|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 2  к Основной образовательной программе  основного общего образования |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.1** | **Духовно- нравственное направление** |  |
| 2.1.1. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» | 3 |
| **2.2.** | **Социальное направление** |  |
| 2.2.1. | Программа внеурочной деятельности «Азбука общения» | 11 |
| 2.2.2. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познай себя» | 22 |
| **2.3.** | **Общеинтеллектуальное направление** |  |
| 2.3.1. | Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» (5-9 классы) | 33 |
| 2.3.2. | Программа внеурочной деятельности «Академия естественных наук» | 51 |
| 2.3.3. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в страну Геометрия» | 85 |
| **2.4.** | **Общекультурное направление** |  |
| 2.4.1. | Программа внеурочной деятельности «Веселая мастерская» (5, 6 класс) | 100 |
| 2.4.2. | Программа внеурочной деятельности «Бисер» | 113 |
| 2.4.3. | Программа внеурочной деятельности «Страноведение» | 125 |
| 2.4.4. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная кисть» | 144 |
| **2.5.** | **Спортивно-оздоровительное направление** |  |
| 2.5.1. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОФП» | 154 |
| 2.5.2. | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол» | 172 |

**2.1. Духовно-нравственное направление**

**2.1.1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Юный краевед»**

**Пояснительная записка**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** кружка **«Юный краевед»** является программой **социально-педагогической направленности**, а также служит для организации внеурочной деятельности школьников по духовно-нравственному направлению**.**

**Нормативно-правовое обеспечение** реализации программы кружка «Юный краевед» осуществляется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 " Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
6. <Письмо>Минобрнауки России от 07.08.2015 N 08-1228 "О направлении рекомендаций". "Методическиерекомендации.
7. Письмо Минобрнауки РФ от 11-12-2006 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
8. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Минобразования России от 11.02.2000г. №101/28-16).
9. Образовательная программа ОУ.

**Актуальность программы**

Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Программа направлена на воспитание чувствагордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данная программа призвана помочь учителю создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей обучающихся. Курс не только помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

**Педагогическая целесообразность**

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, развитие интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Настоящая программа создает условия для социального, культурного, профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Программа интегрирована с предметными программами, является дополнением программ предметов истории и культуры города, географии.

**Цель программы:**создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития.

**Задачи:**

**образовательные задачи:**   
• ознакомление с историей малой родины;  
• овладение начальными навыками исследовательской работы;   
• овладение навыками работы на ПК.

**воспитательные задачи:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;   
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;   
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

**развивающие задачи:**   
• развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;   
• стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Программа ориентирована на учащихся 5 классов, на 11 – 12 летних подростков.

Срок реализации программы– 1 год

**Формы занятий**:

* групповая работа;
* экскурсии;
* беседы, викторины;
* коллективные творческие дела;
* смотры-конкурсы, выставки;
* экскурсии, поездки, походы;
* трудовые дела.

**Основные принципы реализации программы** *–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Сроки реализации программы:**программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 38 часа.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

**Личностные результаты:**

1.Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

2.Сформировать систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно – смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы;

3.Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; устанавливать контакт между учителем и участниками группы при решении познавательных задач, внутри группы

4. Формировать умение учитывать чужое мнение и соотносить его с собственным.

5.Сформировать способность к осознанию российской индентичности в поликультурном социуме.

6. Формирование осознанного отношения к моральным ценностям отечественной культуры, правильного поведения в городском пространстве.

7. Формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Метапредметные результаты:**

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями

( познавательными, регулятивными, коммуникативными), что обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

-планировать свои действия;

-планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-различать способ и результат действия;

-оценивать свои действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

**Познавательные универсальные учебные действия**

- умение осуществлять поиск нужной информации для выполнения задания;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-при работе с различными источниками информации самостоятельно выбирать критерии классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты**

1.Формирование устойчивого познавательного интереса к истории и культуре города, углубление и расширение знаний об этапах формирования культурного наследия города, о памятниках природы края.

**Учебно– тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | количество часов |
| 1 | Введение: цели и задачи краеведения | 1 |
| 2 | **Раздел 1: Географическое положение**  Географическое положение Нижегородской области | 1 |
| 3 | Географическое положение города Нижнего Новгорода и Автозаводского района | 1 |
| 4 | **Практикум:** экскурсия по улицам Автозаводского района | 1 |
| 5 | **Практикум:** построение плана местности пришкольного участка | 1 |
| 6 | **Раздел 2: Природа**  Рельеф и полезные ископаемые Нижегородской области | 1 |
| 7 | Рельеф Нижнего Новгорода | 1 |
| 8 | Климат Нижегородской области | 1 |
| 9 | Особенности «городского» климата | 1 |
| 10 | **Практикум:** работа с календарем природы | 1 |
| 11 | Внутренние воды Нижегородской области | 1 |
| 12 | Внутренние воды Нижнего Новгорода | 1 |
| 13 | Природные зоны Нижегородской области |  |
| 14 | Почвенный покров Нижегородской области | 1 |
| 15 | Естественные и антропогенные почвы. Загрязнение почв и его влияние на здоровье людей Нижнего Новгорода | 1 |
| 16 | Растительный покров Нижегородской области | 1 |
| 17 | Проблемы озеленения Нижнего Новгорода | 1 |
| 18 | Животные мир Нижегородской области | 1 |
| 19 | **Практикум:** экскурсия в парк для ознакомления с растительным миром и животным миром Нижнего Новгорода | 1 |
| 20 | Флора и фауна Красной книги Нижегородской области | 1 |
| 21 | Охраняемые природные территории Нижегородской области | 1 |
| 22 | Охраняемые природные территории в Нижнем Новгороде | 1 |
| 23 | **Раздел 3: Население и хозяйство**  Население Нижегородской области: численность и состав | 1 |
| 24 | Этнические меньшинства Нижегородской области и места их проживания | 1 |
| 25 | Городское и сельское население. Города и их типы. Сельские населенные пункты. | 1 |
| 26 | Нижегородская агломерация | 1 |
| 27 | Хозяйство Нижегородской области | 1 |
| 28 | Промышленные предприятия Нижнего Новгорода | 1 |
| 29 | Характеристика ОАО ГАЗ | 1 |
| 30 | **Практикум:** экскурсия в музей воинской и трудовой славы ОАО ГАЗ | 1 |
| 31 | **Практикум:** составление схемы «Предприятия и выпускаемая продукция в Нижегородской области | 1 |
| 32 | Сельское хозяйство Нижегородской области | 1 |
| 33 | **Раздел 4: Историко-культурное наследие**  Историко-культурное наследие Нижегородской области | 1 |
| 34 | Историко-культурное наследие Нижнего Новгорода. Музеи | 1 |
| 35 | **Практикум:** посещение школьного музея | 1 |
| 36 | **Практикум:** составление карты «Музеи Нижнего Новгорода» | 1 |
| 37 | Великие люди Автозаводского района | 1 |
| 38 | **Практикум:** экскурсия в краеведческий музей | 1 |

**Содержание программы**

Планирование курса состоит из введения и 5 разделов, которые посвящены изучению географического краеведения Нижегородской области, а в некоторых темах рассматриваются и особенности города Нижнего Новгорода и Автозаводского района.

**Введение:** цели и задачи географического краеведения:

**Раздел 1. Географическое положение** (4 **часа)**: положение области на физико-географической и политико-административной карте России. Площадь и протяженность по основным направлениям, административно-территориальное деление области, географическое положение города Нижнего Новгорода и Автозаводского района.

**Раздел 2. Природа (17 часов).**

**Рельеф и полезные ископаемые**: положение на Восточно-Европейской равнине, крупные элементы рельефа: Высокое Правобережье, Низкое Левобережье, речные долины и водораздельные (междуречные) плато, мелкие формы рельефа, влияние рельефа на ведение хозяйства, изменение рельефа в результате хозяйственной деятельности, полезные ископаемые, рельеф Нижнего Новгорода, изменение рельефа в городе под влиянием застройки.

**Климат:** основные особенности климата, факторы, влияющие на климат, температура воздуха и осадки, погода и причины ее изменений, опасные погодные явления, влияние климата на хозяйственную деятельность человека, особенности «городского» климата, влияние климата на строительство зданий и сооружений.

**Внутренние воды:** речная сеть области. Волга и Ока, реки Правобережья и Левобережья, питание и режим рек, хозяйственное значение рек, проблемы, озера, их происхождение и использование, болота, подземные воды, речная сеть города, проблемы малых рек, искусственные водоемы.

**Почвенный покров:** основные типы почв: подзолистые, серые лесные, черноземы, их распространение, плодородие, распаханность, эрозия почв и борьба с ней, загрязнение почв и его влияние на здоровье людей.

**Растительный покров:** основные типы растительности, распространение и особенности южнотаежных, смешанных, широколиственных, боровых лесов, хозяйственное использование лесов в прошлом и настоящем, изменение лесов в результате хозяйственной деятельности, значение лесов для отдыха, крупные зоны отдыха, нелесные типы растительности и их использование, растения, занесенные в Красную книгу.

**Животный мир:** фауна южнотаежных, смешанных, широколиственных и боровых лесов, животный мир степных участков, объекты охотничьего промысла, охотничьи заказники, обитатели водоемов, промысловые рыбы, животные, занесенные в Красную книгу.

**Охраняемые природные территории**: история формирования сети особо охраняемых природных территорий, типы охраняемых территорий. Керженский заповедник, заказники, памятники природы, рукотворные объекты: парки, сады, дендрарии, рощи, правила поведения в заповедных территориях.

**Раздел 3. Население и хозяйство (10 часов).**

**Население:** численность населения, половой и возрастной состав, городское и сельское население, города и их типы, нижегородская агломерация, сельские населенные пункты, этнические меньшинства и места их проживания.

**Хозяйство**: возникновение крупной промышленности, промышленные гиганты Н.Новгорода и их продукция, промышленные предприятия крупных городов области, главные направления сельского хозяйства, особенности работы транспорта, народные художественные промыслы, сельское хозяйство: главные посевные культуры и направления животноводства.

**Раздел 4. Историко-культурное наследие (6 часов):** исторические поселения, памятники истории и культуры федерального значения, государственные музеи, поселения с богатым историческим прошлым, памятники истории и исторические места, архитектурные памятники, люди, оставившие значительный след в истории района.

*Контрольные испытания:* создание и защита проектов

**Методическое и материально – техническое обеспечение программы:**

**Оборудование:**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Наглядные пособия
4. Раздаточный материал
5. Карты города

**Список использованной литературы**

1. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
2. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
3. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
4. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.

**2.1. Социальное направление**

**2.2.1.Программа внеурочной деятельности «Азбука общения**

**1.Пояснительная записка**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука общения»**  служит для организации внеурочной деятельности школьников по **социальному направлению.**Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

**Актуальность программа**

Общение — основное условие гармоничного развития подростка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Общение со взрослыми и сверстниками даёт возможность подростку усваивать эталоны социальных норм поведения. В определённых жизненных ситуациях школьник сталкивается с необходимостью подчинить своё поведение моральным нормам и требованиям. Поэтому важным моментом в нравственном развитии подростка становится знание норм общения и понимания их ценности и необходимости.

Общение выполняет многообразные функции в жизни людей. Основными из них являются:

* организация совместной деятельности людей (согласование и объединение людей, их усилий для достижения общего результата);
* формирование и развитие межличностных отношений (взаимодействие с целью налаживания отношений);
* познание людьми друг друга.

Программа внеурочной деятельности «Азбука общения» направленная на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 5-7 классов, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентностьвходит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

В ходе выполнения программы используется вид внеурочной деятельности – проблемно-ценностное общение, которое формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Общение играет особую роль в психологическом развитии подростков. Это развитие осуществляется следующим образом:

* обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
* благодаря возможности для подростка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
* вследствие благоприятных условий для раскрытия подростками своего творческого начала при общении друг с другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

Основные мотивы общения:

* потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
* потребность в активной деятельности;
* потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

**Цель и задачи курса:**

1. Познание и воспитание собственной личности подростка посредством межличностного общения.

2. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

3. Воспитание интереса к окружающим людям, развитие взаимоуважения, взаимодоверия и сочувствия.

4. Развитие навыков общения в различных ситуациях, умения противостоять отрицательным воздействиям среды.

**Формы занятий:**

* тренинги (коммуникативные, поведенческие),
* этические беседы,
* ролевые игры: сюжетно-ролевые, словесные, музыкальные, подвижные,
* дебаты,
* тематические диспуты,
* проблемно-ценностные дискуссии,

**Методы:**

* проигрывание и анализ жизненных ситуаций,
* упражнения творческого характера (рисование, импровизации и т.п.).
* поведенческий тренинг,
* лекции с обратной связью,
* психологические игры,
* решение коммуникативных речевых задач,
* работа в парах,
* метод интервью,
* проблемное обучение.

Программа «Азбука общения» рассчитана наобучающихся 5−7 классов по 1 часу в неделю, программа реализуется за 102 часов (34 часа в год).

**Планируемые результаты, в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

В основе реализации программы внеурочной (внеучебной) деятельности «Азбука общения» лежит деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности подростков, отвечающих требованиям информационного общества;
* формирование психолого-педагогической среды развития обучающихся для формирования и развития их коммуникативной компетентности;
* развитие познания подростков и освоения мира личности обучающегося, его готовности к саморазвитию и деятельности;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, значения видов деятельности и форм общения при реализации программы внеурочной (внеучебной) деятельности.

Для достижения *результатов первого уровня* (приобретения школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) оптимальна форма *этической беседы*.

Этическая беседа – это обращенное к слушателям развернутое личное высказывание выступающего, проникнутое неподдельными эмоциями и переживаниями и обязательно нацеленное на получение обратной связи от слушателей (в виде вопросов, ответов, непродолжительных реплик). Предметом общения здесь выступают морально-нравственные коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах.

Хорошо организованная беседа – это всегда гибкое сочетание программирования и импровизации. У педагога должны быть в наличии ясное представление и умение удерживать основную нить разговора, и одновременно – разные сценарии развития коммуникации.

В рамках этической беседы основной канал общения – Педагог - подростки. Эта форма не предполагает активной коммуникации школьников между собой (максимум допустимого – обмен детей непродолжительными репликами).

*Дебаты* –это образовательная форма, благодаря которой возможно обеспечить достижение *результатов второго уровня* – формирование позитивных отношений подростка к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Образовательная технология «Дебаты» весьма популярна сегодня и многократно описана в педагогической литературе. В дебатах участвуют две стороны: утверждающая (команда, защищающая тему общения) и отрицающая (команда, опровергающая тему). Тема общения формулируется как утверждение. Цель сторон – убедить судей (экспертов) в том, что ваши аргументы лучше, чем аргументы вашего оппонента.

Дебаты устроены по ролевому принципу: участник может защищать перед судьями ту точку зрения, которую в реальности не разделяет. Именно здесь и заложен мощный воспитательный потенциал этой формы: подбирая доказательства в пользу точки зрения, которая тебе изначально не близка, слушая и анализируя аргументы оппонента, можно придти к такому серьезному сомнению в собственных установках, что вплотную оказаться перед необходимостью ценностного самоопределения. В то же время, в игровом характере общения и главный подвох: перед участниками дебатов не стоит задача перехода к практическому действию, и определенная несерьезность, неполноценность происходящего ощущается практически всеми.

Задача перехода к практическому действию изначально стоит перед участниками *проблемно-ценностной дискуссии*. Все обсуждение строится таким образом, чтобы следующим после него шагом было деяние. Именно эта образовательная форма в наибольшей степени способствует достижению *результатов третьего уровня* – получению подростками опыта социального действия.

Цель проблемно-ценностной дискуссии – запуск социального самоопределения подростка и подготовка его к переходу в поле самостоятельных социальных действий. Предметом рассмотрения в такой дискуссии являются фрагменты и ситуации социальной реальности.

Проблемно-ценностная дискуссия – групповая форма работы. В этой форме выстраивается работа группы как последовательность ряда этапов.

*1.Оганизация «встречи» подростка с социальной ситуацией как проблемной.* Если социальная ситуация не будет выстроена как проблемная, то она может стать не столько объектом понимания, сколько объектом познания ребенка, воспринята им как учебная задача. Тогда не произойдет включения понимания как универсального способа освоения мира человеком, в котором, наряду с теоретическим знанием, существенную роль играют: непосредственное переживание («опыт жизни»), различные формы практики («опыт истории») и формы эстетического постижения («опыт искусства»).

*2.Реализуемая педагогом проблематизация* должна привести школьников к осознанию «слабых мест» своей точки зрения, к привлечению новых средств понимания.

*3.* В этот момент педагог должен перевести свою деятельность из плана проблематизации в план *организации коммуникации.* Коммуникация здесь особая – позиционная.

*4.* О*рганизация рефлексии подростками итогов дискуссии.* Организующая роль педагога на данном этапе включает в себя предоставление учащимся на выбор той или иной формы фиксации рефлексивной позиции (ответы на вопросы, продолжение незаконченных предложений, интервью и т.д.) и ее выражения (устного, письменного, художественно-образного, символического), а также поддержание динамики рефлексивных процессов.

Этап рефлексии завершает процесс взаимодействия педагога и школьников в проблемно-ценностной дискуссии. Подросток будет готов к социальному определению, ибо освоил его важнейшие составляющие - понимание, проблематизацию, коммуникацию, рефлексию.

***Результаты освоения программы***

*1. Информационный уровень компетентности*

Обучающийся умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет использовать речь для регуляции своего поведения. Умеет задавать вопросы. Умеет оформлять свои мысли в устной им письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению.

*2. Деятельностный уровень компетентности*

Обучающийся умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.

3*. Творческий уровень компетентности*

Обучающийся умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации(дискуссия, дебаты), используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Умеет осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

**Перечень оборудования для реализации программы**

Для обеспечения программы «Азбука общения» необходим просторный учебный кабинет и минимальный уровень оборудования:

* комплект карточек-сценариев, карточек - проблемных ситуаций и т.д.;
* реквизит для сюжетно-ролевых игр;
* компьютер и подборка музыкальных записей для сопровождения речевых ситуаций, коммуникативных сценок;
* мультимедийный комплекс;
* проектор и экран;
* фото/видео камера.

**Структура программы**

**Учебно-тематический план**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Что такое этикет. Знакомство. | 1 |
| 2 | Этикетные выражения при знакомстве | 1 |
| 3 | Поведение за столом. | 1 |
| 4 | У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. | 1 |
| 5 | Чем занять гостя. Прощание с гостем. | 1 |
| 6 | Ролевая игра в “гости”. | 1 |
| 7 | Утреннее приветствие. | 1 |
| 8 | Прощание перед сном. | 1 |
| 9 | Об уступчивости. | 1 |
| 10 | Вежливая просьба. Вежливый отказ. | 1 |
| 11 | Ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”. | 1 |
| 12 | Поведение в общественном транспорте. | 1 |
| 13 | Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. | 1 |
| 14 | Поведение в поликлинике, парикмахерской. | 1 |
| 15 | Поведение в детской библиотеке. | 1 |
| 16 | Поведение в магазине. | 1 |
| 17 | Поведение в общественных местах. | 1 |
| 18 | Этикет. Основные правила знакомства. | 1 |
| 19 | Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. | 1 |
| 20 | Поведение за столом. Сервировка стола к чаю. | 1 |
| 21 | Нормы поведения дома. | 1 |
| 22 | Чем занять гостя. Игры и развлечения. | 1 |
| 23 | Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник. | 1 |
| 24 | Как слушать музыку. | 1 |
| 25 | Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия) | 1 |
| 26 | Умение понимать другого. | 1 |
| 27 | Как писать письма, поздравления. | 1 |
| 28 | Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома. | 1 |
| 29 | Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения. | 1 |
| 30 | Культура общения с телом – гигиена. | 1 |
| 31 | Поведение в лесу. Общение с природой. | 1 |
| 32 | Мое поведение. | 1 |
| 33 | Культура общения. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Поведение человека и культура общения. | 1 |
| 35 | Резервный урок | 1 |

**Содержание программы, формы занятий**

**5 класс**

**Раздел 1. Знакомство (2 ч.)**

Что такое этикет. Знакомство. Этикетные выражения при знакомстве. ***Практическая часть***

Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться!»

**Раздел 2.Правила общения в гостях (6 ч.)**

Поведение за столом. У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. Чем занять гостя. Прощание с гостем.

***Практическая часть***

Поведенческий тренинг «Я в гостях или я гость».

Сюжетно-ролевая игра в “гости”.

**Раздел 3.Правила приветствия и прощания (2 ч.)**

Утреннее приветствие. Прощание перед сном.

**Раздел 4. О вежливости (4 ч.)**

Об уступчивости. Вежливая просьба, вежливый отказ.

***Практическая часть***

Словесно-ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”.

**Раздел 5. Культура общения в общественных местах (5 ч.)**

Поведение в общественном транспорте. Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. Поведение в поликлинике, парикмахерской. Поведение в детской библиотеке. Поведение в магазине. Поведение в общественных местах.

**Раздел 6. Этикет (5 ч.)**

Этикет. Основные правила знакомства. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. Поведение за столом. Сервировка стола к чаю. Нормы поведения дома. Чем занять гостя. Игры и развлечения.

***Практическая часть***

Поведенческий тренинг «Поиграйка!»

Словесно-ролевая игра «Мои правила и порядки дома».

Сюжетно-ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник.

**Раздел 7. Общение с прекрасным (2 ч.)**

Как слушать музыку. Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия).

**Раздел 8. Правила общения в моей жизни (8 ч.)**

Как писать письма, поздравления.

Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома. Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения. Культура общения с телом– гигиена. Поведение в лесу. Общение с природой. Мое поведение. Итоговое занятие.

***Практическая часть***

Проблемно-ценностная дискуссия «Умение понимать другого».

Подвижные игры.

Коммуникативный тренинг «Культура общении в разных ситуациях».

Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение человека и культура общения».

**Содержание программы**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1. | Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. | 1 |
| 2. | Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. | 1 |
| 3. | Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. | 1 |
| 4. | Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать. | 1 |
| 5. | Комплименты. Искусство делать комплименты. | 1 |
| 6. | Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник. Семейное торжество. | 1 |
| 7. | Язык цветов. Как дарить и принимать подарки. | 1 |
| 8. | Неловкие ситуации. | 1 |
| 9. | Черты характера. | 1 |
| 10. | Внешний вид. “О чем говорит твой портфель” | 1 |
| 11. | Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. | 1 |
| 12. | Навещаем больного. Утешение, подбадривание. | 1 |
| 13. | Как сформировать полезные привычки. | 1 |
| 14. | Общение с природой. Экология природы и человека. | 1 |
| 15. | Что такое дружба, товарищество. | 1 |
| 16. | Правила хорошего тона, дурной тон. | 1 |
| 17. | Поведение в общественных местах и на природе. | 1 |
| 18. | Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. | 1 |
| 19. | Приемы. Как провести праздник дома. Подарки. | 1 |
| 20. | Поведение за столом. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд. | 1 |
| 21. | Правила общения. Воспитанность. Красота внешняя и внутренняя. | 1 |
| 22. | Красен человек статью. | 1 |
| 23. | Почему ты нравишься окружающим или нет. | 1 |
| 24. | Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости. | 1 |
| 25. | Монолог. Диалог. Беседа. Диспут. | 1 |
| 26. | Загляни в себя. Кто я? Зачем я живу? Что я могу? | 1 |
| 27. | О чем говорит внешний вид. | 1 |
| 28. | Женственность девочек. | 1 |
| 29. | Мужественность мальчиков. | 1 |
| 30. | Умение вести себя в путешествии. | 1 |
| 31. | Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. | 1 |
| 32. | Традиции разных народов. | 1 |
| 33. | Деловой этикет. | 1 |
| 34. | Итоговое занятие. Личность как самоценность в процессе общения. | 1 |
| 35 | Резервный урок |  |

**Содержание программы**

**6 класс**

**Раздел 1. Правила общения (4 ч.)**

Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг  «Смыслы… я понимаю, что ты…».

**Раздел 2. Искусство поздравления (3 ч.)**

Комплименты. Искусство делать комплименты.  Семейное торжество. Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.

Практическая часть

Тренинг «Подари другу комплимент».

Сюжетно-ролевая игра подарок в день рождения и в праздник.

**Раздел 3. Культура общения  (11 ч.)**

Неловкие ситуации. Черты характера. Внешний вид.  Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. Навещаем больного. Утешение, подбадривание. Как сформировать полезные привычки. Общение с природой. Экология природы и человека. Что такое дружба, товарищество. Правила хорошего тона, дурной тон.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Эти неожиданные ситуации: как себя вести!?».

Диспут  «О чем говорит твой портфель».

Словесно-ролевая игра «Какую выбрать одежду: модную или для здоровья?».

Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение в общественных местах и на природе».

**Раздел 4. Культура гостеприимства (7 ч.)**

Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. Приемы. Поведение за столом. Как провести праздник дома. Подарки. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд. Правила общения. Воспитанность. Красен человек статью. Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости. Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Проводим праздник дома».

Словесно-ролевая игра «Красота внешняя и внутренняя».

Сюжетно-ролевая игра «Почему ты нравишься окружающим или нет».

Тренинг «Выражения поддержки, сочувствия, радости».

**Раздел 5. Мы такие разные (4 ч.)**

Загляни в себя. О чем говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Кто я? Зачем я живу? Что я могу?».

Дискуссия «Мужественность и женственность».

**Раздел 6. Общение в путешествии (5 ч.)**

 Умение вести себя в путешествии. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Традиции разных народов. Деловой этикет. Итоговое занятие.

Практическая часть

Подвижные игры.

Проблемно-ценностная дискуссия  «Традиции разных народов».

Коммуникативный тренинг «Решение деловых  ситуаций».

Проблемно-ценностная дискуссия  «Личность как самоценность в процессе общения».

**2.2.2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Познай себя»**

**1.Пояснительная записка**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** кружка **«Познай себя»**является программой **социально-педагогической направленности**, а также служит для организации внеурочной деятельности школьников по **социальному направлению.**

**Данная программа построена на основе следующих программ:**

1. «Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание», А.Г. Грецов, Питер, 2011;

2. Программа развития проектного мышления младших подростков «Учимся решать проблемы», М.Р. Битянова, Т.В. Беглова. М.: Просвещение, 2008;

3. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы), О.В.Хухлаева – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010

**Нормативно-правовое обеспечение** реализации программы кружка «Познай себя» осуществляется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12. 2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.).
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 " Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
6. <Письмо>Минобрнауки России от 07.08.2015 N 08-1228 "О направлении рекомендаций". "Методическиерекомендации.
7. Письмо Минобрнауки РФ от 11-12-2006 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
8. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Минобразования России от 11.02.2000г. №101/28-16).
9. Образовательная программа ОУ.

**Актуальность программы**

Обучение пятиклассников в средней школе — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Огромное значение для развития интеллектуальных способностей является уровень развития памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия, речи. Именно эти качества являются основой продуктивного мышления и творческих способностей учащихся.

Развивая интеллект, мы можем дать ребёнку мощный толчок для познания окружающего мира. Личность с развитым интеллектом гораздо активнее использует полученную сумму знаний не только на уроке, но и за его пределами. Такие дети легче адаптируются к внешним воздействиям, менее подвержены стрессам, устойчивы к психофизическим нагрузкам, обладают навыками саморазвития и логического мышления. Развитием интеллектуальных способностей необходимо заниматься и во внеурочное время.

Стратегия современного образования заключается в предоставлении возможности всем учащимся проявить свои таланты и творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации личных планов. Эти позиции соответствуют современным гуманистическим тенденциям развития отечественной школы, для которой характерна ориентация педагогов на личностные возможности учащихся, их непрерывное «наращивание».

На сегодняшний день актуальна проблема поиска средств развития мыслительных способностей, связанных с творческой деятельностью школьников, как в коллективной, так и в индивидуальной форме обучения.

**Новизна**

Приоритетным направлением ФГОС второго поколения является развитие потенциала личности.

Одна из очевидных задач школьного образования — помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни.

 Учащийся должен уметь успешно работать в группе, обладать немалой коммуникационной компетентностью, уметь выслушивать коллег и противников, убеждать словом, грамотно отстаивать свою точку зрения, конструктивно взаимодействовать с другими людьми, с окружающим миром, с самим собой.

Основной формой работы на занятии является игровая деятельность, как наиболее эффективный способ развития интеллекта, творческих способностей, обогащения внутреннего самочувствия и переживания, широко используются задания занимательного характера, головоломки, ребусы, а также задания, требующие рассуждений, нестандартных решений.

**Цели программы:**

* Осознание креативности в себе, её развитие.
* Развитие способности участников находить новые нестандартные (креативные) решения  задач; налаживание коммуникативных связей внутри группы.
* Развитие интеллектуальных способностей подростков (развитие памяти, мышления, восприятия, внимания, и др.).

**Задачи:**

1. способствовать развитию познавательной сферы детей;
2. ориентировать детей на развитие творческих способностей и воображения;
3. способствовать развитию логического мышления, внимания, смысловой памяти, рефлексии;
4. учить методам и приемам познания себя и одноклассников;
5. формировать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в частности умственного, развития;
6. развивать самостоятельность детей.

**Целесообразность**

Умение рассматривать проблемную ситуацию, возникшую в процессе деятельности, как задачу, предполагающую поиск, нахождение и реализацию оптимального варианта решения, является важной составной частью субъектной позиции личности. Обучение такому подходу к проблемной ситуации должно стать необходимым элементом образовательного процесса.

С проблемными ситуациями учащиеся сталкиваются в различных сферах школьной жизни: в учебном процессе (на уроках и при подготовке домашних заданий), в общении со сверстниками и взрослыми, при участии в общественной жизни класса и школы, в процессе решения собственных жизненных задач.

Готовность и способность работать с проблемной ситуацией как с задачей предполагает, что учащийся способен:

— проанализировать проблему;

— вычленить ее суть;

— переформулировать проблему в задачу собственной деятельности;

— спланировать шаги по решению этой задачи;

— осуществить необходимые шаги;

— оценить полученный результат с точки зрения поставленной цели.

Целесообразность данной программы заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового опыта на ступени основного общего образования.

**Отличительная особенность**

Предлагаемые занятия способствуют развитию мышления и познавательной активности, творческих и коммуникативных способностей учащихся, повышают мотивацию достижения успеха, дети получают навыки групповой работы. Весь процесс обучения строится так, чтобы ребёнок почувствовал учение – это радость, а не долг, учением можно заниматься с увлечением. Целенаправленное развитие системы процессов анализа и синтеза позволит устранить значительное число трудностей в обучении и существенно повысить в связи с этим качество процесса усвоения знаний.

**Организационно-педагогические условия**

**Режим занятий:** одно занятие в неделю. Длительность занятия – 1 академический час. Программа рассчитана на учебный год и состоит из 36 занятий.

