

**Приложение 2**  
**к Основной образовательной программе**  
**общего основного образования**

**Курсы внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов**

|     | <b>Программа</b>                                                     | <b>Страницы</b> |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 2.1 | Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» | 1 – 73          |
| 2.2 | Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»     | 74 -84          |
| 2.3 | Программа курса внеурочной деятельности «Азбука общения»             | 85 - 91         |
| 2.4 | Программа курса внеурочной деятельности «Страноведение»              | 92 - 104        |
| 2.5 | Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»         | 105 -126        |

**2.1. Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

**Содержание курса**

**Введение. О шести составляющих функциональной грамотности.**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

**Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»[\[2\]](#).

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

**Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приёмы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- Ø научно объяснять явления;
- Ø демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- Ø интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиа ресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5-7 классы) и «Основы финансового успеха» (8-9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественнонаучных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах

человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объёме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5-9 классов), включая и интегрированные занятия.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

#### ***Личностные результаты***

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- *способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;*
- *способность к совместной деятельности;*
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

#### 1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
  - сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
- владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты *решения задачи*, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

**По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

**По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных



потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «**Математика**»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

- Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;

· освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

| №                                                    | Тема     | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                               | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формы проведения занятий                                                                                                                        | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|----------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность».</b> |          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                                                   | Введение | 1            | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- | Игры и упражнения, помогающие объединить участников в программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fresh.edu.ru/">https://fresh.edu.ru/</a> ); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrabo.ru/">http://skiv.instrabo.ru/</a> ); |

|                                                                                                            |                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                                        | группы в исследовательских, проектных<br>целом от других творческих работах<br>совместной<br>работы.<br>Обсуждение<br>планов и<br>организации<br>работы в<br>рамках<br>программы. |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         | материалы из<br>пособий<br>«Функциональн<br>ая грамотность.<br>Учимся для<br>жизни»<br>издательства<br>«Просвещение» |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую<br/>информацию» (5 ч)</b> |                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.                                                                                                         | Путешес<br>твуем и<br>познаем<br>мир<br>(Путешес<br>твие по<br>России) | 1                                                                                                                                                                                 | Приемы<br>поиска и<br>извлечения<br>информации<br>разного вида<br>(текстовой,<br>графической)<br>по заданной<br>теме из<br>различных<br>источников.<br>Приемы<br>выделения<br>главной и<br>второстепенн<br>ой<br>информации,<br>явной и<br>скрытой<br>информации в<br>тексте | Соотносить<br>изображение с<br>текстом.<br>фактологическую<br>информацию                | Работа в<br>группах                                                                                                  | «Необыкновенн<br>ый<br>путешественник<br>»:<br>Демонстрацион<br>ный вариант<br>2019<br>( <a href="http://skiv.instrabo.ru">http://skiv.instrabo.ru</a> )                                                                                                          |
| 3.                                                                                                         | Работаем<br>над<br>проектом<br>(Школьн<br>ая жизнь)                    | 1                                                                                                                                                                                 | Приемы<br>работы с<br>множественн<br>ым текстом по<br>выявлению<br>явной и<br>скрытой<br>информации,<br>представленн<br>ой в разных<br>частях текста.<br>Приемы<br>выявления<br>визуальной<br>информации,<br>представленн<br>ой на карте, и<br>приемы<br>сопоставлени<br>я   | Соотносить<br>изображение с<br>текстом.<br>информацию из<br>решения практической задачи | Деловая<br>игра                                                                                                      | «Моя Россия:<br>большое в<br>малом»:<br>Читательская<br>грамотность.<br>Сборник<br>эталонных<br>заданий.<br>Выпуск 1. Учеб.<br>пособие для<br>общеобразоват.<br>организаций. В<br>2-х ч. Часть 1. –<br>Москва,<br>СанктПетербур<br>г:<br>«Просвещение»<br>, 2020. |

|    |                                                    |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    | информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся в графическом объекте (географическая карта, фотография) |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)      | 1                                                                                                                     | Приемы работы с множественным текстом, представленные на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуальным образом, расположенным в разных частях множественного текста | Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической задачи      | Работа в группах                                                               | «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrabo.ru">http://skiv.instrabo.ru</a> )                                                                                     |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1                                                                                                                     | Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)                       | Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста. | Самостоятельное выполнение работ по последующим обсуждениям ответов на задания | «Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, СанктПетербург: «Просвещение», 2020. |
| 6. | Мир моего города (Человек и технический прогресс)  | 1                                                                                                                     | Приемы извлечения информации из различных источников (художественный текст, фотография)                                                                                                      | Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса.                     | Игра-расследование                                                             | «Мост» Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrabo.ru">http://skiv.instrabo.ru</a> )                                                                                              |

|                                                                       |   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кий прогресс)                                                         |   | публицистический текст, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею | результаты эксперимента на основе информации текста.                                                                                                                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)</b> |   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7. Мои увлечения                                                      | 1 | Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»                                                   | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов.                                                                                                                 | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение и/или результат выполнения заданий. | Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a><br>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrument.ru">http://skiv.instrument.ru</a>                                                                                                                                |
| 8. Растения и животные в нашей жизни                                  | 2 | Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»                                             | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение и/или результат выполнения заданий. | Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrument.ru">http://skiv.instrument.ru</a><br>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. |
| 9. Загадочные явления                                                 | 2 | Выполнение заданий «Лазерная указка фонарик» и «Что такое снег»                                         | Проведение исследований и анализ их результатов.                                                                                                                                                                                         | Работа в парах или группах. Презентация результата исследования.                 | Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                     |

| Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) |                               |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                              | Креативное мышление           | 1 | Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий бытовых ситуаций). Знакомство с содержанием тематическим и областями | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. -решение проблем социального и научного характера.                                                                                                    | Работа в парах и малых группах. Презентация результата обсуждения | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instraro.ru">http://skiv.instraro.ru</a><br><br><b>Письменное самовыражение:</b><br>· 5 кл., Необычная картина, задание 1,<br><b>Визуальное самовыражение:</b><br>· 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,<br><b>Решение социальных проблем:</b><br>· 5 кл,<br>Класс, задание 2,<br><b>Решение научных проблем:</b><br>· 5 кл,<br>Изобретаем соревнование, задания 1, 2 |
| 1                                                              | Выдвижение разнообразных идей | 1 | Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.                               | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять гибкость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчёт количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: -Что означает выдвигать идеи? | Работа в парах и малых группах. Презентация результата обсуждения | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instraro.ru">http://skiv.instraro.ru</a><br><br><b>Письменное самовыражение:</b><br>· 5 кл., Выдуманная страна, задание 1,<br>· 5 кл., Праздник осени, задание 1,<br>· 5 кл,<br>Класс, задание 1                                                                                                                                                                          |

|         |                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                           |                                                                                                                    | <p>-Чем отличаются разнообразные идеи?</p> <p>-Пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 | <p><b>Визуальное самовыражение:</b></p> <p>· 5 кл.,<br/>Эмблема для первоклассников, задание 1,<br/><b>Решение социальных проблем</b></p> <p>· 5 кл.,<br/>Точность вежливость королей, задание 1<br/><b>Решение научных проблем</b></p> <p>· 5 кл, Мяч будущего, задание 1</p>                                                                                                                       |
| 1<br>4. | Выдвижение креативных идей и их доработка | <p>Обсуждение проблем:<br/>-Для чего нужны нестандартные идеи.<br/>-Когда и кому бывают нужны креативные идеи?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность<br/>-по подбору синонимов к слову «оригинальный»<br/>-по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления.</p> <p>Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега».</p> <p>Подведение итогов:<br/>-Что означает, что идея креативная? Что её отличает?<br/>-Как можно выявить оригинальные идеи<br/>-Пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений?</p> | <p>Работа в парах и малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО<br/><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Письменное самовыражение:</b></p> <p>· 5 кл.,<br/>Необычная картина, задание 3,<br/><b>Визуальное самовыражение:</b></p> <p>· 5 кл,<br/>Улыбка осени, задание 1,<br/><b>Решение социальных проблем:</b></p> <p>· 5 кл,<br/>Класс, задание 4,<br/>· 5 кл,<br/>Буккроссинг – обмен книгами, задание 4</p> |



|                                                                                 |                                     |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 |                                     |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       | <p><b>Решение научных проблем:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| 1<br>5.                                                                         | От выдвижения до доработки идей     | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание школьной газеты;</li> <li>-Создание сюжета для инсценировки в классе;</li> <li>-Подготовка праздника осени;</li> <li>-Подготовка выставки «Нет вредным привычкам»;</li> <li>-Подготовка необычного спортивного соревнования;</li> <li>-Подготовка выставки «Школа будущего».</li> </ul> | <p>Работа в малых группах</p> <p>Презентация</p> <p>результатов</p> <p>обсуждения</p> | <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 5 кл., Трудный предмет, Сюжет для спектакля, · 5 кл., Праздник осени, · 5 кл, Нет вредным привычкам, · 5 кл, Изобретаем соревнование, · 5 кл, Школа будущего</li> </ul>                                                                      |
| 1<br>6.                                                                         | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса.         | <p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа в парах.</p>                                  | <p>Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a></p> <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Диагностическая работа для 5 класса.</p> <p>Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1. День рождения</p> <p>Вариант 2. День игры и игрушки</p> |
| <p><b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b></p> |                                     |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |        |            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------|

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)**

|     |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                                                                                               |
|-----|---------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. | Путешествие и отдых | 1 | Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами. Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации. | <b>Извлекать</b> анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), <b>Распознавать</b> математические объекты, (числа, величины, фигуры), <b>Описывать</b> ход и результаты действий, <b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения, <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат, <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными, <b>Читать, представлять, сравнивать</b> математические объекты (числа, величины, фигуры), <b>Применять</b> правила, свойства (вычислений, нахождения результата), <b>Применять</b> приемы проверки результата, <b>Интерпретировать</b> ответ, данные, <b>Выдвигать и обосновывать</b> гипотезу, <b>Формулировать</b> обобщения и выводы, <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания об объектах, <b>Строить</b> высказывания, <b>Приводить</b> примеры | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020<br>Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> |
| 19. | Развлечения и хобби | 1 | Работа информацией (выбор данных).                                                                                                                                                                                                                                                                           | ые и ложные высказывания об объектах, <b>Строить</b> высказывания, <b>Приводить</b> примеры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Аккумулятор радиотелефона»                                                                                                   |

|     |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |            | <p>Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей числа.</p> | <p>контрпримеры, <b>Выявлять</b> сходства и различия объектов, <b>Измерять</b> объекты, <b>Моделировать</b> ситуацию математически. <b>Планировать</b> ход решения задачи в 2-3 действия.</p> | <p>альная работа</p>                                   | <p>открытый банк заданий 2021<br/>Портал ИСРО РАО<br/><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 20. | Здоровье 1 | <p>Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение).</p> <p>Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо</p>                          |                                                                                                                                                                                               | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>Портал ИСРО РАО<br/><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>«Кросс»: открытый банк заданий 2021<br/>(<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Земляника»: открытый банк заданий 2021<br/>(<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Спортивный праздник» - в Приложении</p> |

|         |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                                                                                          |
|---------|--------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                    |   | пропорциональная зависимость величин при решении задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                                                                                          |
| 2<br>1. | Домашнее хозяйство | 1 | Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа. Измерения и объём прямоугольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объёма к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrabo.ru">http://skiv.instrabo.ru</a> ) |

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)**

|         |            |   |                         |                                                 |                   |                                                                           |
|---------|------------|---|-------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>2. | Собираю за | 1 | Финансы. Значение финан | Выявлять и анализировать финансовую информацию. | Решение ситуативн | <a href="http://skiv.instrabo.ru/bank-">http://skiv.instrabo.ru/bank-</a> |
|---------|------------|---|-------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| покупкам<br>и: что<br>важно<br>знать                                      |   | ансовой<br>грамотности.<br>Деньги. Виды<br>денег.<br>Наличные<br>и безналичны<br>е деньги.<br>Запланирован<br>ная покупка.<br>Незапланиров<br>анная покупк<br>а.<br>Финансовая<br>выгода.<br>Финансовый<br>риск.<br>Финансовое<br>планирование<br>. | Оценивать<br>проблемы.<br>Применять<br>знания.<br><br>финансовые<br>финансовые                                                       | ых и<br>проблемн<br>ых задач<br>Беседа/<br>Дискуссии/<br>Проект/<br>Игра                                                       | <a href="http://zadaniy/finansovaya-gramotnost">zadaniy/finansovaya-gramotnost</a><br>Комплекс<br>«Способы<br>оплаты» (2021,<br>5 класс)<br>Комплекс<br>«Наличные и<br>безналичные<br>деньги» (2020, 5<br>класс)              |
| 2<br>3. Делаем<br>покупки:<br>как<br>правильно<br>выбирать<br>товары      | 1 | Покупки.<br>Виды<br>покупок.<br>Товар.<br>Планирование<br>покупки<br>товара.                                                                                                                                                                        | Выявлять и анализировать<br>финансовую информацию.<br>Оценивать<br>проблемы.<br>Применять<br>знания.<br><br>финансовые<br>финансовые | Решение<br>ситуативн<br>ых и<br>проблемн<br>ых задач<br>Беседа/<br>Практиче<br>ская<br>работа/<br>Работа в<br>парах/<br>Игра   | Портал<br>РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a><br>Портал ИСРО<br>РАО<br><a href="http://skiv.instrument.ru">http://skiv.instrument.ru</a><br>Комплекс<br>«Интересный<br>журнал» (2022,<br>5 класс) |
| 2<br>4. Приобрет<br>аем<br>услуги:<br>знаем,<br>умеем,<br>практику<br>ем  | 1 | Услуга.<br>Планирование<br>покупки<br>услуги.                                                                                                                                                                                                       | Выявлять и анализировать<br>финансовую информацию.<br>Оценивать<br>проблемы.<br>Применять<br>знания.<br><br>финансовые<br>финансовые | Решение<br>ситуативн<br>ых и<br>проблемн<br>ых задач<br>Беседа/<br>Практиче<br>ская<br>работа/<br>Работа в<br>группах/<br>Игра | <a href="http://skiv.instrument.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrument.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a><br>Комплекс<br>«Поездка в<br>зоопарк» (2021,<br>5 класс)                            |
| 2<br>5. Самое<br>главное о<br>правилах<br>поведени<br>и<br>грамотно<br>го | 1 | Финансовое<br>планирование<br>.<br>Экономия<br>денег.<br>Акции на<br>товары<br>услуги.                                                                                                                                                              | Выявлять и анализировать<br>финансовую информацию.<br>Оценивать<br>проблемы.<br>Применять<br>знания.<br><br>финансовые<br>финансовые | Решение<br>ситуативн<br>ых и<br>проблемн<br>ых задач<br>Беседа/<br>деловая<br>игра                                             | <a href="http://skiv.instrument.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrument.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a><br>Комплекс<br>«Прогулка по                                                         |

|                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| покупатель                                                                                                                                                        |   | Скидка на покупку.<br>Правила поведения грамотного покупателя.                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             | магазину»<br>(2020, 5 класс)                                                                                                                                                                                            |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>                                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
| «Деньги – не щепки, 6-счетом 2 крепки»<br>7. «Велопрокат»                                                                                                         | 2 | Финансовая грамотность:<br>Финансы.<br>Финансовая выгода.<br>Финансовый риск.<br>Финансовое планирование<br>Математическая грамотность:<br>Зависимости «цена – количество – стоимость», «скорость – время – расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости. | Финансовая грамотность:<br>Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания<br>Математическая грамотность:<br>Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации<br>Выявлять информацию в финансовом контексте.<br>Выявлять зависимости, вычислять стоимость.<br>Графически представлять алгоритм.<br>Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение.<br>Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты.<br>Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф. | Решение ситуативных проблемных задач<br>Беседа/игра-соревнования                            | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a><br>Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)<br>Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) |
| <b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
| Мы умеем дружить                                                                                                                                                  | 1 | <u>Межкультурное взаимодействие:</u> *<br>успешное и уважительное взаимодействие между людьми. <i>Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой.</i> **                                                                                        | Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного взаимодействия между людьми.<br>Оценивать последствия этих взаимодействий.<br>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека.<br>Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.                                                                                                                                                                                                                                                         | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br>Ситуация «Как подружиться с новенькой»<br>Открытый банк заданий 2020)<br>Ситуации «Футбол и дружба» и «Случай в гостях»                                  |

|                   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                              | Виды социальных взаимодействий.<br>Дружба в жизни человека                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |
| 2<br>9.           | Общаемся с одноклассниками и живем интересно                                 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.<br><i>Семья и школа.</i><br>Основы совместной деятельности.<br>Роль школы в нашей жизни | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе.<br>Объяснять причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе.<br>Обосновывать способы их решения. | Беседа / обсуждение игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций                  | <a href="http://skiv.instrabo.ru">http://skiv.instrabo.ru</a><br>Ситуации «Соседи» «В детском лагере»                                                                        |
| 3<br>0.           | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? | Глобальные проблемы: из учение глобальных и локальных проблем.<br><i>Понятие «глобальные проблемы»</i>                                                                                                      | Приводить примеры глобальных проблем.<br>Объяснять, какие проблемы называются глобальными.                                                                                                                      | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Глобальные компетенции.<br>Сборник эталонных заданий.<br>Выпуск 1. Стр. 4–10<br><a href="http://skiv.instrabo.ru">http://skiv.instrabo.ru</a><br>Ситуация «Один в поле воин» |
| 3<br>1<br>3<br>2. | Можем ли мы решать глобальные проблемы?<br>Начинаем действовать.             | Глобальные проблемы: из учение глобальных и локальных проблем.<br><i>Глобальные проблемы нашей жизни</i>                                                                                                    | Описывать проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне.<br>Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.                                                 | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций                                       | <a href="http://skiv.instrabo.ru">http://skiv.instrabo.ru</a><br>Ситуации «Найденыш», «Загрязнение Мирового океана»<br>Глобальные компетенции.<br>Сборник эталонных заданий. |

|                                                             |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 | Выпуск 1. Стр. 11–19<br>Ситуации «Добываем марганец в Зедландии», «Дом для кошек и собак», «Чистая вода»<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br>Ситуации «Лечим скворца» «Покупаем новое» «Планета будет зеленой» |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3<br>3.                                                     | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности.<br>Аргументировать и обосновывать свою позицию.<br>Осуществлять сотрудничество со сверстниками.<br>Учитывать разные мнения.                                                                                                                  | Групповая работа                                | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )                                                          |
| 3<br>4.                                                     | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).                                                                                                            | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.<br>Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. | Театрализованное представление, фестиваль работ |                                                                                                                                                                                                                                              |



|  |  |  |                                                |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | Благодарности друг другу за совместную работу. |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------|--|--|

