

Приложение 2
к Основной образовательной программе
начального общего образования

	Программа	Страницы
2.1.	Духовно-нравственное направление	
2.1.1.	Программа внеурочной деятельности «Истоки» (1-4 классы)	2-25
2.1.2.	Программа внеурочной деятельности «Мы - Нижегородцы» (1-4 классы)	26-34
2.2.	Социальное направление	
2.2.1.	Программа внеурочной деятельности «Азбука пешехода» (1-4 классы)	35-44
2.2.2.	Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность»	45-55
2.2.3.	Программа внеурочной деятельности «Развитие»	56-71
2.3.	Общеинтеллектуальное направление	
2.3.1.	Программа внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра»	72-88
2.3.2.	Программа внеурочной деятельности «Логика»	89-97
2.3.3.	Программа внеурочной деятельности «Путь к грамотности»	98-100
2.4.	Общекультурное направление	
2.4.1.	Программа внеурочной деятельности «Веселая палитра»	101-113
2.4.2.	Программа внеурочной деятельности «Умелые ручки»	113-118
2.5.	Спортивно-оздоровительное направление	
2.5.1.	Программа внеурочной деятельности «Разговор о здоровье»	119-128
2.5.2.	Программа внеурочной деятельности «ИгРусичи»	127-148

2.1. Духовно-нравственное направление

2.1.1. Программа внеурочной деятельности «Истоки»

Планируемые результаты

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие управленческих способностей;

- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;

- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;

- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В итоге изучения курса учащийся расширит кругозор и словарный запас, приобретёт духовный опыт, продолжит формировать систему духовно-нравственных ценностей, основы которых начали закладываться в семье, приобщиться к истокам родной культуры, семейным традициям.

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования

Личностные результаты:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться *высказывать* своё предположение (версию).

Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и *понимать* речь других.

Читать и *пересказывать* текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание программы

Программа курса «Истоки» охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность программы обеспечивается преемственностью содержательных линий.

1 класс

СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА. Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

МИР И ЛАД. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.

ИСТОКИ И ШКОЛА. Истоки глазами детей. Рождественский дар.

ИСТОКИ И РАДУГА. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга - образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.

СКАЗКИ ПУШКИНА. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

РОДНОЙ КРАЙ. Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня.

ЩИТ И ГЕРБ. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

ИЛЬЯ МУРОМЕЦ. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

Слово (8 часов)

СЛОВО. Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.

ВЕСНА И СЛОВО. Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

ЮЛОТОЕ СЕРДЕЧКО. Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг Святое Слово.

СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ. Добро. Доброе Слово Доброе дело.

ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ. Честное Слово. Родительское благословение. Подвиг.

СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ. Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

АЛЕША ПОПОВИЧ. Святое Слово. Богатырская доблесть. Честь.

ЧАША ЖИЗНИ, Жизнь. Любовь Добрые дела.

Образ (8 часов)

РОДНИК. Род. Родник. Родное слово. Родная земля. Родина. Родник - начало жизни. Живая вода Святой источник. Святая вода.

ОБРАЗ РОДИНЫ. Родина Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА. Святой благоверный князь Александр Невский - солнце земли Русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

ОБРАЗ ПРАЗДНИКА. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

Книга (8 часов)

КНИГА. Книга - живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет Творец.

КНИГА КНИГ. Собрание библиотеки - добрая традиция нашего народа. Книга книг - Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку.

ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ. Чтение - сердечный дар. Живое слово Книги найдет отклик в душе читателя.

ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом. Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит - совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое Слово. Доброе дело. Родительское благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь. Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце земли Русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.

2-й класс

34 часа

Родной очаг (9 часов)

ИМЯ. Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

СЕМЬЯ. Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

РОД-люди, происходящий от одного предка. Род- твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

ДОМ - территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

ДЕРЕВНЯ. Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход. Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

ГОРОД. В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

Родные просторы (9 часов)

НИВА и ПОЛЕ. Труд земледельца. Золотая нива. Нива- творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.

РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки ход времени. Вода живая, мертвая и святая.

МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море- конец света? Тайны моря. Мореучит мужеству. Поморы. Мореходы.

ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь спасению, путь правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

Труд земной (8 часов)

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.

БРАТЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?

ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?

МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.

КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?

ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

Труд души (8 часов)

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, задушевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.

СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.

ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песнязадушевная.

ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздникназывают труд души? Главные праздникигода.

КНИГА. Библия - Книга книг. Книга рукописная, книгапечатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?

ИКОНА - образ иного, преображенного мира. Как чтят икону?Лампада. Красный угол. Как иконапомогает в жизни и чему учит человека?

ХРАМ. Почему храмне похож на обычное здание? Храмв жизни человека. Храмхранит труд многих людей.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение бремени. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

3 класс

34 часа

Тема «Вера» (9 час.)

ВЕРА. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.

ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

Тема «Надежда» (8 час.)

НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.

СОГЛАСИЕ - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

Тема «Любовь» (9 час.)

ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

МИЛОСЕРДИЕ - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.

ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

РАСКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет к очищению. Раскаяние любви учит.

Тема «София» (8 час.)

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

ИСТИНА - неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность. Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие. Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление. Подлинность. Искренность.

4 класс

34 часа

Введение (1 час)

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?

Традиции образа (8 часов)

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный.

Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная.

Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные.

Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя.

Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло - черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просвещенное сердце - образы просветителей.

Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребреники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики.

Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

Традиции Слова (8 часов)

СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА. Заповеди и заветы. Следование им по жизни - важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА. Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты - традиционные проявления родительского благословения.

Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

ЧЕСТНЫЕ СЛОВА. Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга - слово долга. Обет - добровольное обязательство.