**Формы занятий**: групповые.

**Количество участников:** оптимальное 15-16 человек.

**Концептуальные основы**

**Принципы, которые позволяют достичь решения вышеуказанных задач:**

**Принцип системной дифференциации**.

Когнитивно - личностные структуры обладают внутренним потенциалом развития, так как: 1) имеют разноуровневую и иерархическую организацию, что позволяет репрезентировать в них знания от конкретных до обобщенно-абстрактных (Н.И. Чуприкова, 2003); 2) формирование обобщенных знаний о способах интеллектуальных действий стимулирует потребность в их использовании для получения новых конкретных впечатлений, фактов, знаний. Полученные же конкретные сведения активизируют процесс их обобщения, который в свою очередь порождает потребность в новых конкретных впечатлениях.

**Принцип развития.** Подразумевает не только учет уровня актуального развития самосознания детей и создание оптимальной зоны ближайшего его развития, но и необходимость единого (одновременного, слитого) процесса развития самосознания и учителя, и учеников.

**Принцип субъектности.** Ориентация на этот принцип определяет построение особого рода взаимодействия между детьми и ведущим занятия психологом – полисубъектного взаимодействия, подразумевающего рассмотрение всех участников как субъектов, придание ими друг другу субъектной ценности и оказание помощи всем в расширении их возможностей в мире.

**Принцип психологизации.** Связан с использованием научных психологических знаний, преподнесенных через систему образных представлений, в качестве средства анализа собственного опыта детей, оценки себя и своих возможностей, углубления самопонимания, оптимизации самоотношения, формирования эффективной саморегуляции.

**Принцип событийности.** Суть этого принципа заключается в следующем: при проведении занятий психолог должен обеспечить их превращение в цепь связанных между собой событий, которые будут переживаться всеми участниками полисубъектного взаимодействия как целостность, единство, неразрывность изменений, происходящих в них и в окружающем мире. Только в том случае, когда каждое занятие станет событием и для каждого ребенка, и для психолога, оно реализует свой развивающий и психокоррекционный потенциал.

**Принцип системности.** Высоких результатов работы по этой программе можно добиться только при условии реализации ее как целостной системы, сложно структурированной и четко иерархизированной.

**Принцип психологической безопасности.** Проводя работу по оказанию помощи детям в лучшем понимании себя, психолог должен позаботиться о том, чтобы «боль самопознания» не оказалась для них разрушительной, травмирующей. Переживания должны оказаться продуктивными, стимулирующими саморазвитие.

**Психолого-педагогические условия**

На занятиях используются разнообразные и взаимодополняющие **методы и приемы:**

- проблемного обучения;

- формирования (развития) творчества;

- соревновательный метод;

- тренинги внимания, памяти и других мыслительных операций;

- диагностика;

-сказкотерапевтические упражнения;

- арт-терапия;

- приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;

- техники релаксации.

Организационно-методические аспекты работы по программе «Вектор успеха» предусматривают **организацию специальной пространственно-предметной среды.** Для проведения занятий необходимо наличие специального помещения, пригодного как в качестве традиционного учебного класса, так и в качестве игровой аудитории.

**Оборудование**: ноутбук, общий стол, стул на каждого ученика, доска, стенд для вывешивания плакатов, цветные карандаши (или фломастеры), краски, листы, листы плотной бумаги в достаточном количестве (формата А-4 и А-3).

Представленная программа рекомендуется к применению, прежде всего, для мотивированных учащихся. Групповые занятия с обучающимися, на которых рассчитан данный курс, не заменяют индивидуальных занятий психолога с тем или иным ребенком, нуждающимся в особой психологической помощи.

**Программа «Познай себя» имеет практико-ориентированную направленность**, в ней использованы как разработки авторов, так и хорошо известные психологические упражнения и игры, головоломки, ребусы, психотехники.

На уроках психологического развития не ставятся отметки, но обратная связь осуществляется обязательно. Ученики на этих уроках избавляются от «отметочной» психологии, они не боятся дать ошибочный ответ, так как никаких неудовлетворительных отметок за ним не последует, все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения дети приходят к общему решению. У них постепенно формируется отношение к этим урокам как средству развития своей личности. Главным вопросом для учеников становится вопрос «Чему я научусь (научился) сегодня на уроке?», а не «Какую отметку я получу (получил)?».

**Организационно-содержательное построение занятия**

Занятия строятся по определенной схеме, имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием, в зависимости от этапа работы, его целей и задач, от индивидуальных особенностей учащихся.

**Структура занятий**

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную.

**Задачей вводной части** является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности.

**Задания для основной части занятия** подобраны с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в классе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий. Здесь реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности.

**Задача заключительной части занятия** состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном уроке.

Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы сопровождения.

**В процессе реализации программы должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:**

**Личностные:**

- самооценка (широта диапазона оценок, обобщение категорий оценок, представление в Я - концепции социальной роли и т.д.);

 - смыслообразование (сформированность познавательных, учебных мотивов, стремление к приобретению знаний).

**Коммуникативные:**

- ориентация на позицию других людей, отличную от собственных,  уважение иной точки зрения;

- учет разных мнений и умение обосновать собственное;

- умение слушать собеседника;

- потребность в общение со взрослыми и сверстниками

**Регулятивные:**

- целеполагание;

- контроль;

- коррекция;

- оценка;

- саморегуляция.

**Познавательные:**

- рефлексия способов и условия действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- поиск и выделение необходимой информации;

- самостоятельный поиск и выделение познавательной цели;

- анализ объектов с целью выделения признаков;

- синтез;

- установление причинно-следственных связей.

**Критериями эффективности программы** являются:

- мотивация на саморазвитие;

- повышение коммуникативной компетентности;

- активность и продуктивность учеников в деятельности, как в образовательном процессе, так и внеклассной и внешкольной деятельности (отслеживается психологом, либо выявляется в процессе беседы с классным руководителем).

        Объективными методами измерения эффективности программы служат **диагностические опросные методы**.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):
   * приобретение школьниками социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия, способах управления социокультурным пространством;
   * овладение способами самопознания, рефлексии;
   * усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта;
   * освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

* развитие ценностных отношений школьника к труду, к другим людям, к своему здоровью и внутреннему миру;
* получение школьного опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

3.Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

* школьник может приобрести опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт взятия на себя ответственности за других людей; опыт эффективного взаимодействия в общении и простейших способов разрешения конфликтов; опыт взаимодействия и сотрудничества, опыт в распознавании собственных и чужих эмоций, осознанию их значения и смысла.

**Методическое оснащение**

Программа должна быть обеспечена такими методическими материалами, как:

- методическое пособие для психолога «Лучшие упражнения для развития креативности», А.Г. Грецов;

- методическое пособие «Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание», А.Г. Грецов, Питер;

- методическое пособие для психолога «Тренинг креативности для старшеклассников», А.Г. Грецов;

- методическое пособие для психолога «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)», Локалова Н.П;

- методическое пособие «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6 класс)», О.В. Хухлаева;

- методическое пособие для развития проектного мышления младших подростков «Учимся решать проблемы» Битянова М.Р., Беглова Т.В.;

Комплексное психодиагностическое обследование необходимо проводить два раза в год с использованием диагностического минимума. Диагностический минимум подобран в соответствии с направлениями работы, поставленными целями и задачами.

Технические средства обучения

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Наименование оборудования |
| 1. | Ноутбук |
| 2. | Колонки |
| 3. | Диски с музыкальным сопровождением. |

**Содержание программы.**

**1. Вводное занятие. Принятие норм и правил групповой работы. 1 час**

Цели и задача курса. Ознакомление с правилами и нормами групповой работы

**2. Знакомство и сплочение. 2 часа**

Первичное освоение приемов активного стиля общения и способов передачи и приема обратной связи. Коммуникативные игры и упражнения.

**3. Общение. Эффективные приемы общения. Вербальные и невербальные способы. Преодоление барьеров в общении.**

Работа с «психологическим атласом проявлений человеческого тела». Что «говорят» позы и жесты собеседника. Открытые и закрытые позы. Практические упражнения на «чтение» языка жестов.

Техники эффективного общения: самораскрытие, отражение чувств, отражение значения, фокусировка, пересказ, поддержка, обратная связь. Практические упражнения на отработку техник эффективного общения.

**4. Я в своих глазах и в глазах других людей.**

Дистанция при общении: интимная, личная, социальная (общественная), формальная, публичная (открытая). Значение правильного выбора дистанции для эффективного общения. Практические упражнения на определение своей наиболее «удобной» дистанции при общении.

**5. Моя индивидуальность.**

Рефлексия собственных личных качеств.

Понятие «темперамент». Характеристика типов темперамента (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик). Практическая работа: определение темперамента.

**6. Уверенное и неуверенное поведение. Обучение приемам уверенного поведения. Артистизм и уверенное поведение.**

Какое бывает поведение. Практикум: умения различать виды поведения.

**7. Наши чувства, желания, настроения. «Стоп! Подумай! Действуй!»**

«Поглаживание», «укол» - различные способы эмоционального общения. Виды эмоционального «поглаживания»: поддакивание, похвала, содружество и т.д. Виды эмоциональных «уколов»: демонстрирование безразличия, холодности, пренебрежения, насмешливые высказывания, высокомерные высказывания и т.д. Практические упражнения на отработку положительного эмоционального общения и эффективного реагирования на уколы.

**8. Конфликт – это способ выражения…. Выявление своих стилей поведения в конфликтной ситуации.**

Основные стратегии поведения в процессе взаимодействия (избегание, противодействие, сотрудничество, компромисс, уступчивость). Диагностика ведущего стиля поведения в конфликте (тест Томаса).

**9. Палитра способностей.**

Понятие «способности». Общие и специальные способности. Диагностика способностей и склонностей.

**10. Развиваем мышление.**

Диагностика особенностей развития логического мышления, возможности прогнозировать и оценивать последствия различных событий.

**11. Я – творческая личность. Необычное в обычном.**

Важность умения абстрагироваться в творческой деятельности. Практикум: комбинируем частями окружающих предметов и явлений.

**12. Творческое мышление.**

Развитие внимания и гибкости мышления в условиях коллективной деятельности.

**13. Воображение и выразительность.**

Понятие «образ». Практическое оперирование образами. Психологический практикум «Новая игрушка».

**14. Порисуем….**

Стимулирование мотивационных факторов, побуждающих ребенка к развитию собственных способностей.

Проведение методики «Несуществующее животное».

**15. Творчество и взаимопонимание.**

Игра «Необитаемый остров». Анализ собственных ролей в игре.

**16. Творчество в команде.**

Оценивание и принятие альтернативных стратегий и действий.

Гибкость мышления.

Что я могу сказать о себе хорошее?

Делаем вместе.

**17. Креативное решение проблем.**

Учимся рассуждать. Моделирование проблемных ситуаций и их проживание.

**18. Итоговое занятие.**

Диагностика результативности программы

**Тематический план программы занятий «Познай себя»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Тема занятия | Теоретическая часть /  кол – во часов | Практическая часть/  кол –во часов |
|  | Вводное занятие. Принятие норм и правил групповой работы. | 1 |  |
|  | Знакомство и сплочение. | 1 | 1 |
|  | Общение. Эффективные приемы общения. Вербальные и невербальные способы. Преодоление барьеров в общении. | 1 | 2 |
|  | Я в своих глазах и в глазах других людей. |  | 2 |
|  | Моя индивидуальность. | 1 | 1 |
|  | Уверенное и неуверенное поведение. Обучение приемам уверенного поведения. Артистизм и уверенное поведение. | 1 | 2 |
|  | Наши чувства, желания, настроения. «Стоп! Подумай! Действуй!» |  | 2 |
|  | Конфликт – это способ выражения…. Выявление своих стилей поведения в конфликтной ситуации. | 1 | 1 |
|  | Палитра способностей. |  | 2 |
|  | Развиваем мышление. |  | 1 |
|  | Я – творческая личность. Необычное в обычном. |  | 2 |
|  | Творческое мышление. |  | 1 |
|  | Воображение и выразительность. | 1 | 1 |
|  | Порисуем… |  | 2 |
|  | Творчество и взаимопонимание. |  | 2 |
|  | Творчество в команде. |  | 2 |
|  | Креативное решение проблем. |  | 2 |
|  | Итоговое занятие.Самопрезентация «Что нового я узнал о себе». |  | 1 |
| **Итого:** | | **7 часов** | **27 часов** |

**Список литературы.**

1. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления у младших подростков. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2007.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1985
3. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для развития креативности. / Учебно-методическое пособие.- СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., – 44 с.
4. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание», Питер, 2011 г
5. Грецов А.Г. Психологические тренинги с подростками, 2008
6. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы). – М.: Издательство «Ось-89», 2001г.
7. Матюшкин А.М. Загадки одаренности., М, 1993
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль: «Академия развития», 1997
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 класы). – 3-е изд. – М.: Генезис, 2010
10. Психология. – уч.пособие под ред. И.В. Дубровиной, 2000.
11. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – И.В. Вачков,2003.
12. Как научить детей сотрудничать? – К.Фопель, 2003
13. Сплоченность и толерантность в группе. – К.Фопель, 2002

**Список литературы для детей и родителей.**

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности. Рига, 1992
2. Симановский А.Э. Развитие творчества детей, Ярославль, «Академия развития », 1996
3. Федоренко Л.Г. Качества ума (Психология для школьников). – Спб,: КАРО, 2002

**2.3. Общеинтеллектуальное направления**

**2.3.1. Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика»**

**1. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности по математике «Занимательная математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Программа рассчитана на пять лет (170 часов) и предназначена для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы.

Главная цель программы - формирование всесторонне образованной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда, применять математические знания в жизни.

Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается знаниями по ранее изученным темам базовых курсов. Предполагаемая методика изучения и структура программы позволяют наиболее эффективно организовать учебный процесс, в том числе и обобщающее повторение учебного материала. В процессе занятий вводятся новые методы решения, но вместе с тем повторяются, углубляются и закрепляются знания, полученные ранее, развиваются умения применять эти знания на практике в процессе самостоятельной работы.

Программа позволяет учащимся осуществлять различные виды проектной деятельности, оценивать свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор профиля обучения в старшей школе.

Программа содержит все необходимые разделы и соответствует современным требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности. Может быть рекомендована как рабочая программа для внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, обучающихся в режиме ФГОС.

Внеурочная познавательная деятельность школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Изучение математики как возможность познавать, изучать и применять знания в конкретной жизненной ситуации.

Изучение данной программы позволит учащимся лучше ориентироваться в различных ситуациях. Данный курс рассчитан на освоение некоторых тем по математике на повышенном уровне, причем содержание задач носит практический характер и связан с применением математики в различных сферах нашейжизни.

**Цель программы:**

* формирование всесторонне образованной и инициативной личности;
* обучение деятельности — умение ставить цели, организовать свою деятельность, оценить результаты своего труда;
* формирование личностных качеств: воли, чувств, эмоций, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности;
* обогащение регуляторного и коммуникативного опыта: рефлексии собственных действий, самоконтроля результатов своего труда.

**Задачи:**

* создание условий для реализации математических и коммуникативных способностей подростков в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
* формирование у подростков навыков применения математических знаний для решения различных жизненных задач;
* расширение представления подростков о школе, как о месте реализации собственных замыслов и проектов;
* развитие математической культуры школьников при активном применении математической речи и доказательной риторики.

**2. Общая характеристика программы**

В основу программы курса легла современная концепция преподавания математики: составление проектов, игра «Математический бой», другие игровые формы занятий, различные практические занятия, геометрическое конструирование, моделирование, дизайн. В курсе присутствуют темы и задания, которые стимулируют учащихся к проведению несложных обоснований, к поиску тех или иных закономерностей. Все это направлено на развитие способностей детей к применению математических знаний в различных жизненных ситуациях.

**3. Место программы в плане внеурочной деятельности**

Программа описывает познавательную внеурочную деятельность в рамках основной образовательной программы школы. Программа рассчитана на 170 часов (35- 34 часа в год). Программа рассчитана на подростков 5 — 9 классов.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности**

Формирование УУД на каждом этапе подготовки и проведения внеурочных занятий по математике

***Личностные:***

* установление связи целью учебной деятельности и ее мотивом — определение того, - «какое значение, смысл имеет для меня участие в данном занятии»;
* построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
* реализация образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;
* нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе.

***Регулятивные:***

* определение образовательной цели, выбор пути ее достижения;
* рефлексия способов и условий действий; самоконтроль и самооценка; критичность;
* выполнение текущего контроля и оценки своей деятельности; сравнивание характеристик запланированного и полученного продукта;
* оценивание результатов своей деятельности на основе заданных критериев, умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты.

***Коммуникативные:***

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, способов взаимодействия;
* контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью к сверстникам и взрослым;
* формирование умения коллективного взаимодействия.

***Познавательные:***

* умение актуализировать математические знания, определять границы своего знания при решении задач практического содержания;
* умение оперировать сознакомой информацией; формировать обобщенный способ действия; моделировать задачу и ее условия, оценивать и корректировать результаты решения задачи.

Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

*1) в личностном направлении:*

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применение математических знаний для решения конкретных жизненных задач;

*2) в метапредметном направлении:*

умение видеть математическую задачу в конспекте проблемной ситуации в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

*3) в предметном направлении:*

умение грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;

развитие направлений о числе, овладение навыками устного счета;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

**5. Содержание программы, формы работы**

**Математика (вычислительные навыки): применение чисел и**

**действий над числами в различных жизненных ситуациях.**

*(170 часов)*

1. Наглядное представление данных. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. *(8 часов)*

2. Наглядная геометрия. Наглядное представление о фигурах на плоскости. Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры. Измерение площадей фигур на клетчатой бумаге. Наглядные представления *(54 часа)*

3. Математические игры (математический бой) *(20 часов)*

4. Комбинаторика и статистика. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. *(22 часов)*

5. Преобразование графиков функций. Зависимости между величинами. Способы задания функции. График функции. Примеры графиков зависимостей, отображающих реальные события. Преобразования графиков функций. *(34 часа)*

6. Применение математики для решения конкретных жизненных задач. *(23 часа)*

7. Составление орнаментов, паркетов. *(9 часов)*

**5 класс**

№***Название модуля, темы***

***Общее количество часов***

***Характеристика основных видов деятельности***

**Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях**

**35 часов**

**1** . ***Диаграммы***

**8 часов**

Объяснять**,** в каких случаях для представления информации используются столбчатые диаграммы, и в каких — круговые. И**з**влекать иинтерпретироватьинформацию из готовых диаграмм, выполнятьнесложные вычисления по данным, представленным на диаграмме. Строитьв несложных случаях столбчатые и круговые диаграммы по данным, представленным в табличной форме. Проводитьисследования простейших социальных явлений по готовым диаграммам. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.

1.1. Составление диаграмм для наглядного представления данных

2 часа

1.2. Опрос общественного мнения. Представление результата в виде диаграмм

3 часа

1.3. Создание проекта на составление различных диаграмм

3 часа

**2** .***Организация и проведение игры «Математический бой»* 12 часов**

2.1. Введение в игру

2 часа

Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.

Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе.

Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи;

Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении;

Развить критичность мышления. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.

2.2. Освоение ролей участников игры: докладчик

1 час

2.3. Освоение ролей участников игры: оппонент

2 часа

2.4. Освоение ролей участников игры: капитан и его заместитель

1 час

2.5. Правила игры: регламент и стратегия (практическое занятие)

2 часа

2.6. Пробный математическийбой. (Рефлексивное занятие)

2 часа

2.7. Турнир математическогобоя между обучающимися

2 часа

**3**. ***Умение планировать бюджет* 3 часа**

3.1. Умение рассчитать покупку товаров на различные цели

1 час

Решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор; уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах; выполнять сбор информации в несложных случаях; выполнять вычисления с реальными данными. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.

3.2. Создание и защита проектов на покупку товаров

2 часа

**4**. ***Наглядная геометрия в 5 классе* 10 часов**

4.1. Геометрия, ее место в математике. Первые шаги, некоторые задачи

2 часа

Распознавать куб цилиндр, конус, шар, изображать их от руки, моделировать, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Исследовать свойства круглых тел, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование. Рассматривать простейшие комбинации тел: куб и шар, цилиндр и шар, куб и цилиндр, пирамида из шаров. Рассматривать простейшие сечения круглых тел, получаемые путём предметного или компьютерного моделирования, определять их вид. Распознавать развёртки конуса, цилиндра, моделировать конус и цилиндр из развёрток. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.

Исследовать свойства круглых тел, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование. Описывать их свойства. Рассматривать простейшие сечения круглых тел, получаемые путём предметного или компьютерного моделирования определять их вид. Сравнивать свойства квадрата и прямоугольника общего вида. Выдвигать гипотезы о свойствах изученных фигур и конфигураций, объяснять их на примерах, опровергать с помощью контрпримеров. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.

Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.

4.2. Способы изображения пространственных фигур. Куб, цилиндр, конус, шар их свойства

2 часа

4.3. Задачи на разрезание и складывание фигур

2 часа

4.4. Задачи на развитие воображения. Геометрические головоломки

2 часа

4.5. Построения с помощью циркуля

2 часа

5. ***Игра «Вперед! За сокровищами!»* 1 час**

Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.

Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.

Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении;

Развить критичность мышления.

**6 класс**

№***Название модуля, темы***

***Общее количество часов***

***Характеристика основных видов деятельности***

**Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях 34 часа**

**1*Наглядная геометрия* 17 часов**

1.1. Золотое сечение

3часа

Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии. Вырезать их из бумаги, изображать от руки и с помощью инструментов. Проводить ось симметрии фигуры. Конструировать орнаменты и паркеты, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ. Выдвигать гипотезы, формулировать, обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения об осевой и центральной симметрии фигур. Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.

Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.

Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.

Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении;

Развить критичность мышления. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.

1.2. Задачи на сообразительность

1 час

1.3. Построение циркулем и линейкой

3часа

1.4. Оригами

4часа

1.5. Задачи на сообразительность. Игры

2 часа

1.6. Использование симметрии при изображении бордюров и орнаментов

2 часа

1.7. Математическийбой.

2 часа

**2**. ***Комбинаторные умения. «Расставьте, переложите»* 4часа**

2.1. Комбинаторные задачи

2 часа

Решать комбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов (комбинаций чисел, слов, предметов и др.). Моделировать ход решения с помощью рисунка, с помощью дерева возможных вариантов

Использоватьпозиционный характер записи чисел в десятичной системе в ходе решения задач. Решатькомбинаторные задачи с помощью перебора всех возможных вариантов

2.2. Комбинаторные умения «Расставьте, переложите»

2 часа

**3**. ***Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок. Практические умения* 2 часа**

3.1. Лист Мёбиуса

1 час

Развивать комбинаторные навыки, представления о симметрии. Применять различные способы построения линии разреза фигур, правила, позволяющие при построении этой линии не терять решения. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.

3.2. Практические умения. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок

1 час

**4**. ***Математика в реальной жизни* 10 часов**

4.1. Создание проекта «Комната моей мечты»

4часа

Уметь рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений, задачи связанные с дизайном. Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Выполнятьпрактико -ориентированные задания на нахождение площади. Вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников. Находитьприближённое значение площади фигур, разбивая их на единичные квадраты**.** Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.

4.2. Расчет сметы на ремонт комнаты «моей мечты»

2 часа

4.3. Расчет коммунальных услуг своей семьи

2 часа

4.4. Планирование отпуска своей семьи (поездка к морю)

2 часа

**5**. ***Игра «Морской бой»***

1 час

Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.

Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.

Уметь самостоятельно решать сложные нестандартные задачи;

Рассказывать свое решение товарищам, совместно устранять недочеты в решении;

Развить критичность мышления. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.

**7 класс**

№***Название модуля, темы***

***Общее количество часов***

***Характеристика основных видов деятельности***

**Применение чисел и действий над числами в различных жизненных ситуациях**

**34 часа**

**1**. ***Шифры и математика***

**16 часов**

Применять способы шифрования текстов, приспособления для шифрования, шифрование местонахождения, знаки в шифровании, Решать задачи на тайнопись и самосовмещение квадрата используя при необходимости калькулятор. Формировать навыки работы с матрицами; развивать коммуникативные навыки в процессе практической и игровой деятельности. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.

1.1. Задачи кодирования и декодирования

2 часа

1.2. Матричный способ кодирования и декодирования

3 часа

1.3. Тайнопись и самосовмещение квадрата

3 часа

1.4. Знакомство с другими методами кодирования и декодирования

3 часа

1.5. Дидактическая игра «расшифруй-ка»

3 часа

1.6. Составление проектов шифровки. Защита проектов

2 часа

**2**.***Математика вокруг нас***

**8 часов**

Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах; Решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор; выполнять сбор информации в несложных случаях; выполнять вычисления с реальными данными; Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.

2.1.Математика вокруг нас

1 час

2.2.Узнай свои способности

2 часа

2.3.Математический бой

2 часа

2.4.Поступки делового человека

3 часа

**3**. ***Математика в реальной жизни***

**8 часов**

Уметь применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах. Решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор; выполнять сбор информации в несложных случаях; выполнять вычисления с реальными данными. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.

3.1. Учет расходов в семье на питание.

Проектная работа

3 часа

3.2. Кулинарные рецепты. Задачи на смеси

4 часа

3.3. Игра «Воздушный змей»

1 час

**4**. ***Математический бой***

**2 часа**

Строить монологическую речь в устной форме, участвовать в диалоге

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.

Подчинять свое поведение нормам и правилам работы в группе. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.

**8 класс**

№. ***Название модуля, темы***

***Общее количество часов***

***Характеристика основных видов деятельности***

**Применение математики в различных жизненных ситуациях**

**34 часа**

**1**. ***Графики улыбаются***

**17часов**

Строить графики линейной, квадратичной функций описывать свойства этих функций. Понимать, как влияет знак коэффициента *к* на расположение в координатной плоскости графика функции Интерпретировать графики реальных зависимостей,проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результа ты; выполнять проекты по всем темам данного курса; Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.

Использовать различные коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.

1.1. Проверка владениями базовыми умениями

2 часа

1.2. Геометрические преобразования графиков функций

4 часа

1.3. Построение графиков, содержащих модуль, на основе геометрических преобразований

3 часа

1.4. Графики кусочно-заданных функций (практикум)

3 часа

1.5. Построение линейного сплайма

2 часа

1.6. Презентация проекта «Графики улыбаются»

2 часа

1.7. Игра «Счастливый случай»

1 час

**2**. ***Наглядная геометрия***

**17 часов**

Конструироватьалгоритм воспроизведения рисунков, построенных из треугольников, прямоугольников, строитьпо алгоритму, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному рисунку.

Конструировать орнаменты и паркеты, в том числе, с использованием компьютерных программ. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.

2.1. Рисование фигур одним росчерком. Графы

2 часа

2.2. Геометрическая смесь. Задачи со спичками и счетными палочками

2 часа

2.3. Лист Мёбиуса. Задачи на разрезание и склеивание бумажных полосок

2 часа

2.4. Разрезания на плоскости и в пространстве

2 часа

2.5. Спортивный матч «Математический хоккей»

1 час

2.6. Геометрия в пространстве

2 часа

2.7. Решение олимпиадных задач

2 часа

2.8. Математическийбой

2 часа

2.9. Защита проектов «Геометрическая смесь. Применение геометрии в создании паркетов, мозаик и др.»

2 часа

**9 класс**

№***Название модуля, темы***

***Общее количество часов***

***Характеристика основных видов деятельности***

**Применение математики в различных жизненных ситуациях**

**34 часа**

**1**. ***Функция: просто, сложно, интересно***

**17 часов**

Вычислять значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами. Описывать свойства функций на основе их графического представления. Интерпретировать графики реальных зависимостей.

Уметь читать графики и называть свойства по формулам.

Осуществлять анализ объектов путём выделения существенных и несущественных признаки.

Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Выполнять разные роли в совместной работе.

Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.

1.1. Подготовительный этап: постановка цели, проверка владениями базовыми навыками

1 час

1.2. Историко-генетический подход к понятию «функция»

1 час

1.3. Способы задания функции

1 час

1.4. Четные и нечетные функции

2 часа

1.5. Монотонность функции

2 часа

1.6. Ограниченные и неограниченные функции

2 часа

1.7. Исследование функций элементарными способами

2 часа

1.8. Построение графиков функций

2 часа

1.9. Функционально-графический метод решения уравнений

2 часа

1.1. Функция: сложно, просто, интересно. Дидактическая игра «Восхождение на вершину знаний»

1 час

1.1. Функция: сложно, просто, интересно. Презентация «Портфеля достижений»

1 час

**2**. ***Диалоги о статистике. Статистические исследования. Проектная работа по статистическим исследованиям***

**2 часа**

Выполнить перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов и комбинаций. Применять правило комбинаторного умножения.

Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.

Вычислять частоту случайного события. Оценивать вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путём. Находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных событий. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.

2.1. Статистические исследования

1 час

2.2. Проектная работа по статистическим исследованиям

1 час

**3**. ***Орнаменты. Симметрия в орнаментах. Проектная работа: составление орнамента***

**3 часа**

Распознавать плоские фигуры, симметричные относительно прямой. Вырезать две фигуры, симметричные относительно прямой, из бумаги. Проводить прямую, относительно которой две фигуры симметричны. Конструировать орнаменты и паркеты, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ.. Исследовать свойства фигур, симметричных относительно плоскости, используя эксперимент, наблюдение, моделирование. Описывать их свойства

Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии. Вырезать их из бумаги, изображать от руки и с помощью инструментов. Проводить ось симметрии фигуры. Конструировать орнаменты и паркеты, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.

3.1. Симметрия в орнаментах

1час

3.2.Проектная работа: составление орнаментов

3.3. Защита проектов

1час

1час

**4**. ***Быстрый счет без калькулятора***

**3часа**

Уметь применять вычисли тельные навыки при решении практических задач, других расчетах. Развить поисковую деятельность учащихся, научить их пользоваться техническими средствами для получения информации.

Строить монологическую речь в устной и форме, участвовать в диалоге

Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.

Задавать уточняющие вопросы педагогу и собеседнику. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.

4.1. Приемы быстрого счета

1 час

4.2. Эстафета "Кто быстрей считает"

1 час

4.3. Математический бой

1 час

**6**. ***Оригами***

**3 часа**

Уметь анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;

решать задачи из реальной практики, извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль; моделировать геометрические объекты, используя бумагу.

