственной итоговой аттестации.

Уровень обязательной и максимальной учебной нагрузки соответствует нормативным требованиям базисного учебного плана общеобразовательных организаций Нижегородской области на переходный период.

10а, б (общеобразовательный)

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		10а	10б
Филология	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
Математика	Алгебра и начала математического анализа	2/3	2/3
	Геометрия	2/1	2/1
Информатика	Информатика и ИКТ	1	1
Обществознание	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
	Экономика	1	1
Искусство	Мировая художественная культура	1	1
Естествознание	Биология	1	1
	Физика	2	2
	Химия	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Технология	Технология	1	1
Обязательная учебная нагрузка		28	28
Индивидуальные и групповые занятия	Избранные разделы математики для старшей школы	2	2
	Русское правописание: орфография и пунктуация	1	1
	Технология (на базе МУК)	3	3
	Обществознание	1	1
	История	1 группа	
	Биология	1 группа	

	Информатика	1	
	Физика	1 группа	
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (шестидневная неделя)		37	37

11А класс (общеобразовательный)

В общеобразовательном 11А классе часы компонента образовательного учреждения распределены с учетом образовательных потребностей обучающихся, уровнем квалификации педагогических кадров и обеспеченности УМК следующим образом:

- Русское правописание: орфография и пунктуация (с 1 час в неделю);
- Избранные разделы математики для старшей школы (2 часа в неделю);
- 3 часа отданы на индивидуальные и групповые занятия, которые переходят в МУК;
- Индивидуальные и групповые занятия по обществознанию, экономике, физике, биологии и истории (по 1 часу в неделю соответственно).

Курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» вводится с целью повышения грамотности обучающихся и развития культуры письменной речи. А также с целью подготовки к государственной итоговой аттестации.

Курс «Избранные разделы математики для старшей школы» выполняет функцию поддержки основных циклов математического образования старшей школы и ориентирован на расширение предметных знаний по математике, получение дополнительной подготовки для сдачи предметов на государственной итоговой аттестации.

Выбор учебных предметов «Обществознание», «Экономика», «История», «Физика», «Биология» для индивидуальных и групповых занятий, обусловлен социальным запросом обучающихся и их законных представителей (родителей), предполагающих сдавать данные предметы на государственной итоговой аттестации.

Уровень обязательной и максимальной учебной нагрузки соответствует нормативным требованиям базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Нижегородской области на переходный период.

11а (общеобразовательный)

Образовательная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю
		11а
Филология	Русский язык	1
	Литература	3
	Иностранный язык	3
Математика	Алгебра и начала математического анализа	2/3
	Геометрия	2/1
Информатика	Информатика и ИКТ	1
Обществознание	История России	1
	Всеобщая история	1
	Обществознание	1
	Право	1
Искусство	Мировая художественная культура	1
Естествознание	Биология	1
	Физика	2
	Химия	1
Физическая культура	Физическая культура	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1
Технология	Технология	1
Обязательная учебная нагрузка		26
Индивидуальные и групповые занятия	Избранные разделы математики для старшей школы	2
	Русское правописание: орфография и пунктуация	1
	Технология (на базе МУК)	3
	Обществознание	1
	История	1
	Физика	1

	Биология	1
	Экономика	1
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (шестидневная неделя)		37

3.3. Методическое обеспечение программы *Образовательная область «Филология» (русский язык, литература, иностранный язык)*

Класс	Название предмета	Программа	Учебник	Кол-во часов в неделю
10аб 11а	Русский язык	Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык.10-11 классы» - М.: ООО «ТИД «Русское слово» -РС», 2010	Гольцова Н.Г., Шаманин И.В. и др. Русский язык. 10-11 классы - М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2008, 2011	1
10аб	Литература	Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А. Программа по литературе для 5-11 классов. - М.: Русское слово, 2009	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература XIX век. 10кл. - М.: Русское слово, 2008	3
11а	Литература	Меркин Г.С., Зинин С.А., Чалмаев В.А. Программа по литературе для 5-11 классов. - М.: Русское слово, 2009	Чалмаев В.А., Зинин С.А. Литература. XX век. - М.: Русское слово, 2009	3
10аб	Английский язык	Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия «Английский в фокусе». 10 – 11 классы: пособие для учителей общеобр. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014	Афанасьева О.В., Дули Д, Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень). 10 класс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015, 2017	3
11а	Английский язык	Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия «Английский в	Афанасьева О.В., Дули Д, Михеева И.В. Английский язык (базовый уровень). 11 класс. – М.: Express	3

		фокусе». 10 – 11 классы: пособие для учителей общеобр. организаций: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2014	Publishing: Просвещение, 2016	
11а	Французский язык	Григорьева Е.Я. Французский язык. Программа общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2009	Григорьева Е.Я. Французский язык: учеб. фр. яз. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /Е.Я. Григорьева, Е.Ю. Горбачева. – 7 изд. Исправлено. - М.: Просвещение, 2008	3