Традиции дела (8 часов)

ТРУД. Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу - своя пора.

Ремесленники создают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества. Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам Мастер - золотые руки.

Купцы и предприниматели - деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

СЛУЖЕНИЕ. Военское служение - защищать Отечество, устрашать и карать врага. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства - научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суд и управление - сберечь мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

ТВОРЧЕСТВО. Талант - особый дар человека. Творчество иконописца - передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание - раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА. Смысл праведного дела - жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

Традиции праздника (8 часов)

ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ. Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники; братчины обетные. заветные. Всеобщее примирение и веселие.

Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание. ярмарка, гулянье.

РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ. Крестины и именины - наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ. Государственные и гражданские праздники - общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ. Православные праздники - важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ. Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику обычаи гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

Заключительный тема(1 час)

Исторический, нравственный и духовный смысл традиций.

БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать - хранительница очага, крестная мать. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир-согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Пакров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

Тематическое планирование

1 класс.

№ урока	Тема урока	Базовые категории	Содержание	Форма	Количество часов
Раздел «Мир» 12 часов					
1.	Солнышко, мама и папа	Мама. Папа. Родители. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Благодарность	Жизнь каждого человека наполнена сердечным теплом родителей. Мама и папа – самые светлые люди на Земле. Родительское благословение чудо творит. Благодарность родителям развивает благочестие.	Классное собрание	1
2.	Поле и лес. Поле и школа.	Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие.	Доброе семя добрый плод дает. Хорошая семья добрыми делами славится. Не живет школа без истоков. Не живет семья без любви.	Беседа, рассказ	1
3.	Школа и семья.	Уважение. Добрый плод.		Беседа, рассказ	1
4.	Истоки и школа.	Колокол. Язык. Книга. Школа.	Колокольный звон - язык русской культуры. Колокольчик- символ истоковской школы.	Беседа, мастер-класс (изготовление колокольчиков)	1
5.	Источковская школа.	Истоки. Живительная сила. Родная земля.	Истоки - начало всего живого на земле. Начало человека - его истоки. Истоки соединяют живительную силу всего лучшего, что накоплено многими поколениями.	Выставка фотографий	1
6.	Бесценный дар. (Рождество)	Праздничное слово. Слово-поздравление. Слово-	Благодаря Истокам мир преобразуется, наполняется глубоким смыслом каждое слово, пробуждаются добрые и	праздник	1

		приветствие.	искренние чувства к ближнему , открываются святыни родной земли.		
7.	Истоки и радуга.	Родное слово. Родной очаг. Радуга. Сияние Истоков.	Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга- светлое и яркое чудо.	Конкурс рисунков	1
8.	Сказки А.С.Пушкина.	Мир сказок. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость.	Создание Пушкиным мира сказок. Добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть. Образный мир сказок Пушкина благотворит душе каждого человека, пробуждает добрые, искренние чувства благодарности. Сказки Пушкина передают из века в век народную мудрость.	Чтение и обсуждение сказок	1
9.	Родной край	Родной край. Родина. Дом. Родные люди. Народная песня.	Нет прекрасней земли родной, где родился и вырос, где живут родители и первые друзья. В народной песне воспето все то, за что мы любим родной край. Песни- душа народ. Красивые у нас песни и красивый народ.	Фольклорный праздник	1
10.	Святыни России. Щит и герб.	Герб. Щит. Щит- совесть. Святой. Чудо. Защитник.	Образ святого Георгия Победоносца на государственном гербе. Россия по праву признана щитом – совестью матушки-	беседа	1

		Победоносец.	земли. Святой Георгий Победоносец – духовный защитник нашего Отечества.		
11.	Святыни России. Флаг.	Богатырь. Добро. Храбрость. Родная земля. Мир.	Флаг- знак воинской чести. Цвета российского флага : белый – святой, светлый, чистый;	беседа	1
12.	Илья Муромец		красный – цвет красоты, земного жизнелюбия, Пасхи; синий – небесный, неземной. Защита родной земли чудо- богатырями. Добрый молодец Илья Муромец.	Чтение и обсуждение	1
Раздел «Слово» (10 часов)					
13.	«Вначале было Слово»	Слово. Бесценный дар. Свет. Добро. Слово и дело.	Человек получает живительную силу любви через Слово. Слово наполняет душу человека светом. Слово- бесценный дар. Слово проверяется делом.	Литературная гостиная	1
14.	Весна и Слово.	Весна и Слово. Добродетель . Сад добродетелей. Умиротворение.	В душе каждого человека есть замечательный сад добродетелей. Слов пробуждает в душе человека сад добродетелей. Душа творит мир. Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.	Работа в группах	1
15.	Золотое сердечко	Золотое сердечко. Талант.	Золотое сердечко имеет пять талантов. Доброе слово душу лечит.	Конкурс творческих работ	1

	о.	Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.	Честное слово честь рода бережет. Слово о родителях мир укрепляет. Труд и подвиг характер закаляют. Святое слово мир спасает.		
16.	Серебряное копытце .	Добро. Доброе слово. Доброе дело.	С добрым словом жить в радость. Доброе дело два века живет.	беседа	1
17.	Честное слово. Добрыня Никитич .	Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.	Честное слово делу основа. Родительское благословение чудо творит. Светлая душа подвигом жива.	Семейная гостиная	1
18.	Слово о родителях.	Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.	Почитание родителей-главное достояние русского народа. Материнская любовь-душа семьи. Отецеская любовь- мудрость семьи. Мир и лад- доброй семьи клад.	Семейная гостиная	1
19.	Русские богатыри. Труд и подвиг.	Святое слово. Богатырская доблесть. Честь	Труд и подвиг характер закаляют. Святое слово мир спасает . Береги честь смолоду.	беседа	1
20.	Алеша Попович .			Чтение и обсуждение	1

