



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА**  
**Департамент образования**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Школа № 125»**

ул. Пермякова, д. 26, г. Нижний Новгород, 603095, тел. /факс 299 55 41

Программа принята  
на Педагогическом совете  
МАОУ «Школа № 125»  
протокол № 8 от 24.05.2019 г.

Утверждена  
приказом директора  
МАОУ «Школа № 125»  
от 25.05.2019 № 226-ОД

---

А.А. Обухов

**Программа**  
**«Присмотр и уход за детьми**  
**в группе продленного дня»**

**Возраст детей: 7-9 лет**

**Срок реализации: 1 год**

## Пояснительная записка

Данная программа разработана с учётом требований ФГОС, направленных на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий. Нормативными документами для разработки программы платной услуги «Присмотр и уход за детьми в группе продлённого дня» являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 07.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей»;

- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 года №706;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 сентября 2014г. №08-1346 «О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продлённого дня»

- Постановление Городской Думы от 26.11.2011 №146 «О Положении о порядке принятия решений об установлении тарифов на услуги муниципальных предприятий и учреждений»

- Письмо «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03 – 296;

- Письмо Министерства образования Нижегородской области от 10.11.2011 №316-01-52-4892/11 «Об организации групп продленного дня в общеобразовательных учреждениях»;

– Устав МБОУ «Школа №105»

Группы по присмотру и уходу за детьми (обучающимися) создаются в целях оказания всесторонней помощи семье в воспитании и развитии творческих способностей обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня. Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Для детей, посещающих платную услугу «Присмотр и уход в ГПД» (именуемое в дальнейшем ПУ ГПД), данная деятельность может проявляться в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, соревнования, творческие работы, общественно-полезные практики и т.п.

Духовно-нравственное развитие предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям.

Воспитатель создаёт систему воспитательных мероприятий, позволяющих младшему школьнику осваивать и на практике использовать полученные знания. При этом учитывается историко-культурная, этническая и региональная специфика и создаются условия для формирования у детей активной деятельностной позиции.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется через комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В современных условиях работы школы **основной целью** организации групп по присмотру и уходу за детьми является *удовлетворение потребностей родителей в присмотре и уходе за учащимися во внеурочное время; создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для учащихся начальных классов в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.*

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие **воспитательные задачи**:

- организация пребывания учащихся в общеобразовательном учреждении при отсутствии условий для своевременной организации присмотра и ухода за детьми в домашних условиях по причине занятости родителей;
- организация мероприятий, направленных на сохранение здоровья учащихся;
- организация досуга;
- развивать коммуникативные навыки ребенка; учить детей строить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- развивать познавательные интересы, способности и дарования школьников; воспитывать в них интерес к знаниям, пытливость и любознательность, инициативу и самостоятельность;
- воспитывать сознательное отношение к труду, бережливость, уважение к людям труда, уважительное отношение к родителям, взрослым; прививать интерес к активному участию во всех видах деятельности;
- формировать внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих;
- развивать основные нравственные качества личности ребенка;
- воспитывать любовь к Родине, чувство патриотизма, гражданственности; в доступной форме знакомить детей с жизнью страны, города, района;
- формировать экологические знания, нравственно-ценностное отношение ко всему живому, включая детей в творческую деятельность экологического содержания.

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты для младших школьников – это игры–конкурсы, игры–соревнования, игры–праздники.

### **Ожидаемые результаты на конец учебного года:**

- развитие индивидуальности учащихся;
- развитие самостоятельности;
- формирование полезных привычек.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания:**

- формирование ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников;
- расширение кругозора, развитие общей культуры;
- ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;
- формирование у детей ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;
- формирование и расширение опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

### **Планируемые результаты по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье;
- формирование установки на использование здорового питания;
- создание условия для использования оптимальных двигательных режимов для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение режима дня;
- формирование знания негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- способствование становлению навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

### **Планируемые результаты можно разделить на три уровня:**

*Первый уровень* результатов – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень* результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимо-

действие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

*Третий уровень* результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**К концу учебного года обучающиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для самостоятельной творческой деятельности;
- для выполнения домашнего труда;
- для обогащения опыта восприятия окружающей действительности, красоты природы, произведений искусства;
- осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учёбы;
- оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей;
- поиска дополнительной информации по интересующим вопросам и удовлетворения познавательных интересов;
- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников (7–10 лет).

