

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Оглавление

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	2
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	51
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о здоровье»	121
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ИгРусичи»	131
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы – нижегородцы»	137
Рабочая программа курса внеурочной деятельности Логика	143
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселая палитра»	150
Рабочая программа курса внеурочной деятельности Дорогою открытий и добра	163
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»	181

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению. Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса

внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему

для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 1) соответствие датам календаря;
- 2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических

2. событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

3. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

1. Историческая память

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

2. Преемственность поколений

– каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;

– семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

3. Патриотизм — любовь к Родине

– патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;

– любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;

– патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

4. Доброта, добрые дела

– доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

– благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

5. Семья и семейные ценности

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

6. Культура России

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

7. Наука на службе Родины

– наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;

– в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;

– в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Особенности реализации программы

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации,

помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Содержание программы курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»

С чего начинается Родина? Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

Конституция Российской Федерации — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

Любовь к родной природе, её охрана и защита – проявление патриотических чувств. Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири,

Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

Нравственные ценности российского общества. Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («Деньспецназа», ««Первым делом самолеты». О гражданской авиации»).

Герои нашего времени. Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

Детские общественные организации в России и их деятельность – мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

Учебный коллектив. Правила взаимодействия в учебной деятельности. Ответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе – залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день

психического здоровья, профилактика буллинга)», «Россия – здоровая держава»).

Государственные праздники Российской Федерации:

– Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

– День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно- исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

– День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

– Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери»).

– День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

– Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

– День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

– День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботится о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В этот день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

– День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания — основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

– День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия.

Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

– День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах во время Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

Различные праздники, посвященные истории и культуре России:

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное

«древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи, укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных мыслей. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета,

драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин – создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь – русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

«Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты

Гражданско-патриотического воспитания: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и моральноговреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

Эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к

художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

Универсальные учебные коммуникативные действия: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

Универсальные учебные регулятивные действия: признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по

освоению *предметных планируемых результатов*.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

Русский язык: первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; *первоначальное* представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к своей семье

и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта

положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение

нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Технология: сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна

и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

Тематическое планирование

классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. День знаний		
	<p>Знания – ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу.</p> <p>Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе</p> <p>Знания – основа успешного развития человека и общества</p>	<p>Просмотр видеоролика о Дне знаний и о традициях этого праздника. Участие в эвристической беседе: традиции нашей школы, обсуждение вопросов: «Почему важно учиться? Как быть, если что-то не знаешь или не умеешь?» и др.</p> <p>Рассматривание репродукций картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «Всельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор) Участие в коллективной игре-путешествии (игре-соревновании), разгадывании загадок</p>
2. Там, где Россия		
	<p>Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России.</p> <p>Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её – часть любви к Отчизне.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Россия – от края до края»: природа разных уголков страны.</p> <p>Работа с иллюстрациями: узнавание по фотографиям городов России. Достопримечательности Москвы. Беседа: «В каких местах России тебе хотелось бы побывать?»</p> <p>Интерактивная игра-соревнование: «Знаем ли мы свой край» (с использованием иллюстраций)</p>
3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской		

Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская – первая

Рассматривание и описание портрета Зои – московской школьницы. Восприятие рассказа учителя и фотографий из семейного альбома Космодемьянских
Обсуждение рассказа учителя и видеоматериалов о событиях в деревне Петрицево.

	<p>женщина – Герой Советского Союза за подвиги во время ВОВ. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.</p>	<p>Обсуждение значения пословиц: «Родина – мать, умей за нее постоять», «Для родины своей ни сил, ни жизни не жалея», «С родной земли - умри, не сходи», «Чужой земли не хотим, а своей не отдадим»(на выбор)</p>
<p>4. Избирательная система России (1 час)</p>		
	<p>Избирательная система в России: значение выборов в жизни общества; право гражданина избирать и быть избранным. Участие в выборах – проявление заботы гражданина о процветании общества.</p> <p>Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина</p>	<p>Просмотр и обсуждение отрывка из видеофильма «О выборах детям». Дискуссия: «Какое значение имеют выборы для жизни общества».</p> <p>Чтение четверостиший о Родине.</p> <p>Виртуальная экскурсия на избирательный участок. Коллективное составление сценария выступления детей на избирательном участке в день выборов</p>
<p>5. День учителя (советники по воспитанию)</p>		
	<p>Учитель – важная в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.</p>	<p>Обсуждение ценности важнейшей профессии. Участие в разыгрывании сценок «Я – учитель», «Я и мои ученики».</p> <p>Участие в групповой, парной работе: создание рисунков «Наш класс», «Мой учитель»</p> <p>Работа с текстами (пословицами, стихотворениями), связанными с профессией учителя</p>

б. О взаимоотношениях в коллективе

Общая цель деятельности

Анализ рисунков «Рукавички»: умеем ли мы вместе работать?

	<p>одноклассников. Взаимопомощь, поддержка, выручка – черты настоящего коллектива. Детский телефондоверия</p>	<p>Умеем лидоговариваться?». Чтение и обсуждение рассказа В. Осеевой «Три товарища?». Диалог: происходят ли в нашем классе похожие истории? Дискуссия: «Когда мы обижаемся: как не реагировать на обиду? Интерактивное задание: рассматривание фотографий нашего класса: «Мы вместе!»</p>
--	--	---

7. По ту сторону экрана

	<p>Российскому кинематографу – 115 лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа? «Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге».</p> <p>Создание студии «Союздетфильм».</p> <p>Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).</p>	<p>Слушание песни Буратино из фильма «Приключения Буратино» (композитор А. Рыбников).</p> <p>Просмотр видеоматериалов: кадры из немого кино. Беседа: Можно ли по мимике, жестам, поведению артистов понять сюжет картины?</p> <p>Интерактивное задание – викторина «Знаем ли мы эти известные детские фильмы?» (отгадывание по отдельным эпизодам и фото героев названия фильмов). Например, «По щучьему велению», «Королевство кривых зеркал», «Царевна-лягушка».</p> <p>Ролевая игра: «Мы снимаем кино» (разыгрывание эпизода из сказки «Царевна-лягушка», разговор царевича с лягушкой).</p> <p>Рассказы детей: «Мой любимый кинофильм»</p>
--	--	--

8. День спецназа

28 октября – День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа.

Легендарные подразделения:
«Альфа», - борьба с террористами,

Работа с иллюстративным материалом: описание внешнего вида бойцов спецподразделения, примеры деятельности подразделений спецназа: освобождение заложников, захват террористов.

Просмотр видеоматериалов о физической подготовке бойцов спецназа.

Интерактивное задание: восстановление пословиц о смелости

освобождение заложников, поиск особо опасных преступников.

«Вымпел» – охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки.

Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки

(героизме), объяснение их значения. Например: «Тот герой, кто за Родину горой!», «Не тот герой кто награду ждет, а тот герой, что за народ встает!»,

«Один за всех, все – за одного», «Сам погибай, а товарища выручай» (по выбору)

9. День народного единства

Чему посвящен праздник

«День народного единства»?

Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612 году

Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками

Рассматривание плаката, посвященного Дню народного единства. Обсуждение: «Почему на плакате изображены эти два человека? Какие события связаны с Мининым и Пожарским?».

Беседа с иллюстративным материалом: кем были Минин и Пожарский? Интерактивное задание: рассмотрите портреты Минина и Пожарского, опишите их внешний вид, одежду, выражение лица.

Рассказ учителя о событиях 1612 года. Беседа: Что такое ополчение?

Ополчение 1612 года и 1941 года (рассказ учителя с иллюстративным материалом)

10. Россия – взгляд в будущее

Экономика как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление.
Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика – интернет-экономика, электронная экономика).
«Умный дом»: «умное

Просмотр и обсуждение видео: «Что такое экономика страны? Откуда произошло слово «экономика»?».
Интерактивное задание: Составление плаката-рисунка «Что такое экономическая деятельность: производство-распределение-обмен- потребление».
Воображаемая ситуация: мы попали в «умный дом». Что происходит в «умном доме»? Какие команды мы можем дать голосовому помощнику

освещение),
электроприборам
чайник)», напоминания-сигналы
жителям квартиры.

«команды
(кофеварка,

11. День матери

Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери- героини.

Как поздравить маму в ее праздник – День матери?

Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама». Интерактивное задание: расскажем о маме:

Мама заботится о ребенке: рассматривание репродукции картины С. Ерошкина «У колыбели»; Б. Кустодиева «Утро».

Мама помогает ребенку познать мир: рассматривание репродукции картины А. Аверина «Море»

Воображаемая ситуация: для девочек – «Ты – мама. У тебя есть дочка. Она капризничает. Как ты ее успокоишь?». Для мальчиков – «Как ты думаешь, что будет делать мама».

Беседа на основе рассматривания видео и иллюстративного материала: Матери-героини»

Дискуссия: «Нам нужно поздравить маму с Днем матери. Как мы это сделаем». Рассматривание рисунков (плакатов) детей - ровесников учащихся 1-2 класса

12. Что такое Родина?

Родина – это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриотично трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру

Слушание песни «То березка, то рябинка». Обсуждение: как понимает автор песни, что такое «Родина»?

Интерактивное задание: соотнесение иллюстрации с названием территории России (тундра, тайга, Поволжье, Урал, Кавказ, Камчатка).

Виртуальная экскурсия по городам России: Москва, Санкт-Петербург, Волгоград. Достопримечательного родного края.

Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках

13. Мы вместе.		
	<p>Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом. Создание традиций своего класса.</p>	<p>Рассматривание рисунков детей «Семейное древо». Краткий рассказ о традициях в семье, которые остались от бабушек-дедушек.</p> <p>Традиции, связанные с проводом зимы и встречей весны у разных народов РФ: русский Веснянки, у татар и башкир праздник Каргатуй, уханты и манси – День Вороны. работа с иллюстративным материалом.</p> <p>Эвристическая беседа: «Какие традиции будут у нашего класса?». Выставка фотографий класса: «Мы вместе».</p>
14. Главный закон страны		
	<p>Конституция Российской Федерации – главный закон государства, который закрепляет права гражданина как отношения государства и его граждан. Права — это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в РФ</p>	<p>Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Рассказ учителя: что записано в главном законе страны.</p> <p>Работа с иллюстрациями: описание прав гражданина РФ на свободное передвижение, выбор места проживания, право на свободный труд, отдых, образование, медицинскую помощь.</p> <p>Интерактивное задание: соотнесем иллюстрацию с правом ребенка РФ. Заполним таблицу: права ребенка РФ</p>
15. Герои нашего времени		

Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности

Просмотр видеоматериала «Герои мирного времени» о врачах г. Благовещенска. Беседа: «Можно ли назвать поступок врачей подвигом? О чем думали врачи, узнав о пожаре? Как они вели себя?»

Интерактивное задание: проанализировав поступок подростка, составить его портрет. Например, героические поступки Вани

для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного времени

Макарова, Максима Кобычева, Лиды Пономарёвой, Марины Плотниковой.
 Рассматривание фотографий орденов Героя России, Ордена мужества, медаль «За отвагу».
 Рассматривание и описание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор.
 Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?

16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»

Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История созданияновогодних игрушек.
 Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз») – по выбору.

Просмотр и обсуждение видео: «Москва Новогодняя!». Беседа: как украшен к Новому году наш город (поселок, село). Как украшен ваш дом к встрече Нового года.
 Рассказы детей: «Моя любимая новогодняя игрушка».
 Виртуальная экскурсия в музей «фабрика елочных игрушек» (Москва)
 Интерактивное задание: составление коллективного рассказа «История Новогоднего праздника в России» (на основе иллюстративного материала)
 Чтение детьми (или рассказывание) коротких историй о традициивстречи Нового года народов России

17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова

Иван Федоров - выдающийся
первопечатник в России, не только
составитель и издатель первых

Рассматривание страниц «Азбуки» И. Федорова.
Сравнение иллюстраций, букв с современным «Букварем». Беседа:
«Как вы думаете, был ли интересен детям того времени такой

	<p>книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки»</p>	<p>учебник? Мог ли создать такую книгу человек, который не понимал детей, не знал, как их учить грамоте?</p> <p>Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся в Москве, у памятника И. Федорову. Захотелось ли вам положить к памятнику цветы? Какие?</p>
--	---	---

18. Налоговая грамотность

	<p>Налог – денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов.</p> <p>Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?</p>	<p>Работа с иллюстрациями, которые демонстрируют примеры использования налогов.</p> <p>Беседа: «На какие деньги строятся больницы, детские сады, школы; благоустраиваются города, ремонтируются дороги?»</p> <p>Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов - обязанность гражданина?»</p>
--	--	---

19. Непокоренные (блокада Ленинграда)

Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год...

Дорога жизни.

Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.

Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?

Послушаем звук метронома. О чем он подавал сигналы?

Интерактивное задание: рассматривание фото рисунков детей блокадного Ленинграда на тему «Ладога – дорога жизни». Беседа: о чем рассказывают рисунки детей? Можно ли сказать, что авторы рисунков вспоминают историю своей жизни?

Работа с фотографиями: особенности учебного класса, чем он отличается от класса мирного времени?

Воображаемая ситуация: представим, что мы подошли к памятнику, посвященному детям блокадного Ленинграда. Постоим около него тихо, поклонимся героям города, не сдавшихся врагу, положим цветы

20. Союзники России

Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.

Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия.

Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров

Интерактивное задание: «Сравним две фотографии (на одной люди со сложенными на груди руками, на другой – пожимающие друг другу руки)». Какую из них можно назвать «союзники»?

Рассказ учителя: страны, которые объединились (стали союзниками) в борьбе с международным терроризмом.

Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Белоруссия, Турция, Сирия)

Просмотр и оценка видео: выступления Большого театра за рубежом

21. Менделеев. 190 лет со дня рождения

Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество.

Лаборатория ученого. Что в ней происходит?

Д.И. Менделеев - выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара.

Менделеев – педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.

Просмотр видео: открытия человека, которые позволили развивать общество (паровоз, радио, электричество, космическая ракета)

Интерактивное задание: Нам нужно сравнить свойства каких-то веществ, например, воды и молока, чая и сока. Что нам нужно сделать? Зачем ученый проводит опыты, эксперименты?

Рассказ учителя: Д.И. Менделеев проводит опыты с различными веществами, изучая их свойства и выделяя похожие свойства веществ.

Работа с иллюстрациями и текстом: Менделеев – полет на воздушном шаре. Интерактивное задание: выбрать ответ на вопрос: «Скакой целью создал Менделеев воздушный шар? Ответы: он хотел показать своим детям Землю из космоса; ему нравилось летать; он хотел изучать атмосферу.

Рассматривание фото любимых занятий ученого: создание чемоданов, шахматы, рисование.

Дискуссия: Почему Менделеева называли «чемоданных дел мастер»? Разве он не мог купить себе чемодан в магазине? Можно ли

		по свободным занятиям ученого сказать, что он был разносторонним, творческим и очень интересным человеком?
22. День первооткрывателя		
	<p>Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности.</p> <p>Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов.</p> <p>Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству</p>	<p>Просмотр видео «Антарктида – шестой континент</p> <p>Рассказ учителя: «Восток» и «Мирный» история открытия Антарктиды. Рассматривание портретов Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева, а также парусных кораблей.</p> <p>Работа с иллюстрациями: рассматривание и описание станций, работающих в Антарктиде: «Мирный», «Лазаревская», «Прогресс». Беседа: с какой целью создаются станции в Антарктиде?</p> <p>Интерактивное задание: что ты знаешь о первых космонавтах. Рассказы детей на основе иллюстраций и картин о космосе А. Леонова.</p> <p>Интерактивное задание: сделаем первые странички нашей классной книги «Первопроходцы».</p>
23. День защитника Отечества		
	<p>Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений.</p> <p>Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российсковоина: смелость, героизм, самопожертвование</p>	<p>Просмотр видео: парад Победы 1945 г. Беседа: с кем сражалась советская армия? Что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма? Интерактивное задание: краткие суждения детей по иллюстрациям:</p> <p>«Вспомним героев Советского Союза». (Например, дважды Герои Советского Союза: летчики – В. Алексеев, Н. Степанян, А. Ефимов; танкисты – С. Хохряков, В. Архипов, С. Шутков; моряки – В. Леонов (по выбору)).</p> <p>Рассказ учителя об истории памятника советскому солдату в Берлине (о Н. Масалове).</p>

24. Как найти свое место в обществе?

Твое место в семейном

Просмотр видео: коллективный труд семьи. Беседа: нравится ли

коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных.

Классный коллектив – это твоё детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.

детям работать вместе с родителями?

Дискуссия: обсудим, в каком случае Ира поступает как равноправный член семейного коллектива: а) Она всегда откликается на просьбу бабушки помочь ей; б) Оля всегда предлагает бабушке свою помощь.

Интерактивное задание: оцени ситуации. Ответь на вопрос: «Кто из этих детей нашел свое место в коллективе».

1) Петя хорошо рисует. Но на предложение оформить классную газету ответил: «Я не могу, некогда мне. Пусть Мила рисует».

2) Первоклассники готовят концерт к Дню учителя. Для выступления нужны одинаковые платочки-галстучки. Где их взять? Оля предлагает: «Меня мама научила вязать. Я свяжу платочки-галстучки, будет красиво».

Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей.

«Берись дружно – не будет грузно» (согласованность); «В коллективе чужой работы не бывает» (взаимопомощь); «В согласном стаде волк не страшен» (согласие, единство); «Без командира нет коллектива» (умение подчиняться)

Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль – это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования,

Просмотр видео: открытие Международного фестиваля молодежи и студентов в 2017 г. Беседа: для чего проводятся Фестивали молодежи.

Воображаемая ситуация: Представьте, что каждый из вас – участник Фестиваля. Вы изучили программу и хотите выбрать мероприятие, на которое вам хочется пойти. Поделитесь своими планами со одноклассниками.

Программа Фестиваля: 1) Образовательная программа – «Россия в советское время», «День Африки», «День Азии и Океании», «День Европы», «Неграмотность в мире и борьба с ней». 2) Культурная программа – «Джазовый фестиваль», «Музыка будущего», «Танцевальная

	<p>концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно</p>	<p>академия» Виртуальная экскурсия в образовательный центр «Сириус» (работас иллюстративным материалом): что увидят здесь гости Фестиваля</p>
<p>26. Первым делом самолеты... О гражданской авиации</p>		
	<p>Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.</p>	<p>Просмотр видео: взлет самолета. Беседа: какое чувство у вас возникает, когда вы смотрите, как в воздух поднимается самолет? летали ли вы на самолете? Ваши ощущения (страшно, удивительно, радостно, удивительно). Работа с иллюстрациями: на чем летают герои русских сказок (народных и авторских). Например, ступа бабы-Яги, ковер-самолет, Конек-Горбунок. Рассматривание картины А. Дейнеко «Никитка – первый русский летун». Чтение учителем отрывка из легенды: «Смерд Никитка, боярского сына Лупатова холоп», якобы смастерил себе из дерева и кожи крылья и даже с успехом летал на них». Интерактивное задание: сравните два числа. В начале XIX века дорога из Москвы в Санкт-Петербург на лошадях занимала 4-5 дней. Сегодня от Москвы до северной столицы – 1,5 часа полета. Рассказ учителя: первый самолет гражданской авиации в России – АНТ-9. Просмотр видео: новые самолеты сегодня.</p>
<p>27. Крым – дорога домой</p>		

Вспомним, что такое Крым?
Уникальные природные места Крыма.
Города Крыма, его столица.
Как живет сегодня Крым.