21.	Жизни цель.		Беседа о смысле жизни. Жить- значит быть добрым и красивым человеком , помогать родителям. Построить дом, посадить дерево, вырастить детей.	Конкурс творческих работ	1
22.	Чаша жизни.	Жизнь. Любовь. Добрые дела.		Конкурс творческих работ	1
Раздел «Образ» (5 часов)					
23.	Образ родника.	Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода.	Родник- начало жизни. Родник сохраняет чистоту сердца. Почитание русским народом святых источников.	беседа	1
24	Образ Родины.	Родина. Родня земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.	Образ Родины запечатлен в гимне. Большое счастье родиться и жить в России. Вся Российская земля святая.	Фольклорный праздник	1
25.	Образ защитни ка Отечест ва. (Благове рный князь Алексан др Невский)	Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Подвиг.	Сильный духом, могучий богатырь с ясным, мудрым взором. Защитник Отечества- это гордость и слава России.	Творческая работа	1
26.	Образ праздни ка. (День Победы)	Образ праздника. Великая Победа. Святая	День Великой Победы сплотил Васе народы нашей страны. Во все века россияне будут помнить тех, кто отдал	Праздничная программа	1

		память.	свою жизнь, защищая Родину.		
27.	Георгиевская скала.	Мудрое слово. Предание. Святые образы Отечества.	Предание о Георгиевской скале.	Чтение и обсуждение	1
Раздел «Книга» (5 часов)					
28.	Книга.	Книга-живое существо. Добро и красота. Творец.	Книга соединяет людей, их мысли, чувства и добрые устремления. Книга- это творение души. В каждом человеке живет Творец.	Конкурс рисунков	1
29.	Книга книг.	Книга книг. Библия. Библиотека. Собирание библиотеки. Связь поколений.	Собирание библиотеки - добрая традиция нашего народа.. Особое место среди книг занимает Книга книг- Библия.	Библиотечный урок	1
30.	Живое слово книги.	Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар.	Чтение – сердечный дар. Живое слово книги находит путь к живой душе читателя.	Литературная гостиная	1
31.	Первая книга.	Слово. Образ. Мир. Добро. Дом.	Первая книга – это светлый и добрый мир любимых слов и образов, мир Истоков. Первая книга- дар добра и любви. Открытие мира книг. Слова благодарности книге.	Семейная гостиная	1
32.	Мир книги	Книга. Истоки.		Конкурс творческих работ	1
33	Подведение итогов			праздник	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Категории	Содержание	Формы работы
Тема «Родной очаг» (9 часов)				
1.	Имя.	Имя. Смысл имени. Родовое имя. Месяцеслов. Именины.	Выбор , мысл имени (филологический перевод , освящение). Триединство имени, отчества, фамилии (человек в непрерывной цепочке поколений)	Р.К. «Имя и доброе качество»
2.	Семья.	Семья. Согласие. Почитание родителей. Добрая молва.	Семья – мир дорогих людей. Родители-творцы семьи. Главные начала семьи -любовь и согласие. Почитание родителей-залог чистой совести.	Работа в паре «Семья»
3.	Семья.			Р.К. «За что я благодарен своим родителям»
4.	Род.	Род. Родные. Предки. Потомки. Поколения. Память о роде.	Связь с прошлым и будущим. Три формы родства: кровная, по свойству, кумовство. Механизмы сохранения памяти о прошлом рода.	Работа в паре «Родовое дерево»
5.	Дом.	Дом. Родительский дом. Святыни и реликвии дома. Домашние праздники.	Мир людей и мир вещей. Основа, начало дома.- порядок. Бережное хранение реликвий дома.	Р,К, «Дом»
6.	Дом			Работа в паре «Родственные вещи» (оценивающий.)
7.	Деревня.	Деревня-кормилица. Земледельцы. Сход. Взаимовыручка.	Единство с природой. Мир-община. Мирское милосердие.	Работа в паре «Занятия жителей деревни»
8.	Город.	Город. Город-труженик. Щит	Промышленное производство.	Р.К. «Город»

		Отечества. Твердыня веры. Хранитель культуры.	Историческая память. Храмы. Памятники. Милосердие.	
9.	Обобщающие занятие	Понимание важнейших ценностей человека в ближайшей окружающей среде.	Забота, любовь, согласие, ответственности за престиж семьи, рода, деревни, города.	Работа в паре «Вечные ценности» (оценивающий)
Тема «Родные просторы» (9 часов)				
10.	Нива и поле.	Поле. Нива. Жатва. Поле битвы. Воля вольная.	Образ необъятного пространства. Русское ощущение воли. Открытость. Место честной битвы. Образ золотой нивы. Трудолюбие- мерило человеческих добродетелей.	Работа в паре «Поле и школа».
11.	Нива и поле.			Р.К. «Чем похожи поле и школа?».
12.	Лес.	Лес-зеленый друг. Царство природы. Дары леса. Тайны леса.	Палитра красок. Ощущение защищенности. Царство сказок. Дерево жизни.	Р.К. «Лес»
13.	Река.	Река. Название реки. Живая вода. Святая вода.	Течение реки- задумчивость, лирика, откровенность. Образ времени, постоянного обновления. Способность воды очищать и освещать.	Работа в паре «Вода -Живая вода, Святая вода».
14.	Река.			Р.К. «Река»
15.	Море.	Море-океан. Соловецкие острова. Поморы. Мореходы.	Завершение обжитой земли. Непредсказуемая стихия. Освоение и освещение моря. Преображение.	Работа в паре «Человек и море». (оценивающий) Р.К. «Как море воспитывает человека?».