6 класс

| №                                                                          | Тема     | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы проведения занятий                                                                                                                      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.</b> |          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                          | Введение | 1            | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов организации работы в рамках программы. | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://f.g.resh.edu.ru/">https://f.g.resh.edu.ru/</a> ); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». |

**Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)**

|   |                                                    |   |                                                                                                                                        |      |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) | 1 | Понятия «факт», «мнение»: работа словарной статьей. Приемы различения фактов мнений множественном тексте                               | со   | Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах                                     | Работа в группах                                                             | «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                      |
| 3 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты)         | 1 | Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа словарной статьей. Приемы различения фактов мнений множественном тексте | и со | Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, исходство – различие и др.) | Самостоятельное выполнение работы последующим обсуждением ответов на задания | «Континент-призрак»: Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                      |
| 4 | Открываем мир науки (Человек и природа)            | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, тексте-рекламе на сайте.                                                       | и в  | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте                                                           | Игра-расследование                                                           | «В переводе на человеческий»: Открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                  |
| 5 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, тексте-интервью                                                        | и в  | Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью. Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов.                                                          | Работа в группах                                                             | «Люди, сделавшие люди круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. |
| 6 | Наши поступки                                      | 1 | Приемы распознавания                                                                                                                   |      | Распознавать факты и мнения в художественном тексте.                                                                                                                                                                         | Ролевая игра                                                                 | «В новой школе»                                                                                                                                                                           |

|                                                                              |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| и (межличностные взаимодействия)                                             | фактов и мнений художественно-м тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора | Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения)                                                                                                              |                                                                              | Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)</b> |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7<br>Мои увлечения                                                           | 1<br>Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»                           | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.                                                                                                    | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br><b>Естественно-научная грамотность.</b><br>Сборник эталонных заданий.<br>Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020, 2021 |
| 8<br>Растения и животные нашей жизни                                         | 2<br>Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»                | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.      | <b>Естественно-научная грамотность.</b><br>Сборник эталонных заданий.<br>Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020.<br><br>Портал РЭШ <a href="https://fresh.edu.ru">https://fresh.edu.ru</a>                |

|   |                    |   |                                                          |                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|--------------------|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Загадочные явления | 2 | Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода в стеклах» | Проведение исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | <p><b>Естественно-научная грамотность.</b><br/>Сборник эталонных заданий.<br/>Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p> <p>Портал РЭШ <a href="https://fresh.edu.ru">https://fresh.edu.ru</a></p> |
|---|--------------------|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

|   |                                                               |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | 1 | Модели заданий:<br>-названия заголовки,<br>-рисунки формы, скрыто рисунком?<br>- межличностные отношения,<br>- исследовательские вопросы. | Совместное чтение текста заданий.<br>Маркировка текста с целью выделения главного.<br>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.<br>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:<br>-создания названий и заголовков.<br>-анализа рисунков и форм, решения проблем межличностных отношений,<br>-выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. | Работа в парах и малых группах над различными комплексным и заданиями. Презентация результатов обсуждения | <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instraio.ru">http://skiv.instraio.ru</a></p> <p><b>Комплексные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 6 кл., Круг по музыке, задания 1, 2, 3</li> <li>· 6 кл., Друлды, задания 1-4,</li> <li>· 6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3</li> <li>· 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3</li> <li>· 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение</li> </ul> |
|---|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.</p> | <p>Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: -Связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на <b>разных деталях и/или образах, разных смысловых ассоциациях, ИЛИ</b> -названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется <b>своим способом</b>, например, за счёт использования различных языковых средств.</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Подведение итогов: -Чем могут различаться схожие названия, заголовки? Некоторые названия состоят из <b>буквального описания</b> изображения или его элементов, а другие названия состоят из <b>абстрактных ассоциаций</b> или <b>образных выражений</b>. Каждое название отражает <b>различные точки зрения</b> или <b>интерпретации</b> иллюстрации в целом или ее отдельных элементов. В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы.</p> | <p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения</p>                                                                        | <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Комплексные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3</li> <li>· 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3</li> <li>· 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4</li> <li>· 6 кл., На седьмом небе, задание 1,</li> <li>· 6 кл., Сломать голову, задание 1</li> </ul> |
| <p>Выдвижение креативных идей и их доработка.</p>                                    | <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: -Как вдохнуть в идею жизнь?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчёт количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи</p> <p>Подведение итогов: -Что помогает оживить идею? (<i>Юмор, детальные проработки,</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей».</p> | <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Комплексные задания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 6 кл., В шутку и всерьёз, задание 1,</li> <li>· 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3</li> </ul>                                                                                                                                         |

|             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                        |
|-------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>учёт интересов различных людей, другие факторы)</p> <p>-Есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?</p> <p>-Как составить «идеальную группу» по выдвижению идей?</p> <p>-Каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?</p> | <p>Работа в парах и малых группах по заданию 1, 3 анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3</p> <p>6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4,</p> |
| От 15 до 16 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>-Создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.)</p> <p>-Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке)</p> <p>-Создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактики вредных привычек;</p> <p>-Социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».</p> | <p>Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>По выбору учителя</b></p> <p>5 кл., Трудный предмет,</p> <p>6 кл., В шутку и всерьёз</p> <p>5 кл., Буккроссинг,</p> <p>6 кл., Марафон чистоты,</p> <p>6 кл., Наша жизнь зависит от природы.</p> <p>6 кл., Посткроссинг,</p> <p>5 кл., Нет вредным привычкам,</p> <p>5 кл., Школа будущего</p> |                                                                                        |
| 16          | Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.         | <p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимная самооценка результатов выполнения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Индивидуальная работа. Работа в парах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Портал РЭШ <a href="https://fresh.edu.ru">https://fresh.edu.ru</a></p> <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Диагностическая работа для 6 класса.</p>                                                                                                                                                                               |                                                                                        |

|                                                                                      |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Креативное мышление.<br>Вариант 1.<br>Ёлка<br>Вариант 2.<br>Наш театр                                                                                                      |
| <b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>             |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
| 17                                                                                   | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.                                                            | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Беседа<br>Приложение                                                                                                                                                       |
| <b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b> |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
| 18                                                                                   | Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)                                      | 1 | Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности). | <b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы), <b>Распознавать</b> математические объекты, <b>Описывать</b> ход и результаты действий, <b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения, <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат, <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными, <b>Читать, записывать, сравнивать</b> математические объекты (числа, величины, фигуры), <b>Применять</b> правила, свойства (вычислений, нахождения результата), <b>Применять</b> приемы проверки результата, <b>Интерпретировать</b> от | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа                                                                                                                            |
| 19                                                                                   | Геометрические формы вокруг нас                                                           | 1 | Размеры пространственной и плоской геометрических фигур.                                                                                                                                                                                 | вет, данные, <b>Выдвигать</b> и <b>обосновывать</b> гипотезу, <b>Формулировать</b> обобщения выводы, <b>Распознавать</b> истинные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа                                                                                                                            |
|                                                                                      |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Электробус»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )<br>«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(«Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)</p>              | <p>Действия с геометрическими величинами - длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одного к другому, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.</p>  | <p>и ложные высказывания об объектах,<br/>- <b>Строить</b> высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи<br/><b>Приводить</b> примеры и контрпримеры, <b>Выявлять</b> сходства и различия объектов, <b>Измерять</b> объекты, <b>Конструировать</b> математические отношения,<br/><b>Моделировать</b> ситуацию математически, <b>Доказывать истинность утверждения</b> на основе данных и решения<br/><b>Планировать</b> ход и <b>контролировать</b> результат решения математической задачи<br/><b>Фиксировать</b> ответ в заданной форме</p> | <p>(<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>                                                                                                                  |
| <p>Здоровый образ жизни<br/>2 («Калорийность питания», «Игра на льду»)</p> | <p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа<br/>«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020<br/>(<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> |
| <p>В школе и после школы<br/>1 («Игры в сети», «Занятия Алины»)</p>        | <p>Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени.</p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа<br/>«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021<br/>(<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>             |



|                                                                           |                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |                                            | Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы. |                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b> |                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                           | Семейный бюджет: 2 : по доходам – и расход | Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.                          | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме. | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a><br>Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс)<br>Комплекс «Две семьи» (Просвещение, вып1: Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалёвой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020.) |
| 2<br>3                                                                    | Непредвиденные расходы: 1 как снизить      | Непредвиденные расходы, финансовый риск.                                                                                              | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/                                                                       | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                       |   |                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| риски<br>финансо<br>вых<br>затрудне<br>ний                                                            |   | Что такое и<br>зачем нужна<br>финансовая<br>подушка<br>безопасности.                                            |                                                                                                                     | Командная<br>игра/ мини-<br>диспут.                                                                                                                                                                                                                                                          | Комплекс<br>«Непредвиден<br>ная трата»,<br>(2022, 5 класс)<br><br>Комплекс<br>«Интересные<br>выходные»<br>(2021, 6 класс)                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2<br>4<br>На чем<br>можно<br>эконом<br>ить: тот<br>без<br>нужды<br>живет,<br>кто<br>деньги<br>бережет | 1 | Финансовое<br>планирование,<br>рациональное<br>поведение,<br>экономия<br>семейного<br>бюджета                   | Выявлять и анализировать<br>финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания | Решение<br>ситуативных<br>и проблемных<br>задач<br>Беседа/<br>конкурс<br>плакатов.                                                                                                                                                                                                           | <a href="http://skiv.instrabo.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrabo.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a><br>Комплекс «Как<br>составляли<br>семейный<br>бюджет»<br>(2020, 5 класс)<br><br>Комплекс<br>«Экономичные<br>и<br>неэкономичны<br>е привычки»<br>(2021, 7 класс)                                                                                                 |
| 2<br>5<br>Самое<br>главное<br>о<br>правила<br>х<br>ведения<br>семейно<br>го<br>бюджета                | 1 | Семейный<br>бюджет,<br>финансовое<br>планирование,<br>доходы и<br>расходы семьи.<br>Рациональное п<br>оведение. | Выявлять и анализировать<br>финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания | Решение<br>ситуативных<br>и проблемных<br>задач<br>Беседа/<br>Дискуссия/<br>мини-проект/<br>Составление<br>советов по<br>рациональном<br>у<br>планировани<br>ю семейного<br>бюджета для<br>публикации<br>поста в<br>социальных<br>сетях<br>(название,<br>хэштеги,<br>иллюстрации,<br>текст). | <a href="http://skiv.instrabo.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrabo.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a><br>Комплекс<br>«Нужен ли<br>семье<br>автомобиль»,<br>Сборник<br>эталонных<br>заданий.<br>Выпуск 2,<br>часть 1:<br>Учебное<br>пособие для<br>общеобразоват<br>ельных<br>организаций.<br>Под редакцией<br>Г. С.<br>Ковалёвой, Е.<br>Л. Рутковской.<br>– М.; СПб.: |

|                                                                                                                                                         |                                                             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Просвещение, 2020.                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>                                                                                |                                                             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2<br>6<br>2<br>7                                                                                                                                        | «Копейка к копейке – проживет семейка»<br>«Семейный бюджет» | 2<br>2 | <p><u>Финансовая грамотность:</u><br/>Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение.<br/><u>Математическая грамотность:</u><br/>Зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями. Вычисление процентов.</p> | <p><u>Финансовая грамотность:</u><br/>Выявление и анализ финансовой информации<br/>Оценка финансовых проблем<br/>Применение финансовых знаний<br/><u>Математическая грамотность:</u><br/><b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы), <b>Распознавать</b> математические объекты, <b>Моделировать</b> ситуацию математически, <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными, <b>Предлагать</b> и <b>обсуждать</b> способы решения, <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат.</p> | <p>Решение ситуативных и проблемных задач<br/>Беседа/ Игроквест.<br/>Групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a><br/>Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс)<br/>Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс)</p> |
| <b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)</b> |                                                             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2<br>8                                                                                                                                                  | Мы разные, но решаем общие задачи                           | 1      | <p><u>Межкультурное взаимодействие:</u><br/>успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений.<br/><i>Обычаи и традиции разных стран и народов.</i></p>                                                                                    | <p>Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры.<br/>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми.<br/>Аргументировать свое мнения.<br/>Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов.<br/>Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.</p>                                                                             | <p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>               | <p><a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a><br/>Ситуации «И как вы там живете»<br/>«Привет, меня зовут Грун»<br/>«Учим иностранный»</p>                                                                                |
| 2<br>9<br>3<br>0                                                                                                                                        | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении           | 2      | <p><u>Межкультурное взаимодействие:</u><br/>изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом.<br/>Аргументировать свое мнения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>                                      | <p><a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a><br/>«Как отметить день рождения»</p>                                                                                                                                       |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Соблюдать правила. Участвуем в самоуправлении</p> | <p>уважительное взаимодействие между людьми. <i>Нормы и правила в школе и дома.</i> Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе</p>                                                                                                                                                                        | <p>Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.</p>                                                                                                                               |                                                                            | <p>«Кого выбрать в школьный совет»<br/>«Тишина в библиотеке»<br/>«Подарок»</p>                                                                                                                                                                                 |
| <p>3<br/>1<br/>Глобальные проблемы нашей жизни</p>   | <p>Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. <i>Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.</i></p> | <p>Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.</p>                                                                    | <p>Решение познавательных задач и разбор ситуаций игровая деятельность</p> | <p><a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a><br/>Ситуации «Руководство для лентяев»<br/>«Новая игра»<br/>«В лесу родилась елочка»<br/>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуации «Здоровье»<br/>«Новенькая»</p> |
| <p>3<br/>2<br/>Заботимся о природе</p>               | <p>Глобальные проблемы: возможности общества преодолении воздействия глобальных проблем или их решении. <i>Экологические проблемы и возможности их решения.</i></p>                                                                                                                                                               | <p>Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.</p> | <p>Беседа /обсуждение /решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>  | <p><a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a><br/>Ситуации «Спасем орангутанов»<br/>«Зачем так много животных»<br/>«Где мне посадить дерево»<br/>Глобальные компетенции.</p>                                                                |

|                                                             |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Ситуация «Зоопарк»   |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |                                                                                                                                                                                        |
| 3<br>3<br>3                                                 | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности.<br>Аргументировать и обосновывать свою позицию.<br>Осуществлять сотрудничество со сверстниками.<br>Учитывать разные мнения.                                                                                                                                                                    | Групповая работа                                          | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ<br>( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
| 3<br>4                                                      | Итоговое занятие                                                             | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).                                                                                                            | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.<br>Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.<br>Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |                                                                                                                                                                                        |

## 7 класс

| №                                                                          | Тема     | Кол-во часов | Основное содержание                                                 | Основные виды деятельности                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.</b> |          |              |                                                                     |                                                                                                                                                       |
| 1.                                                                         | Введение | 1            | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интересным для окружающих; социальное сотрудничество; |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы. | Сформировать внутреннюю позиции личности как осознанного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;<br>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;<br>Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)**

|    |                                                                                                                    |   |                                                                                            |                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 2. | Смысл жизни (Я и моя жизнь)                                                                                        | 1 | Авторский замысел и читательские установки (художественный текст)                          | Интегрировать и интерпретировать информацию                       |
| 3. | Человек и книга                                                                                                    | 1 | Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)               | Использовать информацию из текста для решения практической задачи |
| 4. | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)                                                                    | 1 | Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка)                               | Использовать информацию из текста для решения практической задачи |
| 5. | Будущее (человек и технический прогресс)                                                                           | 1 | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики) | Интегрировать и интерпретировать информацию                       |
| 6. | Планета людей (взаимоотношения)<br>Интегрированные занятия:<br>Читательская грамотность+<br>Глобальные компетенции | 2 | Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)              | Интегрировать и интерпретировать информацию                       |

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)**

|    |                    |   |                                                |                                                       |
|----|--------------------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 7. | Наука и технологии | 1 | Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады» | Объяснение процессов и принципов действия технологий. |
|----|--------------------|---|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|     |                                |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Мир живого                     | 1 | Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»          | Объяснение происходящих процессов.<br>Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.                                                                                                    |
| 9.  | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «Заросший пруд»                                | Проведение простых исследований и анализ их результатов.<br>Получение выводов на основе интерпретации данных (таблиц, числовых), построение рассуждений.<br>Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. |
| 10. | Мои увлечения                  | 2 | Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антигравитация и хватка осьминога» | Проведение простых исследований и анализ их результатов                                                                                                                                                         |
| 11. |                                |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |

### Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

|     |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия    | 1 | Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>-сюжеты, сценарии,<br>-эмблемы, плакаты,<br>-постеры, значки,<br>-проблемы экологии,<br>-выдвижение гипотез.                                    | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с выделением главного.<br>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.<br>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:<br>-создания сюжетов и сценариев.<br>-создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогов рисунков,<br>-решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),<br>-выдвижения гипотез.                              |
| 13. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй:<br>-Связи идей с легендой основаны на <b>разных смысловых ассоциациях</b> , что явно отражается на сюжете, ИЛИ | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с выделением основных требований.<br>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.<br>Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов сценариев, на основе иллюстраций, комиксов. Работа поисковой системой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций.<br>Выдвижение идей своих заданий по ресурсосбережению, утилизации и переработки отходов.<br>Подведение итогов:<br>-Чем могут различаться схожие сюжеты? |

|                                                                          |                                            |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                            |   | <p>-Идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на <b>своём способе воплощения.</b></p>            | <p>Каждая история описана с иной точки зрения, и это важно то, как представлен сюжет;</p> <p>В каждой истории есть различающееся место действия, которое влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий;</p> <p>Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев и на значимость предметов и событий;</p> <p>Действия и/или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному;</p> <p>Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное происхождение, способности, характеры и т.д.).</p> <p>-Какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (<i>Нормативное регулирование, экономика, экологическое просвещение, профилактика и др.</i>)</p> |
| 14.                                                                      | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с выделением основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>-По каким причинам бывает нужна доработка идеи? (<i>появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, устранить/смягчить недостатки, нужно простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...</i>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 15.                                                                      | От выдвижения до доработки идей            | 1 | <p>Использование навыков креативного мышления для создания продукта.</p>                                     | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>-Создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой»;</p> <p>-Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?»;</p> <p>-Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, книжной выставки);</p> <p>-Подготовка и проведение классного часа с выбором деятельности класса;</p> <p>-Планирование и организация системы мероприятий по проекту в учёбе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 16.                                                                      | Диагностика и рефлексия. Самооценка        | 1 | <p>Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.</p>                                             | <p>Выполнение итоговой работы.</p> <p>Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b> |                                            |   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 17.                                                                      | Подведение итогов первой части программы.  | 1 | <p>Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.</p>                                                 | <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Аргументировать и обосновывать свою позицию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|  |                                                 |  |                                                                                                                           |                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Самооценка результатов деятельности на занятиях |  | Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.<br>Предлагать варианты решений поставленной проблемы. |
|--|-------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4ч)**

|     |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. | В домашних делах: ремонт и обустройство дома<br>Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»            | 1 | Геометрические фигуры и их свойства, Измерение длин и расстояний, периметр фигуры, Вычисления с рациональными числами, округление, Зависимость «цена-количество-стоимость» | <b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы), <b>Распознавать</b> математические объекты, <b>Описывать</b> ход и результаты действий, <b>Предлагать</b> <b>обсуждать</b> способы решения, <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат, <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными, <b>Читать, записывать, сравнивать</b> математические объекты (числа, величины, фигуры), <b>Применять</b> правила, свойства (вычислений, нахождения результата), <b>Применять</b> правила проверки результата, <b>Интерпретировать</b> ответ, данные, <b>Выдвигать обосновывать</b> гипотезу, <b>Формулировать</b> обобщения выводы, <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания в объектах, <b>Строить</b> высказывания, <b>Приводить</b> примеры контрпримеры, <b>Выявлять</b> сходства и различия объектов, <b>Измерять</b> объекты, <b>Конструировать</b> математические отношения, <b>Моделировать</b> ситуацию математически, <b>Наблюдать</b> и <b>проводить</b> аналогии |
| 19. | В общественной жизни: спорт<br>Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» | 1 | Представление данных: таблицы, диаграммы, Статистические характеристики, Сравнение величин, Процентные вычисления                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 20. | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения<br>Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»            | 1 | Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости, Графики реальных зависимостей                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 21. | В профессиях: сельское хозяйство<br>Комплексное задание «Сбор черешни»                                                | 1 | Статистические характеристики, Представление данных (диаграммы, инфографика)                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)**

|     |                                                              |   |                                                                                   |                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Как финансовые угрозы превращаются в неприятности            | 1 | Личная финансовая безопасность<br>Мошенничество<br>Виды финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания |
| 23. | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься | 1 | Финансовое мошенничество                                                          | Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания |

|     |                                                            |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                            |   | Правила защиты от финансового мошенничества                                                                            |                                                                                                                                 |
| 24. | Заходим в интернет: опасности для личных финансов          | 1 | <p>Финансовое мошенничество в социальных сетях</p> <p>Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях</p> | <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания</p> |
| 25. | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения | 1 | <p>Финансовая безопасность</p> <p>Финансовый риск</p> <p>Правила безопасного финансового поведения</p>                 | <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания</p> |

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)**

|        |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26-27. | <p>«Покупать, но по сторонам не зевать»</p> <p>«Акции и распродажи»</p> | 2 | <p><u>Финансовая грамотность:</u></p> <p>Финансовая безопасность</p> <p>Правила безопасного финансового поведения</p> <p>Подведение итогов изучения раздела</p> <p>Рефлексия</p> <p><u>Математическая грамотность:</u></p> <p>Зависимость «цена – количество-стоимость»,</p> <p>Вычисления десятичными обыкновенными дробями,</p> <p>Вычисление процентов</p> | <p><u>Финансовая грамотность:</u></p> <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания</p> <p><u>Математическая грамотность:</u></p> <p><b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблиц, диаграммы), <b>Распознавать</b> математические объекты, <b>Моделировать</b> ситуацию математически, <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, <b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения, <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат</p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолеть»**

|     |                                             |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | С чем могут быть связаны проблемы в общении | 1 | <p><u>Межкультурное взаимодействие:</u></p> <p>необходимость межкультурного диалога.</p> <p><i>Культура и диалог культур.</i> Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения</p> | <p>Анализировать ситуации межкультурного диалога.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге.</p> <p>Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия.</p> <p>Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге</p> <p>Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога</p> |
|-----|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                             |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                          |   | между представителями разных народов                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 29.                                                         | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга                                | 1 | <u>Межкультурное взаимодействие:</u><br>успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива.                                                                            | Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми.<br>Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях и предлагать пути разрешения конфликтов                                                      |
| 30.                                                         | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем                          | 1 | <u>Глобальные проблемы как следствие глобализации.</u><br><i>Изменение климата, экологические демографические проблемы</i>                                                                               | Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами.<br>Приводить примеры и давать оценку действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы                                           |
| 31-32.                                                      | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию | 2 | <u>Глобальные проблемы:</u> возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении.<br><i>Проблемы прав человека в современном мире.</i>                      | Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одних людей на решение глобальных проблем.<br>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения на пути преодоления последствий глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем. |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b> |                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 33.                                                         | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях             | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим.<br>Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности.<br>Аргументировать и обосновывать свою позицию.<br>Осуществлять сотрудничество со сверстниками.<br>Учитывать разные мнения.                                                                                                      |
| 34.                                                         | Итоговое занятие                                                                         | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое)                                                                                                                                                  | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и творческих работах.                                                                                           |

мероприятие для школы и родителей).  
 Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.  
 Благодарности друг другу за совместную работу.

**8 класс**

| №                                                                          | Тема     | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формы проведения занятий                                                                                                                                          | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.</b> |          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.                                                                         | Введение | 1            | <p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной исследовательской, проектной и других творческих работ. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>Развить мотивацию к целенаправленной социальной значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;<br/>         Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;<br/>         Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;<br/>         Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p> | <p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия.<br/>         Беседа, работа в группах, планирование работы.</p> | <p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fresh.edu.ru/">https://fresh.edu.ru/</a>);<br/>         портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>);<br/>         материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».</p> |

| Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч) |                             |   |                                                               |                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-3.                                                                                   | Человек и книга             | 2 | Особенности чтения и понимания электронных текстов            | Использовать информацию из текста для различных целей                                                                            | Практикум в компьютерном классе                                              | «Книга из интернета»<br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>                                                                                                                                                                                                 |
| 4-5.                                                                                   | Познание                    | 2 | Научная информация: анализ и оценка                           | Использовать информацию из текста для различных целей                                                                            | Конференция                                                                  | «Исчезающая пицца» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, СанктПетербург : «Просвещение», 2021).<br><br>«Новости»<br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> |
| 6.                                                                                     | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Художественный текст как средство осмысления действительности | Интегрировать и интерпретировать информацию                                                                                      | Творческая лаборатория                                                       | «За тенью»<br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>                                                                                                                                                                                                           |
| Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)               |                             |   |                                                               |                                                                                                                                  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7-8.                                                                                   | Наука и технологии          | 2 | Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах»  | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | · Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. —                                                                                                                                                                                            |

|     |                                |   |                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |   |                                                          |                                                                                                                                                          | М. ; СПб. : Просвещение, 2021.<br>· Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fresh.edu.ru">https://fresh.edu.ru</a> |                                                                                                                                                                                                            |
| 9.  | Мир живого                     | 1 | Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»             | Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.              | Работа индивидуальн о или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.                                                         | <b>Естественно-научная</b> грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 10. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «От газировки к «газированной океану» | Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.                                                               | <b>Естественно-научная</b> грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 11. | Наше здоровье                  | 1 | Выполнение задания «Экстремальные профессии»             | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.                                                | Работа индивидуальн о или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.                                                         | Сетевой комплекс информационно го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функционально                                                                           |

|                                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 | й грамотности учащихся» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1<br>2.                                                                                          | Креативность в учебных ситуациях и социальной взаимодействии | Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>-тематика и названия, слоганы, имена героев<br>-схемы, опорные конспекты,<br>-социальные инициативы и взаимодействия<br>-изобретательство и рационализаторство. | Совместное чтение текста заданий.<br>Маркировка текста с целью выделения главного.<br>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.<br>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:<br>-создания сюжетов и сценариев,<br>-создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,<br>-решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.),<br>-выдвижения гипотез.                                                                                                                              | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.<br>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br><b>Комплексные задания</b><br>· 8 кл.,<br>Название книги,<br>· 8 кл.,<br>Рекламный слоган,<br>· 8 кл.,<br>Фанфик,<br>· 8 кл.,<br>Лесные пожары<br>· 8 кл., Быть чуткими<br>· 7 кл.,<br>Одни дома                                                    |
| 1<br>3.                                                                                          | Выдвижение разнообразных идей.                               | Выдвижение разнообразных идей.<br>Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем.<br>Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.                                | Совместное чтение текста заданий.<br>Маркировка текста с целью выделения основных требований.<br>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.<br>Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.<br>Примеры:<br>· Описание областей применимости,<br>· Выявление разных точек зрения<br>· Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому»,<br>· Поиск альтернатив,<br>· Поиск связей и отношений<br>Подведение итогов:<br>-Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей?<br>(Кому нужно/важно это знание?) | Работа в парах и малых группах.<br>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов                                       | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br><b>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</b><br>· 8 кл.,<br>Говорящие имена,<br>· 8 кл.,<br>Система,<br>· 8 кл.,<br>Литературные места России,<br>· 8 кл.,<br>Вращение Земли,<br>· 8 кл.,<br>Зоопарк, |

|         |                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                            |   | Где это применяется? Как это связано с ...? И т..п.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             | Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1<br>4. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</p> <p>Примеры:</p> <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность?</p> <p>Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, Преобразование утверждений, Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, Выявление главного, Представление результатов, Поиск связей и отношений</p> <p>Подведение итогов:<br/>-Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как ещё можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?)<br/>-Для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)</p> | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения | <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</b></p> <p>8 кл.,<br/>Говорящие имена, 8 кл.,<br/>Система, 8 кл.,<br/>Литературные места России, 8 кл.,<br/>Вращение Земли, 8 кл.,<br/>Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл.,<br/>Теплопередача</p> |
| 1<br>5. | От выдвижения до доработки идей            | 1 | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>-Конкурс идей «Знакомимся с эпохой писателя»,<br/>-Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?»,<br/>-Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения                                                                                                                                   | <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p><b>По выбору учителя</b></p> <p>8 кл.,<br/>Литературные места России</p>                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                          |        |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|--------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |        |   | <p>-Подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология ... в твоей жизни»,</p> <p>-Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе.</p>       |                                                                                                                                                                                                                                     | <p>· 7 кл.,<br/>Нужный предмет,<br/>· 8 кл.,<br/>Лесные пожары,<br/>· 8 кл.,<br/>Зоопарк.<br/>Креативное мышление,<br/>выпуск 2,<br/>Просвещение,<br/>· 8 кл.,<br/>Вращение Земли,<br/>· 7 кл.,<br/>Поможем другу другу</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1<br>6.я.                                                                | 1<br>1 | 1 | <p>Креативное мышление.<br/>Диагностическая работа для 8 класса.</p>                                                                                                                       | <p>Выполнение итоговой работы.<br/>Обсуждение результатов. Взаимной самооценка результатов выполнения</p>                                                                                                                           | <p>Индивидуальная работа.<br/>Работа в парах.</p>                                                                                                                                                                           | <p>Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a></p> <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Диагностическая работа для 8 класса.<br/>Креативное мышление.<br/>Вариант 1. Пока не пришла мама<br/>Вариант 2. Космос в повседневной жизни</p> |
| <b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b> |        |   |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1<br>7.                                                                  | 1      | 1 | <p>Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.<br/>Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.</p> | <p>Оценивать результаты своей деятельности.<br/>Аргументировать и обосновывать свою позицию.<br/>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.<br/>Предлагать варианты решений поставленной проблемы.</p> | <p>Беседа</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Приложение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч) |                                                                                                      |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>8.                                                                    | В профессиях: книгоиздание<br>Комплексное задание «Формат книги»                                     | 1 | Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби                                                 | <b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы), <b>Распознавать</b> математические объекты, <b>Описывать</b> ход и результаты действий, <b>Предлагать</b> и <b>обсуждать</b> способы решения, <b>Прикидывать</b> , <b>оценивать</b> , <b>вычислять</b> результат, <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными, <b>Читать</b> , <b>записывать</b> , <b>сравнивать</b> математические объекты (числа, величины, фигуры), <b>Применять</b> правила, свойства (вычислений, нахождения результата), <b>Применять</b> приемы проверки результата, <b>Интерпретировать</b> отчет, данные, <b>Выдвигать</b> и <b>обосновывать</b> гипотезу, <b>Формулировать</b> обобщения выводы, <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания объектах, <b>Строить</b> высказывания, <b>Приводить</b> примеры и контрпримеры, <b>Выявлять</b> сходства и различия объектов, <b>Измерять</b> объекты, <b>Конструировать</b> математические отношения, <b>Моделировать</b> ситуацию математически, <b>Наблюдать</b> и <b>проводить</b> аналогии | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование)                                           | <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a><br>8 класс, 2021: «Формат книги»                                             |
| 1<br>9.                                                                    | В общественной жизни: общественное питание<br>Комплексные задания «Доставка обеда», «Столики в кафе» | 1 | Перебор возможных вариантов, Множества, Числовые выражения и неравенства, Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний       | <b>Читая</b> , <b>записывать</b> , <b>сравнивать</b> математические объекты (числа, величины, фигуры), <b>Применять</b> правила, свойства (вычислений, нахождения результата), <b>Применять</b> приемы проверки результата, <b>Интерпретировать</b> отчет, данные, <b>Выдвигать</b> и <b>обосновывать</b> гипотезу, <b>Формулировать</b> обобщения выводы, <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания объектах, <b>Строить</b> высказывания, <b>Приводить</b> примеры и контрпримеры, <b>Выявлять</b> сходства и различия объектов, <b>Измерять</b> объекты, <b>Конструировать</b> математические отношения, <b>Моделировать</b> ситуацию математически, <b>Наблюдать</b> и <b>проводить</b> аналогии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм                                                                        | <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a><br>8 класс, 2019/20: «Доставка обеда», 8 класс, 2021: «Столики в кафе»       |
| 2<br>10.                                                                   | В общественной жизни: перевозка пассажиров<br>Комплексное задание «Пассажиропоток аэропортов»        | 1 | Статистические характеристики, Представление данных (таблица), Вычисления с рациональными числами                                  | <b>Читая</b> , <b>записывать</b> , <b>сравнивать</b> математические объекты (числа, величины, фигуры), <b>Применять</b> правила, свойства (вычислений, нахождения результата), <b>Применять</b> приемы проверки результата, <b>Интерпретировать</b> отчет, данные, <b>Выдвигать</b> и <b>обосновывать</b> гипотезу, <b>Формулировать</b> обобщения выводы, <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания объектах, <b>Строить</b> высказывания, <b>Приводить</b> примеры и контрпримеры, <b>Выявлять</b> сходства и различия объектов, <b>Измерять</b> объекты, <b>Конструировать</b> математические отношения, <b>Моделировать</b> ситуацию математически, <b>Наблюдать</b> и <b>проводить</b> аналогии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации, презентация (инфографика)                 | <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a><br>8 класс, 2021: «Пассажиропоток аэропортов»                                |
| 2<br>11.                                                                   | В профессиях: строительство<br>Комплексные задания «Освещение зимнего сада», «Установка              | 1 | Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения | <b>Читая</b> , <b>записывать</b> , <b>сравнивать</b> математические объекты (числа, величины, фигуры), <b>Применять</b> правила, свойства (вычислений, нахождения результата), <b>Применять</b> приемы проверки результата, <b>Интерпретировать</b> отчет, данные, <b>Выдвигать</b> и <b>обосновывать</b> гипотезу, <b>Формулировать</b> обобщения выводы, <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания объектах, <b>Строить</b> высказывания, <b>Приводить</b> примеры и контрпримеры, <b>Выявлять</b> сходства и различия объектов, <b>Измерять</b> объекты, <b>Конструировать</b> математические отношения, <b>Моделировать</b> ситуацию математически, <b>Наблюдать</b> и <b>проводить</b> аналогии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета) | <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a><br>8 класс, 2021 «Освещение зимнего сада», РЭШ: «Установка зенитных фонарей» |

|                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зенитных фонарей»                                                          |                                                                                   | я в<br>прямоугольн<br>ом<br>треугольник<br>е                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)</b> |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
| 2<br>2.                                                                    | Финансо<br>вые<br>риски и<br>взвешенн<br>ые<br>решения                            | 1<br>Финансовый<br>риск<br>Инвестиции<br>Инфляция и<br>её<br>последствия.<br>Виды<br>инвестирова<br>ния<br>Ценные<br>бумаги:<br>акции,<br>облигации.<br>Что является<br>грамотным<br>финансовым<br>решением?                                                                               | Выявлять и анализировать<br>финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания.<br>Обосновывать финансовое<br>решение. | Решение<br>ситуативных и<br>проблемных<br>задач<br>Беседа/<br>ролевая игра/<br>дебаты                  | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a><br>Акция или облигация (2020, 9 класс)              |
| 2<br>3.                                                                    | Делаем<br>финансов<br>ые<br>вложения<br>: как<br>приумно<br>жить и не<br>потерять | 1<br>Банк как<br>финансовый<br>институт,<br>инфляция и<br>её<br>последствия:<br>виды<br>банковских<br>вкладов,<br>кредит,<br>банковские<br>проценты,<br>источники<br>банковской<br>прибыли,<br>банковский<br>договор.<br>Правила<br>пользования<br>различными<br>банковскими<br>продуктами | Выявлять и анализировать<br>финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания.<br>Обосновывать финансовое<br>решение. | Решение<br>ситуативных и<br>проблемных<br>задач<br>Беседа/<br>практическая<br>работа/игра<br>дискуссия | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a><br>Как<br>приумножить<br>накопления (2020, 9 класс) |
| 2<br>4.                                                                    | Уменьша<br>ем<br>финансов<br>ые риски:<br>что и как<br>можем<br>страховат<br>ь    | 1<br>Страховая<br>компания<br>как<br>финансовый<br>институт;<br>виды<br>страхования;                                                                                                                                                                                                       | Выявлять и анализировать<br>финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания.<br>Обосновывать финансовое<br>решение. | Решение<br>ситуативных и<br>проблемных<br>задач<br>Беседа/<br>практическая<br>работа/<br>ролевая игра/ | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a><br>Страховка для<br>спортсмена<br>(2021, 9 класс)   |

|         |                                           |                                                                                              |                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                           | страховой полис.                                                                             |                                                                                                                                              | дискуссия/дебаты                                                          | Медицинская страховка – 8 класс<br>(Просвещение, выпуск 2, часть 2)                                                                                               |
| 2<br>5. | Самое главное о сбережениях и накоплениях | 1<br>Сбережения и накопления: общее и различия. Правила рациональных сбережений и накоплений | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/практическая работа/игра | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a><br>Инвестиции (2021, 9 класс) |