Видео: «Путешествие по Крыму». Работа с иллюстрациями: уникальные места природы Крыма, столица – Симферополь. Детский парк. Парк Салгирка, танк-памятник освободителям города от фашистов, Крымский театр кукол.

Воображаемая ситуация: Представьте, что вы – жители Крыма. Что бы вы посоветовали посмотреть в Крыму ее гостям?

Работа с иллюстрациями: чем занимаются младшие школьники после уроков? Фотографии, отражающие, к примеру, игру в шашки и шахматы, танцы, занятие лепкой или рисованием, театральной деятельностью.

28. Россия – здоровая держава

Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества.

Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать.

Россия – спортивная страна

Просмотр видео: гимн «Дети – в спорт». Беседа: «Как вы понимаете слова гимна: «Дети – будущее страны!»

Эвристическая беседа? «Почему человек должен быть здоров, жизнерадостен и активен?»

Интерактивное задание: сравните рисунки двух детей, оцените, как они одеты, чем они занимаются? Кто из них, по вашему мнению, чаще болеет? Работа с текстами стихотворений о здоровье и занятиями физкультурой.

Например, «Зарядка» (А. Барто), «Купить можно много» (А. Гришин), «Солнце воздух и вода» (А. Усачев).

Работа с иллюстрациями: назовем и запишем слова, которые расскажут нам, что человек должен делать, чтобы сохранить и укрепить здоровье.

Интерактивное задание: рассмотреть фото разных видов спорта, назвать каждый вид. Рассказать, каким спортом ты занимаешься или хочешь заниматься?

29. Цирк! Цирк! Цирк!

Почему и дети, и взрослые любят цирк?

Цирковые профессии.

Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель.

Великий клоун Ю. Никулин.

Первая женщина-укротельница тигров Ю.Бугримова

Просмотр видео – цирковое представление и «Песенки о цирке».

Беседа: «Любите ли вы цирк?»

Интерактивное задание: Назови цирковую профессию (соедини фото с названием цирковых профессий). (Например, воздушный гимнаст, клоун, укротитель, наездник, жонглер, акробат) – по выбору.

Работа с иллюстрациями: знакомство с великими цирковыми семьями и цирковыми артистами. Описание их цирковой деятельности.

Создадим плакат-аппликацию «Цирк! Цирк! Цирк!»

30. «Вижу Землю»

Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля».

Страницы рассказа Ю.А. Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет.

Как современный школьник может изучать планету Земля?

Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?

Читаем, рассматриваем фотографии, обсуждаем страницы книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» (детство, первая профессия, желание стать летчиком). Оцениваем качества характера Юрия, которые помогли ему стать настоящим летчиком, а потом и космонавтом (ответственность, настойчивость, трудолюбие, мечтательность).

Виртуальная экскурсия в планетарий

31. 215 лет со дня рождения Гоголя

Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению украинских блюд.

Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина

Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?

Интерактивное задание: работа с иллюстрациями и текстом повести Гоголя «Ночь перед Рождеством»: определите, к какому тексту относится иллюстрация.

Рассматривание репродукции картины М. Клодта «Пушкин у Гоголя».

Беседа: «Чем занимаются герои картины?»

Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя

32. Экологичное потребление

Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного,

Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).

Воображаемая ситуация.

1) Представим, что мальчик порвал брюки. Предложите

	<p>продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света)</p>	<p>способы возможного использования этой вещи.</p> <p>2) Бабушка наварила огромную кастрюлю каши. Никто уже нехочет ее есть. Предложите способы, чтобы кашу не выбрасывать.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом: берегут ли природу жители этой квартиры?</p> <p>Обсудим: какие таблички-напоминания можно сделать в доме, чтобы экономно относиться к воде и электричеству.</p>
--	--	--

33. Труд крут!

	<p>Труд – основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют успешность его трудовой деятельности: наличие знаний-умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.</p>	<p>Просмотр видео «Ежик – неумейка». Какое качество ежика помогло ему выбраться из кастрюли?</p> <p>Просмотр видео «Труд гончара». Беседа: «Легко ли сделать вазу?»: быстро ли лепится предмет из глины; почему гончар должен быть внимательным? Аккуратным? Получится ли красивый предмет, если спешить, не обращать внимание на неровности, нарушение пропорций?</p> <p>Дискуссия: Вспомним Незнайку – героя книги Н. Носова. Незнайка был таким любознательным! Он пытался играть на трубе, рисовать, писать стихи, даже управлять машиной. Почему же у него ничего не получалось?</p> <p>Интерактивное задание: соединим иллюстрацию трудового действия с важным условием его успешного выполнения. Например, приготовить пирог (знать рецепт его приготовления); убрать квартиру (уметь включать пылесос); помочь при порезе пальца (уметь обрабатывать рану)</p> <p>Обсудим вместе: определим значение пословиц и поговорок о труде:</p> <p>«Нужно наклониться, чтобы из ручья напиться»; «Была бы охота, заладится всякая работа», «Поспешешь – людей насмешишь». Обратим внимание на слова, которые очень важны для работы (знания, умения, усердие, старание, терпение, желание).</p>
--	--	--

Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы

Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать.

Преемственность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии.

Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.

Встреча с выпускниками школы: что они помнят о своей школьной жизни?

Эвристическая беседа: что может рассказать семейный альбом? Рассказы детей о своем семейном древе.

Просмотр видео: вспомним героические страницы истории России. Назовем историческое событие и его влияние на жизнь общества и каждого его члена

Беседа: какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность?

Ролевая игра на основе воображаемой ситуации: «мастера игрушки» описывают игрушку: как называется, для чего предназначена, из чего сделана, где производится (например, Хохломская, Городецкая, Дымковская, Филимоновская, матрешка из Сергиева Посада – по выбору)

Обсуждение значения поговорки: «Умелец да рукоделец себе и другим радость приносит»

Работа с иллюстрациями Трудовые династии необычных профессий. Например, Дуровы, Запашные.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю), во 2-3 классах по 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей школьников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КЛАСС

№ п/ п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>			
1.	Виталий Бианки. Лиси мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка.

2.	<p>Русская народная сказка. Мороз и заяц</p>	<p>Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного
----	--	---	---

			<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
3.	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка.

5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	<ul style="list-style-type: none">– Определять лексическое значение слова;– анализировать содержание текста и составлять план;– определять по рисунку содержание отрывка из текста;
----	---------------------------------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки.
6	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.
7	Русская народная сказка. Как лиса научилась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение.

8	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	– Определять жанр произведения; – называть героев сказки;
---	---------------------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
<i>Блок «Математическая грамотность»</i>			
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия.
10	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.

11	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	<ul style="list-style-type: none">– Раскладывать число 9 на два слагаемых;– отвечать на вопросы на основе условия задачи;– анализировать данные и отвечать на вопросы;– анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы;
----	------------------------	--	--

			– работать в группе.
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.
13	Про наливные яблочки	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	<ul style="list-style-type: none"> – Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний.
14	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблицах данные; – устанавливать закономерности.

15	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке.
----	---------------------------------------	---	---

16	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.
<i>Блок «Финансовая грамотность»</i>			
17	За покупками	Цена, товар, спрос.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.
18	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.
19	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц.

20	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения;
----	-----------------------------	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.
21	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы.
22	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
23	Как мужик и медведь прибыль делили	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «сделка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

24	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<ul style="list-style-type: none"> – Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
<i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i>			

25	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.
26	Пятачок, Винни-Пухи воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	<ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды; – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.

27	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
----	-------------------------------	-------------	--

			– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.
28	Плывёт, плывёт кораблик	Плавучесть предметов.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра.
29	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.

30	Как делили апельсин	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.
31	Крошка Енот и Тот,	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в

	кто сидит в пруду		<p>воде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отражений; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.
32	Иванова соль	Соль, свойства соли.	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

33	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки;
----	----------------------------	---------	--

			<ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку; – определять профессию рабочего банка; – объяснять, чему учит сказка.
--	--	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КЛАСС

1

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.
2.	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию.

3.	Беличы деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс;
----	------------------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему.
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах.
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	<ul style="list-style-type: none"> Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи.

6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.
7	Повреждённые	Наличные деньги, средства	– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое

	е и фальшивые деньги	защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<p>фальшивые и поврежденные деньги;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать правила использования поврежденных денег; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации.
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> – Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда.
9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно- познавательного и художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.

10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;
----	----------------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму.
11	Банковская карта	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте.
12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови.
13	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.

14	Лисьи забавы	Решение логических задач помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;
----	--------------	---	---

			– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	– Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.
17	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	– Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещен текст.

18	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит.	– Объяснять, что такое «кредит»;

		Автокредит. Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> – определять виды кредитов; – понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.
20	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни.
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте предложение по заданному вопросу; – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.

22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<ul style="list-style-type: none">– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;– определять время с помощью скорости и расстояния;– определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;– отвечать на вопросы на основе полученных данных;– определять последовательность маршрута на основе схемы;– записывать слова с помощью кода;
----	---------	---	--

			– называть месяцы, сравнивать количество месяцев.
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты.
24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; – объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; – объяснять, почему незрелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды.
25	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид текста; – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению.

26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<ul style="list-style-type: none">– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;– строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;– отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;– находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;– записывать именованные числа в порядке возрастания;– строить четырёхугольники по заданному условию.
----	---------------------	--	---

27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять доходы, расходы и прибыль; – отличать желаемые покупки от необходимых; – рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; – объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги.
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; – объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; – объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах; – объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; – объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; – определять правильную последовательность прорастания семян гороха.

29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	<ul style="list-style-type: none">– Определять тип текста, его тему;– находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;– задавать вопросы по содержанию прочитанного;– сравнивать тексты;– определять сведения, которые удивили;– составлять речевое высказывание в письменной форме.
----	------------	---------------------------------------	--

30	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о диаметре окружности; – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи.
31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; – находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; – устанавливать принадлежность денежной единицы стране; – иметь представление о банковской операции «обмен валюты».
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.

33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть группы позвоночных животных; – называть признаки пяти групп позвоночных животных; – определять название животного по описанию; – выбирать признаки земноводного животного; – выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; – составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков
----	----------------------	--	--

			этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии.
34	Встреча друзей		– Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

КЛАСС

2

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
Блок «Читательская грамотность»			
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе текста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.

3	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none">– Работать с кластером;– Дополнять предложение словами из текста;– определять, что такое минерал;– называть стройматериалы, содержащие кальций;– объяснять значение слова;– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;
---	---------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
5	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – дополнять предложения; – выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте; – дополнять план текста; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – определять название книг с достоверными сведениями.
7	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль; – записывать пословицы о хлебе; – записывать предложение, которое соответствует рисунку; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – рассказывать о прочитанном произведении; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; – работать с толкованием слова; – определять порядок следования предложений; – называть хлебобулочные изделия.

9	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none">– Заполнять кластер о происхождении мела;– составлять вопрос по готовому ответу;– давать определение слова;– работать с толковым словарём;
---	---------	---	---

			<ul style="list-style-type: none"> – работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; – составлять план текста в виде вопросов; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.
11	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнять предложение; – давать определение слова; – работать с толковым словарём; – соединять части предложений и определять их порядок; – находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; – дополнять текст по заданному условию; – определять даты принятия гербов.
13	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение слова; – записывать ответ на поставленный вопрос; – определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; – составлять вопросы и находить ответы в тексте; – соединять части предложений и определять их порядок; – заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; – называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; – отвечать на поставленный вопрос.

15	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none">– Давать определение слова;– дополнять предложение;– находить ответ на поставленный вопрос;– объяснять значение словосочетания;– с помощью текста находить отличия между предметами;– называть предметы, о которых говорится в тексте;– рассказывать о прочитанном произведении.
----	--------	---	--

Блок «Естественно-научная грамотность»

2	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части тела дождевого червя; – объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; – рассказывать, чем питается дождевой червь; – объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.
4	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"> – Заполнять таблицу; – дополнять предложение; – определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; – составлять суточное меню с молочными продуктами; – дописывать вывод о необходимости кальция для организма.
6	Про облака	Облака	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам.

8	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; – определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; – давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; – проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; – проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.
10	Интересное	Мел.	– Определять внешние признаки мела;

	вещество – мел		<ul style="list-style-type: none"> – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела.
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды мыла; – исследовать мыло в сухом виде; – показывать, что при намокании мыла появляется пена; – проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; – проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; – доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.
14	Про свечи	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении свечи; – рассказывать о зонах пламени свечи; – объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода; – объяснять, почему происходит возгорание дыма.

16	Волшебный магнит	Магнит	<ul style="list-style-type: none"> – Называть виды магнитов; – определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; – показывать с помощью опыта, как можно создать компас.
Проверочная работа			

17	Проверь себя	Материал, изученный в первом полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.
Блок «Финансовая грамотность»			
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника.
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; – понимать, как в семье появляются доходы; – делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; – заполнять кластер; – формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; – анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, от чего может зависеть размер заработной платы.

24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.
26	Откуда в	Наследство, вклад, выигрыш.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины:

	семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш		«случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; – называть предметы, которые человек может получить в наследство.
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы.
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.
32	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; – формулировать простые правила экономии семейного бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.
Блок «Математическая грамотность»			

19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять дефицитный и профицитный бюджет; – анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; – выполнять вычисления по таблице;
----	--------------------------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – составлять задачу по предложенному решению; – формулировать вопрос задачи.
21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; – анализировать данные столбчатой диаграммы; – выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.
23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; – находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; – сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; – анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; – самостоятельно составлять круговую диаграмму.
25	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные, представленные в таблице; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; – заполнять таблицу на основе текстового материала; – подсчитывать доход семьи от детских пособий.
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; – подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; – под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.

29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	<ul style="list-style-type: none">– Анализировать данные инфографики;– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;
----	----------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; – подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.
31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, какие налоги должна платить семья; – анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; – пользоваться калькулятором; – объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	<ul style="list-style-type: none"> – Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа.
Проверочная работа			
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/ п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>			
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; – определять тему; – определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; – с помощью текста определять название женской одежды; – с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; – объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды.
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов.
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета.

4	Жилище крестьянской семьи Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы.
5-	Внутреннее	Содержание научно-	– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;

6	убранство и предметы обихода русской избы	познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; – составлять обобщающий план.
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию.
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их возрастания; – указывать названия современных денег.
<i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i>			

9	Томат	Томат.	<ul style="list-style-type: none">– Называть части растения;– объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;– определять горизонтальный и вертикальный срез;– указывать количество гнёзд;– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;– называть части плода помидора;– объяснять, что такое пасынок у помидора;
---	-------	--------	--

			– работать с таблицей.
10	Болгарский перец	Болгарский перец.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации.
11	Картофель	Картофель.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; – называть способы размножения картофеля.
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть представителей семейства Паслёновые; – объяснять, что такое соланин; – называть благоприятные условия для прорастания семян; – определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; – определять глубину посева семян; – заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.
13	Лук	Лук.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части лука; – называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; – наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.

14	Капуста	Капуста.	<ul style="list-style-type: none">– Называть виды капусты;– отвечать на вопросы по содержанию текста;– называть части капусты;– исследовать капусту в разрезе;
----	---------	----------	---

			<ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой.
15	Горох	Горох.	<ul style="list-style-type: none"> – Рассказывать о строении гороха; – рассказывать о строении семени гороха; – объяснять, почему горох обладает взрывной силой; – определять, что горох является холодостойким растением; – проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.
16	Грибы	Грибы.	<ul style="list-style-type: none"> – Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты.
<i>Творческое занятие</i>			
17	Творческая работа	По выбору.	<ul style="list-style-type: none"> – Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу.
<i>Блок «Финансовая грамотность»</i>			
18 - 19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.

20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	<ul style="list-style-type: none">– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для
----	---------------------	-----------------------------------	--

			разных категорий населения нашей страны.
21	Инфляция	Инфляция.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики.
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя.
24	Благотворительность	Благотворительность.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.
25	Страхование	Виды страхования.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски.
<i>Блок «Математическая грамотность»</i>			

26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определять, какая из двух покупок является более выгодной; – решать задачи на определение скорости плавания; – решать логические задачи.
27	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать, что такое «смета»;

- 28		стоимости строительных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
30	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	<ul style="list-style-type: none"> – Читать простой чертеж и определять его масштаб; – находить площадь и периметр участка и построек на нём; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
31 - 32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	<ul style="list-style-type: none"> – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	<ul style="list-style-type: none"> – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни.
<i>Творческая работа</i>			
34	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	<ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; – иллюстрировать изученные понятия; – составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; – работать самостоятельно и в парах; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о здоровье»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Разговор о здоровье» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В ходе освоения курса у обучающихся будут сформированы следующие результаты:

Личностные универсальные учебные действия:

у обучающегося будут сформированы:

- общее представление о здоровье человека как об одной из основополагающих ценностей человеческой жизни;
- установка на здоровый образ жизни и положительное отношение к оздоровительной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности самостоятельной оздоровительной деятельности;
- чувство гордости отечественными спортивными достижениями;
- чувство сопричастности к решению экологических проблем родного края и Родины;
- основа для развития чувства прекрасного через представления о физической красоте человека и ее совершенствовании в активной жизнедеятельности;
- приобщение к красоте родной природы;
- уважение к чувствам и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- представление об оздоровительном воздействии физических упражнений.
- увлеченность спортом, сознательное отношение к своему здоровью;
- бережное отношение к окружающей среде, сформированность установок на заботу об экологии.

Метапредметные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- понимать необходимость рациональной организации режима дня, организации рабочего места;
- принимать и сохранять познавательные задачи, в т.ч. практические;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, учитывая свои возможности и условия ее реализации;
- осуществлять контроль за правилами выполнения оздоровительных действий;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять поиск информации с использованием различных источников (включая пространство Интернета) и запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе;
- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач игровой и групповой деятельности;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать мнения партнеров по команде;
- отстаивать свое мнение, формулируя собственную позицию;
- контролировать свои действия в коллективной работе, соблюдать правила взаимодействия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи, учитывая свои физические возможности и психологические особенности;
- осуществлять контроль физического развития, используя тесты для определения уровня развития физических и психических качеств;
- проводить самоанализ выполняемых заданий и по ходу действий вносить необходимые коррективы, учитывая характер сделанных ошибок;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- учитывать в своих действиях позиции других людей и координировать деятельность, несмотря на различия во мнениях.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Цель программы: формирование у учащихся понимания здоровья как гармонии своего внутреннего мира, его биологических, социальных и духовных начал, а также гармонии взаимодействия с миром внешним: природной и социальной средой через получение практических навыков такого взаимодействия.

Задачи:

- научить учащихся принимать решение и оказывать первую помощь в сложных критических ситуациях, связанных с угрозой здоровью или жизни;
- изменить представления школьников о своем здоровье и способах его сохранения и приумножения.

Программа курса внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Уроки здоровья» разработана для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 4 года.