16.	Путь-дорога.	Дорога. Путь. Путники. Паломники. Гостеприимство.	Гамма переживаний. Разлуки и встречи. Раздумье и созерцательность.	Работа в паре « Путь-дорога».
17.	Путь-дорога.	Дорога жизни.	Особая культура дороги. Свобода выбора. Выбор пути. Святыни дороги.	Р.К. « Значимые цели жизни».
18.	Обобщающий урок.	Родные просторы помогают человеку стать добрым, заботливым, трудолюбивым, мудрым. Успокаивают и лечат душу.		Работа в паре « Почему родные просторы значимы для человека ?» (оценивающий)
Тема «Труд земной» (8 часов)				
19.	Сев и жатва.	Пахота и пашня. Сев и жатва. Пахарь и сеятель. Страда. Народные приметы.	Устойчивость приемов и навыков земледелия. Большая наблюдательность, высокая ответственность за результаты труда. Возрождение жизни.	Работа в паре : « Полевые работы», «Пословицы и приметы».
20.	Братья меньшие.	Домашние животные. Забота о животных. Любовь к живому.	Устойчивость приемов и навыков животноводства. Забота и любовь к животным.	Работа в паре « Про кого так говорят ?» Р.К. «Кто важнее ?»
21.	Ткачихи- рукодельницы	Прясть. Ткать. Лен. Полотно. Кружево. Вышивка. Беседы и посиделки. Терпение. Сноровка.	Удивительное терпение ткачих. Традиция домашних посиделок. Нить пряжи напоминает о вечности.	Работа в четверках « Как рубашка в поле выросла».
22.	Ткачихи- рукодельницы			
23.	Мастера – плотники.	Плотницкое дело. Артель. Рубить дом. Добросовестность. Рассудительность.	Дело каждого мужчины. Умение работать артельно. Забота о репутации.	Работа в четверках « Инструменты плотника» .

				Р.К. «Мастера-плотники».
24.	Кузнецы-умельцы.	Кузнец. Горн. молот. Наковальня. Сила и ловкость.	Специальные знания, умения, навыки. Профессиональные секреты. Династии мастеров. Преображение.	Работа в тройках «Подкуем лошадку». (Оценивающий) Р.к. «Кузница»
25.	Ярмарка.	Ярмарка. Купец. Покупатель. Товар. Честная торговля.	Праздник плодов труда земного. Живая газета. Секреты торговли. Средства коммуникации.	Р.К. «Ярмарка».
26	Обобщающий урок.	Осмысление видов человеческой деятельности, которые содержат аналоги вечных, непреходящих ценностей.		Работа в четверках. «Труд земной и орудия труда» Р.К. «Ценности труда земного».
Тема « Труд души» (8 часов)				
27.	Слово.	Слово. Слово Истины. Мудрое слово. Меткое слово. Задушевное слово. Слово покаяния. Молитва.	Слово-великий дар. В слове разум, сердце и душа. Умение вовремя сказать нужное слово.	Работа в четверках «Какое бывает слово?» Р.К. «Подари доброе слово».
28.	Сказка.	Сказка. Сказочник. Житейская мудрость	Сказка- учебник житейской мудрости. Народные сказители.	Работа в четверках «Уроки сказки». Р.К. «Любимый сказочный герой».
29.	Песня.	Песня. Народная песня. Духовные песнопения. Гимн.	Песня созвучная сердцу и душе. Многожанровость русских песен.	Работа в четверках «Праздничная песня»

				Р.К. «Душа поет»
30.	Праздник.	Праздник. Смысл праздника. Радостный труд души.	Соединение слова, песни, действия, сказки. Духовный смысл-родство людей между собой и единение с богом. Чествование и поминовение.	Работа в четверках «Смысл праздников» (оценивающий) Р.К. «любимый праздник»
31.	Книга.	Книга книг. Книга рукописная. Книга печатная. Книжное слово. Читатели и книголюбы.	Книга-хранитель правил и воспитатель чувств.	Р.К. «Любимая книга».
32.	Икона.	Икона. Лампада. Красный угол. Горний мир.	Икона-хранитель и спутник человека во всех жизненно важных обстоятельствах. Ощущение душевного равновесия .	Р.К. «Икона» Работа в четверках «Иконописный образ».
33.	Храм.	Храм. Крест. Купол. Храм в жизни человека.	Итог общего труда, таланта и душевной щедрости многих людей. Вмещает в себя молитву, пение, зрительные образы.	Работа в четверках «Храм души» (оценивающий) Р.К. «Храм души».
34.	Обобщающий урок.	Осмысление истоков интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека в обществе. Слово как результат действия разума, души и духа.		Р.К. «Мир, в котором мы живем».
3 класс.				
Тема «Вера» (9 часов)				
1.	Вводный урок.	Четыре основные категории третьего класса : Вера, Надежда, Любовь,	Вера –полное признание, убеждение. Надежда- твердая	Р.К. «Какие знания дает предмет «Истоки».