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)**

|           |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2<br>6-7. | «Сосчитать, после не хлопотать»<br>«Сберегательные вклады» | 2<br><u>Финансовая грамотность:</u><br>Финансовый рынок и посредники<br>Финансовый риск<br>Грамотное финансовое решение<br><u>Математическая грамотность:</u><br>Зависимость «цена – количество – стоимость», Действия с числами и величинами, Вычисление процентов, Вычисление процента от числа и числа по его проценту | <u>Финансовая грамотность:</u><br>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.<br><u>Математическая грамотность:</u><br><b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы), <b>Распознавать</b> математические объекты, <b>Моделировать</b> ситуацию математически, <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными, <b>Предлагать и обсуждать</b> способы решения, <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/практическая групповая работа, индивидуальная работа | <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a><br>9 класс, 2021: «Сберегательные вклады»<br>«Где взять деньги?» (2020, 8 класс)<br>«Как взять кредит и не разориться?» (2020, 9 класс)<br><a href="http://skiv.instrao.ru/">Математическая грамотность (instrao.ru)</a><br>9 класс<br>«Сберегательные вклады» |
|-----------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)**

|        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28.    | Социальные нормы — основа общения                                               | 1<br><i>Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.</i>                                                                                                                                                | Анализировать примеры социального взаимодействия, связанного с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами.<br>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций.<br>Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурного многообразия.<br>Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций                       | <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a><br>Ситуации «Поговорим вежливо»<br>«Пост / хвастовства»<br>«Самоуправление в школе»<br>«Рождение детей и СМИ»<br>Глобальные компетенции.<br>Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8–9, 25–30, ситуация «Новый ученик» |
| 29-30. | Общаемся со старшим и младшим и. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей | 2<br><u>Межкультурное взаимодействие</u> : роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии.<br><i>Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты</i> | Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях.<br>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                       | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций                                 | <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a><br>Ситуации «Связь поколений»<br>«Детская площадка»<br>Глобальные компетенции.<br>Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 17–30 (тренировочные задания № 2 и №3).<br>Ситуация «Миграция и мигранты»                     |
| 31.    | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных                         | 1<br><u>Глобальные проблемы</u> : причины возникновения, особенности проявления различных                                                                                                                            | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли.<br>Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы.                                                                                                                                                                                                                     | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и | Глобальные компетенции.<br>Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 31–38 (ситуация «Африка как                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ых проблем                                                                        | регионах Земли.                                                                                                                                                                                                                    | Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий                                                                                                                                                                                         | разбор ситуаций                                                                                            | зеркало глобальных проблем»). Ситуация «Цивилизация и мусор» <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a><br><br>Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья» «Озелененные территории» «Пластик, о котором все знают»                       |
| 3.2. Действие для будущего: сохраняем природные ресурсы                           | 1. <u>Глобальные проблемы:</u> концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. <i>Сущность концепции устойчивого развития.</i> Возможности и решения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем | Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действия людей и сообществ с позиций достижения устойчивого развития | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a><br><br>Ситуации «Шопоголик» «Бензин или метан» «Цель № 7» «Энергетическая проблема» «Этичное производство и потребление» |
| <b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.3. Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1. Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение                                                                                                                        | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.                                                                                                 | Групповая работа                                                                                           | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ                                                                                                                                               |

|         |                  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |                                                                   |
|---------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|         |                  | возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           | ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
| 3<br>4. | Итоговое занятие | 1<br>Демонстрация итогов внеурочных занятий ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных, исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |                                                                   |

### 9 класс

| №                                                                          | Тема     | Кол-во часов | Основное содержание                                                                                                                         | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы проведения занятий                                                                                                                      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.</b> |          |              |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.                                                                         | Введение | 1            | Знакомство участником в программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной |

|                                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                          |                             | <p>математическая, естественная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).</p> <p>Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах</p> |                                                                                    | <p>грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>);</p> <p>материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение».</p> |                                                                                                                                                                         |
| <b>Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b> |                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |
| 2.                                                                                       | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1                                                                                                                                                                                                                                              | Авторский замысел и читательские установки                                                                                                                 | Интегрировать и интерпретировать информацию                                        | Творческая лаборатория                                                                                                                                                                               | «Зарок» <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>                       |
| 3-5.                                                                                     | Самоопределение             | 3                                                                                                                                                                                                                                              | Альтернативные точки зрения и их основания                                                                                                                 | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста | Дискуссия                                                                                                                                                                                            | «Киберспорт» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: |



|                                                                             |                                |   |                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             |                                |   |                                                              |                                                                                                                                  | «Просвещение», 2020).<br>«Походы»<br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.                                                                          | Смыслы, явные и скрытые        | 1 | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации | Осмыслять содержание и форму текста                                                                                              | Игра-расследование                                                                                                                                                             | «Выигрыш» (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).                                                                                                                                        |
| <b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)</b> |                                |   |                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.                                                                          | Наука и технологии             | 1 | Выполнение заданий «Сеть на астероид» и «Солнечные панели»   | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.                                                                                                   | Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>                                                                                                                                                                                                                           |
| 8.                                                                          | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»               | Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.                                          | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.                                                                                                   | · Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a><br>· Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> |

|                                                                                                  |                                             |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.                                                                                               | Наше здоровье                               | 1 | Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов «экспериментов».                                                                                                | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.            | · <b>Естественно-научная</b> грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.<br><br>· Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fresh.edu.ru">https://fresh.edu.ru</a> |
| 10-11.                                                                                           | Заботимся о Земле                           | 2 | Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»     | Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов. | Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий. | · <b>Естественно-научная</b> грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.<br><br>· Портал РЭШ (Российская электронная школа) <a href="https://fresh.edu.ru">https://fresh.edu.ru</a> |
| <b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |                                             |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 12.                                                                                              | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: -диалоги,              | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.                                                                  | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.                   | Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>личностно<br/>го роста и<br/>социально<br/>го<br/>проектиро<br/>вания</p> | <p>-<br/>инфограф<br/>ика,<br/>-<br/>личностн<br/>ые<br/>действия и<br/>социально<br/>е<br/>проектиро<br/>вание,<br/>-вопросы<br/>методолог<br/>ии<br/>научного<br/>познания</p> | <p>Самостоятельное выдвижение идей и моделирование жизненных ситуаций:<br/>-создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)<br/>-создания инфографики (например, на основе текста параграфа),<br/>-проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.),<br/>-научного познания.</p>                                                                                                                                                                                 | <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>                                     | <p><b>Комплексные задания</b><br/>· 6 кл.,<br/>Марафон чистоты, задание 2,<br/>· 8 кл.,<br/>Инфографика.<br/>Солнечные дни,<br/>· 9 кл.,<br/>Помогите младшим школьникам полюбить чтение<br/>· 9 кл.,<br/>Утренние вопросы<br/>· 9 кл.,<br/>Вечное движение</p>                                                                                                                                                                     |
| <p>Выдвижен<br/>ие<br/>3.разнообра<br/>зных идей.</p>                        | <p>Оригиналь<br/>ность и<br/>проработа<br/>нность.<br/>Обсужден<br/>ие<br/>проблемы:<br/>Когда на<br/>уроке мне<br/>помогла<br/>креативно<br/>сть?</p>                           | <p>Совместное чтение текста заданий.<br/>Маркировка текста с целью выделения основных требований.<br/>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем.<br/>Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.<br/>Примеры:<br/>· Как поступить?<br/>· Какое принять решение?<br/>· Преобразование ситуации,<br/>· Поиск альтернатив,<br/>· Поиск связей и отношений<br/>Подведение итогов:<br/>-Когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?</p> | <p>Работа в парах и малых группах.<br/>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p> | <p>Портал ИСРО<br/>РАО<br/><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br/><b>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</b><br/>· 9 кл.,<br/>Фантастический мир,<br/>· 9 кл.,<br/>Социальная реклама,<br/>· 9 кл., NB<br/>или Пометки на полях,<br/>· 9 кл.,<br/>Видеть глазами души,<br/>· 9 кл., Как защищаться от манипуляций,<br/>· 9 кл.,<br/>Транспорт будущего</p> |

|                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>14. Выдвижение креативных идей и их доработка.</p> | <p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность? Подведение итогов: -В каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких креативное?</p>                                                                | <p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br/><b>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</b><br/>9 кл., Фантастический мир,<br/>9 кл., Социальная реклама,<br/>9 кл., NB или Пометки на полях,<br/>9 кл., Видеть глазами души,<br/>9 кл., Как защищаться от манипуляций,<br/>9 кл., Транспорт будущего</p> |
| <p>15. От выдвижения до доработки идей</p>            | <p>Использование навыков креативного мышления для создания продукта.</p>                                           | <p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):<br/>-Конкурс идей «Благодарим своих учителей»,<br/>-Социальное проектирование. «Как я вижу своё будущее?»,<br/>-Футуристическая выставка<br/>-Подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, помощи людям с особенностями здоровья),<br/>-Планирование и организация системы мероприятий по помощи в учёбе.</p> | <p>Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения</p>                                                                                                                                 | <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br/><b>По выбору учителя</b><br/>9 кл., Благодарность,<br/>7 кл., Нужный предмет,<br/>9 кл., Фантастический мир,<br/>9 кл., Транспорт будущего<br/>9 кл., Вещества и материалы</p>                                                                                                                   |

|                                                                          |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 9 кл., Рисунок</li> <li>· 9 кл., Видеть глазами души,</li> <li>· 9 кл., Солнечные дети</li> <li>· 7 кл., Поможем другу другу</li> </ul>                                                                                                                                       |
| 1                                                                        | <p>Диагностика и рефлексия</p> <p>6.</p> <p>Самооценка</p>                                                        | 1 | <p>Креативное мышление</p> <p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка выполнения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Работа в парах.</p> | <p>Портал РЭШ <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a></p> <p>Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a></p> <p>Диагностическая работа для 9 класса.</p> <p>Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1. Экспедиция на Марс.</p> <p>Вариант 2. Социальная инициатива</p> |
| <b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b> |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                                                                        | <p>Подведение итогов первой части программы.</p> <p>7.</p> <p>Самооценка результатов деятельности на занятиях</p> | 1 | <p>Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов в самооценке и с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Аргументировать и обосновывать свою позицию.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p> <p>Предлагать варианты решений поставленной проблемы.</p> | <p>Беседа</p>                                        | <p>Приложение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                   |                                                                                                                       |                  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                       | грамотнос<br>ти. |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                         |
| <b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b> |                                                                                                                       |                  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |                                                                                                                         |
| 1<br>8.                                                                           | В общественной жизни: социальные опросы и исследования<br>Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание» | 1                | Статистические характеристики, Представление информации (диаграммы)                        | <b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы), <b>Распознавать</b> математические объекты, <b>Описывать</b> ход и результаты действий, <b>Предлагать обсуждать</b> способы решения, <b>Прикидывать, оценивать, вычислять</b> результат, <b>Устанавливать</b> и использовать зависимости между величинами, данными,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол | <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a><br>9 класс, 2021: «Домашние животные», «Здоровое питание» |
| 1<br>9.                                                                           | На отдыхе: измерения на местности<br>Комплексное задание «Как измерить ширину реки»                                   | 1                | Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие | <b>Читать, записывать, сравнивать</b> математические объекты (числа, величины, фигуры), <b>Применять</b> правила, свойства (вычислений, нахождения результата), <b>Применять</b> приемы проверки результата, <b>Интерпретировать</b> ответ, данные, <b>Выдвигать обосновывать</b> гипотезу, <b>Формулировать</b> обобщения и выводы, <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания объектах, <b>Строить</b> высказывания, <b>Приводить</b> примеры контрпримеры, <b>Выявлять</b> сходства и различия объектов, <b>Измерять</b> объекты, <b>Конструировать</b> математические отношения, <b>Моделировать</b> ситуацию математически, <b>Наблюдать</b> и проводить аналогии | Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)                                     | <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a><br>9 класс, 2019/20: «Как измерить ширину реки»           |
| 2<br>10.                                                                          | В общественной жизни: интернет<br>Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»                           | 1                | Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события                  | выводы, <b>Распознавать</b> истинные и ложные высказывания объектах, <b>Строить</b> высказывания, <b>Приводить</b> примеры контрпримеры, <b>Выявлять</b> сходства и различия объектов, <b>Измерять</b> объекты, <b>Конструировать</b> математические отношения, <b>Моделировать</b> ситуацию математически, <b>Наблюдать</b> и проводить аналогии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация                                  | <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a><br>9 класс, 2021: «Покупка подарка в интернет-магазине»   |
| 2<br>11.                                                                          | В домашних делах: коммунальные платежи                                                                                | 1                | Вычисление с рациональными числами с использованием                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа                                                      | <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a><br>«Измерение и оплата электроэнергии» - в Приложении     |

|                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»                    |   | электронных таблиц                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       | (вычисления с использованием электронных таблиц), презентация (рекомендаций)                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)</b> |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Я потребитель.                                                          | 1 | Права потребителей<br>Защита прав потребителей                                                                                                                                                                  | Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания.<br>Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>практическая работа/<br>решение кейсов/ игра | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a><br>Защита прав потребителей (2020, 8 класс)<br>Опоздавший миксер (2021, 9 класс)                |
| 2.3. Человек и работа: что учитывает, когда делаем выбор                   | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы<br>Образование и самообразование как условия финансовой стабильности<br>Успешное трудоустройство-основной фактор финансовой стабильности | Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания.<br>Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/<br>практическая работа/игра                     | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a><br>Зарботная плата (2021, 9 класс)<br>Первая работа<br>Издательство просвещение (вып 2 часть 2) |
| 2.4. Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем                           | 1 | Что такое налоги и зачем они нужны                                                                                                                                                                              | Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания.<br>Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/                                                 | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a>                                                                                                 |

|                                                                                                                         |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                        | Основные социальные выплаты, предоставляемые государством                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | практическая работа/ решение кейсов/ игра                                                                                                | Ежегодные налоги (2021, 9 класс)<br>Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a><br>-<br>Транспортный налог (Просвещение вып 2, часть 2)                                                             |
| 2<br>5.                                                                                                                 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность | Образование, работа и финансовая стабильность                                                                     | Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания.<br>Обосновывать финансовое решение                                                                                                                                                                                                                                  | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ дискуссия/ игра<br>«Агентство по трудоустройству» | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a><br>Зарплата карта (2020, 9 класс)<br>Работа для Миши<br>Издательство «Просвещение» (вып 2 часть 2) |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>                                                |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Финансовая грамотность+ Математика + Естественно -научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на неграмотность</b> |                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2<br>6.                                                                                                                 | «Что посеешь, то и пожнешь» //1<br>«Землю уважай – пожнешь урожай»                     | Финансовая грамотность и социальная ответственность                                                               | Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания.<br>Обосновывать финансовое решение.                                                                                                                                                                                                                                 | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/ практическая работа/ игра                                                              | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a><br>Климатический магазин – 9 класс - 2021                                                          |
| 2<br>7.                                                                                                                 | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»                                          | Финансовая грамотность: Образование, работа и финансовая стабильность<br>Определение факторов, влияющих на размер | <b>Финансовая грамотность:</b><br>Выявлять и анализировать финансовую информацию.<br>Оценивать финансовые проблемы.<br>Применять финансовые знания.<br>Обосновывать финансовое решение.<br><b>Математическая грамотность:</b><br><b>Извлекать</b> информацию (из текста, таблицы, диаграммы), <b>Распознавать</b> математические объекты, <b>Моделировать</b> ситуацию математически, | Решение ситуативных и проблемных задач<br>Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа                     | <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a><br>«Новая работа» (2021, 9 класс)<br>«Налог на новую квартиру» (2021, 8 класс)<br>«Пособие на ребенка» (8 класс, 2019/20)                                                |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>выплачиваемой заработной платой Налоговые выплаты Социальные пособия</p> <p><u>Математическая грамотность:</u></p> <p>Зависимость «цена – количество – стоимость», Действия с числами и величинами, Вычисление процентов, Вычисление процента от числа и числа по его проценту</p> | <p><b>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</b></p> <p><b>Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</b></p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)**

|     |                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | <p>Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»</p> | <p><u>Межкультурное взаимодействие:</u></p> <p>успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах обществен</p> | <p>Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков.</p> <p>Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни.</p> <p>Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление».</p> <p>Аргументировать свое мнение значения «мягких навыков» в современном мире.</p> <p>Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.</p> | <p>Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия в игровой деятельности</p> | <p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 8–9, 45–47, 53–58 (тренировочное задание № 2). Ситуация «Интернет в современном мире».</p> <p><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-">http://skiv.instrao.ru/bank-</a></p> |
|-----|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                | ного благополучия и устойчивого развития. <i>Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках»)</i> Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            | <a href="http://zadaniy/globalnye-kompetentsii/">zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a><br>Ситуация «Ищем причины»                                                                                                                                                                                                                                |
| 2<br>9<br>3<br>0. | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | <u>Межкультурное взаимодействие:</u><br>успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимании ролей стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами.<br>Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций.<br>Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях.<br>Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a><br>Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы» и «Плюсы и минусы стереотипов» «Сетикет» «Сегодня у нас презентация» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Новый ученик» |

|                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                    | зрения и мировоззрений.                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
| 3<br>1<br>3<br>2. | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действие для будущего: учитываем цели устойчивого развития | 2<br>Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира. | Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем. | Дискуссия конференция решение познавательных задач и разбор ситуаций | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/</a><br>Глобальные компетенции.<br>Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 6–11 |

**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.**

|         |                                                                              |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                  |                                                                                                                                                                                     |
|---------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>3. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1<br>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) |
|---------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                     |   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                           |  |
|--------|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
| 3<br>4 | Итоговое<br>занятие | 1 | Демонстрация итоговых внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ |  |
|--------|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|