В школе организуется 3-х разовое горячее питание (завтрак и обед) и полдник по установленным нормам.

### *Режим дня групп по присмотру и уходу за детьми*

Режим занятий (вариативный)

#### **Вариант №1**

Режимные моменты	Время	Основные направления деятельности
Прием детей, подготовка к обеду, обед	11:35-13:00	Корректировка внешнего вида, поведения и настроения обучающихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков, уважительного и бережного отношения к пище, формирования культуры поведения.
Прогулка, подвижные игры	13:00-13.35	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Познавательные, игровые, творческие занятия по программе. Игротека. Занятия по интересам и увлечениям в мини-группах по развитию коммуникативных навыков, консультации по выполнению	13.35-14.00	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.

домашнего задания		
Подготовка к полднику, полдник	14:00-14.35	Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков, уважительного и бережного отношения к пище, формирования культуры поведения.

## Вариант № 2

Режимные моменты	Время	Основные направления деятельности
Прием детей, подготовка к обеду, обед	11:35-13:00	Корректировка внешнего вида, поведения и настроения обучающихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков, уважительного и бережного отношения к пище, формирования культуры поведения.
Прогулка, подвижные игры	13:00-14:00	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Подготовка к полднику, полдник	14:00-14.35	Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков, уважительного и бережного отношения к пище, формирования культуры поведения.
Познавательные, игровые, творческие занятия по программе. Игротека. Занятия по интересам и увлечениям в мини-группах по развитию коммуникативных навыков, консультации по выполнению домашнего задания	14.35-15.35	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека.
Прогулка, подвижные игры	15.35-16.35	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.

Ожидаемый результат:

### 1.Формирование регулятивных УУД :

- умение ребёнка формулировать и удерживать учебную задачу,
- планировать выбор действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- формирование у воспитанников желания заниматься понравившимся видом деятельности;
- снятие страха перед предстоящим (новым) видом деятельности;
- создание ситуации успеха;
- осознание ребенком себя как члена большой творческой семьи;
- укрепление уверенности ребенка в себе, в своих силах и возможностях

### 2.Формирование познавательных УУД :

- умение использовать общие приёмы решения задач,
- кратко характеризовать занятие,
- умение работать самостоятельно;
-

### 3.Формирование коммуникативных УУД:

- выработка у детей: инициативного сотрудничества,
- умения ставить вопросы,
- обращаться за помощью,
- формулировать собственное мнение;
- реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

### 4.Расширение контингента воспитанников и формирование стабильного коллектива.

### 5.Рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;

### 6.Удельный вес обучающихся, участвующих в реализации программы;

### 7.Положительная динамика физического и психического здоровья школьников;

### 8.Рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;

Способы определения результативности реализации программы:

- систематическое наблюдение за детьми и фиксация происходящих в них изменений;
- проведение социологических опросов среди детей и родителей;
- беседы с родителями;
- организация самодиагностики детей и отслеживания изменений в их самооценке (самохарактеристике);
- анализ творческих работ школьников.

В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности реализации программы:

1. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»,
- 2.Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,

3.Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,

Диагностику планируется проводить 1 раз в год.

Формы подведения итогов реализации программы:

- выставки,
- фестивали,
- соревнования,
- праздники,
- творческие работы ,
- учебно- исследовательские конференции,
- проекты и т.д.