		София.	уверенность. Любовь- сердечная привязанность. София- высшая мудрость.	
2.	Вера.	Вера. Доверие. Уверенность. Признание. Православная вера. Заповеди. Нравственность	Вера лежит в основе всего. Нет человека без веры. Вера Разума знаниям. Вера Сердца добрым нравам. Вера Души Богу, идеалам. Вера без дел мертва.	Работа в парах « Что соединяет вера?»
3.	Вера.			Работа в парах «Правила нравственности».
4.	Верность.	Верность. Присяга. Клятва. Чувство долга.	Верность-знак веры. Верность Отечеству, Слову, Делу. Знаки верности- присяга, клятва, выполнение обещания, долг памяти. Вера живет в верности.	Р.К. «Верность Родине».
5.	Верность .			Работа в парах «Что помогает нам хранить верность ?» (оценивающий)
6.	Правда.	Правда. Жить по правде. Праведный труд. Правдивое слово. Путеводный образ.	Правда в деле, образе, слове. Правда-путь веры, верный путь. Жить по Правде трудно, но к этому у всегда стремились самые достойные из наших предков.	Работа в парах «Пословицы о правде»
7.	Правда.	Справедливость. Правосудие.		Р.К. «Какой образ является путеводным для тебя ?»
8.	Честь.	Честь. Репутация. Честность. Почести. Береги честь смолоду.	Признание и благодарность людей. Честь- награда за веру и верность, следование правде. Достойные награды на земле.	Работа в парах «Честь». Р.К. «Береги честь смолоду».

9.	Обобщающий урок.	Вера- убеждение, полное признание. Иметь Веру- значит доверять, вполне верить, твердо веровать. Верность- знак веры. Правда-путь Веры. Честь – награда за веру.	Работа в парах «Честь по заслугам». (оценивающий.)	
Тема “Надежда” (8 ч)				
10 .	Надежда	Надежда на опыт предыдущих поколений. Надежда на свои силы.	Надежда – непреклонное стремление к доброму исходу дела, которому доверяем и в которое верим. Доверие к опыту предков становилось правилом жизни.	Р.К. Как в жизни человеку помогает надежда? (развивающий)
11 .	Надежда	Надежда на правду. Надежда на Бога.	Надежда устремлена к доброму исходу дела. Стоящее на правде дело обязательно завершится добрыми плодами.	Работа в четверке. Что укрепляет надежду? (развивающий)
12.	Согласие	Согласие в слове (единомыслие) Согласие в чувствах (единодушие). Согласие в деле (внешнее согласие).	Согласие – главное условие доброй надежды. Следование добрым советам старших.	Р.К. Строительство моста (развивающий)
13.	Согласие	Согласие разума, воли, чувств (внутреннее согласие)	Духовная красота рождается из согласия разума, воли, чувств. Это согласие строится на вере, надежде, любви и Софии.	Работа в четверке. Согласие в деле. (развивающий)
14.	Терпение	Терпение. Без терпения нет умения	Терпение – умение надеяться и ждать, стойкое перенесение испытаний и трудностей. Терпение – ключ к успеху в любом деле.	Работа в четверке. В каких делах необходимо терпение. (оценивающий)

15.	Терпение	Терпение и надежда рядом идут. Сострадание.	Терпение – высший подвиг человека, ежедневное внутреннее движение от зла к добру, великий труд души. Терпение делает человека сильным, выносливым.	Р.К. Самый терпеливый человек (развивающий)
16,	Послушание	Послушание совести. Послушание людям. Родительское наставление. Послушание власти и закону.	Послушание – опора терпения и надежды, опыту предков. Послушание в качестве твердости характера, силы воли.	Работа в четверке. Послушание (развивающий)
17.	Обобщающий урок	Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Законопослушание.	Общая надежда достигается при общем согласии, терпении, послушании.	Работа в четверке. Надежда – устремление к доброму исходу дела (оценивающий)
18.	Любовь	Любовь к ближнему. Дружба.	Любовь – доброе отношение и забота, созидательный труд души и тела.	Работа в четверке В чем проявляется любовь к ближнему? (развивающий)
19.	Любовь	Любовь – сердечная привязанность. Святая любовь.	Мир семейной любви. Супружеское, родительское, братское единение. Отеческая любовь Бога к человеку.	Р.К. Почему любовь – это труд души? (развивающий)

20.	Милосердие	Милосердие в деле. Благотворительность. Сострадательность.	Милосердие – дела любви. Милость сердца. Милость – желание добра кому-либо, щедрость	Р.К. Милосердие (развивающий)
21.	Милосердие	Милосердие в слове. Сердечное утешение.	Искреннее и доброе слово утешения. Сестры милосердия.	Работа в четверке. Слово о милосердном человеке (развивающий) Р.К. В чем проявляется твое милосердие? Р.К.
22.	Доброта	Доброта истинная. Добрые слова.	Доброта – образ любви, Природная склонность человека к добру и благу, добросердечию.	Работа в четверке. Доброта истинная и ложная (развивающий)
23.	Доброта	Доброжелательность и добрые дела	Добрый человек в добре проживает век. Жизнь дана на добрые дела.	Работа в четверке. Добрые дела (оценивающий)
24.	Покаяние	Покаяние. Чувство вины. Стыд. Раскаяние.	Покаяние – вершина любви, подвиг очищения и отречения от зла.	Работа в четверке. Покаяние (развивающий)

25.	Покаяние	Покаяние и любовь. Притча (рассказ со скрытым смыслом)	Путь Покаяния .Ступени Покаяния. Прощеное воскресение.	Работа в четверке. На пути покаяния (развивающий)
26.	Обобщающий урок по теме	Вера. Надежда. Любовь.	Вращивание сада добродетелей в душе человека – нелегкий, но благородный труд и подвиг.	Работа в четверке. Сад добродетелей. (оценивающий)
27.	Ум да разум	Ум. Разум.	Ум хранит, наблюдает, постигает. Разум смысл постигает. Ум без разума беда.	Работа в четверке. Ум да разум (развивающий)
Тема “София” (7ч)				
28.	Ум да разум	Ум да разум. Святые Кирилл и Мефодий.	Ум в ладу с сердцем – большая радость. Ум сердечный слышит голос совести.	Р.К. Святые Кирилл и Мефодий. (развивающий)
29.	Истина	Истина. Истина в слове.	Истина – подлинное, неложное знание. Истина живет в мудром ученом, священном слове.	Работа в четверке. Истина в деле (развивающий)
30.	Истина	Истина. Истина в образе. Истина в деле.	Истина в художественном образе, символе, условном рисунке, цвете, жесте, святом образе. Истовое дело.	Работа в четверке. Истина в слове (развивающий)