6.1. Техника оригами

1 час

6.2. Практическое занятие по созданию оригами

2 часа

**7**. ***Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге***

**5 часов**

Вычислять площади квадратов, прямоугольников по соответствующим правилам и формулам. Моделировать фигуры заданной площади, фигуры, равные по площади. Моделировать единицы измерения площади. Выражать одни единицы измерения площади через другие. Выбирать единицы измерения площади в зависимости от ситуации. Выполнять практико-ориентированные задания на нахождение площадей. Вычислять площади фигур, составленных из прямоугольников. Находить приближённое значение площади фигур, разбивая их на единичные квадраты. Сравнивать фигуры по площади и периметру**.** Решать задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и прямоугольников. Выделять в условии задачи данные, необходимые для её решения, строить логическую цепочку рассуждений, сопоставлять полученный результат с условием задачи. Решать задачи на нахождение периметров и площадей квадратов и прямоугольников. Исследовать свойства треугольников, прямоугольников путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования, в том числе, с использованием компьютерных программ. Формулировать утверждения о свойствах треугольников, прямоугольников, равных фигур. Обосновывать**,** объяснять на примерах, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о свойствах треугольников, прямоугольников, равных фигур.

7.1Нахождение площадей треугольников на клетчатой бумаге

1 час

7.2Нахождение площадей четырехугольников на клетчатой бумаге

1 час

7.3Находение площадей многоугольников на клетчатой бумаге

1 час

7.4Нахождение площадей круга, сектора на клетчатой бумаге

1 час

7.5Решение других задач на клетчатой бумаге

1 час

**8**. Игра «Самый умный»

**1 час**

Использовать знаково-символические средства для решения задач.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и установленными правилами.

Выполнять разные роли в совместной работе.

Различать и оценивать сам процесс деятельности и его результат.

Формулировать собственное мнение и позицию. Способность учащихся планировать свою деятельность и решать поставленные перед собой задачи.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**7. Результаты освоения программы**

1. **Личностные**
2. знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
3. способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем;
4. умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот.
5. **Метапредметные**
6. умение планировать свою деятельность при решении учебных математических задач, видеть различные стратегии решения задач, осознанно выбирать способ решения;
7. умение работать с учебным математическим текстом (находить ответы на поставленные вопросы, выделять смысловые фрагменты);
8. умение проводить несложные доказательные рассуждения, опираясь на изученные определения, свойства, признаки; распознавать верные и неверные утверждения; иллюстрировать примерами изученные понятия и факты; опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения;
9. умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом, составлять несложные алгоритмы вычислений и построений;
10. применение приёмов самоконтроля при решении учебных задач;
11. умение видеть математическую задачу в несложных практических ситуациях.
12. **Предметные**
13. владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
14. владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
15. умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения;
16. усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
17. приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерение длин площадей, объёмов;
18. знакомство с идеями равенства фигур, симметрии; умение распознавать и изображать равные и симметричные фигуры;
19. умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки);
20. использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»;
21. знакомство с идеей координат на прямой и на плоскости; выполнение стандартных процедур на координатной плоскости;
22. понимание и использование информации, представленной в форме таблиц, столбчатой и круговой диаграммы;
23. умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов.
24. вычислительные навыки: умение применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчетах.
25. геометрические навыки: умение рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений, задачи связанные с дизайном.
26. анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ;
27. решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор;
28. извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль;
29. извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным;
30. выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ;
31. строить речевые конструкции;
32. изображать геометрические фигура с помощью инструментов и
33. от руки, на клетчатой бумаге, вычислять площади фигур, уметь
34. выполнять расчеты по ремонту квартиры, комнаты, участка земли и др.;
35. выполнять вычисления с реальными данными;
36. проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты;
37. выполнять проекты по всем темам данного курса;
38. моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин,
39. проволоку и др.

**8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /М-во образования и науки Рос. Федерации. -М.: Просвещение, 2010.- 31с.

2. Беребердина С.П. Игра «Математический бой» как форма внеурочной деятельности: кн. Для учителя / Геленджик: КАДО. -72 с.

3. Титов Г.Н., Соколова И.В. Дополнительные занятия по математике в 5-6 классах: Пособие для учителя. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2003. - 129 с.

4. Соколова И.В. Математический кружок в VI классе: Учеб.-метод. Пособие. - Краснодар: КубГУ, 2005. 152 с.

5. Козина М.Е. Математика. 8-9 классы: сборник элективных курсов. Вып.2 / Волгоград: Учитель, 2007. - 137 с.

6. Линия учебно-методических комплектов «Сферы» по математике:

Математика. Арифметика. Геометрия. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.А.Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др.: Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2012. 223 с.: ил. - (Академический школьный учебник) (Сферы)

Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник-тренажер. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2012. - 127 с. (Академический школьный учебник) (Сферы)

Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-тренажер. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2012. (Академический школьный учебник) (Сферы)

Математика. Арифметика. Геометрия. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.А.Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б.Суворова и др.: Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2012. : ил. - (Академический школьный учебник) (Сферы)

Математика. Арифметика. Геометрия. Задачник-тренажер. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2012. - . (Академический школьный учебник) (Сферы)

Математика. Арифметика. Геометрия. Тетрадь-тренажер. 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Е.А.Бунимович, Л.В.Кузнецова, С.С.Минаева и др.; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2012. - . (Академический школьный учебник) (Сферы)

7. Таблицы по математике.

8. Комплект демонстрационных стереометрических тел

9. Электронные учебники 5-6 классы

10. Компьютер

11. Экран навесной

12.Мультимедиа проектор.

**2.3.2. Программа внеурочной деятельности «Академия естественных наук»**

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Академия естественных наук»**  служит для организации внеурочной деятельности школьников по общеинтеллектуальному направлению**.**

**Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
5. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.)
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении  федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений"
7. «Примерные программы внеурочной деятельности». Просвещение, 2011
8. ООП ООО.

Проблема организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС второго поколения становится одним из ключевых вопросов современного образования.

В нашем образовательном учреждении  имеется опыт организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Учитывая интерес к реализуемым программам, наличие ресурсов для их реализации педагогами школы, планируются на  ступени основного общего образования   направления деятельности.

Актуальность выбранного направления определяется ведущей ролью умственной деятельности. Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона социализации личности обучающегося.           Развитый интеллект, в рамках проектной деятельности, отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, активность ума, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи; системность, обеспечивающая внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения; самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности. Доказано, что интеллектуальное развитие – непрерывный процесс, совершающийся в учении, труде, играх, жизненных ситуациях, и что оно наиболее интенсивно происходит в ходе активного усвоения и творческого применения знаний, т.е. в актах, которые содержат особенно ценные операции для развития интеллекта. Организация внеурочной деятельности в рамках проектного направления, как достаточно сложной формы деятельности,продолжение предметных линий и использованием эффективных форм проведения  занятий, позволит успешно решать проблемы развития интеллекта обучающихся.

**Цель программы:**  формирование устойчивых познавательных интересов, универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к самостоятельности в поисках способов решения  поставленных задач, самообразованию и саморазвитию.

**Задачи программы:**

1. Развивать глубину, самостоятельность, критичность, гибкость, вариативность мышления. Продолжить развитие способности обучающихся к  мыслительным  операциями – анализу, синтезу,  сравнению, обобщению, классификации, а также их производным – творчеству и абстрагированию.  Обучать приемам доказательства.
2. Продолжить обучение школьников способам  самостоятельной организации учебной деятельности – мотивации, планированию, самоконтролю, рефлексии при выполнении исследовательских и проектных работ.
3. Способствовать расширению кругозора,  развивать навык интеграции содержания смежных дисциплин при решении проблемных задач.
4. Продолжить обучение школьников работе с различными источниками информации, включая электронные образовательные ресурсы.
5. Развивать коммуникативную компетентность, самостоятельность и ответственность  обучающихся через парную и групповую работу, интерактивные формы взаимодействия. Создавать условия для самореализации школьников – свободы и умения достигать своих индивидуальных целей в окружающей среде  во взаимодействии с другими людьми.
6. Продолжить формирование рефлексивной культуры школьников.

**2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

1.  Практическая проектная и исследовательская направленность занятий, оптимальное использование имеющихся ресурсов

2. Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения воспитательно-образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Условия реализации программы:

1. Кадровое обеспечение: педагоги, имеющие достаточный опыт в ведении проектной и исследовательской деятельности.
2. Материальное обеспечение: школьная библиотека, компьютерный класс  с выходом в Интернет,  профильные кабинеты химии, физики, биологии, географии.
3. Сотрудничество с учреждениями социума

Реализация связи с урочной деятельностью:  содержание программы выстроено на принципе межпредметной интеграции и позволяет обучающимся расширить кругозор по предметам естественно-научного цикла (физика, химия, биология, география, краеведение).

Диагностичность реализации программы обеспечивается:

1. Системой тестовых диагностик, отслеживаением динамики развития обучающихся  по мере реализации программы.
2. Процентом вовлеченности обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность, результатами участия  обучающихся в ученических конференциях разного уровня.
3. Динамикой участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах.
4. Фиксированием всех результатов в портфолио обучающихся.

Использование технологий

        Среди технологий, методов и приёмов развития УУД во внеурочной деятельности в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые могут быть построены на предметном, межпредметном и надпредметном содержании. Основные виды учебных ситуаций:

1. ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
2. ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
3. ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
4. ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

        Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

1. На развитие личностных универсальных учебных действий:
2. на личностное самоопределение;
3. на развитие Я-концепции;
4. на смыслообразование;
5. на мотивацию;
6. на нравственно-этическое оценивание.
7. На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:
8. на учёт позиции партнёра;
9. на организацию и осуществление сотрудничества;
10. на передачу информации и отображению предметного содержания;
11. тренинги коммуникативных навыков;
12. ролевые игры;
13. групповые игры.
14. На развитие познавательных универсальных учебных действий:
15. задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
16. задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
17. задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
18. задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
19. задачи на смысловое чтение.
20. На развитие регулятивных универсальных учебных действий:
21. на планирование;
22. на рефлексию;
23. на ориентировку в ситуации;
24. на прогнозирование;
25. на целеполагание;
26. на оценивание;
27. на принятие решения;
28. на самоконтроль;
29. на коррекцию.

        При проведении занятий внеурочной деятельности будут использоваться технологии: технология проблемно-диалогового обучения, групповые технологии, ИКТ-технологии, технология системно-деятельностного обучения, интерактивные формы обучения.

        Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практически значимых целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителем и обучающимися, проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде; целенаправленное обучение обучающихся групповым методам работы (прежде всего, в малых группах); формирование у учеников способности видеть перспективу своего учебного продвижения.

**3. Место программы в плане внеурочной деятельности**:

«Академия естественных наук» изучается на ступени основного общего образования в качестве внеурочной деятельности с 5 по 9 классисходя из 1 часа в неделю, по общеинтеллектуальному направлению.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности**

        В результате внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, предметные, метапредметные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные | Предметные | Метапредметные | Регулятивные УУД |
| 5 класс | 1. Ценить и принимать базовые ценности.  2. Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута.  3. Понимать смысл и цель самообразования.  4. Давать нравственно-этические оценки. | 1. Ориентироваться в литературе: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2.Самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;       отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её,  представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть  последствия коллективных решений | 1.Самостоятельно  формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать  при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3.Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. |
| 6 класс | 1. Принимать новые  базовые ценности. 2. Определять жизненные, личностные ценности. 3. Осознанно и аргументировано давать нравственно-этические оценки. 4. Понимать смысл и цели саморазвития, самообразования. | 1. Владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности. 2. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. 3. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 4. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. 5. Давать определение понятиям. 6. Устанавливать причинно-следственные связи. 7. Осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия. 8. Проявлять устойчивый познавательный интерес. | 1. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. 2. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. 3. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. 4. Аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом. 5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. 6. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. 7. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. 8. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. | 1. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи. 2. Простраивать жизненные планы во временной перспективе. 3. При планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. 4. Выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ. |
| 7 класс | 1. Следовать в соответствии с ценностями общества. 2. Определять кроме жизненных, личностных и профессиональные ценности. 3. Простраивать траекторию профессионального самоопределения. Осуществлять  выбор. 4. В системе заниматься самообразованием. | 1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию. 2. Владеть основами рефлексивного чтения. 3. Ставить проблему, аргументировать её актуальность. 4. Обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. 5. Выполнять проектные и исследовательские работы разных видов. 6. Владеть научной терминологией при выполнении проектных и исследовательских работ. 7. Принимать участие в дискуссиях. | 1. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. 2. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать. 3. Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; 4. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; 5. Владеть основами коммуникативной рефлексии. 6. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей. 7. Отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | 1.Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.  2.Планировать пути достижения целей.  3. Устанавливать целевые приоритеты.  4.Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  1.Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  2.Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.  3.Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. |
| 8 класс | 1. Поступать в соответствии с ценностными ориентирами общества. 2. Осуществлять осознанный и аргументированный выбор. 3. Самоопределение. 4. Смыслообразование. | 1. Проявлять устойчивую учебно-познавательную мотивацию и интерес к учению; готовность к самообразованию и самовоспитанию. 2. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. 3. Строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). 4. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 5. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. | 1. Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию. 2. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. 3. Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов. 4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. 5. Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности. | 1. Владеть основами прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 2. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей.   3.Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. |
| 9 класс | 1. Простраивать жизненное, личностное и профессиональное самоопределение. 2. Осуществлять осознанный выбор. 3. Давать объективные нравственно-этические оценки. Оценивать свое поведение в соответствии с  ценностями общества. 4. Брать ответственность на себя. 5. Инициировать идеи. Доводить начатое дело до конца. | 1. Ставить проблему, аргументировать её актуальность. 2. самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. 3. выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов. 4. организовывать исследование с целью проверки гипотез. 5. делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. | 1. Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. 2. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. 3. Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). 4. В совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. 5. Выступать в группе с инициативой. | 1. Владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей. 2. Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. 3. Адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи. 4. Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности. 5. Владеть основами саморегуляции эмоциональных состояний. 6. Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. |

**5. Содержание программы внеурочной деятельности**

Исследовательская и проектная деятельность школьников

Введение

        Цели и задачи исследовательской деятельности. Виды исследовательских работ, их сходства и различия. (Доклад, тезисы доклада, стендовый доклад,  обзор, рецензия, статья, реферат, проект научный отчет). Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.

Методология  исследовательской, проектной работы

 Основные понятия исследовательской деятельности: аспект, гипотеза, идея, категория, концепция, методология, научное познание, теория, факт.

Выбор темы (цель, задачи, актуальность, объект, предмет, новизна, значимость).

Основы библиотечно-библиографической грамотности (источник и историография, оформление ссылок и списка литературы,  архивные материалы и периодическая печать, достоверность, объективность и важность источников и историографии).

Приемы хранения информации (тезисы, аннотация, цитирование, конспект, план).

Роль ИКТ в научно – исследовательской деятельности, алгоритм поиска информации в Интернете. (Возможности Word для хранения и обработки графической и текстовой информации).

         Практические работы – обоснование актуальности, формулировка целей и задач исследования; подбор литературы.

Этапы работы над исследованием, проектом

        Обоснование темы и составление плана работа с научной литературой и источниками (подбор, систематизация, прочтение).  Работа над содержанием работы и проведение опытов и экспериментов. Обработка результатов проведенного исследования.

        Практическая работа – сбор и систематизация информации, работа над основной частью работы, обработка результатов).

        Структура содержания исследовательской, проектной работ (титульный лист, оглавление, введение, основная часть, принципы деления на главы (параграфы), заключение, список использованной литературы и источников).

        Правила оформления текста (формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения)  -

Практические работы – оформление основной части работы, введения и заключения работы, списка используемой литературы и источников, редактирование сносок).

Представление результатов

        Использование различных технических средств для представления результатов работы (PowerPoint-презентация работы,  таблицы, карты).         Культура выступления и ведения дискуссии.

**6. Тематическое планирование**

Тематический план на каждый учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы программы, | Количество часов по классам всего; из них теория/практика |  |  |  |  |
|  |  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1 | Определение темы проекта или исследования | 5 | 3 | 3 | 2 | 1 |
| 2 | Виды исследовательских и проектных работ | 2 | 10 | 5 | 5 | 2 |
| 3 | Методы исследования природы | 15 | 10 | 5 | 5 | 3 |
| 4 | Гипотеза и доказательства | 3 | 5 | 10 | 15 | 10 |
| 5 | Сбор аргументов | 5 | 5 | 10 | 5 | 15 |
| 6 | Презентация проекта, исследования | 5 | 2 | 2 | 3 | 4 |
|  | Итого:175 часов | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |

| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Основное содержание** | **Форма проведения** | **Планируемые универсальные учебные действия** | **Планируемые результаты, формы работы** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс**  **Что такое гидросфера** | | | | | |
| 1-4 | Понятие гидросферы.  (биолог) | Воды океанов, морей, озер, рек, ручьев, прудов, болот, подземные воды, ледники | Круглый стол | **Познавательные:**  - давать определение понятиям;  -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета;  **Коммуникативные:**  **-**аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;  - учитывать различные мнения | Выпуск листовок. |
| 5-6 | Химический состав воды. (химик) | Нахождение в природе. Физические свойства воды. Состав и строение молекулы. Получение в лаборатории. | Викторина | **Познавательные:**  - строить логические рассуждения;  -объяснять явления, процессы; -устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  **-**аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;  - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;  - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. | Умение различать изученные объекты и явления живой и неживой природы; проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе их существенных признаков, составлять таблицы |
| 7-10 | Свойства воды .(Химик) | Цвет, форма, запах, агрегатные состояния, фазовые переходы | Мини исследование | **Регулятивные:**  - планировать ход проведения эксперимента;  -уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;  -осуществлять оценивание правильности выполнения действий  **Познавательные:**  - проводить эксперимент под руководством учителя;  -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;  **Коммуникативные:**  **-**аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;  - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;  - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь | Формировать у учащихся представления о свойствах воды: цвет, форма, запах; трех агрегатных состояниях воды, о выталкивающей силе. Изучить работу пара, основаную на свойстве воды при нагревании расширяться, при охлаждении - сжиматься.   Формировать знания об использовании свойств воды в жизни человека. |
| 11-15 | Вода в живых организмах. (биолог) | Роль воды в организме живых существ. | Мини исследование | **Регулятивные:**  - планировать ход проведения эксперимента;  -уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;  -осуществлять оценивание правильности выполнения действий  **Познавательные:**  - проводить эксперимент под руководством учителя;  -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;  **Коммуникативные:**  **-**аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;  - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;  - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь | Проектная работа. |
| 16-20 | Вода-растворитель. (химик) | Экспериментальное изучение основного физического свойства воды. Введение понятия раствор, взвесь. Значение растворов в природе и жизни человека. | Мини исследование | **Регулятивные:**  - планировать ход проведения эксперимента;  -уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;  -осуществлять оценивание правильности выполнения действий  **Познавательные:**  - проводить эксперимент под руководством учителя;  -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;  **Коммуникативные:**  **-**аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;  - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;  - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь | Умение ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов, оформлять письменный отчет о проделанном эксперименте. |
| 21-23 | Исследование реки своего населенного пункта | Изучение по карте нижегородской области реки Волга и Ока. | Круглый стол | **Личностные:**  - изучение природы родного края;  - воспитание любви к своей малой родине.  **Познавательные:**  - приобщать к наблюдению за природой;  - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях;  - проводить тематические исследования.  **Коммуникативные:**  - уметь работать в команде;  - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. | Изучение особенностей воды в пределах населенного пункта |
| 24-29 | Очистка воды (химик) | Изучение методик очистки воды. | Мини исследование | **Познавательные:**  - приобщать к наблюдению за природой;  - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях;  - проводить тематические исследования. | Оформление работы по очистке вод  Разработка системы природоохранных мер, направленных на улучшение экологической ситуации в районе проведения экскурсии. |
| 29-32 | Мировой океан- основная часть гидросферы. (биолог) | Вода как среда обитания живых организмов | Заочное путешествие | **Личностные:**  - изучение природы родного края;  - воспитание любви к своей малой родине.  **Познавательные:**  - приобщать к наблюдению за природой;  - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);  **Коммуникативные:**  - уметь работать в команде;  - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. | Повышение интереса к предмету, энциклопедическое развитие знаний , развитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки |
| 33-35 | Итоговое занятие «Вода, вода- кругом вода» | Химический состав воды, физические свойства воды, роль воды в жизни растений и животных | Викторина | **Познавательные:**  - строить логические рассуждения;  -объяснять явления, процессы; -устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  **-**аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;  - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;  - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. | Развитие интереса школьников к естественным наукам; расширение знаний учащихся о свойствах и аномалиях воды;  формирование чувств прекрасного и бережного отношения к воде. |
| **6 класс**  **Что такое атмосфера** | | | | | |
| 1-4 | Понятие атмосферы. (биолог) | Что входит в состав атмосферы, протяженность атмосферы. | Круглый стол | **Познавательные:**  - давать определение понятиям;  -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета;  **Коммуникативные:**  **-**аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;  - учитывать различные мнения. | Расширить знания об атмосфере, ее строении и протяженности. |
| 5-8 | Воздух – смесь газов.  (химик) | Компоненты воздуха. История открытия состава воздуха.  Краткая характеристика основных частей воздуха. | Мини исследование | **Регулятивные:**  - планировать ход проведения эксперимента;  - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;  - осуществлять оценивание правильности выполнения действий  **Познавательные:**  - проводить эксперимент под руководством учителя;  -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;  **Коммуникативные:**  **-**аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;  - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;  - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. | Умение ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов, оформлять письменный отчет о проделанном эксперименте. |
| 9-12 | Растения – главный поставщик кислорода на Земле.  (биолог) | Космическая роль растений на планете Земля. | Экологическая сказка | **Личностные:**  - изучение природы родного края;  - воспитание любви к своей малой родине.  **Познавательные:**  - приобщать к наблюдению за природой;  - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);  **Коммуникативные:**  - уметь работать в команде;  - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. | Творческая работа. |
| 13-16 | Свойства кислорода и углекислого газа  (химик) | Ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов. | Мини исследование | **Регулятивные:**  - планировать ход проведения эксперимента;  - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;  - осуществлять оценивание правильности выполнения действий  **Познавательные:**  - проводить эксперимент под руководством учителя;  -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;  **Коммуникативные:**  **-**аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;  - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;  - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. | Умение ставить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, следовать инструкциям, делать выводы на основании полученных результатов, оформлять письменный отчет о проделанном эксперименте. |
| 17-20 | Атмосферное давление.  (химик) | Рассмотреть причины, создающие атмосферное давление, использование атмосферного давления в ряде областей человеческой деятельности. | Урок волшебства | **Регулятивные:**  - планировать ход проведения эксперимента;  - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;  - осуществлять оценивание правильности выполнения действий  **Познавательные:**  - проводить эксперимент под руководством учителя;  -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;  **Коммуникативные:**  **-**аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;  - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;  - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. | Экспериментальное доказательство существования атмосферного давления |
| 21-24 | Образование ветров  (физик) | Ветер как природное атмосферное явление, механизм образования ветров. | Исследовательская работа | **Регулятивные:**  - планировать ход проведения эксперимента;  - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;  - осуществлять оценивание правильности выполнения действий  **Познавательные:**  - проводить эксперимент под руководством учителя;  -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;  **Коммуникативные:**  **-**аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;  - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;  - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. | Расширение знаний учащихся о механизме формирования ветров, формирование энциклопедических знаний в процессе выполнения проектной работы |
| 25-28 | Воздух и все живое. (биолог) | Роль воздуха для поддержания жизни организмов.Среда обитания птиц, насекомых.) | Экскурсия по территории школы | Познавательные:  - приобщать к наблюдению за природой;  - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях;  - проводить тематические исследования.. | Расширить представление учащихся о роли в жизни живых организмов |
| 29-34 | занятие по теме «Атмосфера» | Особенности строения атмосферы, явления, происходящие в ней | Соревнование | **Познавательные:**  - строить логические рассуждения;  -объяснять явления, процессы; -устанавливать причинно-следственные связи.  **Коммуникативные:**  **-**аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;  - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;  - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. | Повышение интереса к предмету, энциклопедическое развитие знаний по географии, развитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки при работе в группе. |
| 35 | Резервный урок |  |  |  |  |
| **7 класс**  **Что такое литосфера** | | | | | |
| 1-4 | Строение Земли. (биолог) | Внутреннее и внешнее строение Земли. | Заочное путешествие | **Личностные:**  - изучение природы родного края;  - воспитание любви к своей малой родине.  **Познавательные:**  - приобщать к наблюдению за природой;  - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);  **Коммуникативные:**  - уметь работать в команде;  - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь | Изготовление макета строения земли. |
| 5-8 | Почва. Изучение состава почвы населенного пункта. | Закладка шурфа, механический состав почв, особенности почвенного профиля, определение глубины профиля | Практикум на местности | **Личностные:**  - изучение природы родного края;  - воспитание любви к своей малой родине  - приобщать вести исследовательскую деятельность.  **Познавательные:**  - приобщать исследованию природных объектов;  - развивать умение работать со специализированной литературой;  -производить лабораторные опыты для анализа объектов.  **Коммуникативные:**  - уметь работать в команде;  - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь;  - уметь обсуждать проблемы, вести взаимоконтроль | Углубить знания о почве. Сформировать знания о разнообразии почв и их образовании. Понятие о плодородии почвы, закрепить знания об органических и неорганических веществах. |
| 9-12 | Геологическая коллекция моего города. | Учащимися собирается коллекция камней вблизи своего населенного пункта, оформляется в виде стенда. Горные породы и минералы определяются учащимися при помощи определителей (в дальнейшем породы и минералы определяются специалистами в геологическом музее). | Рассмотрение коллекций, изучение | **Личностные:**  - изучение природы родного края;  - воспитание любви к своей малой родине.  **Познавательные:**  - приобщать к наблюдению за природой;  - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);  - развивать творческие способности при оформлении коллекционного стенда.  **Коммуникативные:**  - уметь работать в команде;  - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь | Исследование окрестностей родного городка, приобщение к работе на местности, создание собственной коллекции минералов и горных пород родного края. |
| 13-16 | Землетрясения . | Раннее и современное объяснение причин землетрясения, механизм землетрясений и их классификация, перспективы предсказаний, трудности прогноза. | Круглый стол | **Познавательные:**  - давать определение понятиям;  -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета;  **Коммуникативные:**  **-**аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;  - учитывать различные мнения. | Формирование представления о землетрясении как о важной составной части окружающей среды |
| 17-20 | Поведение животных способно предсказать землетрясение. | Использование способности животных для ранней диагностики и прогнозирования землетрясения. | Устный журнал | **Личностные:**  - изучение природы родного края;  - воспитание любви к своей малой родине.  **Познавательные:**  - приобщать к наблюдению за природой;  - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);  **Коммуникативные:**  - уметь работать в команде;  - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. | Расширение кругозора. |
| 21-25 | Вулканы России | Механизм образования вулканов, виды вулканов, история вулканических катастроф. | Заочное путешествие | **Личностные:**  - изучение природы родного края;  - воспитание любви к своей малой родине.  **Познавательные:**  - приобщать к наблюдению за природой;  - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);  **Коммуникативные:**  - уметь работать в команде;  - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. | Формирование представления о вулканической деятельности как о важной составной части окружающей среды |
| 26-29 | Полезные ископаемые Кузбасса | Изучение коллекции полезных ископаемых Южного Урала.  Характеристика основных ископаемых родного края. | Устный журнал | **Личностные:**  - изучение природы родного края;  - воспитание любви к своей малой родине.  **Познавательные:**  - приобщать к наблюдению за природой;  - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);  - развивать творческие способности при оформлении итоговой работы  **Коммуникативные:**  - уметь работать в команде;  - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь | Расширение знаний о месторождениях полезных ископаемых на Южном Урале. |
| 30-33 | Растительный и животный мир Нижегородской области | Изучение местной флоры и фауны. Красная книга Челябинской области. | Устный журнал | **Личностные:**  - изучение природы родного края;  - воспитание любви к своей малой родине.  **Познавательные:**  - приобщать к наблюдению за природой;  - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);  **Коммуникативные:**  - уметь работать в команде;  - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь | Расширение знаний о растительном и животном мире области. |
| 34-35 | Заповедные зоны Нижегородской области | Места расположения заповедных зон Челябинской области. Охраняемые природные объекты в этих зонах. | Круглый стол | **Личностные:**  - изучение природы родного края;  - воспитание любви к своей малой родине.  **Познавательные:**  - приобщать к наблюдению за природой;  - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);  **Коммуникативные:**  - уметь работать в команде;  - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь | Формирование целостной картины окружающего мира |
| **8 класс**  **Явления вокруг нас** | | | | | |
| 1-10 | Симметрия в природе: | 1. Физика и симметрия 2. Химия и симметрия 3. Биология и симметрия | Учебный проект | **Регулятивные:**  - планировать ход проведения эксперимента;  - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;  - осуществлять оценивание правильности выполнения действий  **Познавательные:**  - проводить эксперимент под руководством учителя;  -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;  **Коммуникативные:**  **-**аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;  - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;  - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. | Сформировать у учащихся следующие понятия: центральная; осевая; радиальная; билатеральная (зеркальная); поступательная и поступательно-вращательная; винтовая, а также спиральная симметрия, роль симметрии в живой и неживой природе  Провести исследовательскую работу по изучению явлений симметрии в природе, архитектуре и технике. Приобретение учащимися навыков самостоятельной работы с большим объёмом информации. |
| 11-20 | Закон сохранения электрического заряда | 1. Закон сохранения заряда (физик) 2. Проявление закона сохранения заряда в химии 3. Зачем нужно чистить зубы (биолог) | Круглый стол | **Познавательные:**  - давать определение понятиям;  -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета;  **Коммуникативные:**  **-**аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;  - учитывать различные мнения. | Формирование у учащихся представления о единой естественнонаучной картине мира. |
| 20-29 | Закон сохранения энергии и массы: | 1. Круговорот воды в природе 2. Миграция химических элементов при круговороте. 3. Влияние круговорота веществ на живой организм | Учебный проект | **Регулятивные:**  - планировать ход проведения эксперимента;  - уметь самостоятельно принимать решения при проведении эксперимента;  - осуществлять оценивание правильности выполнения действий  **Познавательные:**  - проводить эксперимент под руководством учителя;  -объяснять явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе эксперимента;  **Коммуникативные:**  **-**аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;  - уметь работать в команде, устанавливать рабочие отношения;  - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь. | Обобщение знаний о законах сохранения массы, энергии, специфике действия этих законов в химии, физике, биологии. Реализация межпредметныхсвязей курсов химии, физики, биологии. |
| 30-35 | Мир вокруг нас. | Строение вселенной.  Разнообразие растительного мира планеты | Поход в ботанический сад | Познавательные:  - приобщать к наблюдению за природой;  - проводить тематические исследования. | Формирование целостной картины окружающего мира |
| **9 класс**  **Человек и природа** | | | | | |
| 1-6 | Путешествие по планете | . Класс делится на группы. На карту мира нанесены значки с номерами. Группа выбирает один из пунктов. Один и участников групп делает заранее подготовленный доклад об одном из уникальных объектов расположенных в данном районе. Затем вопрос задается всем группам, отвечают по готовности. | Интеллектуальная игра с элементами выступлений | **Личностные:**  - отработать навыки публичного выступления;  - принимать решение в ситуации выбора.  **Познавательные:**  - работать с различными источниками информации;  - готовить публичные выступления;  - помогать в подготовке мероприятия.  **Коммуникативные:**  - совершенствовать монологическую речь;  - умение вести диалог, отвечать корректно на задаваемые вопросы;  - уметь слушать мнения одноклассников при обсуждении вопроса. | Повышение интереса к предмету, энциклопедическое развитие знаний по географии, развитие чувства взаимопомощи и взаимоподдержки при работе в группе |
| 7-12 | Экология дома и в природе | Понятие экология. Законы экологии. Соблюдение экологических правил. | Круглый стол | **Познавательные:**  - давать определение понятиям;  -осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотеки и Интернета;  **Коммуникативные:**  **-**аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;  - учитывать различные мнения. | Исследовательский проект |
| 13-18 | Влияние человека на состояние живой природы | Наблюдение за изменением вносимым человеком в природу. | Экскурсия | Познавательные:  - приобщать к наблюдению за природой;  - развивать умение работать измерительными приборами в полевых условиях;  - проводить тематические исследования. | Отчет об экскурсии. |
| 19-24 | Изучение климата методом дендрохронологии | Берутся спилы хвойных и лиственных деревьев в разных участках изучаемой местности, делаются спилы, замеряется ширина годичного кольца, простраиваются корреляционные связи | Практикум | **Личностные:**  - приобщение к изучению своей малой родины, как части большой страны;  - совершенствование навыков ведения исследовательской деятельности.  **Познавательные:**  - устанавливать причинно-следственные связи;  - реализовать проектно-исследовательскую деятельность;  - обобщать понятия, устанавливать коррелятивные связи.  **Коммуникативные:**  - работать в группе;  - уметь слушать другие точки зрения, приходить к консенсусу. | Определение особенностей развития климата за последние нескольких десятков лет, умение анализировать лабораторный материал. |
| 25-30 | Проект «Мой городок» | Учащимся предлагается собрать материал об истории и географии родного городка. Делаются фотографии, собирается фактический материал (работа с литературой в библиотеке, опрос родителей, просмотр периодических изданий). Материал систематизируется и создается электронная энциклопедия «Мой городок». | Практикум | **Личностные:**  - формирование познавательного интереса к особенностям истории и культуры своего села;  - приобщение к изучению своей малой родины, как части большой и великой страны.  **Познавательные:**  - уметь работать с источниками информации (книги, архивы газет);  - совершенствовать речевые навыки при интервьюировании;  - классифицировать и систематизировать материал.  **Коммуникативные:**  - уметь договариваться о ходе подготовки и выполнении проекта;  - оказывать взаимопомощь в обработке и подготовке к публикации собранного материала. | Создание электронной энциклопедии родного городка по различным аспектам (численность населения, ветераны, социальные объекты, история городка) |
| 31-35 | Электронный атлас-справочник населенных пунктов Карабашского городского округа | Создание электронного атласа справочник населенных пунктов Карабашского городского округа. Отражено: географическое положение, численность населения, план населенного пункта, фотографии улиц, экономика города Карабаша (промышленные предприятия вблизи от населенного пункта) | Проектная работа | **Личностные:**  - изучение природы родного края;  - воспитание любви к своей малой родине.  **Познавательные:**  - приобщать к наблюдению за природой;  - развивать умение работать со специализированной литературой (определителями);  - развивать творческие способности при оформлении электронного атласа.  **Коммуникативные:**  - уметь работать в команде;  - уметь советоваться, оказывать взаимопомощь | Создание электронного атласа-справочника о населенных пунктах своего городского округа |