Объем программы 135 часов, из них:

- в 1 классе – 33 часа в год,
- в 2 классе – 34 часа в год,
- в 3 классе – 34 часа в год,
- в 4 классе – 34 часа в год

Тематическое планирование курса
«Разговор о здоровье» (первый год обучения)

№	Темы занятий	Количество часов
	Первый год обучения	
	Я и школа	3
1	Знакомство	
2	Как взаимодействовать и контактировать друг с другом, с учителями в стенах школы.	
3	Мои интересы и здоровье	
	Что такое здоровье	8
1	Здоровье, от чего оно зависит. Основные факторы здоровья и их взаимосвязь.	
2	Здоровье тела и души.	
3	Здоровье и природа.	
4	Здоровье и общество. Образ жизни и здоровье.	
5	Нездоровье и болезнь. Какие бывают болезни, причины их вызывающие.	
6	Что нужно знать, чтобы избежать инфекций.	
7	Основные правила личной гигиены: умывание, чистые руки, носовой платок, чистые зубы, душ.	
8	Основные правила общественной гигиены: чистота жилища, улиц, чистота воды, воздуха, почвы.	
	Мир вокруг и я	10
1	Как я воспринимаю окружающий мир. Мои чувства, как они возникают. Органы зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. Как чувствуют животные.	
2	Нервная система, зачем она человеку. Гигиена зрения, слуха и других органов чувств.	
3	Адаптация к условиям природы. Что такое погода, климат.	
4	Закаливание организма. Спорт. Игры на свежем воздухе. Как играть на улице, во дворе.	
5	Основные правила дорожного движения. Ты и транспорт.	
6	Купание. Правила безопасности на водоемах зимой и летом. Как при этом не попасть в беду. Как оказать первую помощь.	
7	Я и мой внутренний мир. Как я устроен.	
8	Мышцы и скелет. Что такое правильная осанка.	
9	Я – личность. Основные качества личности (эмоции, душевные качества, деловые качества, образованность)	
10	Какой я сейчас – каким стану. Мои решения – моя будущая жизнь.	
	Дыхание и жизнь	6
1	Дыхание – основное свойство всего живого. Чем мы дышим. Как мы дышим. Как дышат животные и растения.	
2	Чистый воздух – это здоровье.	
3	Режим и правила дыхания. Как дышат девочки и мальчики.	
4	Дыхательные упражнения. Правильно ли мы дышим.	
5	Как помочь человеку, если он потерял дыхание. Способы искусственного дыхания.	
6	Чистый воздух и инфекционные болезни. Почему вредна пыль. Гигиена жилища.	
	Хотим быть здоровыми – действуем!	6

1	Знаешь как быть здоровым – расскажи своим близким. Помоги другим советом, добрым делом, своими знаниями.	
2	Правила общения с товарищами, друзьями, взрослыми.	
3	Знакомые и незнакомые люди. Как себя вести среди людей.	
4	Что такое осторожность. Стоит ли безоглядно доверять незнакомым людям.	
5	Как вести себя и взаимодействовать на уроках здоровья.	
6	Итоговое занятие. Выполнение проектов.	
	Итого	33

Тематическое планирование курса
«Разговор о здоровье» (второй год обучения)

№	Темы занятий	Количество часов
	Второй год обучения	
	Еще раз вспомним, что такое здоровье	2
1	Что нужно знать и уметь, чтобы быть здоровыми.	
2	Что такое здоровье и от чего оно зависит.	
	Питание и жизнь	9
1	Основные правила здорового питания: сохранение нормального веса; уменьшение количества жиров, сахара, соли.	
2	Твое здоровье определяется тем, что ты ешь, или о рациональном питании.	
3	Гигиена продуктов питания	
4	Свежие и несвежие продукты.	
5	Консерванты и здоровье.	
6	Ядовитые ягоды.	
7	Ядовитые грибы.	
8	Пищевые отравления, его признаки	
9	Пищевые отравления, первая помощь при экстренных ситуациях.	
	Движение и жизнь	10
1	Что дает нам возможность двигаться (мышцы, кости, суставы, мозг)	
2	Что нужно двигательной системе для нормальной работы.	
3	Как в организме образуется энергия.	
4	Мышцы и тренировка	
5	Утренняя зарядка и другие виды физической работы.	
6	Подвижные игры, спорт, физкультура, физическая работа дома, в саду, на пришкольном участке. Почему это важно.	
7	Физическая активность, форма и образ жизни – залог долголетия.	
8	Заболевания двигательной системы, как их избежать.	
9	Травмы, переломы, мышечные растяжения	
10	Как оказать первую помощь.	
	Развитие и жизнь	10
1	Рождение. Что значит расти и развиваться.	
2	Что необходимо маленькому ребенку, чтобы вырасти здоровым.	
3	Питание, окружающая среда: природная и человеческая.	
4	Резервы нашего организма. Что нам дается от рождения.	
5	Как развить свое тело и душу.	
6	Как чувствовать себя комфортно: самому с собой, с родителями, с учителями, другими людьми.	
7	Как правильно разговаривать, задавать вопросы, отвечать на них. Почему мы не любим, когда кричат или громко говорят.	
8	Какие бывают люди и чего от них ждать.	
9	Какой ты и какие они.	
10	Как научиться жить среди различных людей.	
	Хотим быть здоровыми – действуем!	2
1	Какими знаниями о здоровье, по твоему, должен владеть каждый (проект).	
	Итого	34

Тематическое планирование курса
«Разговор о здоровье» (третий год обучения)

№	Темы занятий	Количество часов
	Третий год обучения	
	Еще раз о здоровье	2
1	От чего зависит твоё здоровье.	
2	В чём ты сам можешь помочь себе и другим. Когда надо звать на помощь взрослых, когда нужно обращаться к врачу.	
	Непрерывность жизни	10
1	Рождение, жизнь и смерть.	
2	Сколько живет человек. Как продлить молодость.	
3	Мужчины и женщины, мальчики и девочки — в чём отличия между ними: внешние и внутренние.	
4	Как нужно относиться друг к другу.	
5	Дружба, любовь, семья.	
6	Ты и твоё семейство — настоящая и будущая.	
7	Твоё отношение к членам семьи: любовь, уважение, доброта, взаимопомощь.	
	Здоровье и общество	18
1	Что такое общество. Почему люди живут вместе.	
2	Твоё окружение: семья, друзья, школа, улица.	
3	Доброе и злое среди людей.	
4	Как возникают конфликты и как нужно поступать в таком случае.	
5	Что такое обида. Что делать, если ты кого-то обидел.	
6	Как относиться к обидам, неприятностям, к горю, наказанию.	
7	Страх и тревога. Как уметь снять напряжение, избавиться от страха.	
8	Что такое самовоспитание.	
9	Как правильно принять решение, как предвидеть последствия своих поступков.	
10	Ты и взрослые.	
11	Всегда ли нужно подражать взрослым.	
12	Дурные привычки.	
13	Опасности взрослого мира: курение, алкоголь, наркотики, насилие.	
14	Как они могут навредить твоему организму, изменить твою личность, общение с друзьями, родителями.	
15	Как это может сказаться на твоём будущем (семье, профессии, счастливой жизни, здоровье).	
	Хотим быть здоровыми - действуем!	3
1	Что ты ценишь в жизни больше всего.	
2	Умеешь ли ты владеть своими эмоциями, мыслями, решениями и поступками. Почему это важно.	
3	Если ты умеешь, то посоветуй и помоги своим друзьям, просто знакомым, своим родным и близким словом и делом.	
	Итого	34

Тематическое планирование курса
«Разговор о здоровье» (четвертый год обучения)

№	Темы занятий	Количество часов
	Четвертый год обучения	
	Познай себя	5
1	Твои жизненные ценности.	
2	Ты и твоё здоровье.	
3	От чего зависит твоё здоровье.	
4	Что дается тебе от рождения.	
5	Что ты можешь сделать сам для своего здоровья.	
	Правила общения	5
1	Почему важно общаться с другими людьми.	
2	Общение и здоровье.	
3	Основные правила общения с ровесниками, родителями, учителями и другими старшими людьми.	
4	Знакомые и незнакомые люди, правила общения.	
5	Нужно ли соблюдать осторожность при общении и в каких ситуациях.	
	Общение и конфликты	8
1	Что такое конфликты.	
2	Почему возникают конфликты между людьми.	
3	Кто может стать участником конфликта.	
4	Как найти пути решения конфликтной ситуации.	
5	Посредничество.	
6	Как научиться прощать.	
7	Можешь ли ты уступить, пойти на компромисс.	
8	Конфликты и здоровье.	
	Здоровье и эмоции	4
1	Твои чувства, эмоции и здоровье. Положительные и отрицательные эмоции	
2	Оптимизм и пессимизм.	
3	Умеешь ли ты управлять своими эмоциями. Как влияют эмоции на общение с людьми.	
4	Эмоции и конфликты.	
	Школа и здоровье	7
1	Зачем человеку нужна школа. Как научиться учиться.	
2	Причины успехов и неудач на уроках.	
3	Как нужно слушать на уроке.	
4	Внимание и память.	
5	Правила познания и школьные предметы.	
6	Как работать с текстом учебника. Как готовить свой ответ на уроке.	
7	Составление планов и опорных конспектов.	
	Знаешь, как быть здоровым, - действуй	3
1	Как сделать здоровье главной ценностью в своем поведении, в общении, в жизни.	
2	Как принимать решения, делать выбор в пользу здоровья — своего, близких, других людей.	
3	Что конкретно ты можешь сделать, чтобы быть здоровым. Планируем все вместе.	
	Итого	34

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Первый год обучения

Я и школа. Знакомство. Как взаимодействовать и контактировать друг с другом, с учителями в стенах школы. Мои интересы и здоровье.

Что такое здоровье. Здоровье, от чего оно зависит. Основные факторы здоровья и их взаимосвязь. Здоровье тела и души. Здоровье и природа. Здоровье и общество. Образ жизни и здоровье. Нездоровье и болезнь. Какие бывают болезни, причины, их вызывающие. Что нужно знать, чтобы избежать инфекций. Основные правила личной гигиены: умывание, чистые руки, носовой платок, чистые зубы, баня, душ. Основные правила общественной гигиены: чистота жилища, улиц, чистота воды, воздуха и почвы.

Мир вокруг и я. Как я воспринимаю окружающий мир. Мои чувства, как они возникают. Органы зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. Как чувствуют животные. Нервная система, зачем она человеку. Гигиена зрения, слуха и других органов чувств. Почему надо заботиться о зрении. Близорукость и дальновзоркость. Почему вреден шум, громкие звуки и громкая музыка.

Адаптация к условиям природы. Что такое погода, климат. Закаливание организма. Спорт. Игры на свежем воздухе. Как играть на улице, во дворе. Основные правила дорожного движения. Ты и транспорт.

Купание. Правила безопасности на водоемах зимой и летом. Как при этом не попасть в беду. Как оказать первую помощь.

Я и мой внутренний мир. Как я устроен. Мышцы и скелет. Что такое правильная осанка. Основные внутренние органы. Мой мозг и моя душа. Я — личность. Основные качества личности (эмоции, душевные качества, деловые качества, образованность). Какой я сейчас — каким стану.

Мои решения — моя будущая жизнь.

Дыхание и жизнь. Дыхание — основное свойство всего живого. Чем мы дышим. Как мы дышим, как дышат животные и растения. Чистый воздух — это здоровье. Режим и правила дыхания. Как дышат девочки и мальчики. Дыхательные упражнения. Правильно ли мы дышим. Какие опасности угрожают дыханию. Как помочь человеку в беде, если он потерял дыхание. Способы искусственного дыхания.

Чистый воздух и инфекционные болезни. Почему вредна пыль дома и на улице. Проветривание помещений. Гигиена жилища (влажная уборка). Как сохранять чистый воздух. Легкие и чистота.

Хотим быть здоровыми – действуем! Знаешь, как быть здоровым, — расскажи своим близким. Помоги другим советом, добрым делом, своими знаниями. Правила общения с товарищами, друзьями, взрослыми. Знакомые и незнакомые люди. Как себя вести среди людей. Стоит ли безоглядно доверять незнакомым людям. Что такое осторожность. Как вести себя и взаимодействовать на «Уроках здоровья».

Второй год обучения

Еще раз вспомним, что такое здоровье. Что нужно знать и уметь, чтобы быть здоровым. Что такое здоровье и от чего оно зависит.

Питание и жизнь. Зачем мы едим. Кто и что употребляет в пищу. Значение питания для человека. Заболевания, обусловленные неправильным питанием. Разнообразие в пище. Почему нужно употреблять разнообразные продукты. Что такое рацион

Основные правила здорового питания: сохранение нормального веса; уменьшение количества жиров, сахара и соли. Твое здоровье определяется тем, что ты ешь, или О рациональном питании. Гигиена продуктов питания. Свежие и несвежие продукты. Консерванты и здоровье. Ядовитые ягоды и

грибы. Пищевые отравления, признаки и первая помощь при экстренных ситуациях.

Движение и жизнь. Что дает нам возможность двигаться (мышцы, кости, суставы, нервы, мозг). Что нужно двигательной системе для нормальной работы. Как в организме образуется энергия. Мышцы и тренировка. Утренняя зарядка и другие виды физической активности. Подвижные игры, спорт, физкультура, физическая работа дома, в саду, на пришкольном участке. Почему это важно. Физическая активность, форма и образ жизни — залог долголетия. Заболевания двигательной системы, как их избежать. Травмы, переломы, мышечные растяжения. Как оказать первую помощь.

Развитие и жизнь. Непрерывность жизни. Рождение. Что значит расти и развиваться. Что необходимо маленькому ребенку, чтобы вырасти здоровым. Питание, окружающая среда: природная и человеческая. Резервы нашего организма. Что нам дается от рождения. Физические недостатки. Как развить свое тело и душу. Как чувствовать себя комфортно: самому с собой, с родителями, друзьями, с учителем, другими людьми. Как правильно разговаривать, задавать вопросы и отвечать на них. Почему мы не любим, когда кричат или громко говорят. Какие бывают люди, и чего от них ждать. Какой ты и какие они. Как научиться жить среди различных людей.

Хотим быть здоровыми – действуем! Какими знаниями о здоровье, по твоему мнению, должен владеть каждый.

Третий год обучения

Еще раз о здоровье. От чего зависит твое здоровье. В чем ты сам можешь помочь себе и другим. Когда надо звать на помощь взрослых, когда нужно обращаться к врачу.

Непрерывность жизни. Рождение, жизнь и смерть. Сколько живет человек. Как продлить молодость. Мужчины и женщины, мальчики и девочки — в чем отличия между ними: внешние и внутренние. Как нужно относиться друг к другу. Дружба, любовь, семья. Ты и твоя семья — настоящая и будущая. Твое отношение к членам семьи: любовь, уважение, доброта, взаимопомощь.

Здоровье и общество. Что такое общество. Почему люди живут вместе. Твое окружение: семья, друзья, школа, улица. Доброе и злое среди людей. Как возникают конфликты и как нужно поступать в таком случае. Что такое обида. Что делать, если ты кого-то обидел. Как относиться к обидам, неприятностям, к горю, наказанию. Страх и тревога. Как уметь снять напряжение, избавиться от страха.

Что такое самовоспитание. Как правильно принять решение, как предвидеть последствия своих поступков. Ты и взрослые. Всегда ли нужно подражать взрослым. Дурные привычки. Опасности взрослого мира: курение, алкоголь, наркотики, насилие. Как они могут навредить твоему организму, изменить твою личность, общение с друзьями, родителями. Как это может сказаться на твоём будущем (семье, профессии, счастливой жизни, здоровье).

Хотим быть здоровыми - действуем! Что ты ценишь в жизни больше всего. Умеешь ли ты владеть своими эмоциями, мыслями, решениями и поступками. Почему это важно. Если ты умеешь, то посоветуй и помоги своим друзьям, просто знакомым, своим родным и близким словом и делом.

Четвертый год обучения

Познай себя. Твои жизненные ценности. Ты и твое здоровье. От чего зависит твое здоровье. Что дается тебе от рождения. Что ты можешь сделать сам для своего здоровья.

Правила общения. Почему важно общаться с другими людьми. Общение и здоровье. Основные правила общения с ровесниками, родителями, учителями и другими старшими людьми. Знакомые и незнакомые люди, правила общения. Нужно ли соблюдать осторожность при общении и в каких

ситуациях.

Общение и конфликты. Что такое конфликты. Почему возникают конфликты между людьми. Кто может стать участником конфликта. Как найти пути решения конфликтной ситуации. Посредничество. Как научиться прощать. Можешь ли ты уступить, пойти на компромисс. Конфликты и здоровье.

Здоровье и эмоции. Твои чувства, эмоции и здоровье. Положительные и отрицательные эмоции. Оптимизм и пессимизм. Умеешь ли ты управлять своими эмоциями. Как влияют эмоции на общение с людьми. Эмоции и конфликты.

Школа и здоровье. Зачем человеку нужна школа. Как научиться учиться. Причины успехов и неудач на уроках. Как нужно слушать на уроке. Внимание и память. Правила познания и школьные предметы. Как работать с текстом учебника. Как готовить свой ответ на уроке. Составление планов и опорных конспектов.

Знаешь, как быть здоровым, - действуй. Как сделать здоровье главной ценностью в своем поведении, в общении, в жизни. Как принимать решения, делать выбор в пользу здоровья — своего, близких, других людей. Что конкретно ты можешь сделать, чтобы быть здоровым. Планируем все вместе.

Ожидаемые результаты реализации программы

Потребностно-мотивационный уровень. Характеризуется положительным настроением, хорошим самочувствием, желанием участвовать в занятиях по культуре здоровья и состоянием активности младших школьников, связанным с получением знаний о здоровом образе жизни. Следствием хорошего эмоционального состояния служат возникновение у детей интереса к знаниям о здоровом образе жизни и оценивание полученных знаний как полезных для дальнейшей жизни.

Когнитивный уровень. Данный уровень характеризуют понимание и осмысление детьми знаний, способов действий, соотнесение новых представлений о сохранении здоровья с системой ранее изученных, наделение значимостью знаний о здоровье, о том, что и как необходимо делать, чтобы его сохранить, и о том, зачем, почему, для чего его необходимо беречь. Таким образом, на этом этапе происходит осознание учащимися необходимости ведения здорового образа жизни, а также освоение способов сохранения здоровья.

Оценочно-ценностный уровень. Связан с решением проблемных ситуаций, в которых учащемуся нужно совершить выбор, опираясь на знания и понимания о ЗОЖ. При этом младший школьник должен проявить знание возможных альтернатив, умение оценить их с позиций здоровья и предпочесть один из вариантов решения в целях сохранения здоровья и безопасности жизни. Возможные альтернативы в таком возрасте, безусловно, могут быть более заманчивыми для школьников начальных классов, нежели выбор сохранения здоровья, но в идеале учащемуся необходимо сделать выбор, связанный со здоровым образом жизни.