### План воспитательной работы ПУ ГПД

<i>№ п/п учеб. недел и</i>	<i>Тема на неделю</i>	<i>Занятия на воздухе</i>	<i>Занятия в помещении</i>
1	2	4	5
1.	«Здравст- вуй, школа»	Прогулка по пришкольному участку. Разучивание подвижных игр	«День Знаний» Занятие «Знакомство с детьми, игры»

		Подвижные игры на свежем воздухе.	Правила поведения в группе. «Здравствуйте, это мы!»
2.	«Правила для всех»	Игры на внимание «Что изменилось?»	Клуб «Светофорик». Путь в школу.
		Прогулка. Развитие наблюдательности	Беседа «Как прошли летние каникулы»
		Веселая спартакиада «Безопасное колесо»	Город, в котором мы живем
		Прогулка-практикум по правилам поведения на улице.	Беседа «Правила поведения в общественных местах».
		Эстафета веселых игр	Беседа «Личная безопасность»
3.	«Приметы осени»	Природоведческая экскурсия «В садах опять колдует листопад»	Поделки из природных материалов
		Игры на развитие координации	Заочная экскурсия в парк
		Осенний марафон	Беседа «Крик природы о помощи» Экология
		Прогулка-творчество «Есть в осени первоначальной » (зарисовки осенней природы)	Веселый счет
		Игра на местности «Следопыт»	Интеллектуальная игра «Разные, одинаковые»
4.	«Птицы»	Природоведческая экскурсия «По следам пернатых»	Час загадок
		Фабрика по изготовлению кормушек для птиц.	«Всем советуем дружить!» Беседа о дружбе
		Осенняя олимпиада	Советы Айболита
		Прогулка «Доброе дело»	Кто много читает, тот много знает
		Подвижные игры.	Развитие речи «Мой край родной»
5.	«Это доброе слово - учитель»	Общественно-ведческая экскурсия «Труд работников школы»	Телепередача «Этот нелегкий труд учителя»
		Подвижные игры на свежем воздухе	Инструктаж по правилам поведения в ГПД
		Спортивный праздник.	Посещение школьной библиотеки
		Прогулка-задание «Сюрприз» по сбору природного материала для изготовления поделок	Мастерская «Подарок своими руками»
		Веселые игры и эстафеты	Концерт, посвященный Дню учителя.
6	«Осенний букет»	Спортивный час. Игра в футбол	Мир вокруг нас. Влияние природы на жизнь человека
		Трудовая операция «Золотая фантазия»	Урок занимательного труда
		Конкурс «Сильные, ловкие, смелые»	Час тихого чтения
		Прогулка-творчество «Красивое - рядом» (Составление осенних композиций)	Игра «По страницам любимых книг»
		День игры.	Осеннее богатство. Где какое дерево?
7	«Знаешь ли ты свой город?»	Прогулка. Полоса препятствий	Азбука юного пешехода
		Подвижные игры	Конкурс рисунков «Моя школа»
		Спортивные резервы	Мое имя
		Ознакомительная прогулка по изучению окрестностей.	Осенние работы
		День народных игр	Занимательный календарь «Знаете ли вы?..»
8	«Планета друзей»	Веселые старты	Загадки Светофора
		Спортивный час	Мой адрес
		«Веселые соревнования»	Экологический час — путешествие капельки