31.	Знание и мудрость	Знания. Верные знания. Мудрость, знание в слове.	Знание – плод учения. Грамотность – второе рождение человека. Мудрость – плод любви и сердца	Р.К. Как предмет “Истоки” помогает постигать истину (развивающий)
32.	Знание и мудрость	Знание в образе, символе. Знание в деле. Мудрость.	Отрасли в науке. Предназначение их в общем деле обустройства земли и человеческом сообществе. София – высшая мудрость.	Работа в четверке. Мудрые советы Владимира Мономаха (оценивающий)
33.	Почему Вера, надежда и любовь – родные сестры	Истоки веры, надежды, любви.	Вечное устремление человека к доброму исходу своих дел. Доверие к опыту предыдущих поколений.	Работа в четверке. Истоки победителя (развивающий) Работа в четверке. Что помогает идти тебе по дороге веры, надежды, любви? (оценивающий)
34.	Обобщающий урок за год	Вера, Надежда, Любовь – истоки Мудрости.	Никакие соблазны не в силах сокрушить Веру. Никакие угрозы не устрашают Надежду. Все испытания преодолеет любовь. Их никогда не оставит сердце. Премудрость Божия.	Р.К. Чему ты научился на уроках по предмету Истоки? (Итоговый)

2.1.2.Программа внеурочной деятельности «Мы - Нижегородцы»

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской культуре;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Содержание программы

1 класс

Нижегородская народная игрушка

Практическая деятельность (индивидуальная, групповая, семейная)	Литературный материал раздела
Нижегородская народная игрушка из разных материалов	
Экскурсия в природу, музей история художественных промыслов; заготовка природных материалов – травы, соломы, и пр.;	«Найдёшь ли краше и мудрее» Стихи о природе и её

изготовление кукол из соломы, травы с помощью технологической карты. Проект «Панно из листьев и ягод» Праздник «Это Родина моя»	явлениях нижегородских авторов Т. Владимировой, Н. Венецкова, Л. Данилина, А. Ибряева, В.Карпочева, М.Сорокина, В. Стукачёва, Н. Худякова, Н. Тихомирова, В. Осинной.
Нижегородская народная игрушка из бумаги	
Знакомство с элементами городецкой и хохломкой росписи; рисование и раскрашивание элементов нижегородских росписей в альбоме для последующего изготовления счётного материала; творческая работа по созданию объёмных художественных элементов нижегородских росписей; елочные бумажные и картонные игрушки. Мини-исследование росписей (совместно с родителями). «Солнечные краски Нижегородчины».	«Найдёшь ли краше и мудрее» Стихи И. Князевой, Худякова Н., В. Автесяна, Ю. Адрианова, В. Шамшурина
Нижегородская народная игрушка из дерева	
Экскурсия на фабрику в г. Семенов. Расписывание счётного материала: матрёшка полхов-майданская, семёновская, пасхальное яйцо, хохломская ложка. Ярмарка деревянных изделий	«Нижегородские левши», «Народные традиции нижегородцев» . Стихи о матрёшке, хохломской росписи, Пасхе.
Нижегородская народная игрушка из глины	
Мастер-класс глиняных дел умельцев; конь глиняный расписной или петушок глиняный расписной; копилка (свинья, кошка); свистулька, форма для печатного пряника; изготовление печатного пряника из глины. Праздник «Мы наследники нижегородских левшей»	«Были и небывальщина» «Сказка о глиняном Иванушке», « О глиняном человечке», «Как солдат богатея проучил», «Сказка о городецком прянике», «Заря-заряница», «Колобок» «Почему петухи рано спать ложатся»

2 класс

1. Найдёшь ли краше и мудрее

Первоначальное представления о нашей малой родине: Нижегородская область на карте; природа, население, районы и районные центры.

Картины родной природы в стихах нижегородских поэтов Л. Калининой, Н. Лапутина, Н. Худякова, Ю.Адрианова, В. Карпочеева, М. Кирилловой, О. Шемориной, М. Тимонина, А. Люкина, А. Погодина, М. Шестерикова.

Практическая работа: создание альбома, презентаций о ядовитых растениях.

Экскурсии в природу.

2. Были и небывальщина

Устное народное творчество нижегородского края: заклички, нижегородские волшебные сказки, бытовые сказки, сказки о животных.

Авторские сказки С. Афоньшина.

Практическая работа: слушание или самостоятельное чтение сказок, их иллюстрирование, сочинение закличек.

3. В Оке и Волге отражаясь

Главный город нижегородского края в стихах и песнях нижегородских авторов: Д. Бирмана, А. Чеменовой, Ю. Адрианова.

Практическая работа: слушание песен о Н. Новгороде.

Проект: «Камни русской старины в Н. Новгороде»

Экскурсии. 1. По Н. Новгороду. 2. Нижегородский кремль.