**7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Литература

1. Амосов, Н. М. Страна детства: сборник / Н. М. Амосов, Л. А. Никитина, Д. Д. Воронцов.-  М.: Знание, 1990. – 288 с.
2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович ; Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. - 2-е изд. - М. : Издательство «Институт практической психологии»;  Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.
3. Бондарчук, Е. И. Основы психологии и педагогики: Курс лекций. 3-е изд., стереотип /  Е. И. Бондарчук. - МАУП, 2002. — 168 с.
4. Возрастная и педагогическая психология / Учеб. пособие для студентов педагогических  институтов. Под ред. проф. А. В. Петровского.- М.: Просвещение, 1973. – 288 с.
5. Детская психология / Методические указания. Автор-составитель Р. П. Ефимкина. Новосибирск: Научно-учебный центр психологии НГУ, 1995. - 234с.
6. Зюбин,  Л. М. Психология воспитания: методическое пособие / Л. М. Зюбин . - Высшая школа, 1991. – 96 с.
7. Истратова,  О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О. Н. Истратов. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 375 с. (Психологический практикум)
8. Кулагина,  И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): Учебное пособие. 4-е изд. / И. Ю. Кулагина.- М.: Издательство во Университета Российской академии образования, 1998. -  215с.
9. Лихачев,  Б. Т. Простые истины воспитания / Б. Т. Лихачев.- М.: Педагогика, 1983. – 192 с.
10. Маклаков,  А. Г. Общая психология. Учебник для вузов / А. Г. Маклаков.-  СПб.: Питер, 2007. – 583с.
11. Матвеева,  Л. Г. Что я могу узнать о своем ребенке? Психологические тесты /  Л. Г. Матвеева.- Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1996. – 320 с.
12. Мир детства. Младший школьник. Под ред. А.Г. Хрипковой. 2-е изд., доп.- М.: Педагогика, 1988. – 272 с.
13. Мухина,  В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 4-е изд., стереотип / В. С. Мухина.- М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 456 с.
14. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред.-сост. Д.Я. Райгородский. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001. — 672 с.
15. Психологическая диагностика. Учебное пособие. Под ред. К.М. Гуревича и Е.М. Борисовой. М.: Изд-во УРАО, 1997. – 315с.
16. Психология. Республиканские межведомственные научные сборники. Выпуск 4. Психология общения. Мн.: Народная асвета, 1984. – 112 с.
17. Рабочая книга школьного психолога. И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др. Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Просвещение, 1991. -286с.
18. С чего начинается личность. Под общ. ред. Р.И. Косолапова. М.: Политиздат, 1979. – 238 с.
19. Сборник психологических тестов. Часть 3. Пособие. Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 120 с.
20. Субботский,  Е. В. Ребенок открывает мир /  Е. В. Субботский.- М.: Просвещение, 1991. – 207 с.
21. Талызина,  Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов  средних педагогических учебных заведений / Н. Ф. Талызина.- М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 288 с.
22. Шаповаленко,  И. В. Возрастная психология / И. В. Чеховский.- М.: Гардарики, 2005. — 349 с.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение :

1.Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - http:// scool- collection.edu. ru

2.дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

Образовательные сайты:

[http://easyen.ru/современный](http://easyen.ru/%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9) учительский портал

<http://ifmir.info/budd.htm>

<http://www.pravoslavie.ru/>

Яndex-энциклопедии. [http://encycl.yandex.ru](http://encycl.yandex.ru/)

Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

**8. Планируемые результаты изучения курса**

Результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 уровень**  **5-6 класс** | **2 уровень**  **7-8 класс** | **3 уровень**  **9 класс** |
| Учащиеся приобретают знания:  1.о разных видах исследовательских работ; требованиях к их выполнению и защите;  2.по предметам естественно-научного цикла через интеграцию содержания. | У обучающихся формируется положительное отношение к базовым общественным ценностям, которое может проявляться в следующих видах деятельности:  1.инициирование и выполнение проектных и исследовательских работ;  2.креативном выполнении поставленных учебных задач;  3.созидательном взаимодействии в коллективах сменного и постоянного состава. | Приобретение обучающимися опыта самостоятельной деятельности:  1.при определении темы исследовательской работы или проекта;  2.при работе с вариативными источниками информации;  3.решение задач с измененными условиями;  4.поиске оптимальных и рациональных путей решения поставленных задач. |

Выпускник основной школы будет обладать следующими характеристиками к окончанию 9-го класса:

* глубокое знание учебных предметов основного общего образования; умение интегрировать знания из смежных областей, представлять единую научную картину мира;
* высокий уровень способности решать практические задачи в реальных жизненных ситуациях (высокий уровень развития основных компетенций, достаточная функциональная грамотность);
* информационная готовность к осуществлению зрелого выбора будущего профессионального пути.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| • планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;  • выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;  • распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;  • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;  • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;  • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;  • отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;  • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | • самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;  • использовать догадку, озарение, интуицию;  • использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;  • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;  • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;  • использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;  • целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;  • осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта. |

**2.3.3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в страну Геометрия»**

**1. Пояснительная записка**

Основными документами, на основании которых составлена программа кружка «Путешествие в страну Геометрию», являются:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

3. Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях”».

4. Основная образовательная программа МБОУ «Школа №125»

(наименование ОУ)

5. Локальные акты МБОУ «Школа №125»,

(наименование ОУ)

**Новизной** данной программы является то, что она базируется на системно-деятельностном подходе, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Программа кружка «Путешествие в страну Геометрию» предназначена для учащихся 5 классов и направлена на формирование методологических качеств учащихся (умение поставить цель и организовать ее достижение), а также креативных качеств (вдохновенность, гибкость ума, критичность, наличие своего мнения) и коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию. В ходе решения системы геометрических задач у пятиклассников могут быть сформированы следующие способности:

– рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

– целеполагать (ставить и удерживать цели);

– моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

–проявлятьинициативуприпоискеспособа(способов)решениязадачи;

– вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументированно отклонять точки зрения других).

**Актуальность** даннойпрограммы обусловлена ее методологической значимостью: пятиклассники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможностии пространственное воображение. Материал создает основу математической грамотности, необходимой как тем, кто будет решать принципиальные задачи, связанные с математикой, так и тем, для кого математика не станет основной профессиональной деятельностью. Знания и умения, необходимые для развития интеллекта и пространственного мышления, могут стать основой для организации научно-исследовательской деятельности.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта к внеурочной деятельности данная Программа относится к научно-познавательной деятельности, служит для раскрытия и реализации познавательных способностей учащихся, воспитания успешного поколения граждан страны, работающих на развитие собственных творческих возможностей.

Программа позволяет пятиклассникам ознакомиться со многими важнейшими вопросами математики на данном этапе обучения, расширить представление о геометрии как науке. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, усилит интерес учащихся к познавательной деятельности, будет способствовать общему интеллектуальному развитию.

Необходимым условием реализации данной программы является стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, ИКТ-компетенции, а также совершенствовать у детей навыки отстаивания собственной позиции по определенному вопросу.

**Цели:** развитие пространственного воображения и логического мышления с помощью ознакомления со свойствами геометрических фигур; знакомство с геометрией как с инструментом познания и преобразования окружающего мира; формирование информационной геометрической грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

**Задачи:**

1. Усвоение геометрической терминологии и символики.

2. Сравнение и измерение геометрических величин.

3. Осмысленное запоминание и воспроизведение определений и свойств геометрических фигур и отношений.

4. Наблюдение геометрических форм в окружающих предметах и формирование абстрактных геометрических фигур исходя из опыта наблюдений.

5. Приобретение навыков работы с различными чертежными инструментами.

6. Формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям.

7. Развитие познавательного интереса.

8. Содействие воспитанию активности личности, культуры общения и нормативного поведения в социуме.

**Отличительные особенности программы**

Программа кружка «Путешествие в страну Геометрию» является программой раннего изучения предмета «Геометрия» в основной школе и предусматривает включение упражнений, которые отличаются новизной и необычностью математической ситуации. У пятиклассников появляется желание отказаться от образца, проявить самостоятельность, что способствует развитию у них сообразительности и любознательности. Программа обеспечивает разностороннюю пропедевтику систематического курса геометрии, влияет на общее развитие детей, так как позволяет использовать в индивидуальном познавательном опыте ребенка различные составляющие его способностей. В дальнейшем учитель может использовать опережающее обучение геометрии в 7 классе или перераспределить время для ликвидации пробелов в знаниях учащихся (состав кружка – единый класс). Содержание программы внеурочной деятельности соответствует целям и задачам основной образовательной программы общего образования, в которой предусмотрено духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся.

**Форма организации:** кружок для учащихся 5 классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в течение года. Всего – 38ч.

Подготовка к занятию предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т. д. Источником нужной информации могут быть и взрослые: родители, увлеченные люди, а также старшие учащиеся.

**Сроки реализации программы:** 1 год.

**Особенности возрастной группы детей.**

Программа учитывает возрастные особенности пятиклассников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая усиливает умственную работу. С этой целью в занятия включены подвижные математические игры, физкультминутки, предусмотрено передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий и участия в игровых ситуациях.

**Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения программы включают следующие направления: формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), учебную и общепользовательскую ИКТ-компетентность учащихся, опыт проектной деятельности, навыки работы с информацией.

***Личностные результаты:***

 готовность и способность учащихся к саморазвитию;

 мотивация деятельности;

 самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;

 навыки сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

 этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

***Метапредметные результаты:***

 развитие умений находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;

 формирование умения видеть геометрическую задачу в окружающей жизни;

 развитие понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

***Предметные результаты:***

 овладение геометрическим языком, развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира;

 развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

 усвоение элементарных знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также развитие умения на наглядном уровне применять систематические знания о них для решения простейших геометрических и практических задач;

формированиеуменияизображатьгеометрическиефигурынабумаге.

Достичь планируемых результатов помогут педагогические технологии, использующие методы активного обучения. Примерами таких технологий являются игровые технологии.

Воспитательный эффект достигается по *двум уровням* взаимодействия – связь ученика с учителем и взаимодействие школьников между собой на уровне группы кружка.

Осуществляется приобретение школьниками:

 знаний о геометрии как части общечеловеческой культуры, как форме описания и методе познания действительности, о значимости геометрии в развитии цивилизации и современного общества;

 знаний о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

 знаний о правилах конструктивной групповой работы;

 навыков культуры речи.

Результат выражается в понимании сути наблюдений, исследований, умении поэтапно решать простые геометрические задачи и достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта («педагог – ученик»).

Для достижения третьего уровня организуется творческая мастерская по изготовлению многогранников. Красочные тематические, сюжетные кубики найдут применение на уроках начальной школы или занятиях дошкольников. На школьном сайте размещаются информационные сообщения, результаты выполненных проектов, творческих работ кружковцев, занимательные задания, викторины для учащихся и т. д. (осуществление популяризации кружка). Дети приобретают первоначальные профессиональные навыки журналистики и пиар-менеджмента.

Реализация программы способствует достижению следующих результатов:

 В сфере ***личностных***универсальных учебных действий у детей будут сформированы умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

 В сфере ***регулятивных*** универсальных учебных действий учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

 В сфере ***познавательных*** универсальных учебных действий учащиеся научатся выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информацииобобъектах.

 В сфере ***коммуникативных*** универсальных учебных действий учащиеся научатся планировать и координировать совместную деятельность (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

Одним из значимых результатов будет продолжение формирования ИКТ-компетентности учащихся.

**Система оценки освоения программы**

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчета принимается необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений.

Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

При оценивании достижений планируемых результатов используются следующие ***формы, методы и виды оценки:***

– письменные и устные проверочные и лабораторные работы;

– проекты, практические и творческие работы;

– самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);

– результаты достижений учеников с оформлением на стенде, в виде устного сообщения или индивидуального листа оценки;

– использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующейдинамикуиндивидуальныхобразовательныхдостижений;

– использование новых форм контроля результатов: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками и действий и качеств по заданным параметрам).

Программа кружка по геометрии поможет школьникам более успешно справляться с заданиями математической олимпиады, международной игры «Кенгуру», предметных олимпиад «Олимпус».

**Вводное занятие.**

Организационные вопросы. Правила техники безопасности на занятиях. Цели и задачи. Инструменты, необходимые для работы. Планируемые виды деятельности и результаты.

**Геометрические фигуры на плоскости.**

История возникновения и развития геометрии. Измерительные и чертежные инструменты. Простейшие геометрические фигуры: точка, прямая, плоскость. Виды углов, умения обозначения, различения. Классификация углов. Биссектриса угла. Величина угла. Вертикальные и смежные углы. Построение окружности. Работа с понятиями «центр», «радиус», «диаметр», «хорда». Треугольник и его элементы. Классификация треугольников по углам и сторонам.

**Симметрия.**

Осевая и центральная симметрия. Определение фигур, обладающих осью симметрии. Построение симметричных фигур. Использование симметрии в жизни человека. Симметрия в природе (парковые занятия).

**Орнамент. Бордюр.**

Понятия «орнамент», «бордюр». Выполнение орнаментов, бордюров. Расширение знаний учащихся о практическом применении геометрии. Орнамент в народном художественном ремесле. Орнаменты и узоры.

**Основные задачи на построение с помощью циркуля, линейки и транспортира.**

Выполнение тематических лабораторных работ.

**Занимательная геометрия.**

Развитие «геометрического зрения». Решение занимательных геометрических задач. Геометрические задачи на вычерчивание фигур без отрыва карандаша от бумаги. Задачи на разрезание. Простейшие многогранники (прямоугольный параллелепипед, куб), изготовление моделей простейших многогранников.

**Геометрия вокруг нас.**

Участие во внеклассных мероприятиях предметной недели. Выпуск газеты. Проектно-исследовательская деятельность. Защита творческих заданий, проектов.

**Календарно-Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | | Тема учебного занятия | Всего часов | Содержание деятельности | | Формируемые УУД |
| по плану | по факту | Теоретическая часть | Практическая часть |
| 1 |  |  | Вводное занятие | 1 | 1 |  | *Личностные:* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения  *Регулятивные:* оценка своей деятельности, постановка и сохранение учебной задачи в сотрудничестве с учителем  *Коммуникативные:* развивать сотрудничество с педагогом.сверстниками, формулировать собственное мнение  *Познавательные:* проводить классификацию по заданным критериям |
| 2 |  |  | Точка, линия, прямая | 1 | 1 |  |
| 3 |  |  | Виды углов | 1 | 1 |  |
| 4 |  |  | Окружность. Круг | 1 | 1 |  |
| 5 |  |  | Лабораторная работа 1 | 1 |  | 1 |
| 6 |  |  | Измерение углов | 1 |  | 1 |
| 7 |  |  | Лабораторная работа 2 | 1 | 1 |  |
| 8 |  |  | Работа по созданию проекта «Истории геометрических инструментов» | 1 | 1 |  | *Личностные:* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения  *Регулятивные:* оценка своей деятельности, постановка и сохранение учебной задачи в сотрудничестве со сверстниками  *Коммуникативные:* развивать умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели, функции участников, способы взаимодействия  *Познавательные:* осознанно выбирать эффективные способы решения познавательной задачи |
| 9 |  |  | Защита проектов по теме «Истории геометрических инструментов» | 1 |  | 1 |
| 10 |  |  | Биссектриса угла | 1 | 1 |  | *Личностные:* Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  *Регулятивные:* оценка своей деятельности, постановка и сохранение учебной задачи в сотрудничестве со сверстниками  *Коммуникативные* развивать сотрудничество с педагогом.сверстниками, формулировать собственное мнение  *Познавательные:* строить логические рассуждения; развивать геометрическую зоркость в творческой деятельности |
| 11 |  |  | Смежные углы | 1 | 1 |  |
| 12 |  |  | Вертикальные углы | 1 | 1 |  |
| 13 |  |  | Лабораторная работа 3 | 1 |  | 1 |
| 14 |  |  | Работа по созданию проекта «История возникновения геометрии» | 1 | 1 |  | *Личностные:* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения  *Регулятивные:* оценка своей деятельности, постановка и сохранение учебной задачи в сотрудничестве со сверстниками  *Коммуникативные:* развивать умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели, функции участников, способы взаимодействия  *Познавательные:* осознанно выбирать эффективные способы решения познавательной задачи |
| 15 |  |  | Защита проектов по теме «История возникновения геометрии» |  |  |  |
| 16 |  |  | Треугольники: понятие, элементы, виды треугольников | 2 | 1 |  | *Личностные:* Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  *Регулятивные:* оценка своей деятельности, постановка и сохранение учебной задачи в сотрудничестве со сверстниками  *Коммуникативные* развивать сотрудничество с педагогом.сверстниками, формулировать собственное мнение  *Познавательные:* строить логические рассуждения; развивать геометрическую зоркость в творческой деятельности |
| 17 |  |  | Треугольники: свойства элементов различных треугольников | 1 |  |
| 18 |  |  | Работа по созданию проекта «Биографии великих геометров» |  | 1 |  | *Личностные:* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения  *Регулятивные:* оценка своей деятельности, постановка и сохранение учебной задачи в сотрудничестве со сверстниками  *Коммуникативные:* развивать умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели, функции участников, способы взаимодействия  *Познавательные:* осознанно выбирать эффективные способы решения познавательной задачи |
| 19 |  |  | Защита проектов по теме «Биографии великих геометров» |  |  | 1 |
| 20 |  |  | Осевая симметрия | 1 | 1 |  | *Личностные:* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности  *Регулятивные:* осуществление взаимопроверки, взаимооценки и корректировки выполнения учебного задания  *Коммуникативные* развивать сотрудничество с педагогом.сверстниками, формулировать собственное мнение используя термины в рамках учебного диалога  *Познавательные:* строить логические рассуждения; развивать геометрическую зоркость в творческой деятельности; закреплять знание понятий, чертежные и графические умения |
| 21 |  |  | Центральная симметрия | 1 | 1 |  |
| 22 |  |  | Симметрия вокруг нас: «Симметрия в природе» | 2 |  | 1 |
| 23 |  |  | Симметрия вокруг нас: «Симметрия в архитектуре» |  | 1 |
| 24 |  |  | Орнамент и бордюр | 1 | 1 |  |
| 25 |  |  | Работа по созданию проекта «Народное творчество и геометрические фигуры» |  | 1 |  |
| 26 |  |  | Защита проектов по теме «Народное творчество и геометрические фигуры» |  |  | 1 |
| 27-29 |  |  | Решение занимательных  геометрических задач | 3 | 1 | 2 | *Личностные:* позитивноеотношениек результатам обучения; учебно познавательный интереск новому учебному материалу  *Регулятивные:* осуществление взаимопроверки, взаимооценки и корректировки выполнения учебного задания  *Коммуникативные* развивать сотрудничество с педагогом.сверстниками, формулировать собственное мнение используя термины в рамках учебного диалога  *Познавательные:* строить логические рассуждения; развивать геометрическую зоркость в творческой деятельности; закреплять знание понятий, чертежные и графические умения; расширять математический кругозор |
| 30-31 |  |  | Оригами | 2 | 1 | 1 |
| 32 |  |  | Геометрические головоломки |  | 1 |
| 33 |  |  | Геометрия на клетчатой бумаге |  | 1 |  |
| 34 |  |  | Задачи со спичками |  |  | 1 |
| 35 |  |  | Танграмы |  |  | 1 |
| 36 |  |  | Творческая работа «Геометрические сказки» |  | 1 |  |
| 37 |  |  | Защита творческих работ «Геометрические сказки» |  |  | 1 |
| 38 |  |  | Заключительное занятии «Геометрия вокруг нас» |  | 1 |  |
| Итого: | | | | 38 | 22 | 16 |  |

**Литература**\*

1. *Виват,* математика! Занимательные задания и упражнения. 5 класс / авт.-сост. Н. Е. Кордина. – Волгоград : Учитель, 2014.

2. *Волина, В. В.* Праздник числа. Занимательная математика для детей : кн. для учителей и родителей / В. В. Волина. – М. : Знание, 1992.

3. *Волкова, С. И.* Математика и конструирование. 2 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова, О. Л. Пчёлкина. – М. : Просвещение, 2010.

4. *Гарднер, М.* Математические чудеса и тайны. Математические фокусы и головоломки / М. Гарднер ; сокр. пер. с англ. В. С. Бермана ; под ред. Г. Е. Шилова. – М. : Наука, 1978.

5.*Гельфман, Э. Г.* Геометрия для младших школьников : учеб.пособие / Э. Г. Гельфман [и др.]. – Томск : Томский государственный университет, 2001.

6. *Горский, В. А.* Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горский [и др.] ; под ред. В. А. Горского. – М. : Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

7. *Григорьев, Д. В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

8. *Григорьев, Д. В.* Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Д. В. Григорьев, Б. В. Куприянов. – М. : Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

9. *Едуш, О. Ю.* Геометрия. 7 класс. Подсказки на каждый день / О. Ю. Едуш. – М. :Владос, 2001.

10. *Колягин, Ю. М.* Наглядная геометрия в начальных классах / Ю. М. Колягин,О. В. Тарасова//Начальнаяшкола.–1996.–№9.– С. 70–73.

11. *Кузнецова, Л. В.* Обучение математике в 5 классе с недостаточной математической подготовкой : пособие для учителя / Л. В. Кузнецова [и др.]. – М. :Галс, 1993.

12. *Лебединцева, Е. А.* Математика. 5 класс. Тетради № 1, 2 : задания для обучения и развития учащихся (дополнение к учебнику Н. Я. Виленкина «Математика. 5 класс») / Е. А. Лебединцева, Е. Ю. Беленкова. – М. : Интеллект-Центр, 2007.

13.*Математика.*5класс:учеб.дляобщеобразоват.учреждений/ Г. В. Дорофеев [и др.] ; под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2010.

14.*Математика.*6класс:учеб.дляобщеобразоват.учреждений/ Г. В. Дорофеев [и др.] ; под ред. Г. В. Дорофеева, И. Ф. Шарыгина ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2010.

15. *Панчищина, В. А.* О концепции и содержании экспериментальной программы «Геометрия для младших школьников» : вводный курс геометрии / В. А. Панчищина. – Томск : Томский государственный университет, 1998.

16. *Панчищина, В. А.* Обогащающая модель обучения в проекте МПИ. Организация работы на уроках геометрии : метод.указания : кн. для учителя / В. А. Панчищина. – Томск : Томский государственный университет, 2001.

17. *Пикан, В. В.* Из опыта обучения геометрии в 6 классе : к учебному пособию «Геометрия. 6–10» А. В. Погорелова / В. В. Пикан [и др.]. – М. : Просвещение, 1983.

18. *Примерная* основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

19. *Рабинович, Е. М.* Геометрия. 7–9 классы. Задачи и упражнения на готовых чертежах : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Е. М. Рабинович. – М. :Илекса, 2010.

20. *Федеральный* государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М. : Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

21. *Формирование* универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).

22. *Фундаментальное* ядро содержания общего образования / под ред.В.В.Козлова,А.М.Кондакова.–2-еизд.–М.:Просвещение,2010.– (Стандарты второго поколения).

23. *Шарыгин, И. Ф.* Задачи на смекалку : учеб.пособие для 5–6 классов общеобразоват. учреждений / И. Ф. Шарыгин, А. В. Шевкин. – М. : Просвещение, 2006.

24. *Шарыгин, И. Ф.* Наглядная геометрия. 5–6 классы : пособие для общеобразоват. учреждений / И. Ф. Шарыгин, Л. Н. Ерганжиева. – М. : Дрофа, 2010.

**Интернет-ресурсы.**

1. Григорьев, Д. В. Методический конструктор внеурочной деятельности школьников / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Режим доступа : http://www.tiuu.ru/content/pages/228.htm

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа :www.school-collection.edu.ru

3. Математика : учеб.-метод. газ. – М. : ИД «Первое сентября», 1999, 2003, 2004. – Режим доступа : http://mat.1september.ru

4. Методики игровой педагогики. – Режим доступа : http://summercamp.ru

5. Программа МОУ Гимназия города Юрги. Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Первые шаги» / авт.-сост. В. И. Кабышева, Н. И. Кузьминых. – Режим доступа : http://imc-belovo.ucoz.ru/index/bank\_programm\_vneurochnoj\_dejatelnosti/0-92

6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Режим доступа : http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588

7. Физкультпаузы на уроках и дома. – Режим доступа : http://www.trud-prk.narod.ru/p59aa1.html

**Оборудование.**

1. Набор геометрических фигур.

2. Компьютер, мультимедийный проетор, магнитофон.

3. Таблицы по геометрии для 7 класса.

4.Подборкадидактическогораздаточногоматериалаккаждомузанятию.

5. Подборка ЦОР.

6. Плакаты с игровыми ситуациями.

**2.4. Общекультурное направление**

**2.4.1. Программа внеурочной деятельности «Веселая мастерская»**

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Веселая мастерская»**  служит для организации внеурочной деятельности школьников по **общекультурному направлению.**Программа разработана в соответствии со стандартами основного общего образования.

**Актуальность программы**

Программа внеурочной деятельности «Веселая мастерская» рассчитана для обучения мальчиков 5, 6 классов.У учащихся, занимающиеся дополнительно, появиться возможность развивать и закреплять знания, умения и навыки по обработке материалов, полученные на уроках технологии, повышать качество технологического образования.

Занятия позволяют существенно влиять на эстетическое и технологическое воспитание учащихся. Учащимся будут созданы условия для освоения формирования и развития профессиональных приёмов обработки древесины, практических занятий, знакомства с физическими и декоративными свойствами наиболее распространенных древесных пород, разными видами народных художественных промыслов.

**Цели и задачи программы**  внеурочной деятельности «Веселая мастерская»:

**Цель:** способствовать формированию универсальных учебных действий и развивать у учащихся творчески думающую, активно действующую и технологической личность.

Это предполагает:

1. Формирование знаний, умений, навыков и использование их в конечной потребительский продукт.
2. Формирование творческого отношения к трудовой деятельности.
3. Развитие разносторонних качеств личности.

**Задачи:**

1. формирование знаний, умений и навыков;
2. развитие самостоятельности и способности решать творческие задачи; обеспечение учащимися возможности самопознания;
3. воспитание трудолюбия, честности, коллективизма, ответственности и порядочности, культуры поведения и бесконфликтного общения;
4. развитие эстетического вкуса и художественной инициативы ученика.

**2. Общая характеристика программы**

Формы организации учебного процесса учащихся на 80 % составлены из практических работ, они направленные на усвоение, закрепление знаний, умений, навыков ребят в ходе деятельности. Преобладание практических форм обучение, развитие, воспитание учащихся повышает интерес, побуждает их к решению творческих задач.

Достижение целей и задач во внеурочной деятельности учащихся обеспечивается проведением

взаимосвязанных теоретических, практических и самостоятельных занятий под непосредственным руководством учителя. На первом этапе практические и самостоятельные работы выполнять учащимся индивидуально, но с учетом их подготовленности. Далее задания усложняются, появляется групповой метод обучения с разделением функций, с учетом способностей и склонностей учащихся. Работа должна завершаться созданием готового объекта. По завершении проектов необходимо предусмотреть выставку работ.