		Прогулка по ориентированию.	Правила хорошего тона. Просмотр мультфильмов
		Игры, эстафеты.	Беседа «Мой день рождения»
9	«Помогаем маме»	Подвижные игры	Развитие речи. «Что было бы, если...»
		Трудовая операция «За-бота»	Конкурс стихов, рисунков посвященных маме
		Веселые старты	Беседа «Добротой себя измерь»
		Прогулка	Игра «Угадай мелодию»
		Играем вместе.	День летних и осенних именинников
10	«Мое и наше»	Природоведческая экскурсия «Как прекрасен этот мир»	Деловая игра «Продавец – покупатель»
		Ставим кормушки для птиц.	День книги
		Вместе весело играть.	Разговор о правильном питании.
		Прогулка-развлечение(подвижные игры, веселые эстафеты)	Конкурс «Мы ищем таланты»
		Веселые игры, забавы	Правила хорошего тона «В гостях у друзей»
11	«Прощай, золотая осень»	Природоведческая экскурсия «Осенняя река»	Новости. Что происходит в мире.
		Командные игры	Разучивание новых песен.
		«Осенняя эстафета»	Путешествие в страну Вежливости
		Следопытская прогулка «Найди клад»	Конкурс рисунков «Прощай, Осень»
		Снова в гости к нам пришла игра	Просмотр детских видеофильмов
12	«Идет красавица-зима»	Подвижные игры	Устный журнал «Пословица – всем делам помощница»
		Игры с мячом	Богатство русского языка. «Как хорошо уметь читать»
		Спортивный час	Игра «Веселое путешествие в страну дорожных знаков»
		Зимняя прогулка	Конкурс рисунков «Здравствуй, зимушка-зима»
		Зимняя игра-забава «Морозко»	Викторина по любимым сказкам.
13	«Осторожно : лед!»	Природоведческая экскурсия «Климатические особенности родного края»	Урок безопасности. Викторина
		Подвижные игры	Читаем любимые книги.
		Игра «Кто быстрее?»	Беседа «Лед - это опасно»
		Прогулка-практикум «Как избежать травматизма»	Занимательная математика «Час веселых задач»
		Эстафета подвижных игр	Россия – родина моя. Заочная экскурсия по городам России
14	«Скоро Новый год»	Природоведческая экскурсия «Чистый ли снег?»	Телемост «Как встречают Новый год в других странах мира»
		Конкурс «А что мы умеем?»	Стихи и песни к Новому году празднику.
		День здоровья и спорта.	Беседа по технике безопасности «Вокруг новогодней елки»
		«Сильные, ловкие, смелые»	Подготовка к Новому году празднику. Изготовление елочных украшений
		День игры	Мастерская Деда Мороза
15	«Здравствуй, праздник Новый год»	Природоведческая экскурсия «Путешествие в зимний лес»	Конкурс загадок
		Конкурс снеговиков	Разучивание стихов и песен к новому году празднику

		«Новогодние приключения»	Где можно кататься на санках и коньках.
		Прогулка-развлечение (игры, развлечения)	Песни и стихи о зиме.
		Праздничный калейдоскоп игр: «Мороз», «Снеговик», «Кто быстрее»	Мастерская «Елочные игрушки своими руками»
16	«Сказка зимних каникул»	Подвижные игры на свежем воздухе	Беседа «Как я проведу зимние каникулы»
		Акция «Поможем птицам»	Клубный час «Как зимуют дикие животные и птицы»
		Спортивный час «Кто быстрее»	Знакомство с историей рождественской елки
		Прогулка-развлечение	Беседа «Ты один дома»
		Катание на санках, игра в снежки	Рисование снежинок.
17	«Зимние чудеса и радости»	Природоведческая экскурсия «В поисках самого красивого дерева»	«Как я провел зимние каникулы»
		«Снежная сказка» (изготовление снежных фигур)	Читаем сказки разных народов
		Катание на санках.	Турнир знатоков этикета
		Лыжный мини-поход	Викторина «Что? Где? Когда?»
		Катание на лыжах и санках	«Мы фантазеры»
18	«Доброе слово - что ясный день»	Подвижные игры на свежем воздухе	Поговорим о вежливости
		Игры в снежки	Час тихого чтения
		«Вас вызывает Спортландия»	Беседа «Прислушайтесь, как вы говорите»
		Прогулка-практикум «Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот – плохо»	Учимся разгадывать кроссворды и ребусы.
		Игры и развлечения	«Я и мои друзья». Беседа-рассуждение
19	Зимние месяцы.	Экскурсия «Зимняя красота»	Зимние новости
		Снежные фигуры	Час тихого чтения.
		Катание на лыжах	Беседа «Как мы одеваемся зимой»
		Прогулка – наблюдение. «Зимняя природа»	Конкурс рисунков «Жизнь птиц»
		Катание на санках.	Просмотр видеофильма о жизни диких животных.
20	«Юные защитники страны»	Зимние забавы	Беседа «Их подвиг будет жить в веках»
		Подвижные игры на свежем воздухе	Коллективное чтение книг о подвиге детей в годы ВОВ
		«Будем ловки и сильны, как защитники страны»	Урок занимательного труда
		Прогулка «Никто не забудь»	Выставка детских рисунков «Они сражались за Родину»
		Игры на развитие быстроты и выносливости	Составление рассказа «Мой папа был...»
21	«Берегите птиц»	Природоведческая экскурсия «Следы на снегу»	Беседа «Лесные новости»
		Трудовой десант «Ремонтируем кормушки для птиц»	Турнир-викторина по произведениям, посвященным птицам
		Катание на санках и лыжах	Беседа «Как помочь птицам выжить зимой»
		Прогулка-задание «Покормите птиц»	Конкурс рисунков «Птицы зимой»
		Катание на санках, лыжах	Занятие по теме «Вредные привычки»
22	«Папин праздник»	Игры-соревнования	«История возникновения праздника 23 февраля»