4. Нижегородские левши

Нижегородские росписи: хохломская, городецкая, полхов-майданская. *Практическая работа: выполнение нижегородских росписей на счётном материале из пластилина, дерева, глины*

5. Народные традиции нижегородцев

Сюжетные детские подвижные игры Нижегородской области

Практическая работа: разучивание игр

3 класс

1) Найдёшь ли краше и мудрее

Взаимодействие природы и человека в стихах нижегородских авторов В. Карпочева, Н. Рачкова, М. Тимонина, Г. Серебрякова, Н. Худякова, В. Автономова, Юрия Адрианова, А. Люкина, И. Симаненкова, А. Чеботарёва, Б. Пильника, В. Жукова.

Проект: «Лекарственные растения»

Экскурсии: 1. Лекарственные растения нашего края.

2. Золотая осень

2) Были и небывальщина

Устное народное творчество Нижегородского края: колыбельные и солдатские песни, сказки. Авторские сказки М. Горького.

Проект: «Нижегородская народная песня»

3) В Оке и Волге отражаясь...

Произведения об основании и основателе Н. Новгорода Ю. Адрианова, М. Уразова, А. Гациского, В. Лихачёва, А. Ерёмину, А. Навроцкого, А. Акчурина, Ю. Паркаева; фольклорные произведения (летопись, легенда, повествование, предание).

Произведения научно-познавательного характера о становлении Нижнего Новгорода.

Зарисовки о домашнем обиходе Нижегородской старины
Экскурсии 1. Государственный историко-архитектурный музей-заповедник (местный краеведческий музей)

2. Музей истории художественных промыслов.

Практическая работа: подбор слайдоряда об основании и основателе Н. Новгорода.

4) Нижегородские левши

Изделия из металла: мастерство павловских умельцев, кавказская филигрань. Каменные фигурки. Лозоплетение.

Экскурсии, связанные с изучаемыми нижегородскими народными промыслами (по выбору)

5) Народные традиции нижегородцев

Праздничные народные игры, хороводы, затеи. Традиции нижегородской кухни.

4 класс

1) Найдёшь ли краше и мудрее

Ответственность человека перед природой в стихах нижегородских поэтов и писателей Ю. Адрианова, В Васильева, Ю. Копылова, Н. Наталушко, И. Трубина, А. Фигарева

2) Были и небывальщина

Устное народное творчество Нижегородского края: пословицы, загадки. Сказки, предания, легенды об озере Светлояре, граде Китеже.

Былины об Илье Муромце.

Практическая работа: иллюстрирование, создание своих, былинных стихов, драматизация с музыкальным сопровождением.

3) В Оке и Волге отражаясь...

Литературно-исторические произведения, отражающие неординарность, столичность и значимость Нижегородчины в становлении российской государственности. В. Каньгина, Ю. Адрианова, В. Кельдюшкина, а. Зарубина, М. Шестирикова.

Исторические рассказы о Н. Новгороде, о духовных подвигах А. Невского, Серафима Сароского. Ратные и трудовые подвиги Нижегородцев в разные эпохи и времена. Знакомство со старинными городами и посадами Нижегородского Поволжья. Достопримечательности своего района, населённого пункта.

Практическая работа: создание Книги славы о героизме нижегородцев во время ВОВ
Экспедиция с целью сбора материала об истории родного края.

Экскурсии: 1-2 Нижегородский государственный художественный музей.

4) Нижегородские левши

Шахунское ткачество. Строчевышивальный промысел. Кружева.

Проект: «Волшебная нить»

Экскурсия: Балахнинский краеведческий музей.

5) Народные традиции нижегородцев

Православные, мусульманские и иудейские религиозные праздники.

Совместный проект обучающихся с родителями «Моя святая вера»

Тематическое планирование

№	Тема занятия	форма работы	Количество часов
1 класс			
1- ч. Нижегородская народная игрушка из природного материала. Литературный материал раздела «Найдёшь ли краше и мудрее» (16ч.-8 занятий)			
1-2	Экскурсии в природу: заготовка природных материалов – травы, соломы, и пр. Стихи о природе и её явлениях нижегородских авторов Т. Владимировой, Н. Венецкова, Л. Данилина, А. Ибряева, В. Осинной.	экскурсия	4
3	Изготовление кукол из травы с помощью технологической карты. Стихи о природе и её явлениях нижегородских авторов Т. Владимировой, М. Сорокина, С. Стукачёва, Н.	Творческая мастерская	2

	Худякова, Н. Тихомировой, А. Ибряева, Н. Венецкова, Л. Данилина, В. Осинной.		
4-5	Изготовление кукол из соломы с помощью технологической карты. Игра в куклы на заданные ситуации. Стихи о природе и её явлениях нижегородских авторов М. Сорокина, С. Стукачёва, Н. Худякова, Н. Тихомировой, А. Ибряева, Н. Венецкова, Л. Данилина,	Творческая мастерская	4
6	Старт проекта «Панно из листьев и ягод» для украшения игрового уголка или создание игрушки из листьев и ягод. Экскурсия в музей истории художественных промыслов.	проект	2
7	Моделирование игрушек из ракушек. Стихи Н. Худякова, Н. Тихомировой.	Моделирование игрушек	2
8	Праздник «Это Родина моя»: стихи о природе М. Сорокина, С. Стукачёва, Н. Худякова, Н. Тихомировой, В. Осинной.	праздник	2
2-я ч. Нижегородская народная игрушка из бумаги. Литературный материал раздела «Найдёшь ли краше и мудрее» (12ч.-бзанятий)			
9	Знакомство с элементами хохломки росписи. Стихи Н. Худякова. В. Аветисяна, Ю. Адрианова, В. Шамшурина.	Творческая мастерская	2
10	Знакомство с элементами гордецкой росписи. Рисование и раскрашивание элементов нижегородских росписей в альбоме для последующего изготовления счётного материала. Стихи Ю. Адрианова.	рисование	2
11	Творческая работа по созданию объёмных художественных элементов нижегородских росписей	Творческая работа	2
12	Мини-исследование росписей (совместно с родителями). «Солнечные краски Нижегородчины». Стихи И. Князевой.	Мини-исследование	2
13-14	Изготовление елочных, бумажных и картонных игрушек. Стихи И. Князевой.	Творческая мастерская	4
3-я ч. Нижегородская народная игрушка из дерева. Литературный материал разделов «Нижегородские левши», «Народные традиции нижегородцев» (16ч.-8 занятий)			
15	Экскурсия на фабрику в г. Семенов. Стихи Н. Худякова (возможна виртуальная экскурсия)	Экскурсия (визуальная экскурсия)	2
16	Слушание и заучивание стихов о матрёшке, о хохломе. Цвета хохломы. Игра «Да-нет» на	игра	2