Деятельностно-поведенческий уровень. Осуществляется в ежедневной практической деятельности, направленной на сохранение здоровья, и в реализации здорового образа жизни в повседневной жизнедеятельности, формах общения и безопасного поведения. Данная деятельность может быть различной и многообразной и часто не связанной напрямую с категорией здоровья, но влияет на него косвенно через успешность в обучении, социальной реализации, социальном аспекте здоровья. Этот уровень может проявляться и в элементарной деятельности, которая выражается в гигиенических действиях, привычке к утренней зарядке, умении оказать практическую помощь при различных видах травм, предпочтительном отношении к полезным для здоровья продуктам, и отказе от чипсов и кока-колы в пользу, например, яблока или/и сока. Все эти действия напрямую связаны с физическим аспектом здоровья. В дальнейшем поведенческо-деятельностный уровень переходит в статус качества личности, то есть своего рода потенциальное состояние, полезную привычку, направленность личности, когда процесс сохранения здорового образа жизни устойчиво реализуется в деятельности и

Рабочая программа курса внеурочной деятельности ИгРусичи

Предлагаемая программа знакомит обучающихся с русскими народными играми, игровыми ситуациями, в которых отражаются национальные аспекты и истоки самобытности культуры русского народа. Процесс формирования первичных умений и навыков при этом неразрывно связывается с задачей развития умственных и физических способностей детей.

В основе учебного материала — группы игр, объединенных по определенным признакам:

- * по отраженным в играх аспектам национальной культуры (отношение к окружающей природе, быт русского народа, игры русских детей, борьба добра против зла);
 - * по интенсивности используемых в игре движений (игры малой, средней и высокой интенсивности);
 - * по содержанию и сложности построения игры (простые, переходящие, командные);
 - * по способу проведения (с водящим, без водящего, с предметами, без предметов, ролевые, сюжетные);
- по физическим качествам, преимущественно проявляемым в игре (игры, способствующие воспитанию силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости).

Для проведения занятий рекомендуется создавать благоприятные условия в соответствии с их содержанием.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 (1 класс) или 45 минут (2—4 классы).

1 класс – 33 учебные недели – 33 часа в год

2 класс – 34 учебные недели – 34 часа в год

3 класс – 34 учебные недели – 34 часа в год

4 класс – 34 учебные недели – 34 часа в год

Сроки реализации программы

Продолжительность реализации программы — четыре года обучения детей в начальных классах.

Личностные, метапредметные и предметные результаты внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты включают освоенные школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Освоения учащимися содержания программы внеурочных занятий являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности

инвентаря и оборудования, организации места занятий;

- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты отражают:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.

Содержание программы внеурочной деятельности

1. Общие подвижные символические игры.
«Бабки», «Борющаяся цепь», «Редька», «Без соли — соль!», «Серый волк», «Платок», «Пирожок».
2. Игры для формирования правильной осанки.
«Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».
3. Игры со скакалками.
«Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Удочка».
4. Игры с бегом.
«Дорожки», «Караси и щука», «Змейка», «Пятнашки обыкновенные», «Салки», «Городок-бегунок».
5. Игры с прыжками.
«Кто дальше», «Попрыгунчики», «Воробушки и кот», «Болото».
6. Игры с метанием, передачей и ловлей мяча.
«Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака».
7. Игры с лазанием и перелезанием.
«Распутай веревочку», «Защита укрепления», «Кошки-мышки», «Цепи кованы».
8. Игры для развития внимания.
«Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки».
9. Общеразвивающие игры.
«Ворота», «Встречный бой», «Во поле береза», «Вытолкни за круг», «Казаки и разбойники», «Перетягивание каната», «Камешек».
10. Игры с разными предметами.
«Домики», «Городки», «Лопта», «Единоборство», «Бирюльки».
11. Игры с камешками, шариками и палками.
«Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Кориун», «Кольцо», «Рулетка».
12. Хороводные игры.
«Ясное золото», «Плеть», «Просо сеяли», «Жених ищет невесту», «Луг-лужочек», «Заинька», «Ручеек».
13. Игры в помещении.
«Дедушка — рожок», «Море волнуется», «Игровая», «Коза», «Колечко», «Все в кружок», «Слепой козел».
14. Игры в фанты.
«Работа и забава», «Птичник», «Тяни — пускай», «Голуби».

15. Игры-шутки.

«Кольцо», «Чур», «Орехи», «Барабанищик», «Черепаша».

16. Сюжетные игры.

«Два Мороза», «Гуси-лебеди», «Волк во рву», «У медведя во бору», «Зайцы в огороде», «Кошки-мышки», «Пчелки и ласточки».

17. Загадки, шарады, каламбуры.

«Да и нет», «Отвечай, не говоря!», «Царек», «Обмен именами», «Чепуха», «Мимика», «Почему и потому», «Отгадай слово», «Искатель цветов».

18. Праздник «Мы — русичи».

Игры к различным народным праздникам: «Проводы березы», «Бой крашенками», «Коробейники» и др.

Требования к учащимся

- знать историческое наследие русского народа — русские народные игры;
- соблюдать традиции русских народных праздников;
- владеть культурой общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности;
- владеть устойчивыми знаниями и навыками выполнения игровых ситуаций.

Календарно-тематическое планирование
«Игрисичи» 1 класс

№ п/п	Содержание	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие «Игры, в которые играли наши предки». Правила безопасности во время занятий.	1	
2	Игры для формирования правильной осанки.	1	
3	Игры со скакалками.	1	
4	Игры с бегом.	1	
5	Игры с прыжками.	1	
6	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча.	1	
7	Игры с лазанием и перелезанием.	1	
8	Игры для развития внимания.	1	
9	Общеразвивающие игры.	1	
10	Игры с разными предметами.	1	
11	Игры с камешками, шариками и палками.	1	
12	Хороводные игры.	2	
13	Игры в помещении.	2	
14	Игры народные «Заводила».	1	
15	Русские народные игры «Пчёлки и ласточка», «Блуждающий мяч».	2	
16	Подвижные игры «Чёрное и белое», «Липкие пеньки».	2	
17	Игра «Троллейбус», «Паутинка».	2	
18	Игры-взбодрячки «Австралийский дождь», «Идёт бычок, качается».	1	
19	Игры в фанты.	2	
20	Игры-шутки.	2	
21	Сюжетные игры.	2	

22	Игры на знакомство .	1	
23	Загадки, шарады, каламбуры.	1	
18	Игры народов России.	1	
19	Праздник «Мы – русичи».	1	
	Итого	33	

Календарно-тематическое планирование
«Игр русичи» 2 класс

№ п.п	Содержание	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие «Игры, в которые играли наши предки». Правила безопасности во время занятий.	1	
2	Игры для формирования правильной осанки.	1	
3	Игры со скакалками «Бег со скакалкой».	1	
4	Игры с бегом «Поезд», «Бег спиной».	1	
5	Игры с прыжками «Светофор», «Прохождение болота».	1	
6	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча «Попади в цель», «Вышибалы», «Блуждающий мяч».	1	
7	Игры с лазанием и перелезанием «Тоннель», «Полоса препятствий» .	1	
8	Игры для развития внимания «Я иду в поход», «Крокодил».	1	
9	Общеразвивающие игры «Испорченный телефон», «Иголка и нитка».	1	
10	Игры с разными предметами «Спасательный круг», «Эстафета».	1	
11	Игры с камешками, шариками и палками «Городки», «Эстафета».	2	
12	Хороводные игры «У медведя во бору», «Краски».	2	
13	Игры в помещении «Сиамские близнецы», «Подарки».	2	
14	Русские народные игры «Пчёлки и ласточка», «Блуждающий мяч».	2	
15	Подвижные игры «Чёрное и белое», «Липкие пеньки».	2	
16	Игра «Троллейбус», «Паутинка».	2	
17	Игры-взбодрячки «Австралийский дождь», «Идёт бычок, качается».	2	
18	Игры с камешками, шариками и палками «Городки», «Эстафета».	2	
19	Игры в фанты.	2	
20	Игры-шутки «Луноход», «Динозавр».	2	
21	Сюжетные игры «Кот и мыши», «Подмигиши».	1	
22	Загадки,шарады,каламбуры.	1	
23	Игры народов России.	1	
24	Праздник «Мы – русичи».	1	
	Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование
«Игрusичи» 3 класс

№ п.п	Содержание	Количество часов	Дата
1	Правила безопасности во время занятий. Игры: "Класс, смирно!", «Совушка», «Салки», «Через кочки и пенечки».	1	
2	Требования к одежде при занятиях физ. упражнениями. Игры "Быстро по местам", «Запрещенное движение», «К своим флажкам».	1	
3	Русская народная игра «Филин и пташка».	1	
4	Русская народная игра «Горелки».	1	
5	Русская народная игра «Кот и мышь».	1	
6	Русская народная игра «Блуждающий мяч».	1	
7	Русская народная игра «Зарница»	1	
8	Игры на развитие восприятия.	1	
9	Упражнения и игры на внимание.	2	
10	Игры на развитие памяти.	2	
11	Игры на развитие воображения.	2	
12	Игры на развитие мышления и речи.	2	
13	Игры на коррекцию эмоциональной сферы ребёнка.	1	
14	Игры на внимание «Класс, смирно», «За флажками».	1	
15	Игра с элементами ОРУ «Море волнуется – раз».	1	
16	Игра с мячом «Охотники и утки».	1	
17	Весёлые старты с мячом.	1	
18	Игра «Волк во рву».	1	
19	Весёлые старты со скакалкой.	1	
20	Игра с прыжками «Попрыгунчики-воробушки».	1	
21	Игры на свежем воздухе «Два Деда Мороза», «Метко в цель».	1	
22	Игра «Белки, волки, лисы».	1	
23	Игра «Совушка».	1	
24	Игра «Удочка».	1	
25	Игра «Перемена мест».	1	
26	Игра «Салки с мячом».	1	
27	Игра «Прыгай через ров».	1	
28	Спортивные игры. Футбол.	1	
29	Спортивные игры. Баскетбол.	1	
30	Спортивный праздник.	1	
	Итого:	34	

«Игрусичи» 4 класс

№ п.п	Содержание	Количество часов	Дата
1	Правила безопасности во время занятий. Народные игры.	1	
2	Русские народные игры. «Горелки», «Ловушка».	1	
3	Русские народные игры. «Пятнашки», «Прятки».	1	
4	Русские народные игры. «Гуси», «Охотник и сторож».	1	
5	Групповые игры. «Чай-чай-выручай», «Карусель».	1	
6	Групповые игры. «Совушка», «Штандр».	1	
7	Беседа «Двигательная активность и гиподинамия».	1	
8	Эстафета с мячами. «Перенеси мяч».	1	
9	Эстафета с мячами. «Кенгуру».	1	
10	Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч».	1	
11	Игра с малым мячом. «Под небеса». Эстафеты с мячами. Правила игры. «Бег по кочкам».	1	
12	Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки».	1	
13	Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».	1	
14	Игры белорусского народа. « Михасик», «Прела-горела».	1	
15	Игры татарского народа. «Серый волк», «Скок-перескок».	1	
16	Игры народов Востока. «Скачки» , «Собери яблоки».	1	
17	Игры украинского народа. «Высокий дуб» «Колдун».	1	
18	Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек».	1	
19	Игры чувашского народа. «Хищник в море», «Рыбки». Игры калмыцкого народа. «Альчики», «Забрасывание белого мяча».	1	
20	Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки».	1	
21	Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч», «Чемпионы малого мяча».	1	
22	Игра зимой на воздухе. «Городки». Игра зимой на воздухе. «Снежный боулинг».	1	
23	«Гонки снежных комов». Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров».	1	
24	Строительные игры из снега. «Скатывание шаров». Игровая программа «Зимние забавы»	1	
25	«Зимняя импровизация» - лепка скульптур из снега. Игра – эстафета «Взятие снежного городка».	1	
26	Подвижные игры, основанные на элементах легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву».	1	

27	Подвижные игры, основанные на элементах лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота».	1	
28	Подвижные игры, основанные на элементах спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».	2	
29	Тематическая прогулка «Весенние изменения в природе».	1	
30	Туристическая эстафета «Экологическая тропа».	2	
31	Игры на формирование коллектива.	2	
	Итого:	34	

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы – нижегородцы»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности Занятия по программе обеспечивают достижение личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий) и предметных результатов, сформулированных ФГОС НОО. Личностные результаты: эмоциональность: умение осознавать и определять свои эмоции на основе восприятия произведения; эмпатия: умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного: умение воспринимать красоту природы; бережное отношение ко всему живому, чувство красоты художественного слова; стремление к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к малой родине, ее культуре, истории; понимание ценности семьи, чувства уважения, благодарности, ответственности по отношению к своим близким; выражение своего отношения к родному краю, его ценностям, в конкретных поступках; этические чувства как регуляторы морального поведения (совесть, вина, стыд и т.д.); работа с различными материалами с применением мотивов и элементов народного творчества Нижегородской области; соблюдение правил поведения в музеях и театрах; проявление толерантности по отношению к людям разного возраста, разных религиозных взглядов и убеждений. Метапредметные результаты: Регулятивные УУД: самостоятельное формулирование темы и цели урока; составление плана решения учебной проблемы совместно с учителем; работа по плану, в процессе сопоставления своих действий с планом умение корректировать свою деятельность организация досуга с использованием нижегородских народных игр и забав в помещении и на улице; умение видеть вокруг проблемы социального характера, формулировать их и преодолевать в процессе проектной деятельности. Познавательные УУД: умение вычитывать все виды текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной; использование разных видов чтения: изучающего, просмотрового, выборочного, ознакомительного; извлечение информации, представленной в разных формах (сплошной текст, несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема. умение пользоваться словарями, справочниками; построение рассуждений,; знание достопримечательностей Нижнего Новгорода, области, своего района; знание и уважение национальных традиций и обычаев народов и народностей, проживающих в Нижегородской области. Коммуникативные: оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации; высказывание и обоснование своей точки зрения; умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; возможность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умение задавать вопросы. Предметные результаты: умение работать с позицией автора, иллюстрацией, ключевыми словами; деление текста на части, составление простого и сложного плана; самостоятельное формулирование главной мысли текста; нахождение в тексте материала для характеристики героя; составление устных и письменных описаний; определение жанра произведений по определенным признакам; соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов

деятельности 1 класс «Золотая хохлома Заочная экскурсия на фабрику в г. Семёнов. Расписывание счётного материала: матрёшка семёновская, хохломская ложка. Ярмарка изделий. Литературный материал раздела. «Нижегородские левши», «Народные традиции нижегородцев». Стихи о матрёшке. Хохломской росписи, о Пасхе. Литературный материал раздела. «Найдёшь ли краше и мудрее». Стихи о природе и её явлениях нижегородских авторов Т.Владимировой, Н. Венецкова, Л. Данилина, А. Ибряева, В. Карпочева, М. Сорокина, В.Стукачёва, Н.Худякова, Н. Тихомировой, В.Осиной. Виды деятельности: познавательная, художественное творчество. Форма организации: экскурсия, творческая мастерская. «Добрый людям на загляденье: городецкая роспись» Знакомство с элементами городецкой росписи; рисование и раскрашивание элементов нижегородских росписей в альбоме. Ёлочные бумажные и картонные игрушки. Литературный материал раздела. «Найдёшь ли краше и мудрее». Стихи И. Князевой, н. Худякова, В.Авитесяна, Ю. Адрианова, В. Шамшурина. Виды деятельности: познавательная, художественное творчество. Форма организации: беседа, творческая мастерская. «Умелые руки не знают скуки» Заочная экскурсия на фабрику в Полхов Майдан. Полхов – майданская игрушка-тарарушка. Жбанниковские игрушки. Шахунское ткачество. Ярмарка изделий. Литературный материал раздела. «Нижегородские левши», «Народные традиции нижегородцев». Виды деятельности: познавательная, художественное творчество. Форма организации: экскурсия, лекция, творческая мастерская. «Игрушки из бабушкиного сундука» Куклы из ниток и лоскутков. Куклы-обереги. Праздник «Мы – наследники нижегородских левшей». «Были и небывальщина» Сказки: «Колобок», «Сказка о глиняном Иванушке», «О глиняном человечке», «Почему петухи рано спать ложатся», «Заря – заряница», «Пропала у мужика овца», «Жучок», «Как солдат богатея проучил», «Сказка о городецком прянике». Виды деятельности: познавательная, художественное творчество, досугово-развлекательная. Форма организации: творческая мастерская, мини-проект.

2 класс Найдёшь ли краше и мудрее Первоначальные представления о нашей малой родине: Нижегородская область на карте; природа, население, районы и районные центры. Картины родной природы в стихах нижегородских поэтов Л. Калининой, Н. Лапутина, Н. Худякова, Ю. Адрианова, В. Карпочева, М. Кирилловой. О. Шемориной, М. Тимонина. А. Люкина, А. Погодина, М. Шестирикова. Практическая работа: Презентаций о ядовитых растениях. Экскурсия в природу. Виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая. Форма организации: лекция-беседа, виртуальная экскурсия. Были и небывальщина Устное народное творчество нижегородского края: заклички, нижегородские волшебные сказки, бытовые сказки, сказки о животных. Авторские сказки С. Афоньшина. Практическая работа: слушание или самостоятельное чтение сказок, их иллюстрирование, сочинение закличек. Виды деятельности: познавательная, художественное творчество. Форма организации: игра В Оке и Волге отражаясь... Главный город нижегородского края в стихах и песнях нижегородских авторов: Д. Бирма-на, А. Чеменёвой, Ю. Адрианова. Достопримечательности современной столицы Поволжья. Практическая работа: слушание песен о Нижнем Новгороде. Проект: Виртуальные экскурсии. 1. По Нижнему Новгороду. 2. Нижегородский кремль. Виды деятельности: познавательная, художественное творчество. Форма организации: презентация, виртуальная экскурсия. Нижегородские левши Нижегородские росписи: хохломская, городецкая, полхов – майданская. Практическая работа: выполнение нижегородских росписей на счётном материале из пластилина, дерева, глины. Виды деятельности: познавательная, художественное творчество. Форма организации: презентация, творческая мастерская.

Народные традиции Нижегородцев Сюжетные детские подвижные игры Нижегородской области. Практическая работа: разучивание игр. Виды деятельности: познавательная, досугово-развлекательная. Форма организации: игра. 3 класс Найдёшь ли краше и мудрее Беседа-презентация: Взаимодействие природы и человека в стихах нижегородских авторов В. Карпочева, Н. Рачкова, М. Тимонина, Г.Серебрякова, Н. Худякова, В. Автономова, Ю. Адрианова, А. Люкина, И. Симаненкова, А. Чебатарёва, Б. Пильника, В. Жукова. Виды деятельности: познавательная. Форма организации: беседа-презентация. Были и небывальщина Устное народное творчество Нижегородского края: колыбельные и солдатские песни, сказки. Авторские сказки М. Горького. Виды деятельности: познавательная. Форма организации: просмотр фильмов. В Оке и Волге отражаясь ... Произведения об основании и основателе Нижнего Новгорода Ю. Адрианова, М. Уразова, А. Гациского, В. Лихачёва. А. Ерёмину, А. Новроцкого, А. Акчурина, Ю.Паркаева; фольклорные произведения (летопись, повествование, легенда,

предание). Произведения научно – познавательного характера о становлении Нижнего Новгорода: Откуда пошла Нижегородская земля? О строительстве Нижегородского кремля. Зарисовки о домашнем обиходе нижегородской старины. Экскурсии: Государственный историко – архитектурный музей – заповедник (местный краеведческий музей). 2. Музей истории художественных промыслов. Виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая. Форма организации: лекция-беседа, экскурсия, просмотр фильмов. Нижегородские левши Изделия из металла: мастерство павловских умельцев, казаковская филигрань. Каменные фигурки. Лозоплетение.