		Подвижные игры на свежем воздухе	Герои нашей Родины.
		Катание на лыжах, на санках.	«Поговорим об умении дарить подарки»
		Прогулка-наблюдение «Природа в феврале»	Праздничный концерт для мальчиков нашей группы.
		Поиграйте вместе с нами!	Конкурс «А ну-ка, мальчики!»
22	<b>«Прощай, зима»</b>	Природоведческая экскурсия «Весну встречаем»	Клубный час «Весна в окно стучится»
		«А ну-ка, мальчики!»	Разучивание стихов и песен к празднику для мам
		Спортивный праздник «Весну встречаем»	Инструктаж по ТБ.
		Спортивный праздник с участием девочек.	Конкурс рисунков «Лучше мамы не найти» в подарок мамам и бабушкам
		Игры и эстафеты	«Проводы зимы. Масленица» Бал зимних именинников
23	<b>«Мамин праздник»</b>	Подвижные игры на свежем воздухе	Телемост «Международный женский день»
		Спортивный час	Урок занимательного труда. Поделки к 8 Марта
		Прогулка-развлечение (игры, эстафеты)	Подготовка устного журнала «Лучше мамы не найти» в подарок мамам и бабушкам
		Прогулка-задание «Весенние зарисовки»	«Лучше мамы не найти», конкурс рисунков.
		Поиграйте вместе с нами!	Конкурс «А ну-ка, девочки!»
24	<b>«Весна в окно стучится»</b>	Природоведческая экскурсия «Полюбуйся, весна наступает!»	«Встреча весны в разных странах мира»
		Подвижные игры на свежем воздухе	Конкурс стихов о весне «Весна в окно стучится...»
		«Спортландия»	Беседа «Правила поведения в природе»
		Прогулка	Весенний бал «Праздник цветов»
		Веселые игры и развлечения	Чтение художественной литературы
25	<b>«Неделя любимой книги»</b>	Коллективные игры	«Через прошлое в настоящее и будущее»
		Спортивный час	Игра «Из какой это книги?»
		Сказочные эстафеты	Беседа «Поведение в транспорте»
		Прогулка.	Рисунок на лучший костюм сказочного героя
		Веселые игры и эстафеты	Урок занимательного труда «Живая газета»
26	<b>«Весенние голоса»</b>	Природоведческая экскурсия «Встречаем пернатых»	Чтение детских газет и журналов с комментированием
		Играем с юмором	Час веселого чтения.
		Коллективные игры	Беседа «Их стихия - небо»
		Прогулка-задание «Запись весенних голосов»	Коллективная аппликация «Птичье царство»
		Игры, эстафеты	«Вместе весело шагать по просторам»
27	<b>«Человек и космос»</b>	Природоведческая экскурсия «Гайны вокруг нас»	«Человек и космос»
		Подвижные игры на свежем воздухе	Звездное путешествие по страницам книг
		Играем в футбол.	Беседа «Как стать космонавтом?»
		Прогулка-игра «Путешествие по просторам Вселенной»	Клуб «Веселых Почемучек»