**Содержание курса по шести направлениям функциональной грамотности для 5-9 классов  
5 класс**

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</b> |                                                                                                                                                                   |
| 1.                                                                                                   | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)                                                                                                                |
| 2.                                                                                                   | Работаем над проектом (Школьная жизнь)                                                                                                                            |
| 3.                                                                                                   | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)                                                                                                                     |
| 4.                                                                                                   | По страницам биографий (Великие люди нашей страны)                                                                                                                |
| 5.                                                                                                   | Мир моего города (Человек и технический прогресс)                                                                                                                 |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)</b>                                  |                                                                                                                                                                   |
| 1.                                                                                                   | Мои увлечения                                                                                                                                                     |
| 2.                                                                                                   | Растения и животные в нашей жизни                                                                                                                                 |
| 3.                                                                                                   | Загадочные явления                                                                                                                                                |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>                                  |                                                                                                                                                                   |
| 1.                                                                                                   | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями |
| 2.                                                                                                   | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые                                                       |
| 3.                                                                                                   | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи                                           |
| 4.                                                                                                   | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания                                                             |
| 5.                                                                                                   | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы                                                                                                   |
| <b>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>                   |                                                                                                                                                                   |
| 1.                                                                                                   | Путешествия и отдых                                                                                                                                               |
| 2.                                                                                                   | Транспорт                                                                                                                                                         |
| 3.                                                                                                   | Здоровье                                                                                                                                                          |
| 4.                                                                                                   | Домашнее хозяйство                                                                                                                                                |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>                              |                                                                                                                                                                   |
| 1.                                                                                                   | Собираемся за покупками: что важно знать                                                                                                                          |
| 2.                                                                                                   | Делаем покупки: как правильно выбирать товары                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.                                                                                                                                                              | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем                                                                                                                                                     |
| 4.                                                                                                                                                              | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя                                                                                                                                         |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |
| 1.                                                                                                                                                              | «Деньги – не щепки, счетом крепки»                                                                                                                                                               |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                  |
| 1.                                                                                                                                                              | Мы умеем дружить                                                                                                                                                                                 |
| 2.                                                                                                                                                              | Общаемся с одноклассниками и живем интересно                                                                                                                                                     |
| 3.                                                                                                                                                              | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?                                                                                                                     |
| 4.                                                                                                                                                              | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать.<br>Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» |

#### 6 класс

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.                                                                                 | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле)                                                                                                                                                                                                   |
| 2.                                                                                 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты)                                                                                                                                                                                                           |
| 3.                                                                                 | Открываем мир науки (Человек и природа)                                                                                                                                                                                                              |
| 4.                                                                                 | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)                                                                                                                                                                                       |
| 5.                                                                                 | Наши поступки (межличностные взаимодействия)                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.                                                                                 | Мои увлечения                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.                                                                                 | Растения и животные в нашей жизни                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.                                                                                 | Загадочные явления                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.                                                                                 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.<br>Модели заданий:<br>-названия и заголовки (ПС[3])<br>-рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (BC[4])<br>-межличностные отношения (СПр[5])<br>-исследовательские вопросы (ЕНПр[6]) |
| 2.                                                                                 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации                                                                                                                                             |
| 3.                                                                                 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность<br>Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи                                                                                               |
| 4.                                                                                 | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания                                                                                                                                                                   |
| 5.                                                                                 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы                                                                                                                                                                                      |
| <b>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.                                                                                 | Спорт                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.                                                                                 | Геометрические формы вокруг нас                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.                                                                                 | Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.                                                                                                                                                    | В школе и после школы (или Общение)                                                              |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>                                                                               |                                                                                                  |
| 1.                                                                                                                                                    | Семейный бюджет: по доходам - и расход                                                           |
| 2.                                                                                                                                                    | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений                                  |
| 3.                                                                                                                                                    | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет                                 |
| 4.                                                                                                                                                    | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета                                    |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>                                                                              |                                                                                                  |
| 1.                                                                                                                                                    | «Копейка к копейке – проживет семейка»                                                           |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)</b> |                                                                                                  |
| 1.                                                                                                                                                    | Мы разные, но решаем общие задачи                                                                |
| 2-3.                                                                                                                                                  | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |
| 4.                                                                                                                                                    | Глобальные проблемы в нашей жизни                                                                |
| 5.                                                                                                                                                    | Заботимся о природе                                                                              |

7 класс

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль: Читательская грамотность: «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                                                                             | Смысл жизни (Я и моя жизнь)                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.                                                                                             | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»                                                                                       |
| 3.                                                                                             | Человек и книга                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.                                                                                             | Будущее (Человек и технический прогресс)                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.                                                                                             | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)</b>               |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                                                                             | Наука и технологии                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.                                                                                             | Мир живого                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.                                                                                             | Вещества, которые нас окружают                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.                                                                                             | Мои увлечения                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.                                                                                             | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>-сюжеты, сценарии (ПС),<br>-эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС),<br>-проблемы экологии (СПр),<br>-выдвижение гипотез (ЕНПр), |
| 2.                                                                                             | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.                                                                                                                                                                 |
| 3.                                                                                             | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею?<br>Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.                                                                                    |

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.                                                                                                                                                   | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.                                                   |
| 5.                                                                                                                                                   | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы                                                                                          |
| <b>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>                                                                      |                                                                                                                                                          |
| 1.                                                                                                                                                   | В домашних делах: ремонт и обустройство дома                                                                                                             |
| 2.                                                                                                                                                   | В общественной жизни: спорт                                                                                                                              |
| 3.                                                                                                                                                   | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения                                                                                                                      |
| 4.                                                                                                                                                   | В профессиях: сельское хозяйство                                                                                                                         |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>                                                                              |                                                                                                                                                          |
| 1.                                                                                                                                                   | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности                                                                                             |
| 2.                                                                                                                                                   | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься                                                                                             |
| 3.                                                                                                                                                   | Заходим в интернет: опасности для личных финансов                                                                                                        |
| 4.                                                                                                                                                   | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения                                                                                               |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>                                                                             |                                                                                                                                                          |
| 1.                                                                                                                                                   | «Покупать, но по сторонам не зевать»                                                                                                                     |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)</b> |                                                                                                                                                          |
| 1.                                                                                                                                                   | С чем могут быть связаны проблемы в общении                                                                                                              |
| 2.                                                                                                                                                   | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.<br>Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с <b>читательской грамотностью</b> |
| 3.                                                                                                                                                   | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем                                                                                          |
| 4-5.                                                                                                                                                 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации.<br>Выбираем профессию                                                              |

#### 8 класс

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.                                                                                             | Смысл жизни (я и моя жизнь)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.                                                                                             | Человек и книга                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.                                                                                             | Познание                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.                                                                                             | Наука и технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.                                                                                             | Мир живого                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.                                                                                             | Вещества, которые нас окружают                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.                                                                                             | Наше здоровье                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.                                                                                             | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия.<br>Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>-тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),<br>-схемы, опорные конспекты (ВС),<br>-социальные инициативы и взаимодействия (СПр),<br>-изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.                                                                                                                                                                  | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.                                   |
| 3.                                                                                                                                                                  | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?<br>Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания. |
| 4.                                                                                                                                                                  | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания                                                                                                         |
| 5.                                                                                                                                                                  | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы                                                                                                                                               |
| <b>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                                                                                                                                                                  | В профессиях: книгоиздание                                                                                                                                                                                    |
| 2.                                                                                                                                                                  | В общественной жизни: общественное питание                                                                                                                                                                    |
| 3.                                                                                                                                                                  | В общественной жизни: перевозка пассажиров                                                                                                                                                                    |
| 4.                                                                                                                                                                  | В профессиях: строительство                                                                                                                                                                                   |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                                                                                                                                                                  | Финансовые риски и взвешенные решения                                                                                                                                                                         |
| 2.                                                                                                                                                                  | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять                                                                                                                                                     |
| 3.                                                                                                                                                                  | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать                                                                                                                                                        |
| 4.                                                                                                                                                                  | Самое главное о сбережениях и накоплениях                                                                                                                                                                     |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |
| «Сосчитать – после не хлопотать»                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                               |
| 1.                                                                                                                                                                  | Социальные нормы – основа общения                                                                                                                                                                             |
| 2-3.                                                                                                                                                                | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей                                                                                                                             |
| 4.                                                                                                                                                                  | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем                                                                                                                                               |
| 5.                                                                                                                                                                  | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы                                                                                                                                                           |

9 класс

|                                                                                        |                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>Модуль: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b> |                                |
| 1.                                                                                     | Смысл жизни (я и моя жизнь)    |
| 2.                                                                                     | Самоопределение                |
| 3.                                                                                     | Смыслы, явные и скрытые        |
| <b>Модуль: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)</b>              |                                |
| 1.                                                                                     | Наука и технологии             |
| 2.                                                                                     | Вещества, которые нас окружают |
| 3.                                                                                     | Наше здоровье                  |
| 4.                                                                                     | Заботимся о Земле              |



|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.                                                                                                                                                  | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций.<br>Модели заданий:<br>-диалоги (ПС),<br>-инфографика (ВС),<br>-личностные действия и социальное проектирование (СПр),<br>-вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| 2.                                                                                                                                                  | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.                                                                                                                                                                                           |
| 3.                                                                                                                                                  | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность                                                                                         |
| 4.                                                                                                                                                  | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.                                                                                                                                                                                         |
| 5.                                                                                                                                                  | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Модуль: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.                                                                                                                                                  | В общественной жизни: социальные опросы                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.                                                                                                                                                  | На отдыхе: измерения на местности                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.                                                                                                                                                  | В общественной жизни: интернет                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.                                                                                                                                                  | В домашних делах: коммунальные платежи                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Модуль: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4ч)</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.                                                                                                                                                  | Мое образование- мое будущее                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.                                                                                                                                                  | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.                                                                                                                                                  | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.                                                                                                                                                  | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| «Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.                                                                                                                                                  | Какое общение называют эффективным. Расшифруем 4к                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2-3.                                                                                                                                                | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща                                                                                                                                                                                                                 |
| 4-5.                                                                                                                                                | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным?<br>Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития                                                                                                                                                         |

## 2.2. Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

### Содержание

|          |                                                                                                                                                                                                                               |    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.       | Планируемые результаты освоения учебного предмета                                                                                                                                                                             | 5  |
| 1.1.     | Личностные результаты                                                                                                                                                                                                         | 5  |
| 1.2.     | Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                     | 7  |
| 1.3.     | Предметные результаты                                                                                                                                                                                                         | 9  |
| 2.       | Содержание курса по профориентации                                                                                                                                                                                            | 13 |
| Тема 1.  | Вводный урок «Моя Россия – мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ – счастье в труде) (1 час)                                                                                                               | 13 |
| Тема 2.  | Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)                                                                                                                                | 13 |
| Тема 3.  | Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)                                                                                                                                                 | 15 |
| Тема 3.  | Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)                                                                                                                                               | 15 |
| Тема 4.  | Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)                                                                     | 16 |
| Тема 5.  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)          | 16 |
| Тема 6.  | Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)                                                                    | 16 |
| Тема 6.  | Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)                                                                                                                                               | 17 |
| Тема 7.  | Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)                                                  | 17 |
| Тема 8.  | Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час) | 18 |
| Тема 9.  | Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)                                               | 18 |
| Тема 10. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)                | 18 |
| Тема 11. | Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)                                                                                                                     | 19 |
| Тема 11. | Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)                                                                                                                                                 | 19 |
| Тема 12. | Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)                                                                         | 20 |

|          |                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Тема 13. | Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер- конструктор, электромонтер и др.) (1 час)                           | 20 |
| Тема 14. | Профорориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)                           | 20 |
| Тема 15. | Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)         | 21 |
| Тема 16. | Профорориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна» (1 час)                                                                                                                                                                 | 22 |
| Тема 17. | Профорориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)                                                                                             | 22 |
| Тема 18. | Профорориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)                                              | 22 |
| Тема 19. | Профорориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)                                                                | 23 |
| Тема 20. | Профорориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)                                | 23 |
| Тема 21. | Профорориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)                                                                                         | 23 |
| Тема 22. | Профорориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час) | 24 |
| Тема 23. | Профорориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)                                                                                                                         | 24 |
| Тема 24. | Профорориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайнпроба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)                                                     | 24 |
| Тема 25. | Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)                                                                                                                                           | 25 |
| Тема 26. | Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)                                                                                                                                       | 25 |
| Тема 27. | Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)                                                                                                                                                                   | 25 |
| Тема 28. | Профорориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)                                                                                                                                                                   | 26 |
| Тема 29. | Профорориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)                                                                                             | 26 |
| Тема 30. | Профорориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)                                                                                               | 27 |
| Тема 31. | Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)                                                                                         | 27 |
| Тема 32. | Профорориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)                                                                                               | 28 |

|          |                                                                                                                                             |    |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Тема 33. | Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час) | 28 |
| Тема 34. | Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» (1 час)                                                                               | 28 |
| 3.       | Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной деятельности<br>«Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год               | 29 |

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1. Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы;
  - готовность к разнообразной совместной деятельности;
  - выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятиях своего региона.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность в ситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планирует заниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе знаний, полученных в ходе изучения программы проекта;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в деятельности, связанной с освоением программы на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональному признаку;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробы в разных сферах деятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в том числе профессиональное;

- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

## 1.2. Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий по программе проекта «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий, связанных с тематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких участников программы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выборе будущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

### 1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения Программы основного общего образования представлены с учётом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русский язык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения при помощи современных средств устной и письменной речи): создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;
- извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- создание письменных текстов различных стилей с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность и относительная законченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи);
- правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности. Иностранный язык:
- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

#### Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт - и их использованием для решения учебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

#### География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географии как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### Физика:

- умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности;
- сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

#### Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми; важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значении социальных норм,



регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в области макро- и микроэкономики);

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом.

#### Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

#### Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

#### Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**Календарно-тематическое планирование по программе курса внеурочной  
деятельности  
«Россия — мои горизонты» 2023/2024 уч. год**

| № | Дата                      | Классы - участники<br>Профминимума<br>(не зарегистрированные в<br>проекте «Билет в будущее»)                                                                                                                                              | Классы - участники<br>Профминимума<br>(зарегистрированные в<br>проекте «Билет в<br>будущее») | Кол-<br>во<br>часов |
|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1 | 7 сентября<br>2023 г.     | Тема 1. Вводный урок «Моя Россия — мои горизонты»<br>(обзор отраслей экономического развития РФ — счастье в<br>труде)                                                                                                                     |                                                                                              | 1                   |
| 2 | 14<br>сентября<br>2023 г. | Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой<br>своё будущее»<br>(введение в профориентацию)                                                                                                                                      |                                                                                              | 1                   |
| 3 | 21<br>сентября<br>2023 г. | Тема 3. Профориентационная<br>диагностика № 1<br>«Мой профиль» и разбор<br>результатов                                                                                                                                                    | Тема 3.<br>Профориентационная<br>диагностика № 1<br>«Мои профсреды» и разбор<br>результатов  | 1                   |
| 4 | 28<br>сентября<br>2023 г. | Тема 4. Профориентационное занятие «Система<br>образования России»<br>(дополнительное образование, уровни профессионального<br>образования, стратегии поступления)                                                                        |                                                                                              | 1                   |
| 5 | 5 октября<br>2023 г.      | Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию<br>в сфере науки и образования»<br>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта<br>«Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная<br>к Году педагога и наставника)          |                                                                                              | 1                   |
| 6 | 12 октября<br>2023 г.     | Тема 6. Профориентационное<br>занятие «Россия в деле»<br>(часть 1)<br>(на выбор:<br>импортозамещение,<br>авиастроение,<br>судовождение, судостроение,<br>лесная<br>промышленность)                                                        | Тема 6.<br>Профориентационная<br>диагностика № 2 «Мои<br>ориентиры» и разбор<br>результатов  | 1                   |
| 7 | 19 октября<br>2023 г.     | Тема 7. Профориентационное занятие «Россия<br>промышленная: узнаю достижения страны в сфере<br>промышленности и производства»<br>(тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья)                                                     |                                                                                              | 1                   |
| 8 | 26 октября<br>2023 г.     | Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию<br>в сфере промышленности»<br>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта<br>«Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург,<br>специалист по аддитивным технологиям и др.) |                                                                                              | 1                   |
| 9 | 2 ноября<br>2023 г.       | Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая:<br>узнаю достижения страны в области цифровых<br>технологий»<br>(информационные технологии, искусственный интеллект,<br>робототехника)                                               |                                                                                              | 1                   |

|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                   |   |
|----|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---|
| 10 | 9 ноября<br>2023 г.   | Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.)                  |                                                                                   | 1 |
| 11 | 16 ноября<br>2023 г.  | Тема 11.<br>Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика)                                                                                                                    | Тема 11.<br>Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов | 1 |
| 12 | 23 ноября<br>2023 г.  | Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)                                                                           |                                                                                   | 1 |
| 13 | 30 ноября<br>2023 г.  | Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженерконструктор, электромонтер и др.)                     |                                                                                   | 1 |
| 14 | 7 декабря<br>2023 г.  | Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах)                   |                                                                                   | 1 |
| 15 | 14 декабря<br>2023 г. | Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) |                                                                                   | 1 |
| 16 | 21 декабря<br>2023 г. | Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна»                                                                                                                                                         |                                                                                   | 1 |
| 17 | 11 января<br>2024 г.  | Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс)                                                                                     |                                                                                   | 1 |
| 18 | 18 января<br>2024 г.  | Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.)                                      |                                                                                   | 1 |
| 19 | 25 января<br>2024 г.  | Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии)                                                        |                                                                                   | 1 |
| 20 | 1 февраля<br>2024 г.  | Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.)                        |                                                                                   | 1 |

|    |                       |                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|----|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 21 | 8 февраля<br>2024 г.  | Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества»<br>(сфера социального развития, туризма и гостеприимства)                                                                                         | 1 |
| 22 | 15 февраля<br>2024 г. | Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества»<br>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) | 1 |
| 23 | 22 февраля<br>2024 г. | Тема 23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии»<br>(сфера культуры и искусства)                                                                                                                         | 1 |
| 24 | 29 февраля<br>2024 г. | Тема 24. Профориентационное занятие «Пробую творческую профессию»<br>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)                                                    | 1 |
| 25 | 7 марта<br>2024 г.    | Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1)<br>(учитель, актер, эколог)                                                                                                                                           | 1 |
| 26 | 14 марта<br>2024 г.   | Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2)<br>(пожарный, ветеринар, повар)                                                                                                                                       | 1 |
| 27 | 21 марта<br>2024 г.   | Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)                                                                                                                                                                      | 1 |
| 28 | 28 марта<br>2024 г.   | Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)                                                                                                                                                                      | 1 |
| 29 | 4 апреля<br>2024 г.   | Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»<br>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)                                                                                             | 1 |
| 30 | 11 апреля<br>2024 г.  | Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере»<br>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)                                                                                               | 1 |
| 31 | 18 апреля<br>2024 г.  | Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности»<br>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)                                                                                         | 1 |
| 32 | 25 апреля<br>2024 г.  | Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины»<br>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)                                                                                               | 1 |
| 33 | 2 мая<br>2024 г.      | Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере»<br>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)                                                                                             | 1 |
| 34 | 16 мая<br>2024 г.     | Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее — моя страна»                                                                                                                                                                              | 1 |

## 2.3. Программа курса внеурочной деятельности «Азбука общения»

### Содержание курса

Программа внеурочной деятельности «Азбука общения» направленная на формирование и развитие коммуникативной компетентности обучающихся 5-9 классов, воспитание личности подростков посредством межличностного общения. Содержание программы раскрывается в аспекте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Под коммуникативной компетентностью понимаем следующее – это умение ставить и решать определенные типа коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. В качестве первейшего компонента в коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения и поведения, владение «техникой» общения (правилами вежливости и др.).