Образовательная область «Математика»

(алгебра и начала математического анализа, геометрия, информатика и ИКТ)

Класс	Название предмета	Программа	Учебник	Кол-во часов в неделю
10аб	Алгебра и начала математического анализа	Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы - М.: Просвещение, 2009	Никольский М.Н., Потапов М.К. Алгебра и начала математического анализа 10кл. - М.: Просвещение, 2011	2/3
	Геометрия	Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы» - М.: Просвещение, 2009	Атанясян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др., Геометрия 10-11 - М.: Просвещение, 2007	2/1
11а	Алгебра и начала математического анализа	Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы - М.: Просвещение, 2009	Никольский М.Н., Потапов М.К. Алгебра и начала математического анализа - М.: Просвещение, 2012	2/3
	Геометрия	Бурмистрова Т.А. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы - М.: Просвещение, 2009	Атанясян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11 - М.: Просвещение, 2007	2/1

10аб	Информатика и ИКТ	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень) - М.: БИНОМ, 2010	Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ, 10-11 класс – М.: БИНОМ, 2011 Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса. – М.: БИНОМ, 2017	1
11а	Информатика и ИКТ	Примерная программа среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень) – М.: БИНОМ, 2010	Семакин И.Г. и др. Информатика и ИКТ, 10 - 11 класс – М.: БИНОМ, 2011	1

Образовательная область «Обществознание»
(история России, всеобщая история, право, обществознание, география, экономика)

Класс	Название предмета	Программа	Учебник	Кол-во часов в неделю
10аб	История России Всеобщая история	Сахаров А.Н, Боханов А.Н. «История России с древнейших времён до к. XIXв.» - М.: Русское слово, 2011г. Загладин Н.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. – М.: Русское слово, 2008	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. – М.: Русское слово, 2017	1

11а	История России	Загладин Н.В., Козленко С.И. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней. Программа курса. - М., Русское слово, 2008.	Загладин Н.В. История России. 11 кл. – М.: Русское слово, 2007	1
	Всеобщая история	Загладин Н.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI века. 11 класс» – М.: Русское слово, 2009	Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история конец XIX- начало XXI в. - М.: Русское слово, 2007, 2009	1
10аб	Обществознание	Грибанова Г.И., Мартыанов Д.С., Никитина Т.И. Обществознание. Право. 10 – 11 классы. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2014	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень – М.: ДРОФА, 2015, 2017	1
11а	Обществознание	Грибанова Г.И., Мартыанов Д.С., Никитина Т.И. Обществознание. Право. 10 – 11 классы. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2014	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И. Обществознание – М.: ДРОФА, 2016	1
11а	Право	Никитин А.Ф., Программы ОУ «Обществознание, история 5-11 классы» - М.: Просвещение, 2008	Никитин А.Ф. «Правоведение» 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2009	1
10аб	География	География: Программа 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2008	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. - М.: Просвещение, 2011	2
10а	Экономика	Киреев А.П. Программа для 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений Базовый уровень – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008	Киреев А.П. Экономика. 10 -11 кл. – М.: Вита-пресс, 2007	1

**Образовательная область «Естествознание»
(биология, физика, химия)**

Класс	Название предмета	Программа	Учебник	Кол-во часов в неделю
-------	-------------------	-----------	---------	-----------------------

10аб 11а	Биология	Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника - М.: Дрофа, 2010	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б. Общая биология. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2008	1
10а	Физика	Программы по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни), авторы программы Данюшенков В.С., Коршунова О.В. – М.: Просвещение, 2007	Мякишев Г.Я., Буховцев Н.Н. Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровень). 10 класс. - М.: Просвещение, 2009	2
11а	Физика	Программы по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни), авторы программы Данюшенков В.С., Коршунова О.В. – М.: Просвещение, 2007	Мякишев Г.Я., Буховцев Н.Н. Сотский Н.Н. Физика (базовый и профильный уровень). 11класс. - М.: Просвещение, 2009	2
10аб	Химия	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2008	Габриелян О.С. Химия. 10 класс. - М.: Дрофа, 2009	1
11а	Химия	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2008	Габриелян О.С. Химия. 11 класс. - М.: Дрофа, 2010	1

**Образовательная область «Физическая культура»
(физическая культура, ОБЖ)**

Класс	Название предмета	Программа	Учебник	Кол-во часов в неделю
10аб 11а	Физическая культура	Лях В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – М.: Просвещение, 2010	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 кл. - М.: Просвещение 2010 Лях В.И. Физическая культура. 10 – 11 классы. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2017	3
10аб	Основы безопасности жизнедеятель	Смирнов А.Т. и др. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы -	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл. - М.: Дрофа, 2009	1