Экскурсии, связанные с изучаемыми нижегородскими народными промыслами (по выбору). Виды деятельности: познавательная, туристско-краеведческая. Форма организации: лекция-беседа, экскурсия. Народные традиции Нижегородцев Праздничные народные игры, хороводы, затеи. Традиции нижегородской кухни. Виды деятельности: познавательная, досугово-развлекательная, игровая. Форма организации: беседа-презентация, игра. 4 класс Найдѣшь ли краше и мудрее Ответственность человека перед природой в стихах нижегородских поэтов и писателей Ю Адрианова, В. Васильева, Ю. Копылова, Н. Наталушко, И. Трубина, А. Фигарѣва. Виды деятельности: познавательная, социальное творчество(социально-преобразующая добровольческая деятельность). Форма организации: беседа, творческая мастерская. Были и небывальщина Устное народное творчество Нижегородского края. Пословицы. Загадки. Сказки, предания, легенды об озере Светлояре, граде Китеже. Былины (отрывки) об Илье Муромце. Практическая работа: иллюстрирование, создание своих былинных стихов, драматизация с музыкальным сопровождением щипковых инструментов или деревянных ложек. Виды деятельности: познавательная, досугово-развлекательная, художественное творчество.. Форма организации: беседа, творческая мастерская. В Оке и Волге отражаясь ... Литературно – исторические произведения, отражающие неординарность, столичность и значимость Нижегородчины в становлении российской государственности, В. Каныгина, Ю. адрианова, В. Кельдюшкина, А. Зарубина, М. Шестерикова. Исторические рассказы о Нижнем Новгороде, о духовных подвигах Александра Невского и серафима Соровского. Ратные и трудовые подвиги нижегородцев в разные эпохи и времена. Знакомство со старинными городами и посадами Нижегородского Поволжья, историей происхождения некоторых географических названий. Достопримечательности своего района, населѣнного пункта.

Экскурсии: Нижегородский государственный художественный музей. Виды деятельности: познавательная, историко-краеведческая. Форма организации: лекция-беседа, просмотр фильмов, экскурсия. Нижегородские левши Шахунское ткачество. Строчевышивальнѣй промысел. Кружева. Виды деятельности: познавательная, художественное творчество.. Форма организации: презентация, творческая мастерская. Народные традиции Нижегородцев Православные, мусульманские и иудейские религиозные праздники. Виды деятельности: познавательная, проблемно-ценностное общение. Форма организации: беседа-презентация, круглый стол.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия	Количество часов, дата проведения
1 класс		
1- ч. Нижегородская народная игрушка из природного материала. Литературный материал раздела «Найдѣшь ли краше и мудрее»		
1-2	Экскурсии в природу: заготовка природных материалов – травы, соломы, и пр Стихи о природе и её явлениях нижегородских авторов Т. Владимировой, Н. Венецкова, Л. Данилина, А. Ибряева, В. Осинѣй.	2
3	Изготовление кукол из травы с помощью технологической карты.	1

	Стихи о природе и её явлениях нижегородских авторов Т. Владимировой, М. Сорокина, С. Стукачёва, Н. Худякова, Н. Тихомирово А. Ибряева, Н. Венецкова, Л. Данилина, В. Осинной.	
4-5	Изготовление кукол из соломы с помощью технологической карты. Игра в куклы на заданные ситуации. Стихи о природе и её явлениях нижегородских авторов М. Сорокина, С. Стукачёва, Н. Худякова, Н. Тихомировой, А. Ибряева, Н. Венецкова, Л. Данилина,	2
6	Старт проекта «Панно из листьев и ягод» для украшения игрового уголка или создание игрушки из листьев и ягод. Экскурсия в музей истории художественных промыслов.	1
7	Моделирование игрушек из ракушек. Стихи Н. Худякова, Н. Тихомировой.	1
8	Праздник «Это Родина моя»: стихи о природе М. Сорокина, С. Стукачёва, Н. Худякова, Н. Тихомировой, В. Осинной.	1
2-я ч. Нижегородская народная игрушка из бумаги. Литературный материал раздела «Найдёшь ли краше и мудрее»		
9	Знакомство с элементами хохломской росписи. Стихи Ю. Адрианова	1
10	Знакомство с элементами гордецкой росписи. Рисование и раскрашивание элементов нижегородских росписей в альбоме для последующего изготовления счётного материала. Стихи Ю. Адрианова.	1
11	Творческая работа по созданию объёмных художественных элементов нижегородских росписей	1
12	Мини-исследование росписей (совместно с родителями). «Солнечные краски Нижегородчины». Стихи И. Князевой.	1
13-14	Елочные бумажные и картонные игрушки. Стихи И. Князевой.	2
3-я ч. Нижегородская народная игрушка из дерева. Литературный материал разделов «Нижегородские левши», «Народные традиции нижегородцев» (16ч.-8 занятий)		
15	Экскурсия на фабрику в г. Семенов. Стихи Н. Худякова	1
16	Слушание и заучивание стихов о матрёшке, о хохломе. Цвета хохломы. Игра «Детский садик» на узнавание предметов с хохломской росписью.	1
17-18	Расписывание счётного материала: матрёшка семёновская. Сочинение двустишия о матрёшке.	2
19	Расписывание счётного материала: матрёшка полхов-майданская. Разучивание движений для танца матрёшек.	1
20	Расписывание счётного материала: пасхальное яйцо. Стихи о Пасхе.	1
21	Расписывание счётного материала: хохломская ложка	1
22	Ярмарка деревянных расписных изделий	1
4-я ч. Нижегородская народная игрушка из глины. Литературный материал раздела «Были и небывальщина»		
23	Мастер-класс глиняных дел умельцев. Слушание сказок «Жучок», «Колобок»	1
24	По выбору: конь глиняный расписной или петушок глиняный расписной. Сказка «Почему петухи рано спать ложатся»	1
25	Копилка (свинья, кошка) или свистульки по выбору. «Сказка о глиняном Иванушке», « О глиняном человечке»	1
26	Форма для печатного пряника; изготовление печатного пряника из глины. Слушание сказок «Сказка о городецком прянике», «Заря-заряница». Игры в группах и парах самодельными игрушками.	2
27	Глиняная посуда: солонка, чашка, ваза, горшок.	2

	Слушание сказки «Как солдат богатея проучил»	
28	Праздник «Мы наследники нижегородских левшей»	2
2 класс:		
1	Богатства Нижегородской стороны: люди и славные дела.	1
2	Мы и наши соседи	1
3	Картины родной природы. Весна красна.	1
4	Картины родной природы. Вспомним лето.	1
5	Секрет золотой хохломы	1
6	Картины родной природы. Богатства золотой осени	1
7	Картины родной природы. Грустные мотивы поздней осени	1
8	Городецкие сюжеты	1
9	Народные забавы юных нижегородцев	1
10	Картины родной природы. Зимние пейзажи	1
11	Как аукнется , так и откликнется	1
12	Всяк своего счастья кузнец	1
13	Друг познаётся в беде	1
14	На языке – мёд, а под сердцем - лёд	1
15	Чужой хлеб всегда вкусен	1
16	Авторские сказки с. Афоньшин	1
17	Итоговый урок. Лисьи проделки.	1
18	Наш город – Картины родной природы.	1
19	Символы Н. Новгорода	1
20	Нижегородский кремль. Путешествие.	1
21-23	Н.Новгород- богатый торговый город.	2
24	Религии и храмы Н. Новгорода.	1
25	Музеи	1
26	Театральный Нижний	1
27	Центральные площади, улицы и набережные Н. Новгорода	1
28	Нижегородский транспорт	1
29	Традиции юных нижегородцев	1
30	Прекрасное рядом	1
31	Советы на лето	1
32	Проверяю себя. Тест	1
33	Путешествие по своему наследию	1
3 класс		
1	Нижегородье – жемчужина России	1
2	Истоки душевной красоты нижегородцев	1
3	Природу – мать умей уважать	1
4	Неподражаемый юмор нижегородцев	1
5	Природу – мать учись воспевать	1
6	Наша сила и слава – в памяти о прошлом	1
7-8	Человек – это звучит гордо	2
9	Народные песни Нижегородчины	1
10-11	Ума за деньги не купишь	2
12-13	О глупом и коварном волке	2
14	Жадность до добра не доводит	1
15	Нижегородские левши	1

16	Народные традиции Нижегородцев	1
17	Итоговый урок	1
18	Легенды о Н. Новгороде. Утренник «Путешествие в прошлое»	1
19	Появление славян у Дятловых гор	1
20	Основатель Н.Новгорода	1
21	Восславление основателя Н.Новгорода	1
22-23	Решение об основании Н.Новгорода	2
24	Основание Н.Новгорода	1
25-26	Как строился Н.Новгород	2
27	Обобщающий урок	1
28	Нижегородские левши	1
29-30	Нижегородские народные традиции	2
31-32	Это интересно	2
33	Обобщение изученного о родном крае	1
34	Праздник «Люблю тебя, мой край родной»	1
4 класс		
1	Гнездо моё Нижегородь	1
2	Мать человечья	1
3	Ветви дерева России	1
4	Взглядом пьёшь и от счастья поёшь	1
5	Чтобы совесть была чиста	1
6	Предания о Светлояре	1
7	Легенды о граде Китеже	1
8	Стихи о Светлояре	1
9	Нижегородские левши	1
10-12	Былины об Илье Муромце	2
13	Нижегородские загадки	1
14	О счастье, дружбе, порядочности	1
15	Смелость да находчивость любую силу одолеют	1
16	Счастье лёгким не бывает	1
17	Обобщающий урок	1
18	О Н. Новгород, ты град героев	1
19	Великое имя России	1
20	Покровитель и молитвенник земли Русской	1
21-22	Нижегородское ополчение	2
23	Гордый сокол России	1
24	Будущего главные создатели	1
25	Нижегородские левши	1
26	Родина-мать зовёт	1
27-28	Идёт война народная: на переднем крае	2
29	Идёт война народная: подвиги женщин на фронте и в тылу	1
30	Идёт война народная: дети военной поры	1
31	Через года, через века - помните!	1
32	Урок-встреча с ветеранами ВОВ	1
33	Обобщающий урок-игра	1
34	Урок-экскурсия по родному краю	1

Логика

Содержание программы

1 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

II. Действия предметов (8 часов)

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

III. Элементы логики (5 часов)

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

IV. Сравнение (3 часа)

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

V. Комбинаторика (2 часа)

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

VI. Развитие творческого воображения (4 часа)

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

VII. Практический материал (3 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

2 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение (6 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

IV. Комбинаторика (4 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

V. Элементы логики (7 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

VI. Развитие творческого воображения (2 часа)

Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

VII. Практический материал (3 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

3 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Сравнение (2 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность

событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения (2 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал (4 часа)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

4 класс

I. Сравнение (2 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика (2 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинноследственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

V. Практический материал (3 часа)

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Логика»

В результате изучения курса «Логика» обучающиеся получают возможность формирования *личностных результатов*:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;

- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливая ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Контроль
1.	Вводный тест.	1		1	Тест №1
2.	Сравнение предметов по свойству.	1		1	
3.	Целое и часть.	1		1	
4.	Знакомство с отрицанием (термин не вводится).	1	1		
5.	Признаки предметов.	1		1	
6.	Признаки предметов и значение признаков.	1		1	
7.	Обобщение по признаку.	1		1	
8.	Закономерности в значении признаков у серии предметов.	1		1	Исследование
9.	Описание последовательности действий.	1		1	
10.	Логические упражнения.	1		1	Викторина
11.	Последовательность действий и состояний в природе.	1		1	
12.	Целое действие и его части.	1		1	
13.	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.	1		1	
14.	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.	1	1		
15.	Одно действие, применяемое к разным предметам.	1		1	
16.	Промежуточный тест.	1		1	Тест №2
17.	Функции предметов.	1		1	
18.	Логическая операция «и».	1		1	
19.	Выделение главных свойств предметов.	1		1	Исследование
20.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1		1	
21.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1		1	Семинар
22.	Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	1		1	
23.	Последовательность событий.	1		1	
24.	Высказывания.	1	1		

25.	Истинные и ложные высказывания.	1		1	
26.	Комбинаторика. Расстановки и перестановки.	1	1	1	
27.	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	1		1	
28.	Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	1		1	
29.	Перенос свойств с одних предметов на другие.	1		1	Конкурс
30.	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	1		1	Исследование
31.	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	1		1	
32.	Часть-целое (в действиях).	1		1	
33.	Итоговый тест.	1		1	Тест №3.
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1		1	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Контроль
1.	Входной тест	1		1	Тест №1
2.	Выделение признаков.	1		1	
3.	Различие.	1		1	исследование
4.	Сходство.	1		1	исследование
5.	Существенные признаки.	1		1	
6.	Характерные признаки.	1		1	
7.	Упорядочивание признаков.	1		1	
8.	Правила сравнения.	1		1	
9.	Значение сравнения.	1		1	
10.	Тест «Сравнение».	1		1	Тест №2
11.	Истинные и ложные высказывания.	1		1	
12.	Отрицание высказывания.	1		1	
13.	Понятие о классах.	1		1	
14.	Правила классификации.	1		1	
15.	Вопросы.	1		1	
16.	Алгоритм.	1		1	
17.	Тест «Алгоритм».	1		1	Тест №3
18.	Закономерность в числах и фигурах.	1		1	
19.	Закономерность в буквах и	1		1	

	словах.				
20.	Комбинаторика. Перестановки.	1		1	
21.	Комбинаторика. Размещения.	1		1	
22.	Комбинаторика. Сочетания.	1		1	
23.	Причина и следствие.	1		1	
24.	Причинно-следственные цепочки.	1		1	
25.	Противоположные отношения между понятиями.	1		1	
26.	Отношения: род-вид.	1		1	
27.	Упорядочивание по родовидовым отношениям.	1		1	
28.	Виды отношений.	1		1	
29.	Тест «Отношения».	1		1	Тест №4
30.	Определения.	1		1	
31.	Ошибки в построении определений.	1		1	Викторина
32.	Суждения.	1		1	
33.	Итоговый тест.	1		1	Тест №5
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1		1	

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Конт роль
1.	Входной тест.	1		1	Тест №1
2.	Закономерности в чередовании признаков.	1		1	
3.	Классификация по какому-то признаку.	1		1	
4.	Сравнение предметов по признакам.	1		1	
5.	Тест «Сравнение».	1		1	Тест №2.
6.	Состав предметов.	1		1	Исследо вание
7.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1		1	
8.	Найди отличия.	1		1	Ролевая игра
9.	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1		1	
10.	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1		1	
11.	Функциональные признаки предметов.	1		1	
12.	Симметрия. Симметричные фигуры.	1		1	

13.	Логическая операция «и».	1		1	
14.	Координатная сетка.	1		1	
15.	Решение логических задач и задач-шуток.	1		1 Игра – соревнова ние	
16.	Результат действия предметов.	1		1	
17.	Обратные действия.	1		1	
18.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1		1	
19.	Тест «Отношения».	1		1	Тест №3
20.	Порядок действий, последовательность событий.	1		1 Исследова ние	
21.	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1		1	
22.	Составление загадок, чайнвордов.	1		1 Викторина	
23.	Множество. Элементы множества.	1	1		
24.	Классификация по одному свойству.	1		1	
25.	Тест «Классификация».	1		1	Тест №4
26.	Способы задания множества.	1	1		
27.	Сравнение множеств.	1		1	
28.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1		1	
29.	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1		1	
30.	Выражения и высказывания.	1	1		
31.	Высказывания со связками «и», «или».	1		1	
32.	Отрицание.	1	1		
33.	Итоговый тест.	1		1	Тест №5
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1		1	

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Контроль
1.	Входной тест.	1		1	Тест №1
2.	Повторение основных мыслительных операций.	1	1 Обзорная лекция		
3.	Причинно-следственные цепочки.	1		1	

4.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1		1	
5.	Интегрированный: логика в русском языке.	1		1	
6.	Виды отношений между понятиями.	1		1	
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1		1 С использованием мультимедиа	
8.	Понятие о графах.	1	1 Объяснитель ная лекция		
9.	Рефлексивность отношений.	1		1	
10.	Симметричность отношений.	1		1	
11.	Тест «Отношения между понятиями».	1		1	Тест №2
12.	Классификация.	1		1	
13.	Язык и логика. Фразеологизмы.	1		1 Исследование	
14.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1		1 Викторина	
15.	Язык и логика. Речевые ошибки.	1		1	
16.	Язык и логика. Пословицы.	1		1 Семинар	
17.	Тест «Язык и логика».	1		1	Тест №3
18.	Работа над ошибками.	1		1 Деловая игра	
19.	Логические связки «или», «и».	1		1	
20.	Логическая связка «если ..., то».	1		1	
21.	Логические возможности.	1	1		
22.	Ситуативная связь между понятиями.	1		1	
23.	Оценка ситуации с разных сторон.	1		1 Исследование	
24.	Образное сравнение.	1		1	
25.	Синонимы. Многозначность.	1		1 Конференция	
26.	Антонимы.	1		1	
27.	Тест «Языковая логика».	1		1	Тест №4
28.	Работа над ошибками.	1		1	
29.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1		1 С использованием мультимедиа	

30.	Рассуждения.	1		1	
31.	Выводы в рассуждениях.	1		1	
32.	Юмор и логика.	1		1	
33.	Юмор и логика.	1		1	Творческий отчет
34.	Конкурс эрудитов.	1		1	Конкурс

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Веселая палитра»**

Содержание курса «Веселая палитра» 1. Основы изобразительной грамоты (12 часов) Теоретическая часть. Художественные материалы. Акварель, гуашь, тушь - свободное владение ими. Рисунок. Значение рисунка в творчестве художника. Упражнения набросочного характера. Передача пространства на плоскости, представление о перспективе - линейной, воздушной. Графика. Материалы - тушь, перо. Цветоведение. Воздействие цвета на человека. Гармония цветовых отношений. Беседы по истории мировой культуры с показом иллюстративного характера. Работа на свежем воздухе.