		Любимые игры.	«Вечер разгаданных и неразгаданных тайн»
28	«Добрыми делами славен человек»	Природоведческая экскурсия «Диалог с природой»	Телемост «Добрыми делами славен человек»
		Подвижные игры на свежем воздухе	Чтение детских журналов и газет.
		Конкурс «Веселые старты»	Этическое занятие «Помощь другим людям»
		Прогулка	Викторина «Угадай-ка»
		Любимые игры.	«Кем я хочу стать?»
29	«Особенности месяца апреля»	Природоведческая экскурсия «Лесная аптека»	Конкурс рисунков «Апрельские зарисовки»
		Подвижные игры на свежем воздухе	Час загадок.
		Игры - соревнования	Беседа-рассуждение «Заниматься спортом - зачем?»
		Игры с мячом	Игра-практикум «Умей сказать НЕТ!»
		Велосипедная прогулка	Час чтения
30	«Салют Победы»	Соревнования - поединки	«Этот День Победы»
		Подвижные игры	Книги, посвященные ВОВ
		Играем в футбол.	Этическое занятие «Им нужна наша забота»
		Прогулка-задание «Юные тимуровцы»	Конкурс рисунков «Победа»
		Любимые игры.	Изготовление сувениров и поделок ветеранам ВОВ.
31	«Книга-наш друг»	Экскурсия в школьную библиотеку.	Знаменитые писатели русского народа.
		«Делай, как я, делай, как мы, делай лучше нас!»	Литературный кроссворд
		Играем в пионербол.	В гости к Светофорику
		Играем в футбол.	Поделки из природных материалов.
		День любимых игр.	Мои любимые стихи.
32-33	«Навстречу лету»	Природоведческая экскурсия «Как прекрасен этот мир!»	«Помни и летом, что ты - ученик»
		Подвижные игры на свежем воздухе	Праздник любимой книги
		Весенняя олимпиада	Этическая беседа «Как надо вести себя в театре»
		Прогулка-развлечение	Игра по станциям «Прощай, группа»
		Эстафеты	Веснины-именины (День именинника)
34	«Вот и стали мы на год взрослей»	Игра «Светофор»	Викторина по ПДД
		Подвижные игры на свежем воздухе	Собираем аптечку первой помощи для турпохода
		Спортивный праздник, посвященный окончанию учебного года	Беседа «Как лучше провести лето»
		Поход в парк	Конкурс рисунков на свободную тему
		День любимых игр	Круговая беседа «Загадывание желаний»

## Литература

1. Глязер С. Ларчик с играми М.: Детская литература, 2000
2. Вербицкая М. В., Волошина О. И. Тесты. Чтение в начальной школе. – Москва, Дрофа, 2011
3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 2011.
4. Внеклассные мероприятия в начальной школе / Под. ред. Мартыновой Я.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Кагакова И.И. «Аппликация Изд. «Лада» 2009г.
6. Каменская, И. Н. Организация самоподготовки в ГПД / И. Н. Каменская - Режим доступа : <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/organizatsiya-samopodgotovki-v-gpd>
7. Крупенская Н.«Поделки из помпончиков» АЙРИС- ПРЕСС Москва 2008г.
8. Кабаченко С.«Поделки из спичек» Издательство «Эксмо» г Москва, 2008г.
9. Минский Е.М. Игры и развлечения в группе продлённого дня. М. Просвещение. 2011г.
10. Румянцева Е. «Делаем игрушки сами». Издательство «Айрис Пресс» г. Москва, 2012г.
11. Самоподготовка детей в ГПД - Режим доступа : [http://couv1420.mskobr.ru/conditions/gruppy\\_prodlennogo\\_dnya1/gpd/samopodgotovka\\_detej\\_v\\_gpd/](http://couv1420.mskobr.ru/conditions/gruppy_prodlennogo_dnya1/gpd/samopodgotovka_detej_v_gpd/)
12. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 2013.
13. Хананова И. «Соленое тесто» Издательство «Эксмо» г.Москва 2007г.
14. Чернякова Н.С.. «Уроки детского творчества». Издательство «Родничок» г. Тула, 2012г.