**Методы и средства обучения:**

Методы средства и технологии обучения, используемые в курсе внеурочной деятельности «Учимся конструировать», ориентированы на то, чтобы ученик получил такую практику, которая поможет ему лучше овладеть общеучебными умениями и навыками: закрепление знаний и умений, полученных при изучении.

Основными методами обучения являются исследовательские, эвристические, практические. Эти методы в наибольшей степени

позволяют обеспечить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в

приобретении новых знаний, при выполнении самостоятельных и практических заданий. Учитель технологии здесь выступает, прежде всего, как организатор, консультант, эксперт самого процесса деятельности учащихся и ее конечных результатов. Также важно связать теоретический и практический минимум знаний с повседневной жизнью, помочь учащимся применить полученные знания, умения и навыки в дальнейшей жизни.

Важной составной частью работы является выполнение и представление творческой работы по итогам деятельности - это готовая продукция. В такой работе каждый ученик показывает уровень овладения предметными и общетрудовыми знаниями и умениями.

Критерии требований к уровню и качеству выполнения творческих работ предъявляются учащимися заранее, являются открытыми и общедоступными, что позволяет в ходе ее выполнения ученику контролировать свою самостоятельность.

**Основные формы организации занятий:**

Познавательная деятельность ученика является личностно-ориентированной, и учитель при выборе форм учебных занятий ориентируется на уровень подготовленности учащихся.

Организация самостоятельной деятельности ученика должна быть направлена на поэтапное устранение трудностей в познании и применении умений под квалификационным руководством.

На первом уровне, когда выполняются копирующие действия учащихся, происходит подготовка к самостоятельной деятельности.

При репродуктивной деятельности по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта начинается общение приемов и методов работы по художественному выпиливанию и происходит переход на решение более сложных задач.

На третьем уровне начинается продуктивная деятельность по переносу знаний и умений для решения задач творческого характера. Более одаренным ученикам нужно дать возможность проявить свои достижения при содействии педагога в решение творческих задач .

В соответствии с уровнем самостоятельной деятельности можно выделить 4 типа самостоятельных работ. Воспроизводящие, реконструктивно - вариативные, эвристические и творческие самостоятельные работы, являющиеся венцом системы

самостоятельной деятельности учащихся. Эта деятельность позволяет учащимся получать принципиально новые для них знания, закреплять навыки самостоятельного поиска знаний. Примером такой самостоятельной работы является выполнение творческого проекта .

Предпочтительными можно считать следующие формы работы :

* самостоятельная работа над теоретическим материалом курса;
* практическая работа над выработкой сенсорных действий, при консультации с учителем технологии, экспертом;
* работа в малых подгруппах или индивидуально;
* защита творческих проектов, публичное представление полученных в ходе самостоятельной работы результатов, их аргументированное обоснование.

**Требования к организации самостоятельной деятельности учащихся:**

1. Любая самостоятельная работа на любом уровне самостоятельности должна иметь контрольную цель;

Каждый ученик должен знать порядок и приемы выполнения работы;

1. Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям ученика, а степень сложности удовлетворять принципу постоянного перехода от одного уровня самостоятельности на другой;
2. Педагогу дополнительного образования необходимо обеспечить сочетание разнообразных видов деятельности, самостоятельных работ и управление самим процессом работы;
3. Назначение самостоятельной работы – развитие познавательных способностей, инициативы в принятии решений, творческого мышления, поэтому, подбирая задания, учитель должен свести к минимуму их шаблонное выполнение;
4. Содержание работы, форма ее выполнения должны задать интерес у учащихся, желание выполнить работу как можно лучше и до конца;
5. самостоятельные работы должны организовываться так, чтобы они вырабатывали навыки, терпеливость и стремление выполнить задание качественно.

**Формы контроля достижений учащихся**

На занятиях внеурочной деятельности не ставиться «отметка» учащемуся в журнал и дневник, но оценивать качество полученных знаний, умений и навыков учащихся необходимо с целью повышения технологического образования учеников, формирование культуры труда. А также необходимо проводить мониторинг, учёт достижений и изменения качества знаний, умений и навыков учащихся.

Следует учитывать, что формы контроля достижений учащихся в технологическом образовании не имеют научно обоснованных норм.

Поэтому целесообразно работу каждого ученика оценивать по особенностям предъявляемых требований к усвоению знаний и овладению конкретными умениями комплексно по следующим параметрам :

* включенность ученика в образовательную деятельность и личностный рост, знание элементарных понятий и простейших приемов работы с инструментом;
* оценка учащихся друг друга при коллективно- распределительной деятельности в группах: продолжительность выполнения работы в целом, требование техники безопасности, организации рабочего места;
* содержание, формы представленной творческой работы: степень самостоятельности при организации и выполнении работы и проявление элементов творчества, законченность работы;
* публичная защита творческой работы.

Учитель технологии, оценивая работы учащихся во внеурочной деятельности, может руководствоваться следующими критериями :

* уровень знаний теоретических, практических вопросов по изученному материалу и умение применять эти знания в практической работе;
* знание инструментов, приспособлений и умение подготовить их к работе, знание материалов;
* степень овладение приемами выполнение работы в целом

(операциями );

* продолжительность выполнения работы в целом и её части;
* знания и выполнения требований правил безопасной работы, производственной санитарии и гигиены при выполнении работ;
* умение правильно организовать рабочее место и поддержать порядок на нём , бережно относится к инструменту;
* степень самостоятельности при организации и выполнении работы и проявление элементов творчества;
* качество выполнения работы в целом (точность и чистота отделки изделия, присутствие элементов дизайна и другое).

Все компоненты и критерии требований к уровню и качеству выполнения творческих работ предъявляются заранее, являются открытыми и общедоступными, что позволяет в ходе ее выполнения ученику контролировать себя самостоятельно, вносить коррективы в работу.

**3.Место программы в плане внеурочной деятельности:**

Программа внеурочной деятельности «Веселая мастерская» изучается на ступени основного общего образования в качестве внеурочной деятельности в 5,6 классе в объеме 35 часов, исходя из 1 часа в неделю, по общекультурному направлению.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности**  
***Личностными результатами*** *освоения учащимися являются:*• проявление познавательных интересов и активности в данной области;  
• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;  
• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;  
• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;  
• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;  
• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;  
• планирование образовательной и профессиональной карьеры;  
• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;  
• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;  
• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;  
• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;  
• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.  
***Метапредметными результатами*** *освоения курса являются:*  
• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;  
• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;  
• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;  
• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;  
• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;  
• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;  
• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;  
• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;  
• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;  
• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;  
• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;  
• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;  
• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;  
• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;  
• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;  
• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;  
• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;  
• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.  
**Предметными результатами** *освоения учащимися курса являются:*В познавательной сфере:  
• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;  
• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;  
• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;  
• владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;  
• классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;  
• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;  
• владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;  
• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;  
• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

**5. Содержание программы**

Организация рабочего места, охрана труда, инструменты необходимые для работы, настройка инструмента. Способы нанесения рисунка на материал. Сущность выпиливания. Технология выполнения выпиливания лобзиком простых деталей из ДСП, фанеры.

**Практические работы**

Подготовка поверхности изделия под выпиливание. Нанесения рисунка на поверхность детали. Выпиливание наружных деталей не сложной формы.

**Перечень изделий**

Силуэты животных, геометрических фигур, игрушек, макеты предметов домашнего быта, разделочные доски.

**Творческие проекты**

Реклама, определение себестоимости изделий. Изготовление экспонатов по разделам программы с учетом подготовленности учащихся.

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел№ урока | Тема занятий | Всего часов | Теория | Практика | Дата | |
| план | факт |
| 1  1.1 | Выпиливание  Правила по технике безопасности при выпиливании . | 24  2 | 4  1 | 20  1 |  |  |
| 1.2 | Материалы ,инструменты и приспособления, применяемые для выпиливания | 1 | 1 | - |  |  |
| 1.3 | Упражнения по выпиливанию фигур: квадрат, прямоугольник, ромб | 2 | - | 2 |  |  |
| 1.4 | Правила выпиливания звезды | 1 | - | 1 |  |  |
| 1.5 | Правила выпиливания круга | 1 | - | 1 |  |  |
| 1.6 | Приёмы выпиливания наповоротах | 2 | - | 2 |  |  |
| 1.7 | Перевод рисунка на ДВП и фанеру | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 1.8 | Выпиливание плоских фигур, силуэты животных | 1 | - | 1 |  |  |
| 1.9 | Выпиливание плоских фигур, силуэты животных | 1 | - | 1 |  |  |
| 1. 10 | Выпиливание плоских фигур – буквы | 1 | - | 1 |  |  |
| 1.11 | Выпиливание плоских фигур - буквы | 1 | - | 1 |  |  |
| 1.12 | Приемы выпиливания плоских фигур –цифры | 1 | - | 1 |  |  |
| 1.13 | Приёмы выпиливания плоских фигур - цифры | 1 | - | 1 |  |  |
| 1.14 | Приемы безопасного сверления на сверлильном станке | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 1.15 | Выпиливание фигур животных:  «ёжик» | 1 | - | 1 |  |  |
| 1.16 | Выпиливание фигур животных: «багира» | 1 | - | 1 |  |  |
| 1.17 | Выпиливание фигур животных:  «слон» | 1 | - | 1 |  |  |
| 1.18 | Выпиливание фигур животных:  «свинка» | 1 | - | 1 |  |  |
| 1.19 | Выпиливание фигур животных:  «петух» | 1 | - | 1 |  |  |
| 1.20 | Выпиливание фигур животных:  «конь» | 1 | - | 1 |  |  |
| Раздел 2  2.1 | Творческий проект  Обоснование проблемы. Выбор темы проекта. | 10  2 | 2  1 | 8  1 |  |  |
| 2.2 | Выполнение технологических приёмов. Разметка. | 2 | - | 2 |  |  |
| 2.3 | Выполнение технологических приёмов. Обработка разметки. | 2 | - | 2 |  |  |
| 2.4 | Выполнение технологических приёмов. Контроль качества готового изделия. | 2 | - | 2 |  |  |
| 2.5 | Реклама. Определение стоимости изделий. Защита проекта. | 2 | 1 | 1 |  |  |
|  | Итого | 35 | 8 | 26 |  |  |

**Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Веселая мастерская»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  урока | Тема занятий | Форма работы |
|  | Выпиливание  Правила по технике безопасности при выпиливании. | беседа |
|  | Выпиливание  Правила по технике безопасности при выпиливании. Использование выпиливания. | беседа |
|  | Материалы ,инструменты и приспособления, применяемые для выпиливания | беседа |
|  | Упражнения по выпиливанию фигур: квадрат, прямоугольник, ромб | практика выпиливания |
|  | Упражнения по выпиливанию фигур: квадрат, прямоугольник, ромб | практика выпиливания |
|  | Правила выпиливания звезды | практика выпиливания |
|  | Правила выпиливания круга | практика выпиливания |
|  | Приёмы выпиливания наповоротах | практика выпиливания |
|  | Приёмы выпиливания наповоротах | практика выпиливания |
|  | Перевод рисунка на ДВП и фанеру | практические задания |
|  | Перевод рисунка на ДВП и фанеру | практические задания |
|  | Выпиливание плоских фигур, силуэты животных | практика выпиливания |
|  | Выпиливание плоских фигур, силуэты животных | проект |
|  | Выпиливание плоских фигур – буквы | проект |
|  | Выпиливание плоских фигур - буквы | проект |
|  | Приемы выпиливания плоских фигур –цифры | проект |
|  | Приёмы выпиливания плоских фигур - цифры | проект |
|  | Приемы безопасного выпиливания.  Выпиливание фигур животных | беседа |
|  | Приемы безопасного выпиливания.  Выпиливание фигур животных | практика выпиливания |
|  | Выпиливание фигур животных:  «ёжик» | практика выпиливания |
|  | Выпиливание фигур животных: «багира» | практика выпиливания |
|  | Выпиливание фигур животных:  «слон» | практика выпиливания |
|  | Выпиливание фигур животных:  «свинка» | практика выпиливания |
|  | Выпиливание фигур животных:  «петух» | практика выпиливания |
|  | Выпиливание фигур животных:  «конь» | практика выпиливания |
|  | Творческий проект  Обоснование проблемы. Выбор темы проекта. | творческий проект |
|  | Творческий проект  Обоснование проблемы. Выбор темы проекта. | творческий проект |
|  | Выполнение технологических приёмов. Разметка. | творческий проект |
|  | Выполнение технологических приёмов. Разметка. | творческий проект |
|  | Выполнение технологических приёмов. Обработка разметки. | творческий проект |
|  | Выполнение технологических приёмов. Обработка разметки. | творческий проект |
|  | Выполнение технологических приёмов. Контроль качества готового изделия. | творческий проект |
|  | Выполнение технологических приёмов. Контроль качества готового изделия. | творческий проект |
|  | Реклама. Определение стоимости изделий. Защита проекта. | защита проекта |
|  | Резервный урок. Реклама. Определение стоимости изделий. Защита проекта. | Защита проекта |

**7.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**Для учителя:**

1**.** Атаулова О.В. Система комплексного методического обеспечения образовательной области «Технология» - Брянск : Изд-во БГПУИМХ, 2012г.

2. Ариарский С. Сто удивительных поделок.Москва «детская литература», 2011г.

3. Дидактические материалы к учебным курсам, изучаемым на ФППКОНО. Научн. Ред .Шамова Т.И.- М., 2012г.

4. Методические рекомендации по внедрению стандарта общего образования по технологии /Авт. –сост. О.В. Атаулова.-Ульяновск. УИПКПРО, 2004г.

5. Методические рекомендации по разработке нетиповых (авторских)программ факультативов,спецкурсов к образовательной области «Технология» /авт.-сост. О.В. Атаулова-Ульяновск УИПКПРО, 2012 г.

6.Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации /Сост. Н.К.Беспятова,- 2-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2013г.

7. Ю. Яшнов. Учебное пособие для тех, кто хочет научиться и любит. 2012г.

8. Сайт www.chudo-lobzik.ru

9. Работа на сайтах Интернета

**Для учеников:**

1. Дерево в архитектуре и скульптуре славян. – М.: Сов. худож.,1987г.
2. Соколов Ю.В. Альбом по выпиливанию Москва «Экология» 2011г.
3. В.В. Попов. Выпиливание лобзиком. Изделия и графика. Москва. Народное творчество 2009.
4. Л.А. Костина. Выпиливание лобзиком. Москва. Народное творчество. 2009.

5. Сайт www.chudo-lobzik.r

**8.Ожидаемые результаты**

**К концу программы учащиеся**

* **должны знать:**
* материалы и инструменты, необходимые для работы ;
* способы скрепления деталей;
* виды отделки деталей из древесины;
* правила художественного оформления деталей;

**должны уметь:**

* выпиливать по чертежам издания с учетом их
* индивидуальных особенностей;
* скреплять детали разными способами;
* художественно оформить свое творчество выжиганием,
  + - росписью , фанеровкой, мозаикой, лаком.
* проводить экономические расчёты;
* установить «цену изделия» с учётом спроса и предложения.

**2.4.2. Программа внеурочной деятельности «Бисер»**

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Бисер»**  служит для организации внеурочной деятельности школьников по **общекультурному направлению.**

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5-7 классов «Бисер» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, «Примерной программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Стандарты второго поколения», под редакцией В. А. Горского. Москва «Просвещение» 2011.

**Цель программы** - гармоничное  развитие личности ребенка средствами эстетического образования; развитие художественно-творческих умений и навыков; обеспечить возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов технологий биссероплетения.

**Задачи:**

* развивать природные задатки и способности, помогаю­щие достижению успеха в работе;
* научить приёмам исполнительского мастерства;
* научить видеть, понимать схемы, уметь сделать любую вещь;
* научить правильно использовать термины, формулиро­вать определения понятий, используемых в опыте.

Программа поможет решить различные ***учебные задачи:*** освоение детьми основных правил и овладение материалами и инструментами; развитие стремления к общению с искусством; ***воспита­тельные задачи:*** формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира; развитие умения контактировать со сверстниками в творческой деятельности; формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллектив­ной деятельности; ***творческие задачи:*** умение осознанно ис­пользовать образно-выразительные средства для решения творческой задачи; развитие стремления к творческой само­реализации.

**2. Общая характеристика программы внеурочной деятельности**

**Актуальность** программы заключается в том, что она отражает общую тенденцию к возрождению старинного искусства биссероплетения, в общем, опираясь при этом на русскую традицию проведения досуга.

**Новизна программы внеурочной деятельности.** Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмо­ционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется «штучная выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных облас­тях спорта, искусства, науки, техники.

Главное при этом — осуществить ***взаимосвязь и преем­ственность общего и дополнительного образования*** как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

**Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:**

* занятия в свободное время;
* обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
* детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.
* во время занятий предлагаются игры и упражнения, развивающие творческие способности. Использование этих развивающих игр сделает работу в мастерской интересной и увлекательной.
* все встречи основаны на обязательной мотивировке творческой деятельности детей и созидательном труде.
* в процессе такого свободного творчества и выявляются индиви­дуальные особенности поведения человека в тех или иных ситуациях, раскрываются личностные качества, постигаются определённые морально-нравственные ценности и культурные традиции.

В  программе для изучения включены **следующие блоки**: техника биссероплетения, плетение браслетов, плетение цветов и животных, серьги, кольца, колье, оплетение яиц и создание картин, вышивка бисером..

Интегрированный характер содержания внеурочной деятельности предполагает построение процесса на основе использования **межпредметных связей**. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов; с рисованием – сочетание цветов.

В основу рабочей программы внеурочной деятельности положены следующие **принципы:**

* непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
* развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* единство и целостность партнёрских отношений всехсубъектов дополнительного образования.

**Формы и методы работы:**

Итоги занятий могут быть подведены в форме отчётной выставки, юных мастеров с приглашением родителей детей, друзей, педагогов местных учебных заведений художественно-эстетического профиля. Программе присущи практико - ориентированная и профориентационная направленности. **В основу обучения положена современная деятельностная образовательная технология – проект.**

Занятие состоит из теоретической части (сообщение теоретических сведений), практической (показ технологических и технических приемов при обработке различных материалов) и выполнение творческого задания (обсуждение образцов, составление эскизов будущих работ и др.). Вся практическая работа, связанная непосредственно  с изготовлением изделия будет проходить на занятии.

Для лучшего усвоения материала программы используются разнообразные **формы организации занятий и методы обучения**:  объяснительно-иллюстративный, рассказ, беседы, работа с книгой, демонстрация, упражнение, практические работы репродуктивного и творческого характера, методы мотивации и стимулирования, обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, познавательная игра, проблемно-поисковый, ситуационный. Особое внимание уделяется посещению музея и выставок декоративно-прикладного творчества, участие в выставках-конкурсах, научно-практической конференции, выполнение коллективных и индивидуальных проектов.

Общим итогом занятий является отчетная выставка работ.

**3. Место в программе внеурочной деятельности**

«Волшебный бисер» изучается на ступени основного общего образования в качестве внеурочной деятельности в 5-7 классах в объеме 35 ( 34) часов, исходя из 1 часа в неделю, по общекультурному направлению.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности**

**Личностные универсальные учебные действия.**

*У обучающегося будут сформированы:*

* широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* устойчивый познавательный интерес к новым видам работы, новым способам исследования технологий, новым способам самовыражения;
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
* выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым способам познания;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

**Предметные**

*Обучающийся научится:*

* принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
* -планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* проявлять познавательную инициативу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

**Метапредметные**

*Обучающийся научится:*

* использовать схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
* высказываться в устной форме;
* анализировать объекты, выделять главное;
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* строить рассуждения об объекте;
* обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
* подводить под понятие;
* проводить наблюдения, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;
* использовать методы и приемы художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

*Обучающийся научится:*

* понимать возможность существования различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
* учитывать разные мнения;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* с учетом целей коммуникации достаточно полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**5. Содержание программы**

Содержание для 5 класса

1. Вводное занятие

Вводное занятие. Знакомство с бисером, его видами. История бисероплетения. Различные техники плетения. План работы.

*Практическая работа:* знакомство с бисером

2. Браслеты

Начальная работа с бисером. Различные техники плетения браслетов.

*Практическая работа:* выполнение браслетов различной сложности

3. Плетение животных

Работа с техниками плетения животных.

*Практическая работа:* выполнение работ плетения животных

4. Цветы.

Изучение техники флористики. Плетение цветов различными техниками

*Практическая работа:* изготовление цветов. Проектная работа всей группы

Содержание курса для 6 класса

* 1. Вводное слово.

Знакомство с техниками работы с украшениями.

* 1. Плетение сережек или клипс.

Изучение техники плетения сережек

Практическая работа. Изготовление сережек.

* 1. Плетение подвесок, колье.

Знакомство с различными техниками плетения украшений.

Практическая работа. Изготовление различных украшений. Проектная работа.

Содержание курса для 7 класса

* + 1. Вводное слово.

Знакомство с новыми техниками работы по курсу.

* + 1. Оплетение яиц.

Практическая работа. Изучение и применение на практике различных схем оплетения яиц.

* + 1. Плетение картин.

Практическая работа. Изучение и применение на практике различных схем плетения картин.

* + 1. Вышивание картин.

Практическая работа. Изучение и применение на практике различных схем вышивания картин.

**6. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Волшебный бисер»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Формы работы** |
| **5 класс**  **Браслеты и игрушки из бисера** | |
| 1 | Вводное занятие | беседа |
| 2 | История развития бисера | рассказ |
| 3 | Знакомство с фурнитурой и инструментами для работы | демонстрация |
| 4 | Типы закрепления бисера | упражнения |
| 5 | Цветоведение и комбинация | рассказ |
| 6 | Практическая работа: Плетение схемы: «цепочка с пупырышками» | Практические упражнения |
| 7 | Практическая работа: Плетение схемы: «цепочка змейка» | Практические упражнения |
| 8 | Практическая работа: Плетение схемы: «крестик в две нити» | Практические упражнения |
| 9 | Практическая работа: Плетение схемы: «мозаика» | Практические упражнения |
| 10 | Практическая работа: Плетение схемы: «мозаика. продолжение» | Практические упражнения |
| 11 | Практическая работа: Плетение схемы: «восьмерка» | Практические упражнения |
| 12 | Практическая работа: Плетение схемы: «восьмерка. продолжение» | Практические упражнения |
| 13 | Практическая работа: Плетение схемы: «плотная многорядная цепочка» | Практические упражнения |
| 14 | Практическая работа: Плетение схемы: «плотная многорядная цепочка. Продолжение» | Практические упражнения |
| 15 | Объемные изделия. Игрушки и цветы | Рассказ, демонстрация |
| 16 | Практическая работа: Плетение схемы: «веточка сирени» | Практические упражнения |
| 17 | Практическая работа: Плетение схемы: «паук» | Практические упражнения |
| 18 | Практическая работа: Плетение схемы: «крокодильчик» | Практические упражнения |
| 19 | Практическая работа: Плетение схемы: «ящерица» | Практические упражнения |
| 20 | Практическая работа: Плетение схемы: «стрекоза» | Практические упражнения |
| 21 | Плетение объемных цветов (герберы) | Практические упражнения |
| 22 | Практическая работа: Плетение схемы: «плетение сердцевины» | Практические упражнения |
| 23 | Практическая работа: Плетение схемы: «плетение лепесктов первого ряда» | Практические упражнения |
| 24 | Практическая работа: Плетение схемы: «плетение лепесктов второго ряда ряда» | Практические упражнения |
| 25 | Практическая работа: Плетение схемы: «плетение лепесктов третьего ряда» | Практические упражнения |
| 26 | Практическая работа: Плетение схемы: «плетение листа» | Практические упражнения |
| 27 | Практическая работа: Плетение схемы: «собирание цветка» | Практические упражнения |
| 28 | Практическая работа: Плетение схемы: «прикрепление к цветку листев» | Практические упражнения |
| 29 | Практическая работа: Плетение схемы: «золотая роза» | Практические упражнения |
| 30 | Практическая работа: Плетение схемы: «лепестки розы» | Практические упражнения |
| 31 | Практическая работа: Плетение схемы: «лепестки розы. продолжение» | Практические упражнения |
| 32 | Практическая работа: Плетение схемы: «бутоны» | Практические упражнения |
| 33 | Практическая работа: Плетение схемы: «собирание цветка» | Защита проекта |
| 34-35 | Обобщающий урок | Выставка изделий |
| **6 класс**  Украшения (колье) | |
| 1 | Вводное занятие. | беседа |
| 2 | Знакомство с техниками работы с украшениями | Рассказ, демонстрация |
| 3 | Плетение различных сережек на выбор по схемам | Практические упражнения |
| 4 | Плетение различных сережек на выбор по схемам. Продолжение | проект |
| 5 | Различные техники плетения колье. | проект |
| 6 | Практическая работа: плетение схемы «бусы Весна» | Практические упражнения |
|  | Практическая работа: плетение схемы «бусы Весна. Продолжение» | Практические упражнения |
| 7 | Практическая работа: плетение схемы «Комплект карина» | Практические упражнения |
|  | Практическая работа: плетение схемы «Комплект Карина. продолжение» | Практические упражнения |
| 8 | Практическая работа: плетение схемы «комплект Водопад» | Практические упражнения |
| 9 | Практическая работа: плетение схемы «комплект Водопад. продолжение» | Практические упражнения |
| 10 | Практическая работа: плетение схемы «ожерелье Кораллы» | проект |
| 11 | Практическая работа: плетение схемы «ожерелье Кораллы. Продолжение» | проект |
| 12 | Практическая работа: плетение схемы «воротничок кружевница» | проект |
| 13 | Практическая работа: плетение схемы «воротничок кружевница. Продолжение» | проект |
| 14 | Практическая работа: плетение схемы «ожерелье осенние мотивы» | проект |
| 15 | Практическая работа: плетение схемы «ожерелье осенние мотивы. Продолжение» | проект |
| 16 | Практическая работа: плетение схемы «воротничок Анюта» | проект |
| 17 | Практическая работа: плетение схемы «воротничок Анюта. Продолжение» | проект |
| 18 | Практическая работа: плетение схемы «воротничок липовый цвет» | проект |
| 19 | Практическая работа: плетение схемы «воротничок липовый цвет. Продолжение» | проект |
| 20 | Практическая работа: плетение схемы «колье вечер» | проект |
| 21 | Практическая работа: плетение схемы «воротничок красный» | проект |
| 22 | Практическая работа: плетение схемы «воротничок красный. Продолжение» | проект |
| 23 | Практическая работа: плетение схемы «воротничок Мария» | проект |
| 24 | Практическая работа: плетение схемы «воротничок Мария. Продолжение» | проект |
| 25 | Практическая работа: плетение схемы «комплект невеста» | проект |
| 26 | Практическая работа: плетение схемы «комплект невеста. Продолжение» | проект |
| 27-28 | Практическая работа: плетение схемы «ожерелье каскад» | проект |
| 29-30 | Практическая работа: плетение схемы «ожерелье каскад. продолжение» | проект |
| 31-32 | Практическая работа: плетение схемы «колье синие листочки» | проект |
| 33-35 | Практическая работа: плетение схемы «колье синие листочки | проект |
| **7 класс**  **Плетение картин** | |
| 1 | Вводное занятие | беседа |
| 2 | Знакомство с новыми техниками работы по оплетению яиц. | Рассказ, демонстрация |
| 3 | Подготовка к работе | беседа |
| 4 | Практическая работа: плетение пояса | проект |
| 5 | Практическая работа: начало оплетения яйца | Практические упражнения |
| 6 | Практическая работа: продолжение оплетения яйца | Практические упражнения |
| 7 | Практическая работа: работа над оплетением яйца | проект |
| 8 | Знакомство с техниками плетения картин. | Рассказ, демонстрация |
| 9 | Практическая работа: плетение картины. Начальная стадия. | Практические упражнения |
| 10 | Практическая работа: плетение картины. 2 стадия | Практические упражнения |
| 11 | Практическая работа: плетение картины. 3 стадия | Практические упражнения |
| 12 | Практическая работа: плетение картины. 4 стадия | Практические упражнения |
| 13 | Практическая работа: плетение картины. 5 стадия | Практические упражнения |
| 14 | Практическая работа: плетение картины. 6 стадия | Практические упражнения |
| 15 | Практическая работа: плетение картины. Стадия 7 | Практические упражнения |
| 16 | Практическая работа: плетение картины. Стадия 8 | Практические упражнения |
| 17 | Практическая работа: плетение картины. Стадия 9 | Практические упражнения |
| 18 | Практическая работа: плетение картины. Стадия 10 | Практические упражнения |
| 19 | Практическая работа: плетение картины. Стадия 11 | Практические упражнения |
| 20 | Практическая работа: плетение картины. Стадия 12 | Практические упражнения |
| 21 | Практическая работа: плетение картины. Стадия 13 | Практические упражнения |
| 22 | Практическая работа: плетение картины. Стадия 14 | Проект |
| 23 | Вышивание картин | Рассказ, демонстрация |
| 24 | Техники вышивки картин | Рассказ, демонстрация |
| 25 | Практическая работа: вышивка своей картины. Стадия 1 | Практические упражнения |
| 26 | Практическая работа: вышивка своей картины. Стадия 2 | Практические упражнения |
| 27 | Практическая работа: вышивка своей картины. Стадия 3 | Практические упражнения |
| 28 | Практическая работа: вышивка своей картины. Стадия 4 | Практические упражнения |
| 29 | Практическая работа: вышивка своей картины. Стадия 5 | Практические упражнения |
| 30 | Практическая работа: вышивка своей картины. Стадия 6 | Практические упражнения |
| 31 | Практическая работа: вышивка своей картины. Стадия 7 | Практические упражнения |
| 32 | Практическая работа: вышивка своей картины. Стадия 8 | Практические уп Практические упражнения ражнения |
| 33 | Практическая работа: вышивка своей картины. Стадия 9 | Практические упражнения |
| 34 | Практическая работа: вышивка своей картины. Стадия 10 | проект |
| 35 | Практическая работа: вышивка своей картины. Стадия 10 | проект |

**7. Планируемые результаты изучения**

**возможность:**

* развивать воображение, образное мышление, интеллект, фантазию, сформировать познавательные интересы;
* познакомиться с новыми технологическими приемами работы с биссером;
* использовать ранее изученные приемы в новых комбинациях и сочетаниях;
* познакомиться с новыми инструментами для работы с биссером;
* создавать полезные и практические изделия, осуществляя помощь своей семье;
* совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками, умение оказывать помощь другим, оценивать деятельность окружающих и свою собственную.

**Знания и умения, которые должны быть получены обучающимися**

**должны знать:**

* Техники выполнения работы;
* начальные сведения о цветовом сочетании в изделиях;
* народные традиции в изго­товлении игрушек;
* начальные сведения о флористике;

***уметь*:**

* работать нужными инструментами и приспособлениями;
* последовательно вести работу (замысел, эскиз, выбор материала);
* изготавливать из бисера цветы, украшения, животных, оплетать яйца, плести картины, вышивать.