В ходе выполнения программы используется вид внеурочной деятельности – проблемно-ценностное общение, которое формирует и развивает эмоциональный мир школьника, учит грамотному восприятию жизненных проблем, ценностей и смысла жизни.

Общение играет особую роль в психологическом развитии подростков. Это развитие осуществляется следующим образом:

- обогащение коммуникативного опыта подростков путем постановки задач, требующих овладения новыми знаниями, умениями и навыками;
- благодаря возможности для подростка черпать в общении образцы действий и поступков взрослых;
- в следствие благоприятных условий для раскрытия подростками своего творческого начала при общении друг с другом на основе подкрепляющего действия мнений и оценок взрослого.

Основные мотивы общения:

- потребность во впечатлениях (познавательный мотив);
- потребность в активной деятельности;
- потребность в признании и поддержке (личностный мотив).

Общение осуществляется с помощью различных коммуникативных средств (речь, мимика, интонация, жесты и др.). Важную роль при этом играет умение внешне выражать свои внутренние эмоции и правильно понимать эмоциональное состояние собеседника.

Вскрытие противоречий в развитии общения, предупреждение различных отклонений в развитии личности ребёнка возможно, если своевременно учесть особенности его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Это предусматривает учёт характерных форм поведения ребёнка в различных ситуациях, знание трудностей, возникающих в межличностном общении.

В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделяется формированию личностных качеств подростков, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Содержание курса опирается на принципы педагогического оптимизма, гуманизма, направленного на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимого отношения к мнению собеседника, умения пойти на компромисс в нужной ситуации.

### Планируемые результаты

#### 1. Информационный уровень компетентности

Обучающийся умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет использовать речь для регуляции своего поведения. Умеет задавать вопросы. Умеет оформлять свои мысли в устной им письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению.

#### 2. Деятельностный уровень компетентности

Обучающийся умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера.

### 3. Творческий уровень компетентности

Обучающийся умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической формой коммуникации (дискуссия, дебаты), используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Умеет осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

## Тематическое планирование

### 5 класс

| № занятия | Тема                                                            | Кол-во часов |
|-----------|-----------------------------------------------------------------|--------------|
| 1         | Что такое этикет. Знакомство.                                   | 1            |
| 2         | Этикетные выражения при знакомстве                              | 1            |
| 3         | Поведение за столом.                                            | 1            |
| 4         | У тебя в гостях друг. Поведение в гостях.                       | 1            |
| 5         | Чем занять гостя. Прощание с гостем.                            | 1            |
| 6         | Ролевая игра в “гости”.                                         | 1            |
| 7         | Утреннее приветствие.                                           | 1            |
| 8         | Прощание перед сном.                                            | 1            |
| 9         | Об уступчивости.                                                | 1            |
| 10        | Вежливая просьба. Вежливый отказ.                               | 1            |
| 11        | Ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”.                | 1            |
| 12        | Поведение в общественном транспорте.                            | 1            |
| 13        | Поведение в театре, кино, цирке, на концерте.                   | 1            |
| 14        | Поведение в поликлинике, парикмахерской.                        | 1            |
| 15        | Поведение в детской библиотеке.                                 | 1            |
| 16        | Поведение в магазине.                                           | 1            |
| 17        | Поведение в общественных местах.                                | 1            |
| 18        | Этикет. Основные правила знакомства.                            | 1            |
| 19        | Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. | 1            |
| 20        | Поведение за столом. Сервировка стола к чаю.                    | 1            |
| 21        | Нормы поведения дома.                                           | 1            |
| 22        | Чем занять гостя. Игры и развлечения.                           | 1            |
| 23        | Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник.            | 1            |
| 24        | Как слушать музыку.                                             | 1            |
| 25        | Красота – сестра добра и разума. (Живопись и поэзия)            | 1            |
| 26        | Умение понимать другого.                                        | 1            |
| 27        | Как писать письма, поздравления.                                | 1            |
| 28        | Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома.               | 1            |
| 29        | Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения.     | 1            |

|    |                                                          |   |
|----|----------------------------------------------------------|---|
| 30 | Культура общения с телом – гигиена.                      | 1 |
| 31 | Поведение в лесу. Общение с природой.                    | 1 |
| 32 | Мое поведение.                                           | 1 |
| 33 | Культура общения.                                        | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. Поведение человека и культура общения. | 1 |

### 6 класс

| №   | Тема                                                                             | Кол-во часов |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.  | Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка.                               | 1            |
| 2.  | Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону.          | 1            |
| 3.  | Поведение за столом. Сервировка стола к обеду.                                   | 1            |
| 4.  | Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.                        | 1            |
| 5.  | Комплименты. Искусство делать комплименты.                                       | 1            |
| 6.  | Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник. Семейное торжество.         | 1            |
| 7.  | Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.                                     | 1            |
| 8.  | Неловкие ситуации.                                                               | 1            |
| 9.  | Черты характера.                                                                 | 1            |
| 10. | Внешний вид. “О чем говорит твой портфель”                                       | 1            |
| 11. | Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды.                                       | 1            |
| 12. | Навещаем больного. Утешение, подбадривание.                                      | 1            |
| 13. | Как сформировать полезные привычки.                                              | 1            |
| 14. | Общение с природой. Экология природы и человека.                                 | 1            |
| 15. | Что такое дружба, товарищество.                                                  | 1            |
| 16. | Правила хорошего тона, дурной тон.                                               | 1            |
| 17. | Поведение в общественных местах и на природе.                                    | 1            |
| 18. | Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства.                                  | 1            |
| 19. | Приемы. Как провести праздник дома. Подарки.                                     | 1            |
| 20. | Поведение за столом. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд. | 1            |
| 21. | Правила общения. Воспитанность. Красота внешняя и внутренняя.                    | 1            |
| 22. | Красен человек статью.                                                           | 1            |
| 23. | Почему ты нравишься окружающим или нет.                                          | 1            |
| 24. | Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости.                              | 1            |
| 25. | Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.                                                 | 1            |
| 26. | Загляни в себя. Кто я? Зачем я живу? Что я могу?                                 | 1            |
| 27. | О чем говорит внешний вид.                                                       | 1            |
| 28. | Женственность девочек.                                                           | 1            |
| 29. | Мужественность мальчиков.                                                        | 1            |
| 30. | Умение вести себя в путешествии.                                                 | 1            |
| 31. | Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи.                | 1            |
| 32. | Традиции разных народов.                                                         | 1            |
| 33. | Деловой этикет.                                                                  | 1            |

|     |                                                                 |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|
| 34. | Итоговое занятие. Личность как самоценность в процессе общения. | 1 |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|

7 класс

| № занятия | Тема                                                                              | Количество часов |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1         | Эмоциональность как свойство личности                                             | 1                |
| 2         | Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние»                            | 1                |
| 3         | Эмпатия. Гнев. Агрессия                                                           | 1                |
| 4         | Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции.                                     | 1                |
| 5         | Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями.                                 | 1                |
| 6         | Эмоциональная культура личности                                                   | 1                |
| 7         | Общение и его функции                                                             | 1                |
| 8         | Культура общения                                                                  | 1                |
| 9         | Виды общения. Стили общения.                                                      | 1                |
| 10        | Нормы этикета                                                                     | 1                |
| 11        | Конфликты: их причины и последствия                                               | 1                |
| 12        | Средства и способы передачи информации в общении                                  | 1                |
| 13-14     | Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. | 2                |
| 15        | Группа и ее законы.                                                               | 1                |
| 16        | Общение и его функции                                                             | 1                |
| 17        | Роль умения слушать в личностном общении.                                         | 1                |
| 18        | «Эффективные» слушатели.                                                          | 1                |
| 19        | Умение слушать как метод восприятия информации                                    | 1                |
| 20        | Факторы «слушания».                                                               | 1                |
| 21        | Три уровня «слушания».                                                            | 1                |
| 22-23     | Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении.           | 2                |
| 24        | Совершенствование навыков «слушания».                                             | 1                |
| 25        | Совершенствование навыков устной речи.                                            | 1                |
| 26        | Техника речи                                                                      | 1                |
| 27        | Монолог. Диалог                                                                   | 1                |
| 28        | Полилог. Дебаты.                                                                  | 1                |
| 29        | Дискуссия. Проблемно-ценностная дискуссия                                         | 1                |



|    |                                        |   |
|----|----------------------------------------|---|
| 30 | Этика речевой коммуникации             | 1 |
| 31 | Этика и речь.                          | 1 |
| 32 | Формулы речевого этикета               | 1 |
| 33 | Этика и виды речевой деятельности.     | 1 |
| 34 | Обобщающее занятие. Подведение итогов. | 1 |

### 8 класс

| № занятия | тема                                                                                                                                                                 | Количество часов |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1         | Этикет – составная часть общественного порядка и порядочного человека.                                                                                               | 1                |
| 2         | Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться»                                                                                                                            | 1                |
| 3-4       | Приветствие. Формы приветствия. Правила рукопожатий и приветствия для мужчин и женщин. Приветствия в повседневной жизни.                                             | 2                |
| 5-6       | Правила обращения. Обращения на «ты», «вы». Обращение старшего к младшему и наоборот. Обращение к незнакомому человеку.                                              | 2                |
| 7-8       | Представление при знакомстве. Значение в жизни человека представления при знакомстве. Правила представления по возрасту и полу.                                      | 2                |
| 9-10      | Правила беседы и культуры речи. Умение говорить и слушать собеседника. Тон разговора и манера при ведении беседы.                                                    | 2                |
| 11        | Этикет общения по телефону. Правила общения по проводному телефону. Умение пользоваться сотовым телефоном                                                            | 1                |
| 12        | Этикет в любви и дружбе, в семье. Культура выражения чувств.                                                                                                         | 1                |
| 13-14     | Уроки самовоспитания. Определение цели и составление плана самовоспитания. Организация ведения дневников по самовоспитанию. Анкетирование по теме «Культура общения» | 2                |
| 15        | Поведение на улице. Улица – общественное место. Проявление вежливости на улице.                                                                                      | 1                |
| 16        | Поведение в общественном транспорте. Вежливость, услужливость, любезность, предусмотрительность                                                                      | 1                |
| 17-18     | Школьный этикет. Поведение на уроках и переменах. Уважительное отношение ко всем работникам школы. Поведение в столовой.                                             | 2                |
| 19-20     | Поведение на природе. Бережное отношение к природе во время походов и экскурсий. Организация безопасности жизнедеятельности на природе.                              | 2                |
| 21-22     | Этикет поведения в театре, кино, на концерте в музее. Правила поведения. Уважение к зрителю. Театральные термины.                                                    | 2                |
| 23        | Поведение в православном храме. Культура и религия. Верующие. Православный храм, его значение для верующих. Что можно и что нельзя делать в православном храме.      | 1                |
| 24        | Танцевальный этикет. История танцев. Танцевальный этикет. Поведение мужчины, женщины. Современные танцевальные вечера                                                | 1                |

|       |                                                                                                                                                        |   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 25    | Этикет визитов и приемов гостей. Беседы. Ситуативно-ролевая игра. Обсуждение игры                                                                      | 1 |
| 26-27 | Этикет застолья. Правила сервировки стола. Как вести себя за столом. Как правильно есть.                                                               | 2 |
| 28    | Красота повседневности (внешность, школьная форма, мода). Понятие внешности. Рациональность в выборе одежды. Внешность и капризы моды. Школьная форма. | 1 |
| 29    | Уроки самовоспитания. Проверка дневников по самовоспитанию. Конкурс знатоков этикета. Итоги работы над собой                                           | 1 |
| 30    | Основные понятия культуры речи. Беседы. Тестирование.                                                                                                  | 1 |
| 31    | Работа над речевыми недочетами, постановка ударений в словах; нормы произношения.                                                                      | 1 |
| 32    | Учимся деловому общению. Лекция. Работа в парах. Занятие-практикум.                                                                                    | 1 |
| 33    | Культура монологической речи. Искусство диалога Учимся выступать перед аудиторией. Речевое моделирование. Составление опорных конспектов.              | 1 |
| 34    | Уроки самовоспитания. Тестирование «Воспитанный ли я человек?»                                                                                         | 1 |

### 9 класс

| № занятия | Тема                                                                                                              | Количество часов |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1.        | <b>Вводное занятие:</b> Знакомство с правилами поведения, задачами курса, перспективами деятельности по программе | 1                |
| 2.        | Игры на взаимодействие, знакомство и сплочение, анкетирование.                                                    | 1                |
| 3.        | Веревочный курс: инструктаж, проведение                                                                           | 1                |
| 4.        | Психологические особенности лидера, типология лидерства                                                           |                  |
| 5.        | «Правила организатора»                                                                                            | 1                |
| 6.        | Деловая игра «Я- лидер»                                                                                           | 1                |
| 7.        | Деловая игра «Организатор»                                                                                        | 1                |
| 8.        | Стиль общения, деловые контакты и проблемы общения». Тест «Ваш стиль общения»                                     | 1                |
| 9.        | Ролевые игры: «Комплимент и похвальное слово»                                                                     | 1                |
| 10.       | Тестирование «Общительный ли вы человек». Тренинг «Общение»                                                       | 1                |
| 11.       | Организаторские способности. Правила организатора.                                                                | 1                |

|     |                                                                                         |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 12. | Стиль работы организатора, секреты организаторского мастерства.                         | 1 |
| 13. | Деловая игра «Секреты организаторского мастерства»                                      | 1 |
| 14. | Основные признаки коллектива.                                                           | 1 |
| 15. | Совместимость людей в коллективе.                                                       | 1 |
| 16. | Мое отношение к лидеру в коллективе.                                                    | 1 |
| 17. | Игры на формирование коллектива: «Будем знакомы!», «Комплимент соседу», «Снежный ком»   | 1 |
| 18. | Методика подготовки и проведения публичного выступления.                                | 1 |
| 19. | Ролевая игра «Самопрезентация»                                                          | 1 |
| 20. | Стиль работы руководителя. Правила хорошей работы.                                      | 1 |
| 21. | Этика. Этикет. Нормы морали.                                                            | 1 |
| 22. | Речевой и деловой этикет.                                                               | 1 |
| 23. | Ролевые игры: «Утешить-поддержать», «Как рождаются сплетни...», «Ненормативная лексика» | 1 |
| 24. | Практические упражнения «Деловые переговоры», «Телефонный разговор»                     | 1 |
| 25. | Из истории ораторского искусства.                                                       | 1 |
| 26. | Деловая игра «Экспресс-оратор»                                                          | 1 |
| 27. | Конкурс ораторов. Экспромт выступление на заданную тему                                 | 1 |
| 28. | Коллектив и взаимодействие внутри коллектива, этапы развития коллектива.                | 1 |
| 29. | Влияние коллектива на личность.                                                         | 1 |
| 30. | Этапы развития коллектива от «Песчаной россыпи» к «Горящему факелу»                     | 1 |
| 31. | Анкетирование: «Продолжи предложение», «Наши размышления о коллективе»                  | 1 |
| 32. | Взаимоотношения деловые и личные. Тест на определение лидерского потенциала             | 1 |
| 33. | Психологические особенности делового общения                                            | 1 |
| 34. | Практическое занятие «Деловые переговоры»                                               | 1 |

## 2.4. Программа курса внеурочной деятельности «Страноведение»

### Содержание программы

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.
- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык- информатика, английский язык-литература, английский язык- МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

### Предполагаемые результаты освоение программы

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

*К концу курса учащиеся будут:*

**знать/понимать:**

- особенности культуры и общественно-экономических отношений отдельной страны;
- особенности образа жизни и манеры общения представителей англоговорящих стран.

**уметь:**

- вести обсуждение, выразить собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- научно излагать материал в письменном виде согласно поставленной проблеме;
- выполнять проектную работу (доклад, реферат, презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;

- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- участвовать в этикетном диалоге.