	ности	М.: Просвещение, 2009	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. /под ред. Смирнова А.Т. – М.: Просвещение, 2017	
11а	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т. и др. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-11 классы - М.: Просвещение, 2009	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11кл. - М.: Дрофа, 2009	1

Образовательная область «Технология»

Класс	Название предмета	Программа	Учебник	Кол-во часов в неделю
10-11	Технология	В.Д. Симоненко и др. Программа ОУ, Технология, трудовое обучение 1-4, 5-11 кл. - М.: Просвещение, 2010 (Рекомендовано МО РФ)	Очинин О.П. и др. /под ред. Симоненко Технология. 10-11. – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2013	3

**Образовательная область «Искусство»
(МХК)**

Класс	Название предмета	Программа	Учебник	Кол-во часов в неделю
10аб	Мировая художественная культура	Рапацкая Л.А. Программа общеобразовательных учреждений «Мировая художественная культура» - М.: Владос, 2010	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. - М.: Владос, 2009 Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 10 класс. В 2-х частях. – М.: Владос, 2017	1
11а	Мировая художественная культура	Рапацкая Л.А. Программа общеобразовательных учреждений «Мировая художественная культура» - М.: Владос, 2010	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. - М.: Владос, 2008	1

Индивидуальные и групповые занятия

№	Класс	Название курса	Программа	Количество часов
---	-------	----------------	-----------	------------------

1	10аб 11а	Русское правописание: орфография и пунктуация	Рабочая программа на основе Программы по русскому языку: элективные курсы авт. С.И. Львова – М.: Мнемозина, 2008	1
2	10аб 11а	Избранные разделы математики для старшей школы	Рабочая программа на основе программы Избранные разделы математики для старшей школы экспертное заключения НИРО № 203 выдано 19.10.2010	2
3	10аб 11а	ИГЗ обществознание	Рабочая программа на основе программы Грибановой Г.И., Мартыановой Д.С., Никитиной Т.И. Обществознание. Право. 10 – 11 классы. Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2014	1
4	10аб 11а	ИГЗ физика	Рабочая программа на основе программы В.С. Дядюшенков, О.В. Коршунова Программа по физике для 10-11 классов общеобразовательных учреждений- М.: Просвещение, 2007	1
5	10аб 11а	ИГЗ история	Рабочая программа на основе программы Загладина Н.В., Козленко С.И. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до наших дней. Программа курса. М.: Русское слово, 2008.	1
6	10аб 11а	ИГЗ биология	Рабочая программа на основе программы В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова Общая биология 10-11 классы.- М.: Дрофа, 2008 г	1
7	10а	Информатика	Рабочая программа на основе Примерной программа среднего (полного) общего образования по информатике и ИТ (базовый уровень) – М.: БИНОМ, 2010	1
8	11а	ИГЗ экономика	Рабочая программа на основе программы Киреева А.П. Программа для 10 - 11 классов ОУ Базовый уровень – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008	1

3.4 .Результаты освоения базовой образовательной программы

Обязательные результаты:

1. Освоение обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

2. Достижение обучающимися уровня образования, соответствующего образовательным стандартам, общекультурной и допрофессиональной компетентности:

Личностные качества

Характеристики	Показатели	Личностные качества
Интеллектуальная зрелость	Наличие готовности к послешкольному образованию, потребность в углублении полученных знаний. Способность к саморазвитию. Владение новыми технологиями изучения и обобщения информации. Восприятие образовательной цели как собственной ценности.	Целенаправленность Умение анализировать. Стремление к самообучению, добыванию новых идей. Потребность в преобразовательной деятельности. Готовность к профессиональному самоопределению и самовыражению во взрослой жизни.
Социальная зрелость	Коммуникабельность. Владение умениями и навыками культуры общения. Способность корректировать свою и чужую агрессию. Владение способами решения проблем и конфликтов. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера других людей.	Проявление таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость в отношении с людьми. Стремление к «бесконфликтному» поведению. Культура поведения. Активность в общешкольных и классных делах.
Личностная зрелость	Способность к самоанализу. Нравственная направленность. Сформированность основных ценностных отношений личности; осмысление целей и смысла жизни.	Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей. Стремление к самоутверждению и самовыражению.
Эмоциональная зрелость	Эмоционально-психологическое благополучие класса. Владение способами поддержки	Нравственное здоровье

	эмоционально устойчивого поведения.	
Эстетическая зрелость	Потребность в посещении театров, выставок, концертов.	Развитие чувства прекрасного и других эстетических качеств. Стремление творить прекрасное в своей деятельности, своем поведении.
Физическая зрелость	Потребность в укреплении собственного здоровья и сохранении здоровья окружающих. Навыки укрепления и сохранения здоровья. Умение улучшать работоспособность и эмоциональное состояние при помощи физической культуры.	Стремление к физическому совершенству. Привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями. Умение готовить и проводить игры и соревнования.