**Контроль знаний** определяется следующими формами:

* итоговой работой по теме

**Контроль** направлен на проверку планируемых результатов обучения, тех знаний и умений, которые учащиеся должны усвоить в рамках данной темы (раздела или курса), а также уровня усвоения этих знаний и умений.

В конце каждого занятия фиксируется внимание детей на достигнутом результате.

Уровень приобретенных знаний, умений и навыков учащихся выявляется путем анализа и самоанализа работ на городских выставках декоративно-прикладного творчества, отчетных выставках, открытых занятиях, массовых праздничных мероприятиях, ярмарках-продажах. Критериями успешности является результативность участия в городских, областных тематических конкурсах.

**Ожидаемые результаты:**

- главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами декоративно- прикладного искусства может каждый, по - настоящему желающий этого ребенок;

- дети, в процессе усвоения программных требований, получают дополнительную подготовку в области биссера, а наиболее одаренные – возможность развития творческого потенциала;

- у детей развивается воображение, образное мышление, интеллект, фантазия, формируются познавательные интересы.

- ребята познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных материалов;

- создавать полезные и практические изделия, осуществляя помощь своей семье;

- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе: умение общаться со сверстниками, умение оказывать помощь другим, оценивать деятельность окружающих и свою собственную.

Расширение внешних связей помогает развивать дружеские отношения между странами в сторону большей открытости. Одним из главных проявлений, которых являются обмены студентами, школьниками, людьми разных профессий.

Иностранный язык стал реально востребованным государством, обществом, личностью как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, приобщения их к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Всё это подтверждает значимость иностранного языка в международном сотрудничестве и вызывает интерес к культуре людей, говорящих на этом языке, мотивируя потребность в его изучении.

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

**2.4.3. Программа внеурочной деятельности «Страноведение»**

**1. Пояснительная записка**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Страноведение»**  служит для организации внеурочной деятельности школьников по **общекультурному направлению.**

Рабочая программа внеурочной деятельности для 5-9 классов «Страноведение » составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта.

***Актуальность***

Проблема преподавания иностранных языков в школе в настоящее время актуальна. Целью обучения иностранным языкам является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, так как без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации учащихся. Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

**Цель и задачи**

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

* дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
* культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
* дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
* формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
* развитие умений самообразования, творческого поиска;
* развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
* подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

**Задачи:**

*Обучающие*:

* знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
* изучение новой лексики;
* введение грамматического материала;
* расширение и закрепление накопленного запаса слов;
* активное использование полученных знаний на практике.

*Развивающие*:

* совершенствование навыков разговорной речи;
* формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
* развитие творческих способностей;
* развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

*Воспитывающие*:

* воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
* способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

**Отличительные особенности**

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия. Исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

**Возраст учащихся**

Данная программа предусматривает построение процесса обучения с учащимися 11-15 лет.

**Формы занятий**:

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

* занятие;
* занятие-путешествие;
* дискуссия;
* тестирование;
* защита творческих работ и проектов;
* онлайн-экскурсия;
* итоговое занятие;
* самопрезентации.

**3. Место программыв плане внеурочной деятельности**:

«Страноведение» изучается на ступени основного общего образования в качестве внеурочной деятельности в 5-9 классах, исходя из 1 часа в неделю, по общекультурному направлению.

**4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности**

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

*К концу программы учащиеся будут:*

**знать/понимать:**

* особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
* особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

**уметь:**

* вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
* читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
* научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
* выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
* самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
* сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
* участвовать в этикетном диалоге.

***Способы проверки***

* начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети);
* промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие);
* итоговая аттестация (защита проекта, реферата).

***Формы подведения итогов***

Основной формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является промежуточное и итоговое тестирование. Знания, получаемые детьми на занятиях, могут быть оценены также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и школьных конференциях.

***В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:***

* входной
* текущий
* итоговый

Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

**5. Тематический план**

***5 класс «Великобритания»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Формы работы** | Количество часов |
| 1. | Географические особенности Великобритании |  | 8 часов |
| 2. | Достопримечательности Великобритании |  | 9 часов |
| 3. | История Великобритании |  | 10 часов |
| 4. | Знаменитые люди Великобритании |  | 7 часов |
|  | ИТОГО |  | 35 часов |

***6 класс «Великобритания»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | Количество часов |
| 1. | Правительство Великобритании | 7 часов |
| 2. | Образование в Великобритании | 8 часов |
| 3. | Спорт в Великобритании | 9 часов |
| 4. | Культура, традиции и обычаи Великобритании | 10 часов |
| 5. | Правительство Великобритании | 7 часов |
|  | ИТОГО | 34 часа |

***7 класс «США»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | Географическое положение и природа США | 6 часов |
| 2. | История США | 5 часов |
| 3. | Праздники и традиции США | 4 часа |
| 4. | Политическая система США | 5 часов |
| 5. | Образование. Культура. Спорт. | 4 часа |
| 6. | Знаменитые люди США | 4 часа |
| 7. | Главные города США. | 6 часов |
|  | ИТОГО | 34 часа |

***8 класс «Канада»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | Географическое положение и природа Канады | 6 часов |
| 2. | История открытия Канады | 4 часа |
| 3. | Правительство и население Канады | 4 часа |
| 4. | Традиции и обычаи Канады | 4 часа |
| 5. | Образование Канады | 3 часа |
| 6. | Культура и спорт в Канаде | 4 часа |
| 7. | Знаменитые люди Канады | 4 часа |
| 8. | Крупные города Канады | 5 часов |
|  | ИТОГО | 34 часа |

***9 класс «Австралия, Новая Зеландия»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | Географическое положение и природа Австралии | **5 часов** |
| 2. | История открытия Австралии | **4 часа** |
| 3. | Правительство и население Австралии | **3 часа** |
| 4. | Крупные города Австралии | **3 часа** |
| 5. | Образование, культура и спорт в Австралии | **3 часа** |
| 6. | Географическое положение Новой Зеландии. | **4 часа** |
| 7. | История открытия Новой Зеландии. | **2 часа** |
| 8. | Правительство Новой Зеландии. | **3 часа** |
| 9. | Крупные города Новой Зеландии. | **2 часа** |
| 10. | Образование, культура и спорт в Новой Зеландии. | **4 часа** |
|  | ИТОГО | **34 часа** |

Календарно-тематическое планирование

5 класс «Великобритания»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***№ п\п*** | ***Тема*** | ***Формы работы*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | |
|  | ***По плану*** | ***По факту*** |
|  |  | ***Тема №1. Географические особенности Великобритании.*** |  | ***8 часов*** |  |  |
| 1. | 1. | Географическое положение и особенности страны. | Беседа | 1 |  |  |
| 2. | 2. | Англия | Диалог-расспрос | 1 |  |  |
| 3. | 3. | Шотландия | Ролевая игра | 1 |  |  |
| 4. | 4. | Уэльс | Круглый стол | 1 |  |  |
| 5. | 5. | Северная Ирландия | Беседа | 1 |  |  |
| 6. | 6. | Реки и озера Великобритании | Дискуссия | 1 |  |  |
| 7. | 7. | Климат. | Диалог-расспрос | 1 |  |  |
| 8. | 8. | Природа Великобритании. | Урок-проект | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 2. Достопримечательности Великобритании.*** |  | ***9 часов*** |  |  |
| 9. | 1. | Букингемский дворец. | Диалог – расспрос | 1 |  |  |
| 10. | 2. | Вестминстерское аббатство. | Ролевая – игра | 1 |  |  |
| 11. | 3. | Лондонский Тауэр. | Беседа | 1 |  |  |
| 12. | 4. | Парки Лондона. | Дискуссия | 1 |  |  |
| 13. | 5. | Трафальгарская площадь. | Ролевая игра | 1 |  |  |
| 14. | 6. | Стоунхендж. | Круглый стол | 1 |  |  |
| 15. | 7. | Биг Бэн и здание парламента. | Коммуникативная игра | 1 |  |  |
| 16. | 8. | Собор св. Павла. | Беседа | 1 |  |  |
| 17. | 9. | Музей восковых фигур мадам Тюссо. | Диалог - расспрос | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема №3. История Великобритании.*** |  | ***10 часов*** |  |  |
| 18. | 1. | Доисторическая Британия. | Беседа | 1 |  |  |
| 19. | 2. | Кельтская Британия. | Ролевая игра | 1 |  |  |
| 20. | 3. | Римская Британия. | Дискуссия | 1 |  |  |
| 21. | 4. | Англо-саксонский период. | Круглый стол | 1 |  |  |
| 22. | 5. | Англо-нормандская монархия | Диалог – расспрос | 1 |  |  |
| 23. | 6. | Династия Плантагететов | проект | 1 |  |  |
| 24. | 7. | Династия Тюдоров | Беседа | 1 |  |  |
| 25. | 8. | Династия Стюартов | Ролевая игра | 1 |  |  |
| 26. | 9. | Династия Ганновера | Беседа | 1 |  |  |
| 27. | 10. | Виндзорская династия | Диалог-расспрос | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 4. Знаменитые люди Великобритании.*** |  | ***7 часов*** |  |  |
| 28. | 1. | Группа «Битлз». | Ролевая игра | 1 |  |  |
| 29. | 2. | Уильям Шекспир. | Беседа | 1 |  |  |
| 30. | 3. | Роберт Бёрнс. | Диалог-расспрос | 1 |  |  |
| 31. | 4. | Джордж Бернард Шоу. | Ролевая игра | 1 |  |  |
| 32. | 5. | Маргарет Тэтчер | Круглый стол | 1 |  |  |
| 33. | 6. | Джоан Роулинг. | Беседа | 1 |  |  |
| 34. | 7. | *Защита проектов по теме «Великобритания»* | Дискуссия | 1 |  |  |
| 35 | 8 | *Защита проектов по теме «Великобритания»* | дискуссия | 1 |  |  |
|  |  | ИТОГО |  | ***35 часов*** |  |  |

***6 класс «Великобритания»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***№ п\п*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | |
| ***По плану*** | ***По факту*** |
|  |  | ***Тема №1. Правительство Великобритании.*** | **7 *часов*** |  |  |
| 1. | 1. | Парламент. | 1 |  |  |
| 2. | 2. | Палата лордов. | 1 |  |  |
| 3. | 3. | Палата общин. | 1 |  |  |
| 4. | 4. | Корона: королева Елизавета 2. | 1 |  |  |
| 5. | 5. | Королевская семья. | 1 |  |  |
| 6. | 6. | Королевская семья. | 1 |  |  |
| 7. | 7. | Суды Великобритании. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 2. Образование в Великобритании.*** | **8 *часов*** |  |  |
| 8. | 1. | Школы и обучение. | 1 |  |  |
| 9. | 2. | Оксфорд. | 1 |  |  |
| 10. | 3. | Оксфорд. | 1 |  |  |
| 11. | 4. | Кэмбридж. | 1 |  |  |
| 12. | 5. | Кэмбридж. | 1 |  |  |
| 13. | 6. | Хастингс. | 1 |  |  |
| 14. | 7. | Экзамены и сертификаты. | 1 |  |  |
| 15. | 8. | Школьная форма и форма в университетах. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема №3. Спорт в Великобритании.*** | **9 *часов*** |  |  |
| 16. | 1. | Футбол | 1 |  |  |
| 17. | 2. | Крикет. | 1 |  |  |
| 18. | 3. | Рэгби. | 1 |  |  |
| 19. | 4. | Катание на лошадях. | 1 |  |  |
| 20. | 5. | Парусный вид спорта. | 1 |  |  |
| 21. | 6. | Теннис. | 1 |  |  |
| 22. | 7. | Керлинг. | 1 |  |  |
| 23. | 8. | Поло. | 1 |  |  |
| 24. | 9. | Экстремальные виды спорта. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 4. Культура, традиции и обычаи Великобритании.*** | ***10 часов*** |  |  |
| 25. | 1. | Хэллоуин. | 1 |  |  |
| 26. | 2. | Рождество. | 1 |  |  |
| 27. | 3. | День Святого Валентина. | 1 |  |  |
| 28. | 4. | Фестиваль кельтской музыки и культуры. | 1 |  |  |
| 29. | 5. | День святого Патрика. | 1 |  |  |
| 30. | 6. | Уимблдонский теннисный турнир. | 1 |  |  |
| 31. | 7. | День Гая Фокса. | 1 |  |  |
| 32. | 8. | Музеи и библиотеки. | 1 |  |  |
| 33. | 9. | Театры. | 1 |  |  |
| 34. | 10. | *Спектакль – концерт по традициям Великобритании* | 1 |  |  |
|  |  | ИТОГО | ***34 часа*** |  |  |

***7 класс «США»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***№ п\п*** | ***Тема*** | ***Кол-во часов*** | ***Дата*** | |
| ***По плану*** | ***По факту*** |
|  |  | ***Тема №1. Географическое положение и природа США.*** | ***6 часов*** |  |  |
| 1. | 1. | Географическое положение и особенности страны. | 1 |  |  |
| 2. | 2. | Великие горы и равнины США. | 1 |  |  |
| 3. | 3. | Великие озёра и реки США. | 1 |  |  |
| 4. | 4. | Климат. Растительный и животный мир. | 1 |  |  |
| 5. | 5. | Природные чудеса США. | 1 |  |  |
| 6. | 6. | Население США. Штаты. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 2. История США*** | ***5 часов*** |  |  |
| 7. | 1. | История открытия Америки. Первые люди в Америке. | 1 |  |  |
| 8. | 2. | Исследования и заселение. Американские индейцы. | 1 |  |  |
| 9. | 3. | Бостонское чаепитие. Война за независимость. | 1 |  |  |
| 10. | 4. | Декларация независимости. Конституция. | 1 |  |  |
| 11. | 5. | Гражданская война между штатами. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема №3. Праздники и традиции США*** | ***4 часа*** |  |  |
| 12. | 1. | Новогодние и пасхальные традиции. | 1 |  |  |
| 13. | 2. | День президентов и День независимости. | 1 |  |  |
| 14. | 3. | День Колумба и День флага. | 1 |  |  |
| 15. | 4. | Рождество и День благодарения. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 4. Политическая система США*** | ***5 часов*** |  |  |
| 16. | 1. | Американские символы. | 1 |  |  |
| 17. | 2. | Правительство США -сенат, палата представителей, три ветви власти. | 1 |  |  |
| 18. | 3. | Президент, выборы, политические партии. | 1 |  |  |
| 19-20. | 4-5. | Американские президенты прошлого. | 2 |  |  |
|  |  | ***Тема № 5. Образование. Культура. Спорт.*** | ***4 часа*** |  |  |
| 21. | 1. | Система образования в США. | 1 |  |  |
| 22. | 2. | Литература и музыка в США. | 1 |  |  |
| 23. | 3. | Киноиндустрия в США. | 1 |  |  |
| 24. | 4. | Популярные виды спорта в США. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 6. Знаменитые люди США*** | ***4 часа*** |  |  |
| 25. | 1. | Американские писатели. | 1 |  |  |
| 26. | 2. | Американские художники. | 1 |  |  |
| 27. | 3. | Американские музыканты. | 1 |  |  |
| 28. | 4. | Американские актёры. | 1 |  |  |
|  |  | ***Главные города США.*** | ***6 часов*** |  |  |
| 29. | 1. | Вашингтон– столица США. | 1 |  |  |
| 30. | 2. | Нью-Йорк | 1 |  |  |
| 31. | 3. | Лос-Анджелес | 1 |  |  |
| 32. | 4. | Чикаго | 1 |  |  |
| 33. | 5. | Сан-Франциско, Новый Орлеан | 1 |  |  |
| 34. | 6. | *Турнир «Добро пожаловать в США!»* | 1 |  |  |
|  |  | ИТОГО | *34 часа* |  |  |

***8 класс «Канада»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | № п\п | Тема | Кол-во часов | Дата | |
| По плану | По факту |
|  |  | Тема №1. Географическое положение и природа Канады | 6 часов |  |  |
| 1. | 1. | Географическое положение и особенности страны. | 1 |  |  |
| 2. | 2. | Горы, реки и озёра. | 1 |  |  |
| 3. | 3. | Провинции и территории. | 1 |  |  |
| 4. | 4. | Климат. Растительный и животный мир. | 1 |  |  |
| 5. | 5. | Население и официальные языки. | 1 |  |  |
| 6. | 6. | Символика Канады. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 2. История открытия Канады*** | ***4 часа*** |  |  |
| 7. | 1. | Коренное население. | 1 |  |  |
| 8. | 2. | Первые европейцы. | 1 |  |  |
| 9. | 3. | Колония Англии и Франции. | 1 |  |  |
| 10. | 4. | Современная Канада. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 3. Правительство и население Канады*** | ***4 часа*** |  |  |
| 11. | 1. | Форма правления. | 1 |  |  |
| 12. | 2. | Глава государства, премьер-министр. | 1 |  |  |
| 13. | 3. | Основные политические партии | 1 |  |  |
| 14. | 4. | Содружество наций. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 4. Традиции и обычаи Канады*** | ***4 часа*** |  |  |
| 15. | 1. | Слияние традиций и культур разных стран. | 1 |  |  |
| 16. | 2. | Государственные праздники Канады. | 1 |  |  |
| 17. | 3. | Негосударственные праздники Канады. | 1 |  |  |
| 18. | 4. | Традиции коренного населения. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 5. Образование Канады*** | ***3 часа*** |  |  |
| 19. | 1. | Система образования Канады. | 1 |  |  |
| 20. | 2. | Колледжи. | 1 |  |  |
| 21. | 3. | Университеты. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 6. Культура и спорт в Канаде*** | ***4 часа*** |  |  |
| 22. | 1. | Литература. | 1 |  |  |
| 23. | 2. | Искусство. | 1 |  |  |
| 24. | 3. | Архитектура. | 1 |  |  |
| 25. | 4. | Популярные виды спорта. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 7. Знаменитые люди Канады*** | ***4 часа*** |  |  |
| 26. | 1. | Писатели и музыканты. | 1 |  |  |
| 27. | 2. | Художники и архитекторы. | 1 |  |  |
| 28. | 3. | Актёры и режиссеры. | 1 |  |  |
| 29. | 4. | Спортсмены и политики. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 8. Крупные города Канады*** | ***5 часов*** |  |  |
| 30. | 1. | Оттава – столица Канады | 1 |  |  |
| 31. | 2. | Монреаль. | 1 |  |  |
| 32. | 3. | Торонто. | 1 |  |  |
| 33. | 4. | Ванкувер. | 1 |  |  |
| 34. | 5. | *Конференция «Канада – страна двух культур»* | 1 |  |  |
|  |  | ИТОГО | ***34 часа*** |  |  |

***9 класс «Австралия, Новая Зеландия»***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п\п*** | ***№ п\п*** | ***Тема*** | ***Количество часов*** | ***Дата*** | |
| ***По плану*** | ***По факту*** |
|  |  | ***Тема № 1. Географическое положение и природа Австралии*** | ***5 часов*** |  |  |
| 1. | 1. | Расположение и рельеф. | 1 |  |  |
| 2. | 2. | Реки и пустыни. Климат. | 1 |  |  |
| 3. | 3. | Растительный и животный мир Австралии. | 1 |  |  |
| 4. | 4. | Провинции и территории. | 1 |  |  |
| 5. | 5. | Символика Австралии. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 2. История открытия Австралии*** | ***4 часа*** |  |  |
| 6. | 1. | Коренное население аборигены. | 1 |  |  |
| 7. | 2. | История открытия. | 1 |  |  |
| 8. | 3. | Первые поселения. | 1 |  |  |
| 9. | 4. | Жизнь в Австралии сегодня. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 3. Правительство и население Австралии*** | ***3 часа*** |  |  |
| 10. | 1. | Форма правления. | 1 |  |  |
| 11. | 2. | Глава государства, премьер-министр. | 1 |  |  |
| 12. | 3. | Основные политические партии | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 4. Крупные города Австралии*** | ***3 часа*** |  |  |
| 13. | 1. | Канберра – столица Австралии | 1 |  |  |
| 14. | 2. | Сидней и Мельбурн. | 1 |  |  |
| 15. | 3. | Аделаида и Перт. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 5. Образование, культура и спорт в Австралии*** | ***3 часа*** |  |  |
| 16. | 1. | Образование в Австралии. | 1 |  |  |
| 17. | 2. | Культура в Австралии. | 1 |  |  |
| 18. | 3. | Спорт в Австралии. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 6. Географическое положение Новой Зеландии.*** | ***4 часа*** |  |  |
| 19. | 1. | Особенности географического расположения. | 1 |  |  |
| 20. | 2. | Реки и горы. Климат. | 1 |  |  |
| 21. | 3. | Растительный и животный мир Новой Зеландии. | 1 |  |  |
| 22. | 4. | Символика Новой Зеландии. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 7. История открытия Новой Зеландии.*** | ***2 часа*** |  |  |
| 23. | 1. | История открытия и заселение. | 1 |  |  |
| 24. | 2. | Коренное население. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 8. Правительство Новой Зеландии.*** | ***3 часа*** |  |  |
| 25. | 1. | Форма правления. | 1 |  |  |
| 26. | 2. | Глава государства, премьер-министр. | 1 |  |  |
| 27. | 3. | Основные политические партии | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 9. Крупные города Новой Зеландии.*** | ***3 часа*** |  |  |
| 28. | 1. | Веллингтон – столица Новой Зеландии. | 1 |  |  |
| 29. | 2. | Окленд. | 1 |  |  |
| 30. | 3. | Кристчёч, Данидин. | 1 |  |  |
|  |  | ***Тема № 10. Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.*** | ***4 часа*** |  |  |
| 31. | 1. | Образование в Новой Зеландии. | 1 |  |  |
| 32. | 2. | Культура в Новой Зеландии.. | 1 |  |  |
| 33. | 3. | Спорт в Новой Зеландии. | 1 |  |  |
| 34. | 4. | *Творческий проект «Австралия и Новая Зеландия– страны Содружества Наций»* | 1 |  |  |
|  |  | ИТОГО | ***34 часа*** |  |  |

**6. Содержание обучения**

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так жесодержаниестрановедческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является ***коммуникативная направленность***, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать ***интерактивную методику*** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится ***методам*** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

**Формы занятий:**

* занятие;
* занятие-путешествие;
* дискуссия;
* тестирование;
* защита творческих работ и проектов;
* онлайн-экскурсия;
* итоговое занятие;
* самопрезентации.

**Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:**

* словесный;
* наглядный;
* практический;
* метод контроля;
* объяснительно-иллюстративный;
* исследовательский;
* творческий метод.

**Дидактический материал:**

* схемы;
* стенды;
* плакаты;
* словари, энциклопедии.

**Техническое оснащение занятий:**

* проигрыватель для кассет \ компакт-дисков;
* кассеты \ компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами;
* компьютер с Интернетом;
* проектор.

**Формы подведения итогов:**

* выступления детей на открытых мероприятиях;
* участие в конкурсных мероприятиях;
* контрольные занятия;
* итоговое занятие;
* защита проектов;
* школьная конференция.

7. **Описание учебно-методического обеспечения**

* Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004
* «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
* «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
* «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностраный язык, издательство «Оникс», 2000г)
* Страноведение «GreatBritain» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
* Страноведение «UnitedStatesofAmerica» Составитель: Ю.Б. Голицинский.( Санкт-Петербург, издательство «Каро», 200)
  + 1. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебная кисть»**

**1.Пояснительная записка**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** кружка **«Волшебная кисть»**является программой **художественной направленности**, а также служит для организации внеурочной деятельности школьников по **общекультурному направлению.**

Программа кружка «Волшебная кисть» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, на основе авторской программы «Академия художников» (изобразительное искусство и дизайн) Н.А. Фроловой, типовых программ по изобразительному искусству, внеурочной деятельности и является модифицированной.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы в сфере художественного творчества школьников обусловлена необходимостью разрешения реальных противоречий, сложившихся в теории и практике воспитания в новых социокультурных условиях, в частности ограниченности стратегии «приобщения к культуре» в условиях экспансии массовой культуры.

Возникшая в 20 веке и построенная на принципах коммертизации, тиражирования, стандартизации, упрощения, предельной занимательности массовая культура не без успеха поглощает, перемалывает и выдает за свои высшие образцы культурной деятельности человечества.

Происходит постоянная подмена смыслов, низкое выдается за высокое, высокое начинает служить низкому. Чтобы не потеряться в потоке этих трансформаций, от человека требуется постоянное эстетическое самоопределение.

У отечественной педагогической теории и практики эстетического воспитания богатые традиции. Сложился ряд оригинальных и глубоких подходов к эстетическому воспитанию: системный, интегративный, диалоговый.

В то же время в массовом эстетическом воспитании господствующее положение продолжает занимать парадигма «приобщающей» передачи культурных норм и образцов, молчаливо признающая художественную культуру внешней по отношению к воспитаннику.

Реальная альтернатива данной парадигме – воспитание у школьника способности к эстетическому самоопределению. И главным здесь становится художественное творчество детей. Создавая художественные произведения, они прямо выходят в пространство эстетического выбора: высокое или низкое, канон и отрицание канона, прекрасное и безобразное.

Программа основывается на принципах природообразности, культурообразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, диалога культур, поддержки самоопределения воспитанника.

Основная идея программы состоит в том, что художественная деятельность нацелена на духовно-нравственное развитие и воспитание школьника, а уже потом на развитие специальных предметных способностей художественного творчества. Именно поэтому деятельность в сфере художественного творчества строится вокруг синтетических видов художественного творчества и изобразительных видах искусства.

**Новизна программы** состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни.

В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи эстетического восприятия и развития личности в целом.

### В системе эстетического воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Занятия изобразительным искусством являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций. Знания, умения, навыки воспитанники демонстрируют своим сверстникам, выставляя свои работы.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

**Цель программы «Волшебная кисть»:**

Знакомство школьников с наследием мировой художественной культуры, формирование у них способности управления социокультурным пространством своего существования в процессе создания и представления (презентации) художественных произведений.

**Задачи:**

**воспитательной** – формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания; формирование способности «прочтения» жизненной ситуации межличностного взаимодействия по аналогии с художественным текстом. Развитие диапазона управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоения способов создания ситуаций гармоничного межличностного взаимодействия, тренировка сенсорных способностей.

**художественно-творческой** *–* развития творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления, используя игру цвета и фактуры, нестандартных приемов и решений в реализации творческих идей;

**технической**– освоения практических приемов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

В целом занятия в кружке способствуют разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

**Принцип построения программы:**

На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, с учетом возврата к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

*Принцип природосообранности* предполагает, что процесс художественного творчества школьников должен основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать школьника сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

*Принцип культуросообразности* предполагает, что художественное творчество школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами тех или иных национальных культур, специфическими особенностями, присущими традициям тех или иных регионов, не противоречащих общечеловеческими ценностями. Необходимо, чтобы художественное творчество помогало растущему человеку ориентироваться в тех изменениях, которые постоянно происходят в нем самом, в сфере искусства, в окружающем мире.

*Принцип коллективности* предполагает, что художественное воспитание и образование, осуществляясь в детско-взрослом коллективе дает юному человеку опыт жизни в обществе, взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных самопознания, эстетического самоопределения, художественно-творческой самореализации.

*Принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой (в том числе художественной), природой родного края. Использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, этнокультурных, эстетических явлений и предметов; собственных действий по отношению к Отечеству; стимулирование переживаний, приносящие благо Отечеству.

*Принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» подростка в самостоятельное проектное действие. В программе предусмотрены художественные, эстетические, социальные проекты.

*Принцип диалога культур* предполагает:

* Рассмотрение художественного творчества как диалога культур поколения современных подростков с поколениями предшествующих эпох;
* Рассмотрение самодеятельного коллективного художественного творчества как диалога культур всех участников коллектива;
* Рассмотрение ситуаций представления зрителям продуктов художественного творчества.

*Принцип поддержки самоопределения младшего подростка* Самоопределение в художественном творчестве – процесс формирования личностью собственного и ответственного эстетического отношения к действительности. Все это происходит в ходе взаимного, открытого друг для друга эстетического восприятия, переживания, понимания, создание творческого «продукта».

А *также:*

*принцип доступности;*

*принцип межпредметных связей;*

*принцип наглядности;*

*принцип системности и преемственности,* обеспечивающий взаимосвязь и последовательность всех компонентов программы, определяющий соблюдение установок «от простого – к сложному», « от частного – к общему»;

***принцип дифференциации и индивидуализации*** предусматривающий создание условий для максимального развития способностей и задатков каждого ребенка, предполагающий реализацию индивидуальных потребностей школьников.

Программа «Волшебная кисть» позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения предметам филологического цикла, МХК, технологии, музыки, с воспитанием личности младшего подростка и развитием его творческого потенциала.

**Программа является вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.)

**Отличительные особенности**  данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изобразительному искусству.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами изобразительного искусства, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе. Процесс обучения изобразительному искусству строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил изобразительного искусства у школьников развиваются творческие начала.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

* занятия в свободное время;
* обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
* детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия;
* допускается переход обучающихся из одной группы в другую (по возрасту).

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной образовательной программы 9-13 лет. Дети этого возраста способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию о видах изобразительного искусства.

**Сроки реализации** образовательной программы рассчитан на 1 год обучения.

В структуру программы входят разделы, каждый из которых содержит несколько тем. В каждом разделе выделяют образовательную часть: (первоначальные сведения о декоративно-прикладном и изобразительном искусстве), воспитывающую часть: (понимание значения живописи, её эстетическая оценка, бережное отношение к произведениям искусства), практическая работа на занятиях, которая способствует развитию у детей творческих способностей (это могут быть наблюдения, рисунок с натуры, по представлению и т.д.).

**Формы занятий** Базовые формы учебных занятий: информационные, практические, постановочные, коллективные, игровые. Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Результаты коллективного художественного труда обучающихся находят применение в оформлении кабинетов, коридоров. Кроме того, выполненные на занятиях художественные работы используются как подарки для родных, друзей, ветеранов войны и труда. Общественное положение результатов художественной деятельности школьников имеет большое значение в воспитательном процессе.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы весь процесс был оснащен современными техническими средствами, наглядностью, муляжами и реквизитами.

На реализацию задач программы нацелены **основные формы работы** в ее рамках:

проведение занятий (с использованием классических и интерактивных приемов);

проведение мастер-классов;

организация выставок, оформление праздников;

участие в детских творческих конкурсах и проектах, организация различных конкурсов;

выход на родительские собрания;

связь с представителями культурных центров.

**Условия эффективности и результативности:**

**Формы и методы**

На занятиях используются методы:

• Словесные (рассказ, объяснение, беседа).

• Наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ педагога, работа с журналами).

• Практические (упражнения, сюжетно-ролевые игры, практические работы).

• Репродуктивные (действия по образцу, предлагаемому педагогом).