Графика (11 часов) Теоретическая часть. Художественные материалы. Свойства графических материалов: карандаш, перо-ручка, тушь, воск, мелки и приёмы работы с ними. Рисунок как основа графики. Упражнения на выполнение линий разного характера. Изобразительный язык графики: линия, штрих, пятно, точка. Свет, тень, полутень, блик, силуэт, тоновая растяжка. Монотипия, творческие композиции с применением монотипии. Гравюра на картоне. Прикладная графика. Открытка, поздравление, шрифт. Связь с рисунком, композицией, живописью. 3. Пластика. Керамика. (11 часов) Теоретическая часть. Пластические материалы и приемы работы с ними: пластилин, биомасса, соленое тесто. Воспитание художественно-пластического видения, пространственного воображения. Отличительные свойства пластических материалов. Особенности формообразования Средства и способы изображения в пластике. Композиция в пластике. Работа над образом. Связь с рисунком, декоративным рисованием. Работа индивидуальная и коллективная. Создание творческих работ. Беседы по истории керамики с использованием иллюстративного материала. Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены следующие виды занятий: • рисование с натуры, • рисование на тему и иллюстрирование, • декоративная работа с элементами дизайна, аппликация, • беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас. В зависимости от решения учебных задач занятия делятся на следующие типы: • · приобретение новых знаний (руководитель сообщает учащимся теоретические сведения); с занятий такого типа воспитанники начинают изучение новых тем; • · занятия по формированию умений и навыков (самостоятельная деятельность ребенка под руководством руководителя); • · повторение (определяют качество усвоения материала и овладение умениями и навыками); подобные занятия является заключительными; • · комбинированные занятия (решение нескольких учебных задач). Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга. При этом учитываются особенности времени года и интересы учащихся. Формы организации занятий: Одно из главных условий успеха обучения детей и развития их творчества – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. В зависимости от особенностей темы и содержания работы предполагается сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Реальным продуктом реализации программы является участие детей в школьных выставках работ, приуроченных к праздникам, а также тематических.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Веселая палитра» В результате изучения курса «Веселая палитра» в начальной школе должны быть достигнуты

определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программы по курсу «Веселая палитра»: -чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; - уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; -понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; -сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; -сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности; -овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; -умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; -умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. **Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся: - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; - умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий; - умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно оценивать свою работу; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и других членов группы

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; использование средств информационных технологий для решения различных учебнотворческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала; - произвольно и осознанно владеть общими приёмами рисования

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся: - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- Особенности материалов, применяемых в художественной деятельности;
- Разнообразие выразительных средств: цвет, свет, линия, объём, композиция, ритм;
- Основы графики; Правила плоскостного изображения, развитие силуэта и форм в пятне;
- Особенности материалов и техники малых скульптурных форм. Обучающиеся должны уметь:
- Пользоваться гуашью, акварелью, тушью, белой и цветной бумагой;

- Пользоваться графическими материалами и инструментами;
- Различать и передавать в рисунке ближние и дальние предметы;
- Рисовать кистью элементы растительного орнамента;
- Лепить по заранее подготовленным эскизам;
- Передавать выразительные формы реального предмета в лепке с натуры, по памяти и представлению;
- Проявлять творчество в создании изделий

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема занятия	Кол -во часо в	Содержание занятия
1	«Знакомство с королевой Кисточкой».	1	Урок-игра. Условия безопасной работы. (Введение в образовательную программу.)
2	«Что могут краски?»	1	Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок. Радуга.
3	«Изображать можно пятном».	1	Акварель, отработка приёма рисования кругов в разных направлениях. Плавное движение. Раскрасить приёмом «размыть пятно».
4	«Изображать можно пятном»..	1	Кляксография в чёрном цвете. Превратить пятно в зверушку
5	«Осень. Листопад».	1	Смешение теплых цветов. Акварель. Отработка приёма: примакивание кисти боком, от светлого к тёмному. Беседа на тему «Осень» с использованием иллюстративного материала. Творчество великих художников.
6	«Силуэт дерева».	1	Передача в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предметов. Изображение дерева с натуры.
7.	«Грустный дождик».	1	Образ дождя, ограниченная палитра. Акварель. Беседа о передаче чувств через иллюстративный материал.
8.	«Изображать можно в объёме».	1	Превратить комок пластилина в птицу. Лепка.
9	Обзорная экскурсия «Здравствуй, мир!»	1	Наблюдение за окружающим: неживой природой, людьми, жизнью животных и птиц. Обсуждение увиденного.
10	«Красоту нужно уметь замечать».	1	Изображение спинки ящерицы. Красота фактуры и рисунка. Знакомство с техникой одноцветной монотипии.
11	«Узоры снежинок».	1	Ритм. Орнамент в круге. Гуашь. Отработка приёма: смешение цвета с белилами.
12	Рисуем дерево тампованием.	1	Создание творческие работы на основе собственного замысла с использованием художественных материалов.
13	«Зимний лес».	1	Характер деревьев. Ограниченная палитра. Изобразительные свойства гуаши.

14	«Портрет Снегурочки».	1	Пропорции человеческого лица. Холодные цвета. Урок – игра: общение по телефону.
15	«К нам едет Дед Мороз»..	1	Фигура человека в одежде. Контраст тёплых и холодных цветов. Урок – игра: общение по телефону
16	«Снежная птица зимы».	1	Холодная гамма цветов. Гуашь. Орнаментальная композиция
17	«Дом снежной птицы».	1	Ритм геометрических пятен. Отработка приема в декоре дома – линия зигзаг.
18	«Ёлочка – красавица».	1	Впечатления о прошедшем празднике. Творческая работа. Свободный выбор материала.
18	«Кто живёт под снегом».	1	Урок – игра на развитие воображения. Холодные и тёплые цвета. Гуашь, акварель (по выбору).
19	«Красивые рыбы».	1	Гуашь..Отработка приёма – волнистые линии. Закрепление навыка – примакивание кистью. Беседа с показом иллюстративного и природного материала
20	«Мы в цирке».	1	Ритм цветовых геометрических пятен. Гуашь. Основные цвета. Рисуем и играем.
21	«Волшебная птица весны».	1	Тёплая палитра. Гуашь. Пятно, линия, точка.
22	«Моя мама».	1	Творческая работа. Беседа с показом детских работ, иллюстраций по иконописи.
23	«Цветы и травы»	1	Изобразительные свойства графических материалов: фломастеров, мелков. Ритм пятен и линий. Игра «Мы.– гномики».
24	«Цветы и бабочки».	1	Декоративное рисование. Композиция в круге. Гуашь.
25	«Орнамент из цветов, листьев и бабочек для украшения коврика».	1	Понятие «стилизация», переработка природных форм в декоративно-обобщенные.
26	«Моя семья»	1	Творческая работа. Беседа с показом детских работ. Рассказы детей о своей семье.
27	«Веселые фигуры»		Ритм цветовых геометрических пятен. Гуашь. Основные цвета. Рисуем и играем.
28	«Домашние питомцы»	1	Рисование натюрморта
29	«Победителям – Слава!»	1	Творческая работа. Беседа о великом Дне 9 мая, о героизме защитников родины в дни Вов.

30	«Весенняя клумба»	1	Тёплая палитра. Гуашь. Рисование первых весенних цветов.
31	«Веселая игра»	1	Урок-игра. Творческая работа. Беседа с показом детских работ. Рассказы детей о любимых играх.
32	«Лето, здравствуй!»	1	Фантазия. Творческая работа.
33	«Маленькая галерея»	1	Заключительное занятие: выставка работ, награждение активных кружковцев

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Содержание занятия
1	Творческие работы на тему «Мои увлечения»	1		Беседа об увлечениях детей. Рисование по теме.
2	Рисунки на тему «Я и моя семья»	1		Рассказ детей о своих семьях. Рисование по теме.
3	Конкурс на самый красивый фантик.	1		Знакомство с акварелью. Орнамент. Сюжет.
4	Портрет Зайчика – огородника.	1		Работа цветными карандашами. Рисование по воображению.
5	Иллюстрация к сказке «Три медведя» (акварель) Иллюстрация к сказке «Три медведя» (акварель)	1		Прослушивание сказки. Выполнение иллюстрации
6	Рисунки «Осенние сказки лесной феи» (акварель)	1		Осенние изменения в лесу. Рисование картин осени
7	Конкурс рисунков на тему: «Правила дорожные знать каждому положено» (цв. карандаши)	1		Эскизы придуманных дорожных знаков. Беседа о правилах дорожного движения.
8	Конкурс рисунков на тему: «Мои любимые сказки»	1		Обложка любимой сказки. Герои сказки. Сказочная природа
9	Конкурс рисунков на тему: «Мамочка любимая моя»	1		Беседа о отношениях детей с родителями, семейных традициях.

1 0	Рисунки на тему «Братья наши меньшие»	1		Отношение к животным. Любимое домашнее животное
1 1	Конкурс рисунков «Мы рисуем цветы».	1		Беседа о цветах. Рисование по теме.
1 2	Конкурс рисунков на тему: «Птицы – наши друзья».	1		Беседа о жизни птиц зимой. Рисование по теме
1 3	Праздник русской матрёшки. Знакомство с хохломой.	1		Знакомство с народными промыслами. Роспись матрёшки.
1 4	Рисунки на тему: «Вселенная глазами детей».	1		Представления детей о космосе. Рисование.
1 5	Изготовление новогодних карнавальных масок.	1		Карнавал. Карнавальная маска.
1 6	Иллюстрация к сказке «Петушок – золотой гребешок».	1		Прослушивание сказки. Иллюстрации.
1 7	Былинные богатыри. Илья Муромец.	1		Знакомство с былинами. Изображение богатырей по представлению.
1 8	Рисунки на тему: «Зимние забавы»	1		Рисование по теме
1 8	Рисование на тему: «Подводное царство»	1		Рисование по представлению на заданную тему.
1 9	Иллюстрация к сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		Прослушивание сказки иллюстрирование.
2 0	Конкурс рисунков «Слава армии родной!».	1		Беседа о героизме защитников нашей Родины. Рисование по представлению на заданную тему.
2 1	Конкурс поздравительных открыток «Милой мамочке!»	1		Беседа о б истории праздника 8 марта. Рисование по представлению на заданную тему.

2 2	Рисование на тему: «Красота вокруг нас».	1		Изображение пейзажа родного края.
2 3	Рисунок-декорация «Сказочный домик»	1		Просмотр картин художников по теме. Рисование по представлению.
2 4	Рисунки на тему «Любимые герои»	1		Изображение человека и животных художественными средствами.
2 5	Рисование на тему: «Люблю природу русскую»	1		Беседа о важности бережного отношения к природе. Рисование по представлению на заданную тему.
2 6	Рисование на тему «Родина моя».	1		Передача красоты родного края выразительными средствами.
2 7	Изготовление праздничной открытки.	1		Создание простого подарочного изделия
2 8	Конкурс рисунков: «Слава Победе!»	1		Беседа о героизме нашего народа в дни Вов. Рисование по представлению на заданную тему.
2 9	Иллюстрация к сказке «Гуси – лебеди».	1		Создание сюжетных композиций.
3 0	Портрет живых персонажей из сказки Дж. Родари «Приключения Чиполлино»	1		Моделирование художественными средствами сказочных и фантастических образов
3 1	Рисование на тему: «Весенние картины»	1		Беседа о весенних изменениях в природе. Рисование по представлению на заданную тему.
3 2	Фантастические персонажи сказок: Баба – Яга, Водяной, Кощей – Бессмертный.	1		Изображение сказочных и фантастических персонажей

3 3	Рисование на тему: «Моя любимая игрушка»	1		Беседа о любимых игрушках детей. Рисование по теме
3 4	Рисование на тему: «Лето красное»	1		Просмотр картин художников по теме. Рисование по представлению.

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Содержание
Основы художественной грамоты. 16 ч.				
1	Вводное занятие	1		Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы.
2	Орнаментальная композиция. Организация плоскости.	1		Выполнение линий разного характера: прямые, волнистые линии красоты, зигзаг
3	Натюрморт из трёх предметов.	1		Понятие «тон». Одноцветная акварель – «грязиль». Тоновая растяжка. Самостоятельное составление натюрморта.
4	Рисующий свет.	1		Трансформация плоскости в объём. Организация пространственной среды. Карандаш, бумага.
5	Холодные цвета. Стихия – вода.	1		Акварель. Рисование по методу ассоциаций.
6	Теплые цвета. Стихия- огонь	1		. Акварель. рисование по методу ассоциаций.
7.	. « Осенние листья».	1		Зарисовки растений с натуры. Пластика линий. Изобразительные свойства карандаша. .Линия, штрих, тон, точка.
8.	Природная форма – лист.	1		Тоновая растяжка цвета, акварель.
9	Натюрморт.	1		Основные и дополнительные цвета. Изобразительные свойства гуаши.
1	«Дворец Снежной	1		Ритм геометрических форм. Холодная цветовая

0	королевы».			гамма. Гуашь.
1 1- 1 2	Портрет мамы.	2		Гармония теплых и холодных цветов. Гуашь. Пропорция человеческого тела.
1 3	«Цветы зимы».	1		Изобразительные свойства акварели. Беседа о натюрморте, как о жанре живописи. Иллюстративный материал.
1 4- 1 5	«Здравствуй ,праздник Новый год!»	1		Свободный выбор тем и материалов для исполнения.
1 6	«Прогулка по зимнему саду»	1		Композиция с фигурами в движении. Пропорция человеческой фигуры.
Графика. 8 ч.				
1 7	Вводное занятие, введение в тему.	1		Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы с графическими материалами и приспособлениями. Разнохарактерные линии. Тушь, перо.
1 8	«Листья и веточки».	1		Рисование с натуры. Тушь, перо. Упражнения на выполнение линий разного характера: прямые, изогнутые, прерывистые, исчезающие.
1 9	«Осенние листья»	1		Композиция и использование листьев гербария в качестве матриц. «Живая» линия – тушь, перо.
2 0	Натюрморт	1		Набросочный характер рисунков с разных положений, положение предметов в пространстве. Свет и тень – падающая . собственная.
2 1	«Село родное»	1		Цветовой фон в технике монотипии. Дома – линиями, штрихами. Люди – силуэты. Цвет как выразитель настроения.
2 2	«Терема». .	1		Гравюра на картоне. Беседа о русской архитектуре с использованием иллюстративного материала
2 3	Открытка – поздравление «Защитникам Отечества»	1		Использование шаблона и трафарета. Штрих. Выделение главного
2 4	Открытка – поздравление «8 марта –мамин праздник»	1		. Использование аппликации, орнаментики. Шрифт. Творческая работа.

Наше творчество. 1ч.				
2 5	«Мир вокруг нас»	1		Рисование с натуры. Гуаш . Беседа о экологических проблемах окружающей среды.
Техники изобразительного искусства.4ч.				
2 6	Волшебные нитки.	1		Практическая работа. Работа выполняется с помощью красок и нити.
2 7	Кляксография.	1		Практическая работа. Работа выполняется с помощью красок и зубной щетки.
2 8	Выдувание.	1		Практическая работа. Работа выполняется с помощью красок.
2 9	Пальчиковая живопись	1		Практическая работа. Работа выполняется пальцами
Наше творчество. 5 ч.				
30	Рисование по теме: «Победа!»	1		Свободный выбор тем и материалов для исполнения
31	Рисование по теме «Я за здоровый образ жизни»	1		Свободный выбор тем и материалов для исполнения
32	«Мы рисуем бабочку».	1		Свободный выбор тем и материалов для исполнения
33	Рисование по теме:«Мечты о лете!»			Свободный выбор тем и материалов для исполнения
34	Творческая аттестационная работа. Свободный выбор техники и материалов.	1		

Выставка рисунков. Подведение итогов.			
--	--	--	--

4 класс

	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Содержание
Основы изобразительной грамоты.13 ч				
1	Вводное занятие. Рисунок – тест «Впечатление о лете».	1		Материалы, Инструменты. Условия безопасной работы. Фломастеры.
2	«Деревья».	1		Пленэрные зарисовки. Акварель, гуашь. Принцип «от общего к частному». Воздушная перспектива. Форма, структура.
3	Зарисовка растений с натуры в цвете.	1		Принципы естественного положения, пластика. Группировка элементов. Акварель. Принципы естественного положения, пластика. Группировка элементов. Акварель.
4	Натюрморт.	1		Наброски графическими материалами: тушью, заострённой палочкой. Предметы и пространство. Живая и статическая композиция.
5	Осенний натюрморт	1		. Ассиметричная композиция. Тёплая цветовая гамма. Гуашь, акварель.
6	Небо в искусстве..	1		Использование цвета в живописи для отражения эмоционального состояния. Творческая работа – иллюстрация прочитанных стихотворений, личный опыт
7.	Монотипия. «Отражение в воде».	1		Интерпретация явлений природы: акварель, тушь чёрная, заострённые палочки.
8.	«Зимние забавы».	1		Движение в композиции. Ритм цветочных пятен. Фигура человека в движении. Личный опыт. Гуашь.
9	«Цветы и травы	1		Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. Пластика

	осени».			природных форм и линий. Беседы с обращением к иллюстративному материалу, натуральный материал.
10	« Скачущая лошадь».	1		Движение в композиции. Пластика форм. Линия красоты. Гуашь.
11	«Улицы моего села». .	1		Линейная перспектива. Наброски, рисунки с натуры. Творческая работа по предварительным рисункам
12	«Новогодний бал»	1		Движение в композиции. Пластика форм. Линия красоты. Гуашь.
13	Выставки, экскурсии.	1		Обсуждение .
Декоративно – прикладное искусство. 17ч				
14	Введение в тему.	1		Планирование работы. Знакомство с новым материалом, инструментом.
15	«Цветы».	1		Композиция в круге. Эскиз монохромной декоративной росписи. Освоение приёма - кистевая роспись. Беседа «Голубая сказка Гжели».
16	«Цветы и травы».	1		Декоративная роспись. Ассиметричная композиция. Декоративная переработка природной формы. Кистевая роспись, гуашь. Ограниченная цветовая палитра. Беседа о жостовской росписи.
17	«Цветы и бабочки»	1		Декоративная роспись подготовленной деревянной основы. Творческая работа.
18	Плакат – вид прикладной графики.	1		Цветы, как носитель настроения. Шрифт. Использование трафарета и шаблона в изобразительных элементах.
19	Поздравления к 23 февраля.	1		Эскиз. Работа с материалом в подгруппах, использование знаний по композиции, живописи, графике. Применение приёмов аппликации, техники бумажной пластики, кистевой росписи.

20	Открытка – поздравление к 8 марта.	1		Свободный выбор материалов и техники. Индивидуальная творческая работа.
21 - 22	Холодный – батик – особенности его как вида декоративно – прикладного искусства.	2		Связь с живописью, композицией, графикой. Техника безопасности при работе с резервирующим составом. Связь с живописью, композицией, графикой. Техника безопасности при работе с резервирующим составом.
23 - 24	«Осенние листья».	2		Роспись по ткани. Использование в эскизе натуральных зарисовок.
25 - 26	«Туманный день»..	2		Интерпретация явлений природы. Свободная роспись по ткани без резерва. Связь с живописью, композицией
27	Кукольный антураж.	1		Роспись ткани для кукольного платья. Орнамент. Работа над образом.
28	Цветоведение.	1		Несложные цветы из ткани. Оформление цветка в композиции. Связь с флористикой, батиком.
29	Флористика..	1		Применение основных принципов построения композиции. Объединение и выявление главного. Выражение образа, чувств с помощью природных форм и линий
30	Оформление работ, выставки, посещение выставок.	1		
Наше творчество. 5ч				
31	«День Победы»	1		Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. Пластика природных форм и линий. Беседы с обращением к иллюстративному материалу, натуральный материал
32	Творческая аттестационная работа..	1		Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения.
33	Оформление работ к выставке			Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения.

34	«Наша галерея».	1		Выставка творческих работ
----	-----------------	---	--	---------------------------

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
Дорогою открытий и добра**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности предназначена для учащихся 1-4 классов.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Дорогою открытий и добра»**

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Приобретение учащимися социальных знаний и представлений: (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых нормах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов, особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.	Получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов, особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, учреждения, т.е. в защищённой среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отрицать).	Получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младших школьников социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек становится (а не просто узнаёт, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов, особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами учреждения, в открытой общественной среде.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- адекватно воспринимать предложения и оценку руководителя, товарищей, родителей и

других людей;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

иметь представление о Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка.

- узнавать государственную символику России, Республики Коми;
- описывать достопримечательности Республики Коми, города Воркуты;
- находить на карте Россию, Республику Коми, столицу республики, родной город;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности;
- овладеть навыками учебного сотрудничества;
- уметь учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.
- уметь достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий.