### Тематическое планирование

| <b>5 класс «Великобритания»</b> |                  |                                                            |                         |                     |                     |
|---------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|---------------------|
| <b>№<br/>п\п</b>                | <b>№<br/>п\п</b> | <b>Тема</b>                                                | <b>Кол-во<br/>часов</b> | <b>Дата</b>         |                     |
|                                 |                  |                                                            |                         | <b>По<br/>плану</b> | <b>По<br/>факту</b> |
|                                 |                  | <b>Тема №1. Географические особенности Великобритании.</b> | <b>8 часов</b>          |                     |                     |
| 1.                              | 1.               | Географическое положение и особенности страны.             | 1                       |                     |                     |
| 2.                              | 2.               | Англия                                                     | 1                       |                     |                     |
| 3.                              | 3.               | Шотландия                                                  | 1                       |                     |                     |
| 4.                              | 4.               | Уэльс                                                      | 1                       |                     |                     |
| 5.                              | 5.               | Северная Ирландия                                          | 1                       |                     |                     |
| 6.                              | 6.               | Реки и озера Великобритании                                | 1                       |                     |                     |
| 7.                              | 7.               | Климат.                                                    | 1                       |                     |                     |
| 8.                              | 8.               | Природа Великобритании.                                    | 1                       |                     |                     |
|                                 |                  | <b>Тема № 2. Достопримечательности Великобритании.</b>     | <b>10 часов</b>         |                     |                     |
| 9.                              | 1.               | Букингемский дворец.                                       | 1                       |                     |                     |
| 10.                             | 2.               | Вестминстерское аббатство.                                 | 1                       |                     |                     |
| 11.                             | 3.               | Лондонский Тауэр.                                          | 1                       |                     |                     |

|     |     |                                                  |                 |  |  |
|-----|-----|--------------------------------------------------|-----------------|--|--|
| 12. | 4.  | Парки Лондона.                                   | 1               |  |  |
| 13. | 5.  | Трафальгарская площадь.                          | 1               |  |  |
| 14. | 6.  | Стоунхендж.                                      | 1               |  |  |
| 15. | 7.  | Биг Бэн и здание парламента.                     | 2               |  |  |
| 16. | 8.  | Собор св. Павла.                                 | 1               |  |  |
| 17. | 9.  | Музей восковых фигур мадам Тюссо.                | 1               |  |  |
|     |     | <b>Тема №3. История Великобритании.</b>          | <b>10 часов</b> |  |  |
| 18. | 1.  | Доисторическая Британия.                         | 1               |  |  |
| 19. | 2.  | Кельтская Британия.                              | 1               |  |  |
| 20. | 3.  | Римская Британия.                                | 1               |  |  |
| 21. | 4.  | Англо-саксонский период.                         | 1               |  |  |
| 22. | 5.  | Англо-нормандская монархия                       | 1               |  |  |
| 23. | 6.  | Династия Плантагететов                           | 1               |  |  |
| 24. | 7.  | Династия Тюдоров                                 | 1               |  |  |
| 25. | 8.  | Династия Стюартов                                | 1               |  |  |
| 26. | 9.  | Династия Ганновера                               | 1               |  |  |
| 27. | 10. | Виндзорская династия                             | 1               |  |  |
|     |     | <b>Тема № 4. Знаменитые люди Великобритании.</b> | <b>7 часов</b>  |  |  |
| 28. | 1.  | Группа «Битлз».                                  | 1               |  |  |
| 29. | 2.  | Уильям Шекспир.                                  | 1               |  |  |
| 30. | 3.  | Роберт Бёрнс.                                    | 1               |  |  |

|     |    |                                                 |                 |  |  |
|-----|----|-------------------------------------------------|-----------------|--|--|
| 31. | 4. | Джордж Бернард Шоу.                             | 1               |  |  |
| 32. | 5. | Маргарет Тэтчер                                 | 1               |  |  |
| 33. | 6. | Джоан Роулинг.                                  | 1               |  |  |
| 34. | 7. | <i>Защита проектов по теме «Великобритания»</i> | 1               |  |  |
|     |    | <b>ИТОГО</b>                                    | <b>35 часов</b> |  |  |

**6 класс «Великобритания»**

| №<br>п\п | №<br>п\п | Тема                                              | Кол-во<br>часов | Дата        |             |
|----------|----------|---------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|
|          |          |                                                   |                 | По<br>плану | По<br>факту |
|          |          | <b>Тема №1. Правительство<br/>Великобритании.</b> | <b>8 часов</b>  |             |             |
| 1.       | 1.       | Парламент.                                        | 1               |             |             |
| 2.       | 2.       | Палата лордов.                                    | 1               |             |             |
| 3.       | 3.       | Палата общин.                                     | 1               |             |             |
| 4.       | 4.       | Корона: королева Елизавета 2.                     | 2               |             |             |
| 5.       | 5.       | Королевская семья.                                | 1               |             |             |
| 6.       | 6.       | Королевская семья.                                | 1               |             |             |
| 7.       | 7.       | Суды Великобритании.                              | 1               |             |             |
|          |          | <b>Тема № 2. Образование в Великобритании.</b>    | <b>8 часов</b>  |             |             |
| 8.       | 1.       | Школы и обучение.                                 | 1               |             |             |
| 9.       | 2.       | Оксфорд.                                          | 1               |             |             |
| 10.      | 3.       | Оксфорд.                                          | 1               |             |             |
| 11.      | 4.       | Кэмбридж.                                         | 1               |             |             |

|     |    |                                                              |                 |  |  |
|-----|----|--------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|
| 12. | 5. | Кэмбридж.                                                    | 1               |  |  |
| 13. | 6. | Хастингс.                                                    | 1               |  |  |
| 14. | 7. | Экзамены и сертификаты.                                      | 1               |  |  |
| 15. | 8. | Школьная форма и форма в университетах.                      | 1               |  |  |
|     |    | <b>Тема №3. Спорт в Великобритании.</b>                      | <b>9 часов</b>  |  |  |
| 16. | 1. | Футбол                                                       | 1               |  |  |
| 17. | 2. | Крикет.                                                      | 1               |  |  |
| 18. | 3. | Рэгби.                                                       | 1               |  |  |
| 19. | 4. | Катание на лошадях.                                          | 1               |  |  |
| 20. | 5. | Парусный вид спорта.                                         | 1               |  |  |
| 21. | 6. | Теннис.                                                      | 1               |  |  |
| 22. | 7. | Керлинг.                                                     | 1               |  |  |
| 23. | 8. | Поло.                                                        | 1               |  |  |
| 24. | 9. | Экстремальные виды спорта.                                   | 1               |  |  |
|     |    | <b>Тема № 4. Культура, традиции и обычаи Великобритании.</b> | <b>10 часов</b> |  |  |
| 25. | 1. | Хэллоуин.                                                    | 1               |  |  |
| 26. | 2. | Рождество.                                                   | 1               |  |  |
| 27. | 3. | День Святого Валентина.                                      | 1               |  |  |
| 28. | 4. | Фестиваль кельтской музыки и культуры.                       | 1               |  |  |
| 29. | 5. | День святого Патрика.                                        | 1               |  |  |
| 30. | 6. | Уимблдонский теннисный турнир.                               | 1               |  |  |



|     |     |                                                        |                 |  |  |
|-----|-----|--------------------------------------------------------|-----------------|--|--|
| 31. | 7.  | День Гая Фокса.                                        | 1               |  |  |
| 32. | 8.  | Музеи и библиотеки.                                    | 1               |  |  |
| 33. | 9.  | Театры.                                                | 1               |  |  |
| 34. | 10. | <i>Спектакль – концерт по традициям Великобритании</i> | 1               |  |  |
|     |     | <b>ИТОГО</b>                                           | <b>35 часов</b> |  |  |

**7 класс «США»**

| №<br>п п | №<br>п п | Тема                                                    | Кол-во<br>часов | Дата        |             |
|----------|----------|---------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|
|          |          |                                                         |                 | По<br>плану | По<br>факту |
|          |          | <b>Тема №1. Географическое положение и природа США.</b> | <b>6 часов</b>  |             |             |
| 1.       | 1.       | Географическое положение и особенности страны.          | 1               |             |             |
| 2.       | 2.       | Великие горы и равнины США.                             | 1               |             |             |
| 3.       | 3.       | Великие озёра и реки США.                               | 1               |             |             |
| 4.       | 4.       | Климат. Растительный и животный мир.                    | 1               |             |             |
| 5.       | 5.       | Природные чудеса США.                                   | 1               |             |             |
| 6.       | 6.       | Население США. Штаты.                                   | 1               |             |             |
|          |          | <b>Тема № 2. История США</b>                            | <b>5 часов</b>  |             |             |
| 7.       | 1.       | История открытия Америки. Первые люди в Америке.        | 1               |             |             |
| 8.       | 2.       | Исследования и заселение. Американские индейцы.         | 1               |             |             |
| 9.       | 3.       | Бостонское чаепитие. Война за независимость.            | 1               |             |             |

|        |      |                                                                    |                |  |  |
|--------|------|--------------------------------------------------------------------|----------------|--|--|
| 10.    | 4.   | Декларация независимости. Конституция.                             | 1              |  |  |
| 11.    | 5.   | Гражданская война между штатами.                                   | 1              |  |  |
|        |      | <b>Тема №3. Праздники и традиции США</b>                           | <b>4 часа</b>  |  |  |
| 12.    | 1.   | Новогодние и пасхальные традиции.                                  | 1              |  |  |
| 13.    | 2.   | День президентов и День независимости.                             | 1              |  |  |
| 14.    | 3.   | День Колумба и День флага.                                         | 1              |  |  |
| 15.    | 4.   | Рождество и День благодарения.                                     | 1              |  |  |
|        |      | <b>Тема № 4. Политическая система США</b>                          | <b>5 часов</b> |  |  |
| 16.    | 1.   | Американские символы.                                              | 1              |  |  |
| 17.    | 2.   | Правительство США -сенат, палата представителей, три ветви власти. | 1              |  |  |
| 18.    | 3.   | Президент, выборы, политические партии.                            | 1              |  |  |
| 19-20. | 4-5. | Американские президенты прошлого.                                  | 2              |  |  |
|        |      | <b>Тема № 5. Образование. Культура. Спорт.</b>                     | <b>5 часов</b> |  |  |
| 21.    | 1.   | Система образования в США.                                         | 1              |  |  |
| 22.    | 2.   | Литература и музыка в США.                                         | 2              |  |  |
| 23.    | 3.   | Киноиндустрия в США.                                               | 1              |  |  |
| 24.    | 4.   | Популярные виды спорта в США.                                      | 1              |  |  |
|        |      | <b>Тема № 6. Знаменитые люди США</b>                               | <b>4 часа</b>  |  |  |
| 25.    | 1.   | Американские писатели.                                             | 1              |  |  |
| 26.    | 2.   | Американские художники.                                            | 1              |  |  |
| 27.    | 3.   | Американские музыканты.                                            | 1              |  |  |

|     |    |                                  |                 |  |  |
|-----|----|----------------------------------|-----------------|--|--|
| 28. | 4. | Американские актёры.             | 1               |  |  |
|     |    | <b>Главные города США.</b>       | <b>6 часов</b>  |  |  |
| 29. | 1. | Вашингтон– столица США.          | 1               |  |  |
| 30. | 2. | Нью-Йорк                         | 1               |  |  |
| 31. | 3. | Лос-Анджелес                     | 1               |  |  |
| 32. | 4. | Чикаго                           | 1               |  |  |
| 33. | 5. | Сан-Франциско, Новый Орлеан      | 1               |  |  |
| 34. | 6. | Турнир «Добро пожаловать в США!» | 1               |  |  |
|     |    | <b>ИТОГО</b>                     | <b>35 часов</b> |  |  |

**8 класс «Канада»**

| №<br>п\п | №<br>п\п | Тема                                                      | Кол-во<br>часов | Дата        |             |
|----------|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------|-------------|-------------|
|          |          |                                                           |                 | По<br>плану | По<br>факту |
|          |          | <b>Тема №1. Географическое положение и природа Канады</b> | <b>6 часов</b>  |             |             |
| 1.       | 1.       | Географическое положение и особенности страны.            | 1               |             |             |
| 2.       | 2.       | Горы, реки и озёра.                                       | 1               |             |             |
| 3.       | 3.       | Провинции и территории.                                   | 1               |             |             |
| 4.       | 4.       | Климат. Растительный и животный мир.                      | 1               |             |             |
| 5.       | 5.       | Население и официальные языки.                            | 1               |             |             |
| 6.       | 6.       | Символика Канады.                                         | 1               |             |             |
|          |          | <b>Тема № 2. История открытия Канады</b>                  | <b>4 часа</b>   |             |             |
| 7.       | 1.       | Коренное население.                                       | 1               |             |             |

|     |    |                                                   |                |  |  |
|-----|----|---------------------------------------------------|----------------|--|--|
| 8.  | 2. | Первые европейцы.                                 | 1              |  |  |
| 9.  | 3. | Колония Англии и Франции.                         | 1              |  |  |
| 10. | 4. | Современная Канада.                               | 1              |  |  |
|     |    | <b>Тема № 3. Правительство и население Канады</b> | <b>4 часа</b>  |  |  |
| 11. | 1. | Форма правления.                                  | 1              |  |  |
| 12. | 2. | Глава государства, премьер-министр.               | 1              |  |  |
| 13. | 3. | Основные политические партии                      | 1              |  |  |
| 14. | 4. | Содружество наций.                                | 1              |  |  |
|     |    | <b>Тема № 4. Традиции и обычаи Канады</b>         | <b>4 часа</b>  |  |  |
| 15. | 1. | Слияние традиций и культур разных стран.          | 1              |  |  |
| 16. | 2. | Государственные праздники Канады.                 | 1              |  |  |
| 17. | 3. | Негосударственные праздники Канады.               | 1              |  |  |
| 18. | 4. | Традиции коренного населения.                     | 1              |  |  |
|     |    | <b>Тема № 5. Образование Канады</b>               | <b>3 часа</b>  |  |  |
| 19. | 1. | Система образования Канады.                       | 1              |  |  |
| 20. | 2. | Колледжи.                                         | 1              |  |  |
| 21. | 3. | Университеты.                                     | 1              |  |  |
|     |    | <b>Тема № 6. Культура и спорт в Канаде</b>        | <b>5 часов</b> |  |  |
| 22. | 1. | Литература.                                       | 1              |  |  |
| 23. | 2. | Искусство.                                        | 1              |  |  |
| 24. | 3. | Архитектура.                                      | 1              |  |  |

|     |    |                                            |                 |  |  |
|-----|----|--------------------------------------------|-----------------|--|--|
| 25. | 4. | Популярные виды спорта.                    | 2               |  |  |
|     |    | <b>Тема № 7. Знаменитые люди Канады</b>    | <b>4 часа</b>   |  |  |
| 26. | 1. | Писатели и музыканты.                      | 1               |  |  |
| 27. | 2. | Художники и архитекторы.                   | 1               |  |  |
| 28. | 3. | Актёры и режиссеры.                        | 1               |  |  |
| 29. | 4. | Спортсмены и политики.                     | 1               |  |  |
|     |    | <b>Тема № 8. Крупные города Канады</b>     | <b>5 часов</b>  |  |  |
| 30. | 1. | Оттава – столица Канады                    | 1               |  |  |
| 31. | 2. | Монреаль.                                  | 1               |  |  |
| 32. | 3. | Торонто.                                   | 1               |  |  |
| 33. | 4. | Ванкувер.                                  | 1               |  |  |
| 34. | 5. | Конференция «Канада – страна двух культур» | 1               |  |  |
|     |    | <b>ИТОГО</b>                               | <b>35 часов</b> |  |  |

**9 класс «Австралия, Новая Зеландия»**

| №<br>п\п | №<br>п\п | Тема                                                                      | Количество часов | Дата        |             |
|----------|----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------|-------------|
|          |          |                                                                           |                  | По<br>плану | По<br>факту |
|          |          | <b>Тема № 1.<br/>Географическое<br/>положение и<br/>природа Австралии</b> | <b>5 часов</b>   |             |             |
| 1.       | 1.       | Расположение и<br>рельеф.                                                 | 1                |             |             |
| 2.       | 2.       | Реки и пустыни.<br>Климат.                                                | 1                |             |             |

|     |    |                                                      |               |  |  |
|-----|----|------------------------------------------------------|---------------|--|--|
| 3.  | 3. | Растительный и животный мир Австралии.               | 1             |  |  |
| 4.  | 4. | Провинции и территории.                              | 1             |  |  |
| 5.  | 5. | Символика Австралии.                                 | 1             |  |  |
|     |    | <b>Тема № 2. История открытия Австралии</b>          | <b>4 часа</b> |  |  |
| 6.  | 1. | Коренное население аборигены.                        | 1             |  |  |
| 7.  | 2. | История открытия.                                    | 1             |  |  |
| 8.  | 3. | Первые поселения.                                    | 1             |  |  |
| 9.  | 4. | Жизнь в Австралии сегодня.                           | 1             |  |  |
|     |    | <b>Тема № 3. Правительство и население Австралии</b> | <b>3 часа</b> |  |  |
| 10. | 1. | Форма правления.                                     | 1             |  |  |
| 11. | 2. | Глава государства, премьер-министр.                  | 1             |  |  |
| 12. | 3. | Основные политические партии                         | 1             |  |  |
|     |    | <b>Тема № 4. Крупные города Австралии</b>            | <b>3 часа</b> |  |  |
| 13. | 1. | Канберра – столица Австралии                         | 1             |  |  |
| 14. | 2. | Сидней и Мельбурн.                                   | 1             |  |  |

|     |    |                                                                        |               |  |  |
|-----|----|------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|
| 15. | 3. | Аделаида и Перт.                                                       | 1             |  |  |
|     |    | <b>Тема № 5.<br/>Образование,<br/>культура и спорт в<br/>Австралии</b> | <b>4 часа</b> |  |  |
| 16. | 1. | Образование в Австралии.                                               | 1             |  |  |
| 17. | 2. | Культура в Австралии.                                                  | 2             |  |  |
| 18. | 3. | Спорт в Австралии.                                                     | 1             |  |  |
|     |    | <b>Тема № 6.<br/>Географическое<br/>положение Новой<br/>Зеландии.</b>  | <b>4 часа</b> |  |  |
| 19. | 1. | Особенности географического расположения.                              | 1             |  |  |
| 20. | 2. | Реки и горы.<br>Климат.                                                | 1             |  |  |
| 21. | 3. | Растительный и животный мир Новой Зеландии.                            | 1             |  |  |
| 22. | 4. | Символика Новой Зеландии.                                              | 1             |  |  |
|     |    | <b>Тема № 7. История<br/>открытия Новой<br/>Зеландии.</b>              | <b>2 часа</b> |  |  |
| 23. | 1. | История открытия и заселение.                                          | 1             |  |  |
| 24. | 2. | Коренное население.                                                    | 1             |  |  |
|     |    | <b>Тема № 8.<br/>Правительство<br/>Новой Зеландии.</b>                 | <b>3 часа</b> |  |  |

|     |    |                                                                          |                 |  |  |
|-----|----|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|--|
| 25. | 1. | Форма правления.                                                         | 1               |  |  |
| 26. | 2. | Глава государства, премьер-министр.                                      | 1               |  |  |
| 27. | 3. | Основные политические партии                                             | 1               |  |  |
|     |    | <b>Тема № 9. Крупные города Новой Зеландии.</b>                          | <b>3 часа</b>   |  |  |
| 28. | 1. | Веллингтон – столица Новой Зеландии.                                     | 1               |  |  |
| 29. | 2. | Окленд.                                                                  | 1               |  |  |
| 30. | 3. | Кристчеч, Данидин.                                                       | 1               |  |  |
|     |    | <b>Тема № 10. Образование, культура и спорт в Новой Зеландии.</b>        | <b>4 часа</b>   |  |  |
| 31. | 1. | Образование в Новой Зеландии.                                            | 1               |  |  |
| 32. | 2. | Культура в Новой Зеландии..                                              | 1               |  |  |
| 33. | 3. | Спорт в Новой Зеландии.                                                  | 1               |  |  |
| 34. | 4. | Творческий проект «Австралия и Новая Зеландия– страны Содружества Наций» | 1               |  |  |
|     |    | <b>ИТОГО</b>                                                             | <b>35 часов</b> |  |  |



## **2.5. Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

### **Содержание программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношений с окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображает то, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации – основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины – мы непобедимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости,

транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету. Традиционная семья в России – это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи – это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша

Севастопольская, сёстры милосердия – история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они?

Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Новый год — праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаями и культурой новогодних праздников в нашей стране. Первая печатная книга в России – «Азбука» Ивана Фёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение к книге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностью освобожден от фашистской блокады.

Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русского учёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д.И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790— 1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.

Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.

Российская авиация. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией. Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия – здоровая держава. Это значит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образ жизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены. Подготовка к полету — многолетний процесс.

Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день. Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.