• Метод стимулирования и мотивации (познавательные игры).

• Методы контроля и самоконтроля (устный и письменный контроль, методы самоконтроля).

• Эвристические

Ведущие формы организации занятий: групповые (творческие мастерские); индивидуальные (самостоятельная работа); коллективные (занятия, экскурсии, игра).

В рамках групповой формы проведения занятий предусматривается индивидуализация методов обучения. Выбор методов и приёмов работы определяется целями и задачами конкретного занятия. Содержание занятия планируется дифференцированно, с учётом возрастных особенностей обучающихся.

**Режим занятий**

Занятия по программе «Волшебная кисть» проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, 38 часов в год.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый, по - настоящему желающий этого ребенок.

В конце года обучения:

*Ученик будет знать:*

*-* отличительные особенности основных видов и жанров изобразительного искусства;

- ведущие элементы изобразительной грамоты – линия, штрих, тон в рисунке и в живописи, главные и дополнительные, холодные и теплые цвета;

*-* об основах цветоведения, манипулировать различными мазками, усвоить азы рисунка, живописи и композиции.

*Ученик будет уметь:*

- передавать на бумаге форму и объем предметов, настроение в работе;

- понимать, что такое натюрморт, пейзаж, светотень (свет, тень, полутон, падающая тень, блик, рефлекс), воздушная перспектива, освещенность, объем, пространство, этюд с натуры, эскиз, дальний план, сюжет;

- понимать, что такое линейная перспектива, главное, второстепенное, композиционный центр;

- передавать геометрическую основу формы предметов, их соотношения в пространстве и в соответствии с этим – изменения размеров;

- выполнять декоративные и оформительские работы на заданные темы;

*Ученик сможет решать следующие жизненно-практические задачи:*

- владеть гуашевыми, акварельными красками, графическим материалом, использовать подручный материал;

*Ученик способен проявлять следующие отношения:*

- проявлять интерес к первым творческим успехам товарищей;

- творчески откликаться на события окружающей жизни;

*Ученик сможет решать следующие жизненно-практические задачи:*

- владеть гуашевыми, акварельными красками, графическим материалом, использовать подручный материал;

- выполнять рисунки, композиции, панно, аппликации;

- работать по репродукциям, картинам выдающихся художников и рисункам детей;

- делиться своими знаниями и опытом с другими обучающимися, прислушиваться к их мнению;

- понимать значимость и возможности коллектива и свою ответственность перед ним.

***Личностные результаты***

- проявлять интерес к обсуждению выставок собственных работ.

- эмоционально откликаться на красоту времен года, явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков.

- слушать собеседника и высказывать свою точку зрения;

- предлагать свою помощь и просить о помощи товарища;

- понимать необходимость добросовестного отношения к общественно-полезному труду и учебе.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно ставить новые учебные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи; размышлять рассуждать и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников, например в художественном проекте, взаимодействовать и работать в группе;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; стремление к самостоятельному общению с искусством и художественному самообразованию.

**Способы проверки результатов освоения программы**

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме:

**-** контрольных занятий по изученным темам;

- конкурсы;

- выставка детских работ;

- в конце года готовится итоговая выставка работ.

На первом, репродуктивном уровне организации деятельности обучающихся, основными формами представления результатов работы являются: открытые занятия, выставки на уровне ДДТ, зачеты и зачетные работы, участие в конкурсах, защита рефератов.

На втором, эвристическом уровне, основными формами представления результатов работы являются: зачетные и экзаменационные работы, творческие отчеты, конкурсы и выставки более высокого уровня (поселковые, районные), элементы исследовательской и творческой деятельности.

Механизм оценки результатов по программе:

В процессе деятельности выработалась определенная система контроля успехов и достижений детей. При наборе детей проводится входная диагностика сформированности навыков рисования Г.П.Миловановой, О.В.Овчинниковой, в конце

1-го полугодия (декабрь) - промежуточная диагностика, в конце учебного года (май) – итоговая диагностика. По результатам этих диагностик можно судить не только об изобразительных возможностях ребенка, но и о его способностях к творчеству.

Цель входной диагностики – выявить уровень развития:

- координации и тонкой моторики;

- умения изображать рисунок в цвете;

- творческого мышления ребенка;

- умение представлять объекты в различных пространственных положениях.

Для выявления уровня развития творческих способностей детей применяется упрощенный вариант диагностики креативности Торренса «Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма» - адаптация теста Торренса на образное творческое мышление в обработке И.С.Авериной и Е.И.Щеблановой; методика изучения особенностей воображения детей Е.Г.Речицкой и Е.А.Сошиной.

В качестве форм подведения итогов применяются зачеты, зачетные итоговые работы, открытые занятия, конкурсы, выставки, защиты творческих работ.

- выполнение итоговых работ по результатам усвоения каждого блока;

- выполнение конкурсных и выставочных работ;

- подведение итогов по результатам каждого полугодия.

**Учебно-методические средства обучения**

2. Изобразительное искусство. 5–9 классы : рабочие программы для общеобразовательных учреждений / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских. – М.: Просвещение, 2011

3 .Буткевич Л.М. История орнамента: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.М. Буткевич. – М.: ВЛАДОС, 2003.

4 .Вакуленко Е.Г. Народное декоративно-прикладное искусство: теория, история, практика / Е.Г. Вакуленко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

5.Варавва Л.В. Декоративно-прикладное искусство. Современная энциклопедия / Л.В. Варавва. – Ростов н/Д., 2007.

6. Жемчугова П.П. Изобразительное искусство / П.П. Жемчугова. – СПб.: «Литера», 2006.

7.Комарова Т.С. как научить ребенка рисовать Т.С. Комарова. – М.: Столетие, 1998.

8.Неменский Б.М. Мудрость красоты / Б.М. Неменский. – М.: Просвещение, 1987.

**Условия реализации программы**

1. Материально-техническая база:

• просторный оборудованный кабинет;

• предметная среда (стенды, специальное оформление, выставки готовых работ, сменная информация);

• оборудование: ноутбук, проектор;

• шкаф для хранения изделий, материалов;

• коробки для хранения остатков бумаги, ткани;

2. Методическое обеспечение:

• пополнение периодической литературы и книг по темам;

• дидактический материал;

• наглядный материал (презентации, иллюстрации из журналов);

• методическая литература: журнал, учебные пособия для детей.

**2.5.Спортивно-оздоровительное направление.**

**2.5.1.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ОФП»**

**1.Пояснительная записка**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** кружка **«ОФП»** является программой **фузкультурно-спортивной направленности**, а также служит для организации внеурочной деятельности школьников по **спортивно-оздоровительному направлению.**

**Нормативно-правовое обеспечение реализации программы кружка «ОФП» осуществляется на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 " Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Основная образовательная программа ОУ.

**Данная программа разработана в соответствии**

- с рекомендациями Примерной программы по физической культуре (Примерная программа по физической культуре. 5-9классы. - М.: Просвещение, 2011 год);

- учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010);

- Федеральным законом «О физической культуре и спорте в РФ» от 04.12.2007г. №329-ФЗ (ред. От 21.04 2011г.).

- Стратегией развития физической культуры и спорта на период до 2020г. Распоряжение правительства РФ от. 07.08.2009г. № 1101-р.

Общая физическая подготовка – одна из важнейших составных частей спортивной тренировки, направленная на воспитание двигательных качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координационных способностей. Общая физическая подготовка (ОФП) дает уникальные возможности не только для физического, но и для нравственного воспитания детей, особенно для развития познавательных процессов, выработки воли и характера, формирования умения ориентироваться в окружающей деятельности.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что она составлена для детей 10-13 лет и поэтому насыщена множеством игровых моментов. Каждое занятие включает в себя подвижные игры, эстафеты, соревнования внутри группы, или игровые ситуации.

**Актуальность программы**

Новизна программы заключается в разнообразии форм и методов образовательного процесса. На занятиях дети не только развиваются физически, но и узнают много нового и интересного. Знания, полученные здесь, они могут применить на практике, например: выполняя комплекс утренней гимнастики, или, играя в игры со сверстниками. Программа составлена на основе материала, который дети изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, дополненного с учетом интересов детей к тем видам спорта, которые пользуются популярностью в повседневной жизни, в зависимости от пола, возраста, времени года.

Программа предусматривает базовую подготовку занимающегося. Вариативная часть программы отвечает направленности ее на специализацию.

Для современной жизни регулярные занятия физической культурой и спортом очень актуальны, т.к. отрицательное влияние на растущий организм оказывает не только генная наследственность, но и окружающая среда.

В целях улучшения реализации учебной программы необходимо соединить учебно-тренировочные занятия с выполнением ежедневных самостоятельных заданий по плану, чем будет осуществляться индивидуальный подход к каждому ученику.

**Цель программы**: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

**Задачи:**

-формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

-привлечение обучающихся к регулярным и систематическим занятиям физической культурой и спортом;

-обучение основам знаний по анатомии, физиологии и гигиене, профилактике травматизма;

-укрепление здоровья, развитие основных физических качеств (быстроты, силы, координации движений, выносливости, гибкости и подвижности суставов); повышение функциональных возможностей организма;

и повышение функциональных возможностей организма;

-совершенствование жизненно важных навыков и умений (при ходьбе, беге, прыжках, метании и т.д.);

-укрепление основных звеньев опорно-двигательного аппарата и групп мышц, несущих главную нагрузку в играх, при выполнении специальных заданий на тренировке и на соревнованиях;

-укрепление связочного аппарата, плечевых суставов, определенных групп мышц;

-формирование правильной осанки;

-развитие творческих способностей детей;

-формирование волевых качеств: целеустремленности, настойчивости;

-содействовать утверждению активной жизненной позиции, оптимизма у воспитанников;

-формирование потребности в здоровом образе жизни, культуры движений;

-содействовать воспитанию чувства гражданской ответственности и патриотизма;

-формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам техники безопасности во время проведения занятий;

-развивать коммуникативные способности.

способствовать духовному, нравственному и эстетическому совершенствованию детей.

**Условия реализации программы**

Программа рассчитана на учащихся 11 – 13 лет. Количество занимающихся в группах:15человек. Время, отведенное на обучение, составляет 76 часов в год, 2 часа в неделю. В группу набираются дети в возрасте от 11 до 13 лет без специального отбора, но прошедшие врачебный контроль.

**Формы и режим занятий**

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, на пришкольной спортивной коробке и в спортивном зале.

Каждое практическое занятие состоит из трех частей:

- *подготовительной* (ходьба, бег, ОРУ),

- *основной* (упражнения из разделов легкой атлетики, гимнастики, подвижных и спортивных игр и т. д.),

- *заключительной* (ходьба, медленный бег, упражнения на внимание, на осанку, подведение итогов, домашнее задание).

При подборе средств и методов для проведения практических занятий, руководитель должен использовать упражнения из различных видов спорта (для повышения эмоциональной окраски занятий). Упражнения подбираются в соответствии с учебными, воспитательными и оздоровительными целями занятия.

В течение года используются следующие **формы работы:**

-учебное занятие

-тренировка

-соревнование

-теория

-лекция

Приведенный перечень практических занятий является примерным и может быть изменен педагогом.

По завершению каждого учебного года проводятся *контрольные испытания:*

Прыжок в длину с места - прыгучесть.

Челночный бег 3 х 10 м - скорость.

Подтягивание на перекладине (м),

сгибание и разгибание рук в упоре лежа (д) - сила.

Бег 6 минут - выносливость.

Поднимание туловища за 1 мин. - скоростно-силовые качества.

Прыжки через скакалку за 1 мин. – скоростная выносливость.

В течение учебного года планируются соревнования по изученным видам спорта внутри группы, внутри образовательного учреждения и т.д.

**Прогнозируемые результаты**

Содержание программы предполагает освоение детьми основ знаний - по теории физической культуры, правилах гигиены, правилах техники безопасности и первой помощи при травмах, о влиянии физических упражнений на организм человека, требованиях к выполнению и составлению комплексов физических упражнений различной направленности, формировании здорового образа жизни, способах самоконтроля, правилах соревнований.

**Личностные результаты**

Цель – индивидуализация личности обучающихся посредством овладения основами физкультурной деятельности с общеприкладной направленностью

Решаются вопросы:

В области познавательной культуры:

- формирование знаний о функциональной направленности физических упражнений на организм человека,

- формирование знаний об основах самостоятельного освоения двигательных действий и развития физических качеств, коррекция осанки и телосложения,

- расширение двигательного опыта,

- совершенствование функциональных возможностей организма,

создание представления об индивидуальных физических возможностях организма,

В области эстетической культуры:

- формирование навыков и умений самостоятельного выполнения физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движений,

- расширение функциональных возможностей основных жизненно важных систем организма.

В области трудовой культуры:

-умение планировать режим дня, умение содержать в порядке спортивную одежду, инвентарь.

- формирование практических умений в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой и спортом,

- формирование здорового образа жизни.

*В области нравственной культуры:*

-способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия

- формирование навыков и умений использовать физическую культуру как средство воспитания,

- воспитание индивидуальных психических черт и способов коллективного общения.

*В области физической культуры:*

- совершенствование жизненно важных двигательных навыков и умений, обучение игровой и соревновательной деятельности,

- расширение и развитие двигательного опыта, овладение новыми движениями с повышенной координационной сложностью.

В области коммуникативной культуры:

-умение оценивать ситуацию и принимать решения

-умение обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой.

**Метапредметные результаты**

В области познавательной культуры:

-понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни

*В области нравственной культуры:*

- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности.

*В области трудовой культуры:*

- добросовестное выполнение заданий.

В области физической культуры:

- умение максимально проявлять физические способности при выполнении тестовых упражнений

- расширение и развитие двигательного опыта, овладение новыми движениями с повышенной координационной сложностью,

В области коммуникативной культуры:

-владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения

**Коммуникативные УУД:**

***-***владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания интереса и уважения;

- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

**Регулятивные УУД:**

- формирование *умения планировать режим дня*, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

- *умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование*, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

**–***владение умением формулировать цель и задачи* индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- *рациональное планирование учебной деятельности*, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

**–***составлять* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения задач физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности);

**–**работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и *корректировать план***).**

**Познавательные УУД:**

**-**владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;

-владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных способностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

– извлекать информацию, представленную в разных формах;

– устанавливать причинно-следственные связи;

– строить рассуждения;

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности.

**Предметные результаты**

Дети будут знать:

-основы гигиены

-правила оказания первой помощи при травмах

-правила техники безопасности

-правила соревнований и правила судейства

-основы спортивных игр.

Дети будут уметь:

-правильно выполнять технические приемы и тактические действия спортивных игр;

-оказывать первую медицинскую помощь.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание  (разделы, темы) | Количество часов | Описание примерного содержания занятий | Дата проведения по плану/ факту | Перечень УУД |
| 1 | Основы знаний (теоретическая подготовка) | 4 | Понятие о физической культуре. Развитие физической культуры в современном обществе. Формирование у обучающихся устойчивых мотиваций на ЗОЖ. Необходимость ежедневных занятий физической культурой. | сентябрь | - формирование знаний о функциональной направленности физических упражнений на организм человека,  - формирование знаний об основах самостоятельного освоения двигательных действий и развития физических качеств, коррекция осанки и телосложения,  - расширение двигательного опыта,  - совершенствование функциональных возможностей организма,  создание представления об индивидуальных физических возможностях организма, |
| 2 | Развитие двигательных качеств | 18 | Выполнение комплексов упражнений для развития двигательных качеств. | сентябрь-октябрь | -умение максимально проявлять физические способности при выполнении тестовых упражнений  - расширение и развитие двигательного опыта, овладение новыми движениями с повышенной координационной сложностью, |
| 3 | Общая физическая подготовка | 12 | Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами, у гимнастической стенки, на гимнастической скамейке и т. д. | Ноябрь-декабрь | умение максимально проявлять физические способности при выполнении тестовых упражнений  - расширение и развитие двигательного опыта, овладение новыми движениями с повышенной координационной сложностью, |
| 4 | Эстафеты | 14 | Различные виды эстафет. Правила выполнения эстафет. Техника передачи эстафетной палочки. Возможные нарушения правил. | январь-февраль | -умение оценивать ситуацию и принимать решения |
| 5 | Подвижные игры | 15 | Подвижные игры и их влияние на физическое развитие человека. Виды игр. Игры с мячом. Игры народов мира. | февраль-март | -совершенствование жизненно важных двигательных навыков и умений, обучение игровой и соревновательной деятельности,  - расширение и развитие двигательного опыта, овладение новыми движениями с повышенной координационной сложностью. |
| 6 | Соревнования | 5 | Беседа о правилах проведения соревнований. Подготовка спортсменов к соревнованиям.  *Практика.*  Участие в соревнованиях: | в течение года | -совершенствование жизненно важных двигательных навыков и умений, обучение игровой и соревновательной деятельности,  - расширение и развитие двигательного опыта, овладение новыми движениями с повышенной координационной сложностью. |
| 7 | Контрольные испытания | 2 | Включают в себя проверку достижений воспитанников. Проводятся в виде тестирования и контрольных испытаний. | май | - совершенствование жизненно важных двигательных навыков и умений, обучение игровой и соревновательной деятельности,  - расширение и развитие двигательного опыта, овладение новыми движениями с повышенной координационной сложностью. |
| 8 | Повторение | 4 | Повторение | май | Рефлексия |
|  |  | 76 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы программы | Количество часов | | |
| общее | теория | практика |
| 1 | Основы знаний (теоретическая подготовка) | 4 | 4 |  |
| 2 | Развитие двигательных качеств | 18 | 1 | 17 |
| 3 | Общая физическая подготовка | 12 | 1 | 11 |
| 4 | Эстафеты | 14 | 1 | 13 |
| 5 | Подвижные игры | 15 | 1 | 14 |
| 6 | Соревнования | 5 | 1 | 4 |
| 7 | Контрольные испытания | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Повторение | 6 | 4 | 1 |
| Общее количество часов | | 76 | 15 | 61 |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Тема | Теория | Практика |
| **Основы знаний (теоретическая подготовка)** | | | | |
|  | Требования безопасности. Понятие о физической культуре. | | 1 |  |
|  | Формирование у обучающихся устойчивых мотиваций на ЗОЖ. | | 1 |  |
|  | Необходимость ежедневных занятий физической культурой. | | 1 |  |
|  | Соблюдение правил и норм гигиены. | | 1 |  |
| **Развитие двигательных качеств** | | | | |
|  | Инструктаж по технике безопасности при выполнении комплексов упражнений для развития различных групп мышц. | | 1 |  |
|  | Простейшие виды построений и перестроений | |  | 1 |
|  | Упражнения для развития быстроты | |  | 1 |
|  | Упражнения для развития выносливости | |  | 1 |
|  | Упражнения для развития гибкости и подвижности суставов | |  | 1 |
|  | Упражнения для развития скоростно-силовых качеств | |  | 1 |
|  | Упражнения для развития прыгучести | |  | 1 |
|  | Упражнения для развития силы | |  | 1 |
|  | Упражнения для развития ловкости | |  | 1 |
|  | Общеразвивающие упражнения без предметов | |  | 1 |
|  | ОРУ с предметами: гимнастическими скамейками, скакалками, обручами | |  | 1 |
|  | Упражнения в лазании и перелезании | |  | 1 |
|  | Упражнения в равновесии | |  | 1 |
|  | Акробатические упражнения | |  | 1 |
|  | Гимнастические упражнения | |  | 1 |
|  | Проведение эстафет | |  | 1 |
|  | Подвижные игры | |  | 1 |
|  | Выполнение нормативов | |  | 1 |
| **Общая физическая подготовка** | | | | |
|  | Инструктаж по технике выполнения различных видов упражнений. | | 1 |  |
|  | Бег на короткие дистанции | |  | 1 |
|  | Кросс | |  | 1 |
|  | Прыжки в длину с места | |  | 1 |
|  | Многоскоки | |  | 1 |
|  | Прыжки в длину с разбега | |  | 1 |
|  | Упражнения на перекладине | |  | 1 |
|  | Упражнения на брусьях | |  | 1 |
|  | Метание мяча в длину | |  | 1 |
|  | Метание мяча в цель | |  | 1 |
|  | Челночный бег | |  | 1 |
|  | Выполнение нормативов | |  | 1 |
| **Эстафеты** | | | | |
|  | Правили техники безопасности. Различные виды эстафет. Правила выполнения эстафет. Техника передачи эстафетной палочки. Возможные нарушения правил | | 1 |  |
|  | Эстафеты без предметов | |  | 1 |
|  | Эстафеты на месте с предметами | |  | 1 |
|  | Эстафеты в движении без предметов | |  | 1 |
|  | Эстафеты с мячом | |  | 1 |
|  | Эстафеты с обручем | |  | 1 |
|  | Эстафеты с препятствиями | |  | 1 |
|  | Эстафеты без препятствий | |  | 1 |
|  | Эстафеты с элементами акробатики | |  | 1 |
|  | Эстафеты со скакалкой | |  | 1 |
|  | Эстафеты с элементами спортивных игр | |  | 1 |
|  | Эстафеты на коньках | |  | 1 |
|  | Семейные эстафеты | |  | 1 |
|  | Закрепление навыков и умений | |  | 1 |
| **Подвижные игры** | | | | |
|  | Правила техники безопасности. Подвижные игры и их влияние на физическое развитие человека. Виды игр. Игры с мячом. Игры народов мира | | 1 |  |
|  | Игра «Гуси-лебеди» | |  | 1 |
|  | Игра «Кто быстрее?» | |  | 1 |
|  | Игра «Вызов номеров» | |  | 1 |
|  | Игра «Охотники и утки» | |  | 1 |
|  | Игра «Лиса и собаки» | |  | 1 |
|  | Игра «Воробьи-вороны» | |  | 1 |
|  | Игра «Взятие высоты» | |  | 1 |
|  | Игра «Мяч соседу» | |  | 1 |
|  | Игра «Пятнашки» | |  | 1 |
|  | Игра «Салки» | |  | 1 |
|  | Футбол | |  | 1 |
|  | Баскетбол | |  | 1 |
|  | Волейбол | |  | 1 |
|  | Игра «Метко в цель» | |  | 1 |
| **Соревнования** | | | | |
|  | Правила техники безопасности. Правила проведения соревнований. Места занятий. Пришкольная спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта | | 1 |  |
|  | Многоборье | |  | 1 |
|  | Футбол | |  | 1 |
|  | Силовые упражнения (подтягивания, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища из положения лежа) – кол-во раз | |  | 1 |
|  | Челночный бег 3х10 м - с точностью до 0,1 секунды | |  | 1 |
|  | | | | |
|  | Проверка достижений воспитанников. Проводятся в виде тестирования и контрольных испытаний | | 1 |  |
|  | Выполнение всех нормативов. | |  | 1 |
|  | | | | |
|  | Краткое повторение комплексов упражнений, подвижных игр, основ знаний, пройденных за время года обучения | | 1 |  |
|  | Основы знаний о закаливающих процедурах во время летних каникул | | 1 |  |
|  | Основы знаний о закаливающих процедурах во время летних каникул | | 1 |  |
|  | Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. | | 1 |  |
|  | Беседа по правилам гигиены. Ведение дневника самоконтроля. | | 1 |  |
|  | Резервный урок | |  |  |

**Содержание программы**

1. Теоретическая подготовка.

Понятие о физической культуре. Развитие физической культуры в современном обществе. Формирование у обучающихся устойчивых мотиваций на ЗОЖ. Необходимость ежедневных занятий физической культурой.

*Теория.*

-Беседа «Влияние физических упражнений на организм человека».

Краткие сведения о строении человеческого организма (органы и системы). Влияние различных физических упражнений на укрепление здоровья и повышение работоспособности. Двигательный режим дня.Самостоятельные занятия физической культурой и спортом.

-Беседа «Техника безопасности». Правила поведения при выполнении упражнений с бегом, прыжками, метанием, при проведении подвижных игр и выполнении упражнений на перекладине.

-Беседа «Техника безопасности». Правила поведения во время соревнований, в спортивном зале, на стадионе.

УУД:

- формирование знаний о функциональной направленности физических упражнений на организм человека,

- формирование знаний об основах самостоятельного освоения двигательных действий и развития физических качеств, коррекция осанки и телосложения,

- расширение двигательного опыта;

- совершенствование функциональных возможностей организма,

создание представления об индивидуальных физических возможностях организма,

1. Развитие двигательных качеств

Выполнение комплексов упражнений для развития двигательных качеств.

*Теория.*

Инструктаж по технике безопасности при выполнении комплексов упражнений для развития различных групп мышц.

-упражнения для развития ловкости

-упражнения для развития быстроты

-упражнения для развития выносливости

-упражнения для развития гибкости и подвижности суставов

-упражнения для развития скоростно-силовых качеств

-упражнения для развития прыгучести

-упражнения для развития силы

Использование различных видов гимнастических упражнений:

      Гимнастические упражнения являются одной из основных частей содержания занятий физической культурой.

В программный материал входят:

простейшие виды построений и перестроений;

общеразвивающие упражнения без предметов;

ОРУс предметами: гимнастическими скамейками, скакалками, обручами,

упражнения в лазании и перелезании;

упражнения в равновесии;

несложные акробатические упражнения.

Материал програм­мы включает также большой набор упражнений, влияющих на развитие различных координационных способностей и гибкости.

         Большое разнообразие, возможность строго направленного воз­действия делают гимнастические упражнения незаменимым средством и методом развития координационных (ритма, равновесия, дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, ориентирования в пространстве, согласования движений) и кондиционных способностей (силы рук, ног, туловища, силовой выносливости, гибкости).

УУД:

- расширение двигательного опыта;

- формирование навыков и умений самостоятельного выполнения физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движений;

- расширение функциональных возможностей основных жизненно важных систем организма;

- умение максимально проявлять физические способности при выполнении тестовых упражнений;

- расширение и развитие двигательного опыта, овладение новыми движениями с повышенной координационной сложностью.

1. Общая физическая подготовка

Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения без предметов, с предметами, у гимнастической стенки, на гимнастической скамейке и т. д. Акробатические упражнения. Упражнения на гимнастических снарядах. Лазание. Силовые упражнения. Преодоление полосы препятствий.

*Теория*

Инструктаж по технике выполнения различных видов упражнений.

*Практика*

-Бег на короткие дистанции

-Кросс

-Прыжки в длину с места

-Многоскоки

-Упражнения на перекладине

-Метание мяча в цель

-Прыжки в длину с разбега

УУД:

формирование навыков и умений самостоятельного выполнения физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движений,

- расширение функциональных возможностей основных жизненно важных систем организма;

- умение максимально проявлять физические способности при выполнении тестовых упражнений;

- расширение и развитие двигательного опыта, овладение новыми движениями с повышенной координационной сложностью.

1. Эстафеты

*Теория.* Различные виды эстафет. Правила выполнения эстафет. Техника передачи эстафетной палочки. Возможные нарушения правил.

*Практика*

-эстафеты на месте

-эстафеты в движении

-эстафеты без предметов

-эстафеты с предметами.

Данный материал содействует дальнейшему развитию и совершенствованию прежде всего кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости) и координационных способностей (к реакциям, дифференцированию временных, пространственных и силовых параметров движений, ориентированию

УУД:

- расширение и развитие двигательного опыта, овладение новыми движениями с повышенной координационной сложностью;

- формирование умений работы в команде, опыта коммуникативной культуры.

1. Подвижные игры

Подвижные игры и их влияние на физическое развитие человека. Виды игр. Игры с мячом. Игры народов мира.

*Теория.*

Беседа «История возникновения подвижных игр». Правила игры. Техника безопасности.

*Практика.*

Подвижные игры:

«Мяч соседу», «Попрыгунчики-воробушки», «Два мороза», «Метко в цель», «Гуси-лебеди», «Кто быстрее?», «Вызов номеров», «Охотники и утки», «Лиса и собаки», «Воробьи-вороны», «Взятие высоты», «Пятнашки», «Салки», «Борьба за мяч», «Перестрелка» и т.д.

УУД:

- расширение и развитие двигательного опыта, овладение новыми движениями с повышенной координационной сложностью;

- формирование умений работы в команде, опыта коммуникативной культуры.

1. Соревнования

Правила проведения соревнований. Места занятий. Пришкольная спортивная площадка, спортивный зал. Оборудование и инвентарь для занятий различными видами спорта.

Теория.

Беседа о правилах проведения соревнований. Подготовка спортсменов к соревнованиям.

Практика.

Участие в соревнованиях:

УУД:

- расширение и развитие двигательного опыта, овладение новыми движениями с повышенной координационной сложностью;

- формирование умений работы в команде, опыта коммуникативной культуры.

1. Контрольные испытания

Включают в себя проверку достижений воспитанников. Проводятся в виде тестирования и контрольных испытаний.

*Теория.*

Беседа о необходимости проверки достижений воспитанников.

Спортивные тесты и контрольные испытания.

*Практика.*

-метание мяча в цель с 6 м (5 попыток) – кол-во попаданий

-многоскоки на 8 шаг – измеряется в метрах

-челночный бег 3х10 м - с точностью до 0,1 секунды

-силовые упражнения (подтягивания, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, поднимание туловища из положения лежа) – кол-во раз

-наклон вперед из положения сидя – с точностью до 0,5 см.

-прыжок в длину с места – с точностью до см.

УУД:

- индивидуализация личности обучающихся посредством овладения основами физкультурной деятельности с общеприкладной направленностью.

1. Гигиена, предупреждение травм, врачебный контроль.

Врачебный контроль проводится 2 раза в год. Показания и противопоказания к занятиям различными видами спорта. Самоконтроль. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, работоспособность, настроение. Дневник самоконтроля.

*Теория.*

Беседа по правилам гигиены. Ведение дневника самоконтроля.

*Практика.*

Тест. Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, настроение, работоспособность. Ведение дневника самоконтроля.

1. Повторение

Краткое повторение комплексов упражнений, подвижных игр, основ знаний, пройденных за время года обучения.

*Теория.*

Подведение итогов года, результатов соревнований на первенство группы, школы, района, города. Награждение победителей.

Беседа по итогам года. Вручение грамот и медалей успешным воспитанникам. Основы знаний о закаливающих процедурах во время летних каникул.

# Методическое обеспечение:

Теоретические занятия проводятся с использованием следующих учебных пособий

1. «Твой олимпийский учебник» Москва. «Советский спорт»1999г
2. «Физическая культура»5-6-7 класс. Москва. «Просвещение». 2013 год.

3.     ФГОС Планируемые результаты основного общего образования. – «Просвещение», Москва. 2010.

4. «Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры – Мир Книги, Москва. 2013.

5. 300 подвижных игр для школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Фатеева Л.П. Ярославль: «Академия развития», 2010

6. «Все цвета, кроме чёрного» - организация педагогической профилактики наркозависимости среди школьников. /«Вентана – Граф», Москва, 2012

**Материальное оснащение занятий**

Практические занятия проводятся в спортивном зале.