Общекультурной компетенции в средней школе

Содержание общекультурной компетенции выпускников в различных аспектах деятельности	
Познавательный компонент	У выпускника сформирована познавательная база предметных знаний, умений, навыков; имеет достаточный уровень осведомленности в различных видах источников и владеет методами образовательной деятельности; готов к самореализации своего потенциала в дальнейшем образовании.
Ценностно-ориентационный компонент	Выпускник умеет давать аргументированную оценку различных взглядов, позиций; понимает роль и место различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязей различных областей культуры друг с другом; особенности различных ценностных позиций; способен оценивать границы собственной компетентности.

Ожидаемые результаты:

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который:

- Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана;
- Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях профессионального образования;
- Овладел основами компьютерной грамотности, программирования;
- Умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям, знает все права и обязанности, умеет их реализовать;
- Готов к формам и методам обучения, применяемого в ВУЗах;
- Владеет культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважает свое и чужое достоинство, уважает труд свой и других людей, обладает чувством социальной ответственности, ведет здоровый образ жизни, является патриотом своего Отечества.

Основной формой организации обучения является классно-урочная система с использованием в учебном процессе индивидуальных и групповых форм учебной деятельности учащихся и консультативных занятий.

3.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Технологии, применяемые при реализации базовой образовательной программы 10-11 классов:

Педагогические технологии, используемые в образовательной процессе, ориентированы на развитие общекультурной компетентности личности, подготовку к дальнейшему выбору профессионального маршрута и маршрута образования, формирование критического мышления, самостоятельности мышления, активизацию деятельности обучающихся;

- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативные технологии
- Исследовательские технологии;
- Проектные технологии;
- Игровые технологии;

- Технология «Дебаты»

Применяются следующие формы и методы обучения:

- Занятия в малых группах
- Практикумы;
- Лабораторные занятия;
- Лекционно-семинарские формы обучения;
- Зачетная система
- Приемы развивающего обучения
- Проблемное обучение.

• Педагогические технологии (10-11) носят профориентационную направленность, имеют целью осуществление преемственности между средним и высшим образованием.

Внеурочная работа включает в себя

внутришкольную внеурочную деятельность:

- Консультации по математике, русскому языку с целью подготовки к ЕГЭ
- Организация в течение года по всем ведущим предметам традиционных предметных недель (декад), разрабатываемых школьными методическими объединениями по принимаемому в начале учебного года плану с обязательным обобщением итогов по школе;

- Научно-практическую конференцию школьников;
- Работу школьной библиотеки;
- Досуговые мероприятия, а также работа кружков и студий.

- Спортивные мероприятия и праздники, творческие конкурсы, а также работа спортивных секций по волейболу, баскетболу.

Внешкольную деятельность:

- Участие в школьных, муниципальных этапах предметных олимпиадах, всероссийском математическом конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок», математическом конкурсе-игре «Кенгуру», международном конкурсе-игре «Золотое руно», межвузовские олимпиады для профессионально ориентированной молодежи, других различного уровня организации мероприятий;
- Экскурсии;
- Посещение театров, музеев, выставок.

3.6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

- Текущая успеваемость: контрольные, тестовые, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие, работы обучающихся проводимые учителем в течение полугодия в соответствии с реализуемой учебной программой (отражается в классном журнале).
- Текущая оценка предметных достижений осуществляется посредством внутришкольного мониторинга на основе системного подхода, в частности в вопросах проверки выполнения диагностических, контрольных, практических и лабораторных работ, регулярности проверки учителями тетрадней по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, иностранному языку в соответствии с критериями, определенными в рабочих программах.
- Промежуточная аттестация проводится в следующих формах: самостоятельная работа, контрольная работа, сочинение, устный ответ, практическая работа, лабораторная работа, диктант, изложение, тестирование, наизусть, чтение вслух, техника чтения, пересказ, орфографическая работа, проверочная работа, грамматическое задание, письмо по памяти, творческая работа, проект, комплексный анализ текста, аудирование, контрольное списывание, комплексная работа, проверка навыков работы с текстом, собеседование, защита рефератов, сдача нормативов по физической культуре.
- Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводится согласно ст. 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору на государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;

Условия перевода обучающихся в следующий класс:

Перевод обучающихся осуществляется в соответствии с ст. 58-59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Режим работы школы определяется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» и прописывается в уставе школы и календарном учебном графике.

Педагогический коллектив школы оставляет за собой право корректировки данной программы и ее учебно-методического сопровождения с учетом социального заказа родителей, преемственности учебных программ и курсов с целью дальнейшего развития школы.