Предметные результаты:

- развитие навыков творческой и проектной деятельности;
- развитие навыков ориентирования в окружающем мире;
- развитие умения выбирать необходимую информацию из всего объёма;
- развитие умения грамотно и точно выражать свои мысли.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» 1 класс

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
Открываем школьный мир (8 ч)		
Здравствуй, школа! Экскурсия по школе, знакомство с расположением классов различных кабинетов, библиотеки, школьного музея, залов и т. п. Люди, которые работают в школе: директор, завуч, библиотекарь, повар и др. Приветствия, знакомство с людьми, работающими в школе, получение информации о школе. Беседа о том, чем гордится наша школа. Первые впечатления детей о школе (что нам нравится в нашей школе).	Экскурсия Мини-исследование «Узнаем о школах, в которых учились наши родители, о том, что им нравилось в школе. Рассказываем об этом в классе».	Познавательная, исследовательская
Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики. Осознание ребенком своей новой	Беседа Мини-исследование «Узнаем,	Познавательная, исследовательская

<p>социальной роли — роли ученика («Мы стали учениками», «Каким должен быть ученик», «Я учусь быть учеником»). Правила поведения ученика в классе. Первые впечатления детей о классе (что нам нравится в нашем классе).</p>	<p>как учились наши родители, бабушки и дедушки, какими они были первоклассниками, какие уроки они любили. Рассказываем об этом в классе».</p>	
<p>Мои учителя. Моя первая учительница (учитель). Педагоги, работающие с классом: учителя музыки, физкультуры, воспитатель, психолог, логопед и др.</p>	<p>Беседа Мини-исследование «Узнаем о любимых учителях наших родителей. Рассказываем об</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>

Знакомство с учителями нашего класса. Игры и упражнения: учимся задавать вопросы учителю и отвечать на его вопросы. Правила общения с учителем на уроке и в перемену.	этом в классе»	
Мои одноклассники. Способы и правила работы в парах и микрогруппах, способы взаимодействия с соседом по парте и другими одноклассниками («Учимся работать вместе, помогать друг другу», «Учимся дружить, вместе играть и учиться»). Правила общения с одноклассниками на уроках и в перемену.	Беседа Практическая работа в микрогруппах - разучивание игр, в которые можно играть на переменах	Познавательная, игровая
Школьные вещи — наши помощники. Мой портфель, моя парта. Вещи, которые помогают детям учиться: учебные принадлежности, доска, наглядные пособия и оборудование класса и др. Забота об этих вещах, бережное отношение к ним.	Беседа КТД по изготовлению раздаточного дидактического материала для уроков по разным учебным предметам.	Познавательная, работа в микрогруппах
Правила школьной жизни. Правила поведения на перемене, в школьной столовой, раздевалке и других местах школы. Взаимопомощь, вежливость в общении со взрослыми людьми, одноклассниками и другими учениками школы.	Беседа Инсценировки, решение поведенческих ситуаций, игры на общение	Познавательная, игровая
День рождения класса. Создание традиций класса	Детско-родительский праздник	Познавательная, проектная
Удивляемся чудесам, совершаем открытия (8 ч)		
Тайны и чудеса вокруг нас. Мир вокруг нас — загадочный и удивительный. Источники информации о мире: путешествия и экскурсии, книги, телепередачи, Интернет, компьютерные развивающие игры, искусство, другие люди. Приобщение к познанию и открытию мира («Учимся открывать чудеса и тайны мира, ценить их»).	Беседа	Познавательная
Книги — наши друзья и помощники. Познание мира, его тайн с помощью книг. Справочники, словари, энциклопедии. Библиотека: правила пользования библиотекой, правила поведения в библиотеке. Правила бережного обращения с книгами. Библиотекарь — человек, помогающий ориентироваться в мире книг. Дополнительно (на выбор):	Экскурсия в библиотеку КТД «Наряд для учебника» (изготовление обложек или закладок для учебников)	Познавательная, работа в микрогруппах
Чудесный мир искусства (изобразительное искусство и музыка). Люди, создающие произведения искусства (художники, скульпторы, фотографы, архитекторы, композиторы). Искусство как ценность («Учимся ценить и беречь искусство»). Музеи, их виды. Правила поведения в музеях.	Экскурсия в выставочный зал. Практическое занятие	Познавательная

Чудесный мир искусства (театр, кино, мультипликация, цирк). Откроем для себя мир искусства: театр, кино, мультипликация, цирк. Люди, создающие произведения искусства (режиссеры, актеры). Правила поведения в театре, кинотеатре, цирке.	Посещение кинотеатра «Каскад» или театра кукол Практическое занятие	Познавательная
Удивительный мир людей. Люди разных профессий в городе Воркута. Люди, которые трудятся для нас. Народные умельцы. Промыслы народа коми. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми, правила поведения на улице и в общественных местах (магазин, почта, поликлиника, парикмахерская и т. п.).	Экскурсия на почту или в магазин Практическое занятие	Познавательная
Удивительный мир вещей. Чудеса техники и быта: удивительные вещи, созданные руками людей (бытовые приборы, компьютер и др.). Вещи, которые украшают наш быт. Люди, которые создают чудеса и открывают тайны (ученые, изобретатели, мастера). Правила бережного обращения с техникой и окружающими нас вещами.	Беседа КТД «Создаем чудеса своими руками»	Познавательная, проектная
Мир прекрасный и удивительный. Обобщение представлений о тайнах и чудесах мира вокруг нас, литературе и искусстве, богатстве и разнообразии знаний. Приметы народов коми. Викторина об окружающем мире.	Беседа Конкурс коми загадок	Познавательная, игровая
Сохраняем и создаём традиции (10 ч)		
Что такое традиция? Понятие «традиция»: традиционные мероприятия, праздники, их атрибуты. Сохранение традиций предков. Традиции культурного поведения.	Фольклорный праздник	Познавательная, проектная
Школьные традиции. Традиционные школьные праздники и мероприятия. Школьные ритуалы. Традиции поведения в школе. Культура внешнего вида школьника. Создание новых школьных и классных традиций («Какую новую традицию мы хотим создать»).	Беседа Мини-исследование «Традиции нашей школы».	Познавательная, исследовательская
Наш класс – это маленькая семья. Одноклассники. Правила взаимоотношений в классе. Совместные дела, мероприятия.	Беседа КТД «Календарь классных мероприятий»	Познавательная, проектная
Семейные традиции, реликвии. Правила семейных отношений. Традиционные блюда домашней кухни. Соблюдение национальных народных традиций в семье. Семейные реликвии. («Какие традиции вам нравятся в своей семье, какие новые традиции хотелось бы создать»).	Беседа КТД «Семейный подарок»	Познавательная, проектная
Семейный календарь. Традиционные семейные праздники. Поддержка добрых	Беседа Мини-проект «Семейный	Познавательная, проектная

семейных традиций и создание новых.	календарь»	
Воркута – город шахтеров. Традиционные городские праздники. Особенности городского календаря. День шахтера.	Беседа Конкурс рисунков «Мой папа – шахтер»	Познавательная, проектная
Традиции Республики Коми. Республика Коми как часть России. Коренные жители РК. Особенности быта народов коми и их традиции	Беседа Конкурс рисунков «Коми костюм»	Познавательная, проектная
Праздничный календарь Республики Коми. Праздники как традиции. Традиционные праздники: Новый год и Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день. Общее представление о государственных праздниках в Республике Коми. Традиции и особенности проведения праздников в Республике. Фольклор: песни, танцы, частушки, игры, забавы.	Беседа КТД «Календарь Республики Коми»	Познавательная, проектная
Проводы зимы. Масленица. Коми обряды. Знакомство с традициями празднования Масленицы у народа коми. Разучивание коми обрядов.	Детско-родительский праздник.	Познавательная, проектная
Познаём любимый край (7 ч)		
Мой адрес. Место, где я живу: Россия, Республика Коми, город Воркута. Понятие «родина» в широком и узком значении: родина — Россия, родина — Республика Коми, родина — город Воркута.	Экскурсия по городу	Познавательная
Природа моего края. Природа Республики Коми. Любимые уголки природы моей малой родины. Тундра. Забота о природе, охрана природы. Помощь взрослым в охране природы. Правила поведения в парке, в тундре, на реке.	Экскурсия на природу	Познавательная
Мой город Воркута. Наша малая родина. Легенды и предания родного края. Достопримечательности Воркуты. Известные земляки (люди нашего города). Особые места города, которые требуют нашей заботы – мемориал жертвам Сталинских репрессий.	Беседа Мини-исследование «Моя малая родина» (сбор материалов о Воркуте, об известных земляках)	Познавательная, проектная
Моя улица, мой дом. Названия улиц нашего микрорайона. Дом, в котором я живу. Учреждения и достопримечательности, расположенные в микрорайоне.	Мини-исследование «История улицы Димитрова» Культурологическая игра «Микрорайон – частичка города».	Познавательная, проектная
Мой дом, моя семья. Мой дом («За что я люблю свой дом»). Моя семья. Правила взаимоотношений с родными. Забота о своем доме и своей семье. Домашние обязанности. Помощь взрослым.	Беседа Выставка рисунков о семье	Познавательная, проектная
Мои домашние любимцы. (животные, растения). Наши меньшие братья(домашние животные), забота о них. Комнатные растения, забота о них.	Беседа Мини-проект «Мой домашний любимец» (животное или растение).	Познавательная, проектная

Наши открытия. Демонстрация сделанных за год открытий, подведение итогов КТД в форме конкурсов и игр.	Детско-родительский праздник.	Познавательная, проектная
---	-------------------------------	---------------------------

2 класс

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
Дом, в котором мы живём (8ч)		
Земля общий дом для всех людей. Дом, в котором мы живем: различные значения слова «дом». Планета Земля — наш Общий дом: страны, государства, народы. Человечество. Общее Представление о разных языках и обычаях, способах общения и взаимодействия людей. Приветствия у разных народов. Библейская легенда о Вавилонской башне. Представление о Всеобщей декларации прав человека. Статья Декларации: «Все люди рождаются свободными и равными в своих правах. Они наделены разумом и должны относиться друг к другу по-братски».	Беседа Игра-тренинг «Учимся приветствовать друг друга»	Познавательная, игровая
Отечество. Наша Родина— Россия. Понятия «родина», «отечество». Россия — наша Родина. Стихи, рассказы и пословицы о Родине. Гражданство. Россияне — граждане России. Флаг России. Русский язык, его красота и богатство. Природа России. Образ русской березки в песнях, стихах, картинах. Обычаи и традиции русского народа. Народные праздники, костюмы, игры и забавы, песни и частушки, блюда русской кухни. Гордость за свою страну. «Каждый человек имеет право на гражданство».	Беседа Конкурс чтецов «Родина моя»	Познавательная
Москва – столица нашей Родины Москва — сердце России. История строительства Москвы. Основатель Москвы Юрий Долгорукий. Москвичи — жители Москвы. Древняя и современная Москва. Достопримечательности современной Москвы. Кремль. Красная площадь. Москва река. Стихи, песни, пословицы и поговорки о Москве. Народные промыслы Московской области (Гжель). Уважение к столице нашей Родины.	Виртуальное путешествие по Москве.	Познавательная
Моя малая родина – Республика Коми. Республика в составе Российской Федерации. Государственные символы РК. Гимн Республики Коми. Легенды коми народа. Природные богатства РК.	Беседа	Познавательная
Столица Коми – Сыктывкар. История названия города. Святитель земли Коми - Стефан Пермский. Коми парма. Достопримечательности Сыктывкара.	Беседа Мини-проект «Народные промыслы народов коми»	Познавательная, проектная

Путешествие по земле девяти параллелей. Города Республики Коми. Карта Республики. Природные зоны. Заповедники. Воркута, Инта – города шахтеров. Печора – Печорская ГРЭС, памятник трудовой славы геологоразведчиков. Сосногорск – памятники токующего глухаря и шишки. Ухта – город нефтяников. Микунь – памятный знак «Паровоз» - визитная карточка города. Сыктывкар – столица республики.	Виртуальное путешествие по Республике Коми	Познавательная
Традиционные ремесла народа коми. Обычаи и традиции коми народа. Народные праздники, костюмы, игры и забавы, песни и частушки, блюда коми кухни.	Мастер-класс - разучивание игр, забав, потешек народа коми. Выставка «Ремесла народа коми»	Познавательная, игровая
Путешествие по миру (7ч)		
Шар земной именуется миром. Различные значения слова «мир». Мир — планета Земля. Мир — согласие. Пословицы о мире. Открытие окружающего мира для других и для самого себя. Первооткрыватели, путешественники. Библейская легенда о Ноевом ковчеге.	Беседа Практическая работа - изготовление бумажных голубей с добрыми пожеланиями людям, вручение голубей взрослым или детям	Познавательная, работа в парах
Открываем Америку. США. Старый и Новый свет. Открытие Америки Колумбом. Чудеса Нового света (что пришло в Европу из Америки). Коренное население Америки — индейцы, их культура и обычаи. «Песнь о Гайавате» — легенды об индейцах. Различные способы выражения людьми своих мыслей и чувств, в том числе с помощью пиктографического письма. История освоения Америки переселенцами. Сказканебылица «Великий лесоруб Поль Баньян». Соединенные Штаты Америки — страна молодой культуры. Города США (Вашингтон, Нью Йорк). Статуя Свободы. Флаг США. Американцы — граждане США. Английский язык. Мультфильмы Уолта Диснея. Диснейленд. Статья Всеобщей Декларации прав человека: «Каждый человек должен обладать всеми правами и свободами независимо от национальности, языка, расы, пола, религии».	Беседа Творческая работа -написание писем друг другу с помощью пиктограмм	Познавательная, творческая
Индия. Хождение за три моря. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Индия — страна древней культуры. Традиции индийцев. Дели — столица Индии. Река Ганг. Язык хинди. Экзотика страны. Природа Индии. Доброе, сердечное отношение индийцев к животным.	Виртуальное путешествие по Индии	Познавательная
Этот многоликий мир. Человечество. Личность. Расы. Особенности рас. Языки	КТД «Изготовление плаката, изображающего дружбу	Проектная

народов мира. Племена, народности, нации. Культура и традиции	разных рас и народов Земли»	
Кругосветное путешествие. Изменение представлений людей о форме Земли. Понятие «кругосветное путешествие». Первое кругосветное путешествие Ш. Магеллана. Путешествия по свету. Выход человека за пределы Земли. Космические полеты. «Магеллан» XX века — Юрий Гагарин. Гордость за наших космонавтов и достижения России в космической сфере. Сотрудничество людей разных стран. Статья Всеобщей Декларации прав человека: «Каждый человек имеет право уехать из своей страны, а также вернуться на родину».	Беседа Практическая работа – знакомство с публикациями о путешественниках, космонавтах	Познавательная, исследовательская
По новогодней карте. Новый год — праздник всех народов мира. История празднования Нового года в нашей стране. Новогодние традиции и обычаи России и других стран. Новогодние символы. Новогодние традиции семьи. Составление новогодних пожеланий.	КТД «Фабрика Деда Мороза»	Проектная
Новый год – традиции народов мира. Игры разных народов, хороводы и конкурсы.	Детско-родительский праздник в форме карнавала. «Защита» костюмов по микрогруппам	Познавательная, проектная
В тридевяти царстве, тридесяти государстве (10 ч)		
По неведомым дорожкам. Мир сказки — далеких, неведомых стран. Нравственная основа сказок: добро, честность, справедливость. Волшебные слова и волшебные предметы. Коми сказка «Ёма и две сестры». Главное правило общения и взаимодействия людей: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Правила доброты и взаимопонимания.	Беседа Рисование «диафильма» по сказке	Познавательная, проектная
В суровом северном краю. Образ Севера. Зимние загадки, забавы, виды спорта. Скандинавские страны, их общие и отличительные черты, природа и культура. Мужество, стойкость, сдержанность, доброта — черты характера скандинавов. Сказки Г. Х. Андерсена. Скандинавские народные песенки, «Калевала» — финские предания и сказки. Финская сказка «Добрые советы»	Чтение сказок скандинавских народов и сказок Г. Х. Андерсена, их обсуждение и инсценирование по микрогруппам отрывков из них	Познавательная, работа в микрогруппах
Секреты старого замка. Представление о Европе. Замки старой Европы. Страны Западной Европы: Германия, Великобритания, Франция. Многообразие и сходство европейских традиций и культур. Столицы этих стран, наиболее известные их достопримечательности. Французский, немецкий и английский	Виртуальное путешествие по странам Западной Европы Викторина «Отгадай сказку» по инсценировке	Познавательная, игровая

языки. Вежливые слова на этих языках. Английские народные песенки. Сказки братьев Гримм и Ш. Перро. Французская сказка «Дочь дровосека». Секреты аккуратности, вежливости, оптимизма.		
Под жарким солнцем Чёрной Африки. Образ Юга. Пёстрая карта Африки. Причудливость природы Африки. Африканцы. Жилища, традиции и ритуалы африканских народов. Сказки К.И. Чуковского об Африке. Африканская сказка «Кто лучше». Мудрость и взаимопомощь как нравственные ценности. Правила общей работы.	Виртуальное путешествие по Африке Рисование на тему «Путешествую вместе с доктором Айболитом по Африке»	Познавательная, творческая
Там, где восходит солнце. Образ Востока. Япония и Китай, природа этих стран, их столицы. Древняя культура Китая и Японии. Праздники и церемонии. Чудеса, созданное руками человека (икебана, оригами и др.). Предметы, которые изобретены в Китае. Хокку — японские трехстишия. Письменность Китая и Японии — иероглифы. Китайская сказка «Храм в облаках». Понимание красоты, трудолюбие. Законы дружбы.	Виртуальное путешествие по Японии и Китаю Изготовление бумажного змея дракона в технике «оригами»	Познавательная, творческая
Сказочное путешествие. Обобщающее занятие праздник в форме путешествия по разным странам на основе сказок. Конкурсы «Угадай сказку», «Узнай волшебный предмет», «Используй вежливые — «волшебные» — слова».	Занятие-праздник Выполнение творческих и познавательных заданий в микрогруппах.	Познавательная, проектная
Я и моя семья (9 ч)		
Из дальних странствий возвратясь. Социальные роли человека. Стихотворение С. Погореловского «Превращенья, превращенья!» Выполнение различных социальных ролей в семье. Притча Нового Завета о возвращении блудного сына. Чувства братства и милосердия как основа взаимоотношений.	Практическая работа - разыгрывание сценок с ролями, которые у каждого человека есть в семье (освоение нравственных норм и правил поведения)	Познавательная, игровая
Мир семьи. Понятие «семья». Рассказ Л. Н. Толстого «Семейная кашка гуще кипит». Родственники. Родители. Понятие «родня». Образ матери и отца в произведениях искусства. Пословицы и поговорки о матери и отце. Бабушки и дедушки. Понятие «мир семьи». Отношения детей и взрослых в семье. Семейные традиции и праздники. Домашние обязанности. Статья Всемирной декларации прав человека: «Каждый человек имеет право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства и личную и семейную жизнь».	Беседа Мини-проекты «Любимые семейные праздники и традиции»	Познавательная, проектная
Я и мое имя. Имена, отчества, фамилии — часть истории народа. Древние и	Беседа Мини-исследования «Тайна	Познавательная, исследовательская,