Для проведения занятий необходимо иметь:

-гимнастические скамейки

-гантели

-шведские стенки

-скакалки различной длины

-волейбольные мячи

-баскетбольные мячи

-футбольные мячи

-свисток

-гимнастические маты

-секундомер

**2.5.2.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мини-футбол»**

**Пояснительная записка**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** кружка **«Мини-футбол»** является программой **фузкультурно-спортивной направленности**, а также служит для организации внеурочной деятельности школьников по **спортивно-оздоровительному направлению.**

**Нормативно-правовое обеспечение реализации программы кружка «ОФП» осуществляется на основе следующих нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 " Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Основная образовательная программа ОУ.

«Современному школьнику, проводящему большую часть дня непосредственно на учебных занятиях и за подготовкой домашних заданий, приходится выдерживать большие умственные нагрузки при остром дефиците двигательной активности. По данным Министерства образования и Министерства здравоохранения РФ, НИИ педиатрии РАН двигательная активность детей с поступлением в школу снижается на половину, имея тенденцию дальнейшего понижения от младшего школьного возраста к старшему. В результате острого дефицита двигательной активности нарушаются защитные функции организма школьников, возрастает число случаев с негативными сдвигами в их здоровье. Сегодня у большинства учащихся образовательных учреждений наблюдается ухудшение зрения, деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем, нарушение обмена веществ, снижение сопротивляемости к различным заболеваниям. Проведенные обследования свидетельствуют, что лишь 15% школьников могут быть признаны здоровыми, 50% учащихся имеют отклонения в здоровье, а 35% страдают хроническими заболеваниями. Вследствие этих обстоятельств уроки физкультуры сегодня посещают лишь 75% школьников, а в спортивных секциях занимается лишь один ученик из десяти. В то же время растет число подростков, злоупотребляющих курением и алкоголем, а также попавших в наркотическую зависимость, проявляющих асоциальное поведение.

Естественно, в условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности учащихся, особую актуальность приобретает необходимость эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в школе, особенно во внеурочное время. К числу наиболее эффективных средств такой работы, безусловно, относится мини-футбол – любимая игра детей и подростков. Игра, отличающаяся простотой, доступностью и высокой эмоциональностью. Словом, мини-футбол, которым сегодня увлекаются не только мальчики и юноши, но и девочки и девушки, как нельзя лучше приспособлен для развития ее в школе и, следовательно, для кардинального решения проблем двигательной активности и здоровья подрастающего поколения.»

**Цель программы:** сформировать потребность в самостоятельном использовании физических упражнений, закаливающих процедур и гигиенических требования в целях поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни; воспитания навыков самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни.

**Задачи:**

-укрепление здоровья и накаливания организма, привитие интереса к систематическим занятиям мини-футболом;

-обеспечение всесторонней подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений; овладение основами технических приёмов, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в мини-футбол;

-освоение процесса игры в соответствии с правилами мини-футбола; изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правил игры в мини-футбол.

**Тип программы:** спортивно-оздоровительное направление.

**Количество часов:** 38 ч.

**Формы контроля:** наблюдение, корректировка, диагностика, тестирование.

**Формы организации занятий:** урок-тренировка, урок-соревнование, контрольный урок, инструктивный урок.

**Формы и методы обучения**

Основными формами обучения игры в футбол, являются: групповые занятия, которые отвечают характеру игры в футбол, предусматривают повышенное требование взаимодействия между игроками, необходимость решения коллективных задач, а так же тестирование, участие в соревнованиях и инструкторская, и судейская практика.

В групповых занятиях занимающиеся выполняют задания при различных методах организации: фронтальном, в подгруппах, индивидуальном. При начальном обучении основам, используется фронтальный метод обучения, так как он позволяет более полно контролировать и корректировать деятельность занимающихся.

**Содержание программы**

**Раздел 1. Теоретическая подготовка**

1. Физическая культура и спорт:

Спорт в России. Массовый народный характер спорта. Физическая культура в системе народного образования. Единая спортивная классификация и её значение. Международное спортивное движение, международные связи российских спортсменов на Олимпийских играх.

Развитие футбола в России. Значение и место футбола в системе физического воспитания.

Современный футбол и пути дальнейшего развития. Российский футбольный союз, ФИФА, УЕФА, лучшие российские команды, тренеры, игроки.

1. Краткий обзор развития футбола в России и за рубежом:

Развитие футбола в России. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Российские соревнования по футболу: чемпионат и кубок России. Участие Российских футболистов в международных соревнованиях (первенство Европы, Мира, Олимпийские игры). Российские, Международные юношеские соревнования.

1. Краткие сведения о строении и функциях человеческого организма:

Сведения о строении и функциях организма человека. Ведущая роль центральной неравной системы в деятельности организма. Влияние занятий физическими упражнениями на организм занимающихся, совершенствование функций мышечной системы, органов дыхания, кровообращения, под воздействием регулярных занятий физическими упражнениями для закрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

1. Личная и общественная гигиена:

Общее понятие о гигиене. Личная гигиена: уход за кожей, волосами, ногтями, ногами. Гигиена полости рта. Гигиеническое значение водных процедур (умывание, душ, баня, купание), гигиена сна.

Гигиенические основы режима учебы, отдыха и занятий спортом. Режим дня. Значение правильного режима для юного спортсмена. Гигиенические требования, предъявляемые к местам занятий по футболу.

Закаливание. Значение закаливания для повышения работоспособности и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям, роль закаливания в занятиях спортом. Использование естественных природных сил (солнца, воздуха и воды) для закаливания организма.

Питание. Значение питания, как фактора борьбы за здоровье. Понятие о калорийности и усвояемости пищи.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов.

1. Правила игры:Права и обязанности игроков. Роль капитана команды, его права и обязанности. Обязанности судей. Способы судейства. Замечания, предупреждения и удаление игроков с поля. Роль судьи как воспитателя.
2. Оборудование и инвентарь: Существующие стандарты футбольных поле тренировочных площадок. Размеры и требования к футбольным воротам. Виды, размеры и вес мяча. Инвентарь, для учебно-тренировочных занятий.

**Раздел II. Общая физическая подготовка**

Общая физическая подготовка (ОФП) решает задачу повышения общей работоспособности. В качестве основных средств, применяются: общеразвивающие упражнения, как с предметами (гантели, скакалки, набивные мячи, гимнастические палки, обручи), так и без предметов, а также упражнения из других видов спорта (гимнастика, акробатика, легкая атлетика, плавание, лыжи, спортивные игры). Все эти средства оказывают общее воздействие на организм занимающихся, при этом развивается и укрепляется опорно-двигательный аппарат, совершенствуются функции внутренних органов и систем, улучшается координация движений, повышается уровень двигательных качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости и гибкости) – необходимое условие успешной подготовки футболиста.

**Раздел III. Техническая и тактическая подготовка**

Эти виды подготовки при проведении занятий по футболу можно назвать основой обучения, в процессе которого учащиеся осваивают технико-тактические тонкости, учатся отрабатывать и совершенствовать игровые комбинации, углубляют знания и способности.

Техническая и тактическая подготовка включает в себя освоение специальных знаний и умений управлять мячом, а также обучение и совершенствование взаимодействий в игровых упражнениях и самой игре, развитие творческих способностей игроков.

Специальные зная при обучении – это процесс накопления учащимися навыков и умений для дальнейшего формирования базы последующих действий футболистов в игре.

Обучающиеся футболу должны знать биомеханическую структуру движения, а также физиологические и биологические процессы, происходящие в организме во время учебно-тренировочных занятий, игры. Все эти знания, получаемые в процессе обучения и закрепления, повышают результативность действий, убыстряют процесс умения играть в футбол.

Техническая и теоретическая стороны игры – неотделимые части всей деятельности футболиста на поле в каждой игровой ситуации.

Основной игровых действий футболистов в игре является техника, как главное оружие игроков. В спортивных играх техника должна быть стабильной и одновременно гибкой, разнообразной и неотделимой от тактики. Техническая оснащенность помогает играющему решать ту или иную игровую ситуацию, поэтому в процессе обучения необходимо постоянно расширять арсенал технических приемов, в которые должны прочно усваиваться и закрепляться.

**Техническая подготовка**

«Техника» определяется, как способ «двигательного действия, с помощью которого двигательная задача решается целесообразно, с относительно большей эффективностью». Необходимо обеспечить игрокам целесообразную технику, которая представляет собой приспособление образцового варианта к индивидуальным особенностям игрока.

Прежде чем приступить к освоению основных технических приемов игры необходимо:

1. Разучивание технических приемов начинать с сильной ноги, т.е. с той, которой легче бить по мячу. После освоения этих действий – переходить к разучиванию приемов другой ногой.
2. Закреплять технические приемы в обстановке, приближенной к игровой.
3. Отрабатывать технические приемы систематически до устойчивого правильного выполнения.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Приемы игры** | **УУД** |
| 1 | Бег с мячом по прямой. | **Регулятивные УУД:** Ведение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание; Работать по плану.  **Познавательные УУД:** Анализировать, сравнивать. Классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.  **Коммуникативные УУД:** Учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)  **Регулятивные УУД:** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  **Познавательные УУД:**Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  **Коммуникативные УУД:** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)  **Регулятивные УУД:** Владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью; излагать их содержание; владение умением оценивать ситуацию и находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  **Познавательные УУД:** Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Производить поиск информации.  **Коммуникативные УУД:** Осуществлять учебное взаимодействие в группе.  **Регулятивные УУД:** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  **Познавательные УУД:** Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  **Коммуникативные УУД:** Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) |
| 2 | Ведения мяча с быстрым изменением движения |
| 3 | Передача мяча в движении |
| 4 | Обманные движения на скорости |
| 5 | Ведение мяча с уходом от преследования |
| 6 | Ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы |
| 7 | Обыгрыш один на один |
| 8 | Обыгрыш быстро сближающегося защитника |
| 9 | Обводка защитников в изменяющейся обстановке |
| 10 | Отработка коротких передач внутренней и внешней сторонами стопы |
| 11 | Отработка различных коротких передач в движении |
| 12 | Отработка ответного паса в движении |
| 13 | Отработка коротких передач. Двигаясь спиной вперед |
| 14 | Короткая передача с лёта |
| 15 | Короткие передачи в движении |
| 16 | Ритмичная смена ног при выполнении передачи |
| 17 | Отработка остановки мяча и своевременности короткого паса |
| 18 | Быстрый пас и остановка мяча |
| 19 | Короткий пас в движении |
| 20 | Отработка мяча и точность передачи |
| 21 | Отработка удара после розыгрыша стенки |
| 22 | Отработка удара с близкого расстояния с лёта или полулёта |
| 23 | Удар подъём |
| 24 | Удар в ворота по движущемуся мячу |
| 25 | Отработка ударов с обеих ног |
| 26 | Отработка ударов с острого угла |
| 27 | Ведение мяча с даром |
| 28 | Удар в ворота после обводки |
| 29 | Отработка удара головой в падении |
| 30 | Удар головой на силу и точность |
| 31 | Удар головой в прыжке |
| 32 | Игра головой в обороне |
| 33 | Игра головой с партнёром |
| 34 | Индивидуальная игра головой |
| 35 | Контроль мяча при игре головой |
| 36 | Игра головой в прыжке с разбега |
| 37 | Удар по воротам после передачи с фланга |
| 38 | Удар по воротам головой после фланговой передачи |
| 39 | Поперечные передачи и завершение атаки в движении |
| 40 | Финт «ложный замах на удар» |
| 41 | Финт «ложная остановка» |
| 42 | Финт «пробрось мяч» |
| 43 | Финт «уход с мячом» |
| 44 | Финт «выпад в сторону» |
| 45 | Финт «оставь мяч партнеру» |
| 46 | Ловля мяча во время перехвата передачи с фланга |
| 47 | Отбивание мяча кулаком во время верховой фланговой передачи |
| 48 | Подбор катящегося мяча |
| 49 | Ловля мяча после сильного удара на уровне груди |
| 50 | Ведение катящегося мяча в игру |
| 51 | Различные ситуации при отражении удара и бросок мяча |
| 52 | Открывание для приема мяча |
| 53 | Создание численного преимущества на отдельном участке поля |
| 54 | Умение выбрать из нескольких возможных решений наиболее рациональные |
| 55 | Смена флангов атаки путём точной, длинной передачи мяча |
| 56 | Взаимодействие на последней стадии развития атаки вблизи ворот противника |
| 57 | Совершенствование игровых и стандартных ситуаций |
| 58 | Совершенствование игровых и стандартных ситуаций |
| 59 | Организация быстрого нападения |
| 60 | Организация постепенного нападения |
| 61 | Отработка «закрывания», перехвата и отбора мяча |
| 62 | Отработка правильного выбора позиции и страховки при организации обороны |
| 63 | Создание численного превосходства в обороне |
| 64 | Организация обороны против быстрого и постепенного нападения |
| 65 | Быстрое перестроение от обороны к началу и развитию атаки |
| 66 | Выбор места при ловле мяча на выпаде и на перехвате |
| 67 | Определение момента для выхода из ворот и отбора мяча в ногах |
| 68 | Руководство игрой партнеров при обороне |
| 69 | Организация атаки при вводе мяча в игру |
| 70 | Теоретический тест |
| 71 | Презентация на тему: « Я люблю футбол и ЗОЖ» |
| 72 | Сдача нормативов ОФП |
| 73 | **Игра квадрат** |
| 74 | Контроль мяча  (защитники против нападающих) |
| 75 | Матч (двухсторонняя игра) |
| 76 | Послематчевые пенальти |

**Особенности обучения техническим приемам:**

Обучение должно быть с помощью специальных упражнений, чтобы учащиеся овладели множеством простых технических приемов и освоили широкий арсенал двигательных навыков. Упражнения должны быть простыми и доступными, выполнять их нужно на месте или на маленькой скорости, по неподвижному или катящемуся мячу, без сопротивления.

Обучение техническим элементам или приемам происходит с сокращением времени на обработку мяча, с пассивным сопротивлением в упражнениях, где применяются обманные движения, с разучиванием дополнительных технических приемов и использованием их в сочетании с ранее усвоенными.

**Тактическая подготовка**

В футболе не бывает «чистой» техники. Она подчинены в игре, тактике и выполняет только те функции, которые необходимы для решения тактических задач. Научится искусно владеть мячом можно только в живом и тесном взаимодействии этих двух взаимообуславливающих компонентов футбола.

Важно научить занимающихся следующим тактическим действиям: оценивать расстановку сил (своих и противника); определять положение мяча в конкретный момент игры, направление полёта мяча, предугадывать действия партнёров, разгадывать замыслы противников, быстро анализировать складывающуюся обстановку, выбирать наиболее целесообразную контрмеру и эффективно применить её.

Основными задачами тактической подготовки является:

1. Овладение основами командных тактических действий в нападении защите.
2. Совершенствование тактических умений с учётом амплуа футболиста.
3. Формирование умений эффективного использования технических приемов и тактических действий в зависимости от определенных условий и внешних факторов.
4. Развитие способности к быстрым переключениям от нападения к защите и от защиты к нападению.

Тактическая подготовка подразделяется на тактику нападения и тактику защиты.

**Тактика нападения**

*Индивидуальные действия без мяча*. Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнеров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» свободное место с целью получения мяча.

*Индивидуальные действия с мячом.* Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбора способа и направления ведения. Применение различных видов обводок (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

*Групповые действия.* Взаимодействия двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, а свободное место, на удар; короткую или среднюю передачи, низом и верхом. Комбинация «игра в стенку». Выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, выбрасывании мяча (не менее одной группе).

**Тактика защиты**

*Индивидуальные действия.* Правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча, т.е. осуществлять «закрывание». Выбор момента и способа действия (удара или остановки) для перехвата мяча. Умение оценивать игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изучаемым способом.

*Групповые действия.* Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником «стандартных» ситуаций.

*Тактика вратаря.* Уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара», разыгрывать удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли) открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

**Тактическая подготовка**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тактика нападения** |
| 1 | Открывание для приёма мяча |
| 2 | Создание численного преимущества на отдельном участке поля |
| 3 | Умение выбрать из нескольких возможных решений наиболее рациональные |
| 4 | Смена флангов атаки путём точной. Длинной передачи мяча |
| 5 | Взаимодействие на последней стадии развития атаки вблизи ворот противника |
| 6 | Совершенствование игровых и стандартных ситуаций |
| 7 | Совершенствование игровых и стандартных ситуаций |
| 8 | Организация быстрого нападения |
| 9 | Организация постепенного нападения |
| 10 | Отработка «закрывания», перехвата и отбора мяча |
| 11 | Отработка правильного выбора позиции и страховки при организации обороны |
| 12 | Создание численного превосходства в обороне |
| 14 | Быстрое перестроение от обороны к началу и развитию атаки |
| 15 | Выбор места при ловле мяча на выпаде и на перехвате |
| 16 | Определение момента для выхода из ворот и отбора мяча в ногах |
| 17 | Руководство игрой партнеров при обороне |
| 18 | Организация атаки при вводе мяча в игру |

**Особенности методики тактической подготовки.**

Цель тактической подготовки научить игроков наиболее эффективно использовать силы и возможности для победы над соперником. Игрокам важно овладеть различными тактическими вариантами и уметь ими воспользоваться в разнообразных соревновательных условиях. Особенности методики на данном этапе требуют:

1. Индивидуального подхода к игрокам при изучении сложных технико-тактических приёмов.
2. Изучения командной тактики в условиях общепринятой игры 11х11.
3. Определение игровых амплуа игроков.
4. Углубление теоретической подготовки, направленной на изучение правил игры, а так же групповых и командных действий (тактических), проявления самостоятельности в решении игровых ситуаций.

Рекомендуемые темы теоретической подготовки на все года:

* Индивидуальные технические действия в защите и в нападении без мяча.
* Индивидуальные технические действия в защите и в нападении с мячом.
* Групповые технические в защите и в нападении действия.

Темы теоретической подготовки тактика нападения:

* Индивидуальные тактические действия без мяча (определение игровых амплуа игроков).
* Индивидуальные тактические действия с мячом.
* Групповые тактические действия (изучения командной тактики в условиях общепринятой игры 11х11).

Темы теоретической подготовки тактика защиты:

* Индивидуальные тактические действия
* Групповые тактические действия.
* Тактика тактические действия вратаря.

**Игровая подготовка**

*Игровая подготовка включает: учебные игры, спортивные игры, эстафеты.*

*Учебные игры:* Закрепление технических и тактических навыков воспитанников в игровой обстановке происходит в учебных играх. Они проводятся либо на одной половине площадки, либо на все площадке. Ученикам дается задание по пройденному учебному материалу.

Игру на *одной стороне площадки проводят так.* Повторяя какой-либо учебный материал (например, взаимодействие двух-трех игроков с заслоном, наведением или пересечением, а так же игру в защите по системе «игрок игрока») на своей половине поля или в области штрафного, предлагают одной команде в течение 5-10 мин только нападать, а другой – только защищаться. Затем команды меняются ролями, и в игре репетируют указанные педагогом технические и тактические приемы. Педагог следит за правильностью выполнения отдельных приемов и дает ученикам указание, если нужно исправить ошибки.

В дальнейшем учебная игра на половине площадки проводится опять-таки со специальным заданием. но смена нападающих и обороняющихся происходит по-другому. Если, атакующие поразили ворота, то снова нападают. А если обороняющиеся перехватили мяч при передаче соперников или подобрали его рядом с воротами, то команды меняются ролями. Победительницей считается команда, забившая больше голов.

Проводя учебную игру по всей площадке или двустороннюю игру, педагог вводит некоторые условности и дает воспитанникам определенные задания.

1. Если команда забьет гол, то она снова нападает. В такой игре удобно шлифовать технику защиты и справлять ошибки футболистов. Остановив игру и указав на грубую ошибку, педагог тут же демонстрирует правильное выполнение приема.
2. Учебная игра 5х5. В каждой команде по 6-7 игроков. Запасные входят в игру только после попадания в ворота их команды. Вновь вышедший на площадку игрок заменяет того партнер, который опекал соперника забросившего мяч и начинает держать того же соперника.
3. Учебная игра с ограничениями. Например, запрещается вести мяч больше 2-3 раз. При нарушении этого условия мяч переходит во владение соперников.
4. Учебная игра с дополнительными условиями: правильно выполнять технические приемы. Например, игрок может терять мяч, если во время ведения не урывает мяч туловищем или управляет мячом ближней к сопернику ногой.

В учебных играх происходит освоение теоретических знаний, проводимых в форме бесед продолжительностью 10-15 минут. Учащиеся осваивают следующие темы:

**Основы игры в футбол:** Владение мячом. Командные действия. Игра в нападении и защите. Игра вратаря.

Установка на игру и разбор её проведения: Значение предстоящей игры. Анализ игры всей команды отдельных игроков. Причины выполнения или невыполнения соревновательной задачи.

*Спортивные игры:* Одним из средств подготовки юных футболистов являются спортивные игры (баскетбол, хоккей, ручной мяч, пионербол), так как все эти игры являются командными и их в значительной степени объединяет общность игровых действий (индивидуальные, групповые, командные). Использование спортивных игр при подготовке юных футболистов обеспечивает, прежде всего, хорошую функциональную подготовку, учит умению передвигаться по площадке различными способами, учит взаимодействию участников игры, развивает игровое мышление. Вырабатывает командный дух, характер и волю к победе.

*Эстафеты:* Для развития быстроты и ловкости, как наиболее важных качеств футболиста, используются разнообразные эстафеты (с препятствиями, в парах скоростные, круговые, с предметами и без предмета).

Рекомендуемые темы теоретической подготовки на все года:

* Методы организации подвижных игр. Эффективность игровых действий. Правила и организация игр.
* Виды спортивных игр. Значение спортивных игр при подготовке юных футболистов. Правила и организация спортивных игр (баскетбол, гандбол, волейбол и т.д.).
* Виды эстафет (с препятствиями, в парах, скоростные, круговые, с предметами и без предмета и др.). Особенности организации проведения эстафеты.

**Инструкторская практика**

Инструкторская и судейская практика приобретается на занятиях и вне занятий. Все занимающиеся осваивают некоторые навыки учебной работы и навыки судейства соревнований.

По учебной работе учащиеся осваивают следующие навыки и умения:

1. Построить группу и подать основные команды на месте и в движении.
2. Составить конспект и провести разминку в группе.
3. Определить и исправить ошибки в выполнении приемов у товарища по команде.
4. Провести учебное занятие в младших группах под наблюдением педагога.
5. Составить конспект занятия и провести занятие с группой.

Для получения звания судьи по спорту каждый занимающийся осваивает следующие навыки и умения:

1. Составить положение о проведении соревнований по футболу.
2. Вести протокол игры.
3. Участвовать в судействе учебных игр совместно с педагогом.
4. Провести судейство учебных игр в поле (самостоятельно).
5. Участвовать в судействе офиц3иальных соревнований в роли судьи в поле и в составе секретариата.
6. Судить игры в качестве судьи.

Рекомендуемые темы теоретической подготовки на все года:

* Правила и принципы организации и судейства соревнований по мини-футболу. Основы планирования учебных занятий и составления конспектов. Особенности организации учебных занятий.

**Соревнования**

При подготовке юных футболистов по программе, предусматривается проведение соревнований:

1. Внутригрупповые

Проводятся по общей физической подготовке, по подвижным и спортивным играм, учебные игры по футболу.

1. Межгрупповые

Проводятся в виде соревнований по общей физической подготовке между группами.

1. Районные и городские

Проводятся в виде товарищеских встреч и турниров уровня района, города.

**Ожидаемые результаты**

К концу учебного года учащиеся:

1. Приобретает теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.

2. Осваивает основные средства ОФП.

3. Играют по упрощённым правилам в ручной мяч и баскетбол.

4. Осваивают основные приемы игры в футбол (перемещения, удары по мячу ногой, головой, остановки мяча, ведение мяча, обманные движения).

5. Выполняет основные действия игры вратаря.

6. Умеют ориентироваться в действиях с партнерами и соперниками.

7. Применяют изученные способы ударов по мячу и способы остановки мяча.

8. Осваивают основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков).

9. Ориентируются при розыгрыше соперниками стандартной ситуации.

10. Осваивают основы судейской и инструкторской практики.

**Педагогический контроль**

Важнейшей функцией управления педагогическим процессом является контроль, определяющий эффективность учебной работы на всём её протяжении. Применяются следующие виды и формы контроля:

* предварительный контроль (оценка уровня развития физических качеств), осуществляется педагогом в форме тестирования;
* текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала, физической подготовленности и состояния здоровья) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
* промежуточный контроль, (за подготовленностью – (навыки)) проводится один раз в полугодие в форме тестирования;
* итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме выполнения контрольных упражнений (тестирование) по общей физической подготовке, уровню освоения навыков футбола, а также теоретических знаний. Нормативные требования по всем компонентам подготовки и описание тестов см. в приложении к программе.

**Теоретическая подготовка**

Выявление глубины и прочности полученных знаний раздела теоретическая подготовка осуществляется по средствам использования таких методов как опрос, собеседование, творческое задание, экзамен по билетам.

Формами проведения проверки теоретических знаний являются: зачетные и экзаменационные формы. Для каждой возрастной группы педагог разрабатывает экзаменационные билеты, включающие вопросы основ теоретических знаний по программе «Играем в футбол».

Уровень освоения учащимися теоретических знаний определяется по 5-ти бальной системе.

**Общефизическая подготовка**

Контроль эффективности применяемых средств по общефизической подготовке проводятся контрольными упражнениями. Учащиеся выполняют следующие контрольные задания:

1. Бег на короткие дистанции (30м, 60м, 100м);
2. Бег на длинные дистанции (3000м);
3. Сгибание – разгибание рук в упоре лёжа;
4. Подтягивание на высокой перекладине;
5. Поднимание туловища за 1 мин;
6. Челночный бег 3х10м.

Результат определяется по сравнительной таблице, разработанной ДЮК – ФК №1. Каждый тест оценивается по 5-ти уровням (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий). Успешным считается результат, соответствующий среднему уровню и выше. Тестирование проводится в начале и конце учебного года. Продвижение ребёнка в диапазоне уровня также считается успешностью.

**Техническая подготовка**

Контроль освоения учащимися технических элементов футбола проверяется контрольными упражнениями и систематическими визуальными наблюдениями за качеством выполнения движения.

Используются следующие тестовые упражнения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тесты** | **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| 1 | Удар по мячу на дальность (м) | 24 м | 22 м | 18 м |
| 2 | Комплексное упражнение: ведение 10 м, обводка 3-х стоек, поставленных на 12 метровом отрезке, с последующим ударом в цель (2,5 на 1,2 м) с расстояния 6 м – из трех попыток (сек) | 12 | 14 | 16 |
| 3 | Бег на 30 метров с ведение мяча (с) | 7 сек | 8 сек | 10 сек |
| 4 | Жонглирование мячом ногами (кол-во ударов) | 8 сек | 6 сек | 4 сек |

**Тактическая подготовка**

Контроль освоения учащимися игровых действий заключается во вынесении оценочных суждений по выполнению учащимися действий в защите и нападении с учетом выполнения игрокам тех или иных функций. Для юных футболистов главной задачей в этом разделе считается:

* научить ориентироваться на площадке;
* свои, чужие ворота;
* увеличение количества ворот;
* 3-4 одновременно играющие команды;
* игра на малой площадке с переходом на большую и наоборот;
* игра на маленькие ворота с переходом на большие и наоборот;
* игра на половине поля без ворот на количество передач ногами и руками;
* игра на двое ворот руками с завершением удара головой или ногой в створ ворот;
* умение переключаться от игры в защите в игру нападение;
* поле отбора мяча немедленно длинный пас за спину группы соперников, принимающих участие в атаке и активная смена позиций;
* быстрое «открывание для получения мяча от партнера, овладевшего мячом, но находящегося в неудобной позиции (атакуют соперники);
* умение организовывать и завершать атакующие действия;
* быстрый, своевременный выход на добивание мяча, отскочившего от вратаря после удара по воротам;
* своевременное и обоснованное ситуацией предложение партнеру сыграть в «стенку»;
* своевременная «игра в стенку» (партнер готов, зона за спиной соперников открыта);
* пасы мяча быстрому партнеру в свободную зону за спину противнику;
* не сильный, но точный удар по воротам неосмотрительно покинутые вратарем;
* умение осуществлять быстрый переход от атаки к обороне;
* после матери мяча – немедленная борьба с соперником, имеющим возможность выполнить острый пас за спину атаковавшим игрокам;
* в случаях, когда партнер атакует владеющего мячом соперника, находящегося в неудобной позиции, - плотная опека ближайшего к мячу соперника.

Методом контроля является метод наблюдения в результате, которого выносятся оценочные суждения по овладению учащимися игровыми действиями (тактическими действиями) соответственно возрастной группе и период обучения.

Формой контроля освоения игровых действий являются внутригрупповые игры соревнования, товарищеские встречи.

**Условия реализации программы**

*Информационное обеспечение:* дидактические и учебные материалы, DVD – записи спортивных игр и соревнований с участием ведущих команд Мирового футбола, методические разработки в области футбола.

Материально техническое обеспечение: спортивный зал, спортивная площадка с футбольным оборудованием:

* футбольные ворота (2 шт)
* футбольные мячи (20 шт)
* стойки футбольные (10 шт)
* скакалки (20 шт)
* мяч волейбольный (2 шт)
* жгуты, экспандеры (по 4 шт)
* фишки переносные (20 шт)
* накидки (20 шт)
* мячи мини-футбольные (10 шт)

**Список литературы для учащихся и педагогов**

1. Сто одно упражнение для юных футболистов. Малколм Кук, А.С.Т. Астр ель Москва 2003г.
2. Харви Д., Дарвин Р. Футбол. Уроки лучшей игры. – М.: Шика, 2007 г.
3. Журнал Физическая культура в школе. – М.: 2009 Г. № 1
4. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. I., II. III, IV ЭТАПЫ. – м.: Олимпия. Человек., 2008 г.
5. Новая школа футбольной тренировки «Олимпия Пресс», 2008 г., Б.И. Плоп.
6. Подготовка футболистов. Теория и Практика. Г.В. Манаков «Советский спорт» - 2007 г.
7. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебник для вузов. Ю.Д. Железняк, В.И. Савин, ЮМЮ Портнов, А.В. Лексанов «Academia», 2008 г.
8. Физическая подготовка футболистов. М.А. Годик «Олимпия. Пресс», 2008 г.
9. Физические упражнения и подвижные игры. Методическое пособие В.С. Кузнецов, Г.А. Колодгницкий, Н.Ц. Эпас, 2006 г.
10. Футбол – это жизнь (Взгляд из России) Петров А., Москва, 2004 г.
11. Футбол в школе. Швыдов И.А. «Терра-Спрот», 2002 г.