Соблюдать эко-правила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд – это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, по которым дети объединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и

правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих

ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

***Метапредметные результаты:***

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:*

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения

(недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

**Предметные результаты** освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности; умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными,

социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.



**Тематическое планирование**  
**5–7, 8–9 классы (1 час в неделю)**

| <b>Темы</b>                                                             | <b>Основное содержание</b>                                                                                                                                                       | <b>Деятельность школьников</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>День знаний</b>                                                      | Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.                          | Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика о необходимости знаний для жизненного успеха.<br>Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть.                                                                          |
| <b>Там, где Россия</b>                                                  | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?                                                                                | Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России.<br>Интерактивная викторина.<br>Чем полезны фенологические наблюдения. Их роль в жизни человека.                                                                                                                                                           |
| <b>Зоя.<br/>К 100-летию со дня<br/>рождения Зои<br/>Космодемьянской</b> | Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества и стойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине. | Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика о жизни и подвиге Зои.<br>Участие в беседе о том, как воспитываются черты личности героя.<br>Подвиг Зои был подвигом ради жизни будущих поколений. В защиту всего, что любила эта молодая девушка. Просмотр интерактивной карты, беседа о сохранении памятников героям. |

| <b>Темы</b> | <b>Основное содержание</b> | <b>Деятельность школьников</b> |
|-------------|----------------------------|--------------------------------|
|-------------|----------------------------|--------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Избирательная система России (30 лет ЦИК)</b></p> | <p>Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны.<br/>Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны – достойно уважения.</p> | <p>Участие во вступительной беседе. Просмотр видеоролика об истории Центральной избирательной комиссии.<br/>Обсуждение ситуаций, возникающих в связи с голосованием и выборами.<br/>Выполнение интерактивного задания «Избирательная система в России».</p>                                                                                                                                                          |
| <p><b>День учителя (советники по воспитанию)</b></p>    | <p>Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию – проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставник и «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.</p>                     | <p>Просмотр видеоролика.<br/>Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера).<br/>Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал..., как относился бы к ученикам..., как готовился к занятиям..., какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»;<br/>«Чем может помочь советник по воспитанию?»</p> |

| Темы | Основное содержание | Деятельность школьников |
|------|---------------------|-------------------------|
|------|---------------------|-------------------------|

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>О взаимоотношениях в коллективе<br/>(Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)</b></p> | <p>В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстро решаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.</p> | <p>Мотивационная беседа о взаимосвязи физического и психического здоровья.<br/>Игра «Верю - не верю» о стереотипах в отношении здоровья и здорового образа жизни.<br/>Просмотр отрывков из мультфильмов и фильмов, обсуждение их. Беседа о буллинге, его причинах и вреде, который он причиняет человеку.<br/>Мастер-класс «Магия игры», в ходе которого школьники участвуют в игровых упражнениях, помогающих снять стресс и психологическое напряжение, выплеснуть негативные эмоции.<br/>Мозговой штурм «Мои правила благополучия», в ходе которого школьники составляют список лайфхаков класса о том, как подростку справляться со стрессами, излишним давлением взрослых.<br/>Итоговая рефлексивная беседа, в ходе которой школьники обсуждают характеристики идеального коллектива, в котором им было бы комфортно находиться. .</p> |
| <p><b>По ту сторону экрана. 115 лет кино в России</b></p>                                                       | <p>Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяет человеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.</p>                                                                                                                                          | <p>Мотивационная беседа о любимых мультфильмах и кинофильмах, жанрах кино.<br/>Просмотр видеоролика об истории российского игрового кино.<br/>Обсуждение ролика.<br/>Беседа о будущем кинематографа в цифровую эпоху.<br/>Интерактивная игра, в ходе которой школьники называют мультфильм или фильм по его отрывку.<br/>Игра «Ты - актер», где дети пробуют себя в роли актеров немого кино.<br/>Итоговая беседа о возможности создания собственного фильма о классе, сделанного руками школьников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| Темы                           | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Деятельность школьников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>День спецназа</b>           | Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральными качествами, являются достойным примером настоящего мужчины. | Участие во вступительной беседе, просмотр видеоролика о видах подразделений специального назначения в России.<br>Участие в обсуждении: «Качества личности бойца спецназа».<br>Выполнение интерактивного задания «Что важнее для спецназовца – ум или сила?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>День народного единства</b> | Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и земским старостой Кузьмой Мининым.<br>Примеры единения народа не только в войне                                                                                                                                                    | Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства.<br>Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.<br>Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями.<br>Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться? |

| Темы | Основное содержание | Деятельность школьников |
|------|---------------------|-------------------------|
|------|---------------------|-------------------------|

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Россия: взгляд в будущее.</b><br/> <b>Технологический суверенитет / цифровая экономика / новые профессии</b></p> | <p>Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии, продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслей с высокой долей интеллектуальных вложений. Развитие цифровой экономики предполагает выстраивание системы экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.</p> | <p>Беседа о сущности понятий «суверенитет», «технологический суверенитет», «цифровая экономика».</p> <p>Просмотр видеоролика о цифровых технологиях, вошедших в современную жизнь многих россиян, в экономику, образование и культуру страны. Дискуссия, в ходе которой школьники высказывают свои мнения о возможностях и рисках, которые появляются в связи с проникновением искусственного интеллекта во многие сферы не только экономики, но и культуры, образования, спорта.</p> <p>Игра-викторина «Язык не для всех», в ходе которой школьники знакомятся с новыми понятиями в области цифровых технологий и с профессиями будущего.</p> <p>Интерактивное путешествие по городу профессий будущего, в ходе которого школьники знакомятся с двенадцатью направлениями профессиональной деятельности, которые охватывают 50 перспективных профессий.</p> <p>Рефлексивная беседа, в ходе которой педагог просит школьников завершить некоторые из предложений, например: «Самое большое открытие, которое я сделал на этом занятии – это ...»; «Все говорят, что без цифры сегодняшняя жизнь просто невозможна, я с этим утверждением ...»; «Если у меня спросят, готов ли я учиться всю свою жизнь, то я отвечу ...»</p> |
| <p><b>О взаимоотношениях в семье (День матери)</b></p>                                                                 | <p>Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная.<br/>         Легко ли быть мамой?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» ...»</p> <p>Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.</p> <p>Поиск причин этого в процессе групповой работы.</p> <p>Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Темы                                                            | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Деятельность школьников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Что такое Родина?<br/>(региональный и местный компонент)</b> | Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувство любви к своей Родине человек несет в себе всю жизнь, это его опора и поддержка. Родина – это не просто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать. | Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны. Какова региональная символика? Что означают элементы герба, флага?<br>Знакомство с традициями народов, живущих на территории России.<br>Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?                                           |
| <b>Мы вместе</b>                                                | История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтерство в России                                                                                                                                                                                                                      | Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.<br>Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения?<br>Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности.<br>Обмен историями из жизни о волонтерской деятельности                                             |
| <b>Главный закон страны</b>                                     | Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение                                                                                                                                                                                          | Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции.<br>Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей.<br>Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что...»<br>Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности |

| Темы | Основное содержание | Деятельность школьников |
|------|---------------------|-------------------------|
|------|---------------------|-------------------------|

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Герои нашего времени</b></p>                               | <p>Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?</p>                                                                                                                              | <p>Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту.</p> <p>Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня?</p> <p>Обсуждение мнений школьников.</p> <p>Участие в игре «Качества современного героя»</p>                                                             |
| <p><b>Новогодние семейные традиции разных народов России</b></p> | <p>Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.</p> <p>Различные традиции встречи Нового года у разных народов России.</p>                                                                  | <p>Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?)</p> <p>Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет народы нашей страны».</p> <p>Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году?</p> <p>Участие в разговоре о новогодних приметах, подарках.</p> |
| <p><b>От А до Я.<br/>450 лет "Азбуке" Ивана<br/>Фёдорова</b></p> | <p>Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем. «Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения».</p>                                                   | <p>Беседа о разных способах передачи информации.</p> <p>Блиц-опрос «Интересные факты об Азбуке».</p> <p>Эвристическая беседа «Первая печатная «Азбука»: в чем особенности».</p> <p>Интерактивные задания, связанные с содержанием «Азбуки».</p>                                                                                                                                    |
| <p><b>Налоговая грамотность</b></p>                              | <p>Современный человек должен обладать функциональной грамотностью, в том числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан? Выплата налогов – обязанность каждого гражданина Российской Федерации.</p> | <p>Беседа о том, что такое налоговая система.</p> <p>Блиц-опрос «Для чего государству необходим бюджет?».</p> <p>Беседа «Права и обязанности налогоплательщика».</p> <p>Интерактивное задание «Создай и распредели бюджет».</p>                                                                                                                                                    |

| Темы                                                                                                            | Основное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Деятельность школьников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Непокоренные.<br/>80 лет со дня полного<br/>освобождения<br/>Ленинграда от<br/>фашистской блокады</b></p> | <p>Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск. О героизме советских воинов, освободивших город на Неве.</p>                                                                                                                     | <p>Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни; чем стало полное освобождение Ленинграда от фашистской блокады для всей страны, для хода Великой Отечественной войны?»</p> <p>Беседа о том, что помогало людям выстоять в осажденном городе.</p> <p>Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?</p> |
| <p><b>Союзники России</b></p>                                                                                   | <p>Кто такой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладает правами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России – государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.</p> | <p>Беседа о государствах-союзниках Российской Федерации.</p> <p>Блиц-опрос: «Какие традиционные ценности разделяют союзники?».</p> <p>Дискуссия: права и обязанности союзных государств.</p> <p>В чем заключается союзническая поддержка? Что Россия делает для союзников?</p>                                                                                                                                                                                                      |

| Темы | Основное содержание | Деятельность школьников |
|------|---------------------|-------------------------|
|------|---------------------|-------------------------|



|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>190 лет со дня рождения Д. Менделеева.</b><br/><b>День российской науки</b></p> | <p>Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Вклад российских ученых в мировую науку.<br/>Д.И. Менделеев и роль его достижений для науки.<br/>Достижения науки в повседневной жизни.<br/>Плюсы и минусы научно-технического прогресса</p> | <p>Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений.<br/>Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.<br/>Участие в интерактивном задании «Д.И. Менделеев: не только химия».<br/>Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни».<br/>Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>День первооткрывателя</b></p>                                                   | <p>Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывали русские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть для себя любой школьник.</p>                             | <p>Мотивационная беседа о первооткрывателях, открытиях и удивительных местах России. Мозговой штурм, в ходе которого школьники за 1 минуту должны назвать 15 российских городов; за вторую минуту - 15 российских рек; за третью – 15 названий деревьев, кустарников и цветов, которые растут в их регионе.<br/>Просмотр и обсуждение видеоролика Русского географического общества о русских землепроходцах.<br/>Игра «Своя игра», в которой разыгрываются вопросы об уникальных местах России и их первооткрывателях.<br/>Рефлексивная беседа со школьниками, в процессе которой они продолжают предложения, начало которых произносит педагог: «Я никогда не знал, что ...»; «Если бы я делал пост в социальных сетях по итогам нашего сегодняшнего разговора, то я назвал бы его ...»; «Каждый может стать первооткрывателем, потому что ...».</p> |

| Темы | Основное содержание | Деятельность школьников |
|------|---------------------|-------------------------|
|------|---------------------|-------------------------|

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Федора Ушакова</b></p> | <p>День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.</p> <p>Смекалка в военном деле. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790—1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798— 1800), адмирала (1799) Ф.Ф. Ушакова.</p>            | <p>Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества».</p> <p>Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.</p> <p>Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка.</p> <p>История и современность: уроки адмирала Ушакова.</p> <p>Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Как найти свое место в обществе</b></p>                                  | <p>Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержка профессионального самоопределения школьников в России.</p> | <p>Проблематизирующая беседа о трех слагаемых успешной самореализации человека в обществе: дружбе, семье и профессии.</p> <p>Выступление федерального спикера (о примерах и способах самореализации человека в различных сферах общественной жизни).</p> <p>Рефлексивная беседа «Мое будущее», в ходе которой школьники обсуждают вопросы о том, как найти хороших друзей, как найти спутника/спутницу жизни, чем руководствоваться в выборе профессии.</p> <p>Групповая работа «Что я возьму с собой во взрослую жизнь?», в ходе которой школьники в каждой группе из набора карточек выбирают 5 и аргументируют всему классу свой выбор. В набор могут входить, например, карточки «умение готовить», «умение дружить», «умение учиться», «знать языки», «умение шутить» и т.д.</p> |

| Темы | Основное содержание | Деятельность школьников |
|------|---------------------|-------------------------|
|------|---------------------|-------------------------|

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Всемирный фестиваль молодежи</b></p>                       | <p>Всемирный фестиваль молодежи – 2024. Сириус – федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашей стране.</p>                                                    | <p>Групповая работа по созданию кластера «Всемирный фестиваль молодежи». Историческая справка об истории возникновения Всемирного фестиваля молодежи. Беседа «Эмблемы и символы фестивалей». Дискуссия «Всемирный фестиваль молодежи – 2024 в подробностях».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>«Первым делом самолеты».<br/>О гражданской авиации</b></p> | <p>Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и летчиков-испытателей первых российских самолетов. Мировые рекорды российских летчиков.<br/>Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.</p> | <p>Проблематизирующая беседа «Почему человек всегда хотел подняться в небо?», в ходе которой обсуждаются события, связанные с первыми попытками человека «обрести крылья».<br/>Видеоролик об истории российской авиации, от первого полета в 1913 году на первом в мире четырехмоторном самолете «Русский витязь» до современных авиалайнеров "Суперджет", МС-21, Ил-114-300, Ту-214, Ил-96, "Байкал".<br/>Интерактивная игра «33 ступеньки в небо», в ходе которой школьники знакомятся с легендарными российскими пилотами, испытателями, конструкторами.<br/>Мастер-класс «Тренажер летчика», в ходе которого школьники выполняют некоторые упражнения и задания (например, «Компас», «Часы» и др.) которые предлагают современным пилотам при профотборе.<br/>Рефлексивная беседа «Я могу стать кем захочу, или уже нет?», в ходе которой подростки рассуждают об ограничениях, которые накладывает профессия пилота, о том, как может реализоваться мечта о небе, даже если нельзя стать летчиком.</p> |

| Темы | Основное содержание | Деятельность школьников |
|------|---------------------|-------------------------|
|------|---------------------|-------------------------|

|                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Крым. Путь домой</b>                                   | Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма                                                                                         | Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты.<br>Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове?<br>Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Россия - здоровая держава</b>                          | Здоровый образ жизни – приоритетное направление в большинстве государств мира. Основные составляющие здоровья. Современные проекты, связанные со здоровьем.                                                   | Дискуссия «Основные правила здорового образа жизни».<br>Групповая работа: составление памятки о ЗОЖ.<br>Дискуссия «Следуешь моде – вредишь здоровью» (о тату, пирсинге, энергетиках и т.д.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Цирк! Цирк! Цирк!<br/>(К Международному дню цирка)</b> | Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии. | Просмотр видеоролика об истории цирка в России, начиная с первого стационарного цирка, построенного в Петербурге в 1877 году.<br>Беседа о современном цирке, причинах его популярности у детей и взрослых, о видах циркового искусства (клоунаде, акробатике, эквилибристике, гимнастике, жонглировании, эксцентрике, иллюзионизме, пантомиме, дрессировке животных). Мастер-класс «Фокус здесь и сейчас», в ходе которого школьники разучивают несколько простых фокусов.<br>Видео-викторина «Клоун», в ходе которой школьники знакомятся великими российскими клоунами (Юрий Никулин, Олег Попов, Юрий Куклачев, Вячеслав Полунин).<br>Рефлексивная беседа о том, как важно уметь поддерживать оптимизм в себе и в окружающих. |

| Темы | Основное содержание | Деятельность школьников |
|------|---------------------|-------------------------|
|------|---------------------|-------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>«Я вижу Землю! Это так красиво».</b></p>       | <p>Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-рекордсмены.<br/>Подготовка к полёту — многолетний процесс.<br/>Художественный фильм «Вызов» - героизм персонажей и реальных людей.</p>            | <p>Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев).<br/>Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту. Обсуждение фильма «Вызов» - в чем заключался героизм главных действующих лиц и актрисы и режиссера фильма.</p>                                                                              |
| <p><b>215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя</b></p> | <p>Николай Гоголь – признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвых душ», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений Николая Гоголя актуальны по сей день.</p> | <p>Проблематизирующая беседа «Классик есть классик», в ходе которой школьники обсуждают, какие сюжеты, герои, ситуации из произведений Гоголя можно было назвать современными.<br/>Игра «Закончи фразу, ставшую крылатой», в ходе которой школьники продолжают знаменитые фразы из произведений Н. Гоголя.<br/>Интерактивная игра, в ходе которой школьники по отрывкам из телеспектаклей, кинофильмов, иллюстраций, созданных по произведениям Николая Гоголя, называют произведение и его главных героев.<br/>Дискуссия, в ходе которой школьники обсуждают фразу И.А. Гончарова «Он, смеша и смеясь, невидимо плакал...».</p> |
| <p><b>Экологичное потребление</b></p>                | <p>Экологичное потребление — способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека.<br/>Соблюдать эко-правила — не так сложно</p>                            | <p>Участие во вступительной беседе об экологическом потреблении. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении, поиски решений.<br/>Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Темы</b></p>                                   | <p><b>Основное содержание</b></p>                                                                                                                                                                                           | <p><b>Деятельность школьников</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Труд крут</b></p>                                                              | <p>История Праздника труда.<br/>Труд — это право или обязанность человека?<br/>Работа мечты. Жизненно важные навыки</p>                                               | <p>Вступительная беседа об истории Праздника труда.<br/>Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?»<br/>Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.<br/>Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»</p>                                                                                               |
| <p><b>Урок памяти</b></p>                                                            | <p>История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы. Бессмертный полк</p>   | <p>Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества?<br/>Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? Участвует ли семья в шествиях Бессмертного полка?</p>         |
| <p><b>Будь готов!<br/>Ко дню детских общественных организаций</b></p>                | <p>19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются</p> | <p>Участие во вступительной беседе о пионерской организации.<br/>Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.<br/>Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются.<br/>Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения</p> |
| <p><b>Русский язык. Великий и могучий.<br/>225 со дня рождения А. С. Пушкина</b></p> | <p>Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.</p>                     | <p>Брейн-ринг «Узнай произведение по иллюстрации».<br/>Историческая справка «Малоизвестные факты из жизни А. С. Пушкина».<br/>Эвристическая беседа «Мы говорим на языке Пушкина».<br/>Интерактивные задания на знание русского языка.</p>                                                                                                             |