современные русские имена. Имена у разных народов. Значение имени для человека. Проблема использования прозвищ. Правила вежливого представления и обращения к знакомым и незнакомым людям. О чем могут рассказывать фамилии. Человек, его доброе имя и добрые дела.	моего имени и фамилии» Мини-проект «Мои знаменитые земляки» (какими добрыми делами они прославили свои фамилии)	проектная
Свет мой, зеркальце, скажи. Самопознание человека. Внешность, чувства, характер, интересы. Положительные и отрицательные черты характера. Выявление черт своего характера. Понимание собственных чувств и чувств другого человека. Дружба, друзья. Увлечения и хобби. Любимые игры и игрушки. Время и умение его беречь.	Беседа Сочинение рассказов от лица любимых игрушек	Познавательная, творческая
Вместе дружная семья. Конкурсы «Мы артисты», «Весёлые путешественники», «Мастер на все руки», «Леди и джентльмены», «Наша игротка», «Сладкоежка».	Детско-родительский праздник	Познавательная, игровая

3

класс

Содержание курса	Форма организации	Вид деятельности
Над российскими просторами (16ч)		
Отечество: старое, новое, вечное. Понятие «отечество», «отчизна», «родина». Соотечественники. Природа, общая культура, труд, язык как то, что объединяет всех соотечественников. Разнообразие природы России. Россияне. Созидательный труд на благо родины. Народное искусство. Народные мастера.	Беседа Выставка рисунков «Природа родного края»	Познавательная, творческая
Отчизны славные сыны. Люди, прославившие Россию. Отражение их жизни и деятельности в произведениях искусства. Деятели науки и техники (М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский, Ю.А. Гагарин и др.), культуры и искусства (И. Федоров, А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, Л.Н. Толстой, А.П. Павлова и др.), известные педагоги (К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.), прославленные полководцы (А.В. Суворов, К. Минин, Д. Пожарский), известные спортсмены (А.А. Алехин и др.).	Беседа Мини-проект «Люди, прославившие Республику».	Познавательная, проектная
Наше государство – Российская Федерация. Понятие «государство», его признаки. Символы государства: флаг, гимн, герб. Глава государства. Государство Российская Федерация, его столица, флаг, гимн. История флага и герба России. Названия нашего государства в различные исторические периоды. Города России, их	Беседа Викторина «Россия – родина моя».	Познавательная, игровая

гербы. Органы управления государством. Президент. Государственная Дума. Правительство.		
Сто народов – одна страна. Россия как федерация, ее состав. Государственное устройство Российской Федерации. Республики, входящие в состав России, их столицы. «Большая» и «малая» родина. Соседи Республики Коми. Россия – многонациональное государство. Народы России. Народ коми. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники. Русский язык – государственный язык. Коми язык как государственный язык Республики. Статья Конвенции о правах ребенка: «В каждом ребенке должно воспитываться чувство дружбы и взаимопонимания между народами».	Беседа Творческая работа - игры, песни, танцы, инсценировки сказок народов России.	Познавательная, игровая
По родной стране. Обобщающее занятие в форме устного журнала. Страницы устного журнала «По тропинкам Родины»	Викторина «Знаешь ли ты государственные символы России?» Выставка изделий народных мастеров и детских поделок; изготовление поделок с народными орнаментами	Познавательная, проектная
Законы, по которым мы живем. Закон. Различные смыслы слова «закон». Семейные и школьные законы и правила. Законы государства. Конституция Российской Федерации – основной закон страны. Права и обязанности граждан. Представление о правовом государстве (на материале сказок).	Беседа КТД - изготовление плаката, буклета «Мои права».	Познавательная, проектная
Моя малая родина – мой город, моя Республика. Малая родина – место, где человек родился и живет. Наш город Воркута. История Воркуты. Достопримечательности и природа Республики Коми. Известные земляки.	Представление результатов проектной деятельности учащихся по теме «Моя малая родина».	Проектная
Без праздника нет народа. Праздник и его роль в жизни народа. Праздники народные, государственные, религиозные, профессиональные, семейные. Рождество Христово как праздник народный, религиозный, государственный. Библейский рассказ «Рождество Христово». Семейные традиции празднования Рождества. Обычаи и народные забавы на Святки: ряжение, колядование, гадание, игры.	Беседа Рождественский сочельник коми народа «Куття вун», традиционные обряды коми народа.	Познавательная, исследовательская
Спортивно-краеведческий праздник «Коми национальные игры».	Детско-родительский праздник.	Познавательная, игровая
Тепло родного очага (18 ч)		
В поисках счастья. Основные права	Беседа	Познавательная,

человека. Конференция о правах ребенка. Статья Конвенции: «Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь». Понятие «счастье». Символы счастья. Жар-птица как символ счастья у русского народа. Образы счастья в произведениях писателей и художников. Счастье и радость как ценности человеческой жизни.	Мини-сочинение «Счастье – это...»	исследовательская
Сохраняя прошлое. Человек и время. Память как основа сохранения человеческого рода. Лента времени. Старина, память о прошлом, способы сохранения памяти о прошлом. Связь настоящего, прошлого и будущего. Памятные семейные даты. Пожелания будущим поколениям. Мировое древо. Представления о времени и пространстве в мировой мифологии. Мировое древо как символ связи прошлого, настоящего и будущего. Дуб, ясень и другие деревья как образы устройства мира у разных народов. Загадки, сказки, стихи, песни о деревьях.	Беседа КТД - написание письма будущим поколениям.	Познавательная, творческая
Моя родословная. Род и родословие. Предки и потомки, поколения. Родовое древо великих людей (на примере А.С. Пушкина). Генеалогическое древо каждого ученика. Реликвии как вещи, сохраняющие историю народа и отдельной семьи. Семейный герб.	Беседа Мини-исследования «Истории моей семьи», «Мои предки», «Семейные реликвии».	Познавательная, исследовательская
Наша школьная семейка. Ценность образования в жизни человека. Статья Конвенции о правах ребенка: «Каждый ребенок имеет право на образование». Представление о школе прошлого. Воспоминания родителей, бабушек и дедушек о своей школьной жизни. Уважение к труду учителя. Школьный класс как вторая семья. Дружеские отношения – «генеалогическое древо», основа жизни класса. Традиции, правила дружбы, взаимопомощи и сотрудничества в классе.	Беседа Изготовление плаката «Портрет класса»	Познавательная, проектная
Моя школа, мой класс. Обобщающее занятие в форме игр, упражнений и заданий на сплочение коллектива.	Презентация результатов проектной деятельности по теме «Моя школа, мой класс» или по теме «Школа будущего».	Проектная
Я – надежда Отечества. Предназначение человека. Сказка М. Метерлинка «Синяя птица». Представление о настоящем Человеке. Рассказ В.А. Сухомлинского «Обыкновенный человек». Осознание ребенком себя как надежды Отечества. Самопознание. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа	Беседа Эссе «А сегодня что для завтра сделал я?»	Познавательная, творческая

жизни. Необходимость самовоспитания.		
Слышу голос из прекрасного далека. Мечты о будущем: кем и каким ты хочешь стать. Знакомство с различными профессиями. Ценность любого труда. Влияние любимого дела на выбор будущей профессии. Семейные профессиональные династии. Качества, необходимые для выполнения социальных ролей во взрослой жизни, в будущей семье. Подготовка к будущей профессии.	Беседа Мини-проект «Профессии моей семьи», «Я в будущем».	Познавательная, проектная
В кругу родном и тесном. Нравственные ценности, передаваемые в семье из поколения в поколение. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок имеет право на любовь и понимание со стороны своих родителей и семьи». Взаимоотношения в семье: уважение к старшим, забота о младших, вежливость, взаимопонимание, взаимопомощь. Права и обязанности детей по отношению к своим родственникам. Ответственное отношение детей к домашним обязанностям.	Беседа	Познавательная
Семейные традиции. Традиции семьи: праздники, ритуалы, сохранение реликвий, домашние обязанности, правила взаимоотношений. Обычаи гостеприимства у разных народов. Правила гостеприимства. Семейный фотоальбом.	Представление результатов проектной деятельности детей по теме: «Традиции моей семьи».	Проектная
Что в сердце бережно храним. Обобщающее занятие в форме экскурсии – посещение музейных экспозиций «Изба коми», «История школы», «Война в истории России».	Экскурсия Выставка рисунков «Моя родословная»	Познавательная, творческая

4

класс

Содержание курса		Вид деятельности
Живем мы по соседству (16 ч)		
Мы и наши соседи. Представление о соседстве. Соседи по дому, по школьному классу. Правила взаимоотношений с соседями. Рассказ И. Василенко «Мостик». Страны-соседи. Государства – соседи России. Традиции добрососедства и сотрудничества разных стран.	Беседа	Познавательная
Аист на крыше. Республики Украина, Беларусь, Молдова, их столицы. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. Киевская Русь. Особенности природы Украины, Белоруссии, Молдавии. Охрана природы, заповедники (Беловежская Пуца, Аскания-Нова). Основные занятия людей. Взаимопомощь в труде, ответственность за себя и за других. Уважение к хлебу и труду	Беседа Виртуальное путешествие	Познавательная

<p>земледельца. Правила бережливых. Общее в судьбе разных народов. Сохранение памяти о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны. Города-герои. День Победы. Обычаи и традиции белорусов, украинцев, молдаван. Изделия народных промыслов, национальные костюмы, блюда национальной кухни. Праздники: Пасха, Иван Купала.</p>		
<p>У янтарного моря. Стихи и легенды о природе. Янтарь – символ Калининграда. Национальные костюмы. Изделия народных промыслов. Традиционный праздник песни.</p>	<p>Беседа Виртуальное путешествие</p>	<p>Познавательная</p>
<p>Мои путешествия. Обобщающее занятие – виртуальное путешествие по разным странам.</p>	<p>Презентация результатов проектной деятельности детей по теме «Мои путешествия по разным странам».</p>	<p>Проектная</p>
<p>В городах Кавказа. Страны Закавказья: республики Грузия, Азербайджан, Армения, их столицы. Образ природы горного края в произведениях русских и кавказских поэтов, и художников. Основные занятия людей. Народные ремесла. Грузинская сказка «Научись ремеслу». Древняя культура народов Закавказья. Почитание традиций предков. Старинные праздники кавказских народов, похожие на русские народные праздники. Современные праздники. Народные костюмы, блюда национальной кухни. Национальные черты характера грузин, армян, азербайджанцев. Фольклор.</p>	<p>Беседа Виртуальное путешествие</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>
<p>Многоцветные краски Востока. Страны Центральной Евразии: республики Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан, их столицы. Природа Средней Азии и Казахстана, ее отражение в произведениях писателей и художников. Основные занятия и традиции казахов, узбеков, таджиков, туркмен, киргизов. Жилище, народные костюмы, блюда национальной кухни. Народные герои и народная мудрость. Рассказы о Ходже Насреддине. Казахская сказка «Чудесный сад». Обычаи добрососедства и взаимопомощи. Религиозные и народные праздники.</p>	<p>Беседа Виртуальное путешествие</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>
<p>Культура и традиции народов мира. Детско-родительский праздник в форме фестиваля разных народов. Приветствия на разных языках. Песни, танцы, стихи, игры народов России, Украины, Белоруссии, Молдавии, Закавказья, Средней Азии и Казахстана.</p>	<p>Инсценирование отрывков из народных сказок</p>	<p>Познавательная, игровая</p>
<p>Из страны детства в мир взрослых (18 ч)</p>		

<p>Я взрослою. Мир детства и мир взрослых. Права ребенка. Статьи Конвенции о правах ребенка: «Ребенком является каждый человек до достижения 18-летнего возраста»; «Ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе». Взросление; дела, помогающие взрослеть. Общество, различные значения этого слова. Человек и общество. Вхождение ребенка в общество. Общественные организации. Дела и поступки, полезные для других людей. Клубы и кружки для школьников.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Познавательная, исследовательская</p>
<p>Мои права. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации – документы, в которых раскрыты мои права. Основные права ребенка. Права и обязанности школьника.</p>	<p>КТД – изготовление постера «Мои права и обязанности»</p>	<p>Проектная</p>
<p>Таинственный мир знаний. Знание. Библиотека и другие хранилища информации. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок должен иметь доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников». Роль книги в жизни человека. Энциклопедии, словари, справочники. Детская периодическая печать. Правила поведения в библиотеке и бережного отношения к книге. Наука и ее значение в жизни общества. Процесс познания мира человеком. Ученые и изобретатели. Предвидение научных открытий в сказках и произведениях научной фантастики. Волшебные предметы и современные изобретения. Дети изобретатели.</p>	<p>Беседа Мини-проект «Вторая жизнь ненужным вещам»</p>	<p>Познавательная, проектная</p>
<p>Пора в путь дорогу. Путешествия и туризм. Значение путешествий в жизни человека. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенку должны предоставляться возможности свободно развиваться духовно, умственно и физически». Знакомство с памятниками культуры. Виды музеев: города музеев Италии, Греции и других стран, краеведческие, художественные музеи, дома-музеи знаменитых людей. Музейные экспонаты. Правила поведения на экскурсии в музее, по городу. Познание малой родины: природа история родного края, знаменитые земляки. Правила поведения в походе. Бережное отношение к природе. Качества, необходимые туристам. Физическая подготовка, занятия спортом и укрепление здоровья. Олимпийские игры: история, традиции, символы.</p>	<p>Беседа Экскурсия в МБУ «Центр туризма и отдыха» Мастер-класс «Школа юного туриста»</p>	<p>Познавательная, игровая</p>

Путешествие по Республике Коми. Обобщающее занятие – виртуальное путешествие по родному краю.	Конкурс знатоков Республики Коми.	Познавательная
Приглашаем в театр. Театр как искусство. История происхождения театра. Музы – покровительницы искусства. Виды театра: кукольный, драматический, оперы и балета и др. Театр зверей, цирк. Искусство быть зрителем. Правила поведения в театре. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок имеет право свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством». Приобщение детей к искусству.	Посещение Государственного театра кукол РК в Воркуте.	Познавательная
Досуг – дело серьезное. Понятие «досуг». Виды досуга, помогающие детям взрослеть. Проведение досуга с пользой для себя и других. Парк как место отдыха, познания, общения. Виды парков: национальные парки, парки культуры и отдыха и др. Зоопарк. Правила общения и взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми. Правила общения и взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми. Правила дружной игры. Культура поведения на улице, в транспорте, в парке. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях»	Посещение городского парка Мини-проект «Парк моей мечты»	Познавательная, проектная
Правила общения. Культура поведения. Понятие о культуре поведения. Правила культурного поведения в школе, семье, в общественных местах. Правила общения со знакомыми и незнакомыми людьми.	Этическая беседа	Познавательная
Парк чудес и открытий.	Детско-родительский праздник Выставка рисунков, поделок, проектов парка «Парк моей мечты»	Познавательная, проектная

Тематическое планирование

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает:

- Формирование уважения к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Формирование ценности каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Формирование доброжелательного, проявляющего сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владение представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознание нравственной и эстетической ценности литературы, родного языка, русского языка, проявление интереса к чтению.

5 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Открываем школьный мир	8	3,5	4,5
2	Удивляемся чудесам, совершаем открытия	8	3	5
3	Создаем и сохраняем традиции	10	3	7
4	Познаем любимый край	7	2	5
Итого:		33	11	22

6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Дом, в котором мы живем	8	4,5	3,5
2	Путешествие по миру	7	2,5	4,5
3	В тридевятом царстве, в тридевятом государстве	10	3,5	6,5
4	Я и моя семья			
Итого:		34	14,5	19,5

7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Над российскими просторами	9	3	6
2	Над российскими просторами (продолжение)	7	3	4
3	Тепло родного очага	10	3	7
4	Тепло родного очага (продолжение)	8	3	5
Итого:		34	12	22

8 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Живем мы по соседству	9	3	6
2	Живем мы по соседству (продолжение)	7	2	5
3	Из страны детства в мир взрослых	10	3,5	6,5
4	Из страны детства в мир взрослых (продолжение)	8	1	7
Итого:		34	9,5	24,5

Программа курса внеурочной деятельности Орлята России

Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формировать гуманистические и демократические ценностные ориентации,
- овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развитию самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формировать безопасный, здоровый образ жизни ;
- мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства.

Метапредметные результаты

Ученика будут сформированы коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- владению методами поиска, переработки, хранения и передачи информации ;
- умению слушать собеседника и вести диалог;
- умению излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
-

умению использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач ;

- умению определять общую цель и пути ее достижения.

Ученика будут сформированы познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать и классифицировать объекты, явления по родовидовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно- следственные связи;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- работать с таблицами, картами, схемами;
- умению кодировать и декодировать информацию .

Ученика будут сформированы регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- планировать свою деятельность;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в процессе деятельности;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- анализировать причины своего успеха/неуспеха

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- использовать действия с языковыми единицами для решения познавательных, практических и коммуникативных задач ;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;
- выполнять элементарные правила экологической грамотности, нравственного поведения в мире природы и людей,
- Обучающийся получит возможность научиться:
- элементарным способам изучения природы и обществ(наблюдению, записи, измерению, опыту, сравнению, классификации и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) ;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- практическим умениям и навыкам в различных видах художественной деятельности, а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.);
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных творческих, технологических и организационных задач.

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок -Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

8.Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Старт программы	4 ч
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч
7.	Орлёнок – Эколог	3 ч
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч
9.	Подведение итогов	3 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Старт программы – 4 ч		
1.	Встреча с игрой	
2.	Интеллектуально-познавательные игры	
3.	Подвижные игры	
4.	Вводный «Орляцкий урок»	
Орлёнок Лидер – 4 ч		
5.	Лидер – это... Я могу быть лидером. Как стать лидером?	
6.	В команде рождается лидер.	
7.	КЛАССный выходной	
8.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой. Итоги трека «Мы дружный класс!»	
Орлёнок Эрудит – 4 ч		
9.	Кто такой эрудит? Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Я – эрудит, а это значит...	
10.	Развиваемся, играя! КТД «Что такое? Кто такой?»	
11.	ВообразариУМ. Могу быть изобретателем!	
12.	Итоги трека «На старте новых открытий»	
Орлёнок – Мастер 4 ч		
13.	Мастер – это... Мастерами славится Россия. Мастер – это звучит гордо!	
14.	От идеи – к делу! КТД «Классный театр».	
15.	В гости к мастерам. Город Мастеров	
16.	Путь в мастерство» – подводим итоги	
Орлёнок – Доброволец – 4 ч		
17.	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! Добровольцем будь всегда!	
18.	С заботой о старших. КТД «Создай хорошее настроение»	
19.	КТД «Братья наши меньшие»	

20.	КТД «Коробка храбрости». «Портрет добровольца» итог и трека	
Орлёнок – Спортсмен – 4 ч		
21.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня	
22.	О спорт, ты – мир! Готовимся к спортивным состязаниям	
23.	Сто затей для всех друзей. Быстрее! Выше! Сильнее!	
24.	Спортивная игра «У рекордов наши имена». «Азбука здоровья» - итоги трека	
Орлёнок – Эколог – 3 ч		
25.	ЭКОЛОГиЯ. Мой след на планете. Каким должен быть настоящий эколог? Что должен знать и уметь эколог?	
26.	Экология на практике. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом	
27.	«Шагая в будущее – помни о планете» - итоги трека	
Старт программы – 4 ч		
28.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти. Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	
29.	Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны	
30.	Расскажи мне о России. Историческое чаепитие	
31.	«Я – хранитель, мы – хранители» - итоги трека	
Подведение итогов – 3 ч		
32.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	
33.	Интеллектуально-познавательные игры	
34.	Подвижные игры	