	узнавание предметов с хохломской росписью.		
17-18	Расписывание счётного материала: матрёшка семёновская. Сочинение двестишестидесяти о матрёшке.	Творческая мастерская	4
19	Расписывание счётного материала: матрёшка полхов-майданская. Разучивание движений для танца матрёшек.	Творческая мастерская	2
20	Расписывание счётного материала: пасхальное яйцо. Стихи о Пасхе.	Творческая мастерская	2
21	Расписывание счётного материала: хохломская ложка	Творческая мастерская	2
22	Ярмарка деревянных расписных изделий	ярмарка	2
4-я ч. Нижегородская народная игрушка из глины. Литературный материал раздела			
«Были и небывальщина» (12ч. – 6 занятий)			
23	Мастер-класс глиняных дел умельцев. Слушание сказок «Жучок», «Колобок»	Мастер-класс	2
24	По выбору: конь глиняный расписной или петушок глиняный расписной. Сказка «Почему петухи рано спать ложатся»	Творческая мастерская	2
25	Копилка (свинья, кошка) или свистульки по выбору. «Сказка о глиняном Иванушке», « О глиняном человечке»	Творческая мастерская, беседа	2
26	Форма для печатного пряника; изготовление печатного пряника из глины. Слушание сказок «Сказка о городецком прянике», «Заря-заряница». Игры в группах и парах самодельными игрушками.	Игры в группах	2
27	Глиняная посуда: солонка, чашка, ваза, горшок. Слушание сказки «Как солдат богатея проучил»		2
28	Праздник «Мы наследники нижегородских левшей»	праздник	2
2 класс			
1	Богатства Нижегородской стороны: люди и славные дела (просмотр презентаций).	презентация	2
2	Мы и наши соседи.	Беседа	2
3	Картины родной природы. Весна красна	конкурс творческих работ	2
4	Картины родной природы. Вспомним лето	конкурс творческих работ	2
5	Секрет золотой хохломы	конкурс рисунков	2
6	Картины родной природы. Богатства золотой осени	беседа	2
7	Картины родной природы. Грустные мотивы поздней осени.	Беседа	2
8	Городецкие сюжеты	конкурс рисунков	2
9	Народные забавы юных нижегородцев	спортивный	2

		праздник	
10	Картины родной природы. Зимние пейзажи	конкурс творческих работ	2
11	Как аукнется , так и откликнется	беседа	2
12	Всяк своего счастья кузнец	литературная гостиная	2
13	Друг познаётся в беде	сюжетно-ролевая игра	2
14	На языке – мёд, а под сердцем - лёд	беседа	2
15	Чужой хлеб всегда вкусен	беседа	2
16	Авторские сказки с. Афоньшин	чтение, конкурс инсценировок	2
17	Итоговый урок. Лисьи проделки.	экскурсия	2
18	Наш город – Картины родной природы		2
19	Символы Н. Новгорода	беседа	2
20	Нижегородский кремль. Путешествие.	Экскурсия	6
21-23	Н.Новгород- богатый торговый город. Беседа		4
24	Религии и храмы Н. Новгорода.	Видео- урок	2
25	Музеи. Видео – урок	или экскурсия	2
26	Театральный Нижний.	Поход в театр	2
27	Центральные площади, улицы и набережные Н. Новгорода.	Экскурсия	2
28	Нижегородский транспорт.	Рассказ	2
29	Традиции юных нижегородцев.	Семейная гостиная	2
30	Прекрасное рядом.	Конкурс творческих работ	2
31	Советы на лето.	Беседа	2
32	Проверяю себя.	Тест	2
33	Путешествие по своему наследию.	Праздничная программа	2
34	Подведем итоги.	Семейная гостиная	2
3 класс			
1	Нижегородье – жемчужина России.	Беседа	2
2	Истоки душевной красоты нижегородцев.	Беседа	2
3	Природу – мать умей уважать.	Экскурсия	2
4	Неподражаемый юмор нижегородцев.	Конкурс инсценировок	2
5	Природу – мать учись воспевать.	Конкурс стихов	2
6	Наша сила и слава – в памяти о прошлом.	Литературная гостиная	2
7-8	Человек – это звучит гордо.	Литературная гостиная	2
9	Народные песни Нижегородчины.	Праздничная программа	2
10-11	Ума за деньги не купишь.	Посиделки	4
12-13	О глупом и коварном волке. Инсценирование сказок.	Конкурс иллюстраций	4

14	Жадность до добра не доводит.	Литературная гостиная	2
15	Нижегородские левши.	Беседа	2
16	Народные традиции Нижегородцев. Виртуальная экскурсия по музеям Нижнего Новгорода.	Виртуальная экскурсия по музеям Нижнего Новгорода	2
17	Итоговое занятие.		2
18	Легенды о Н. Новгороде. «Путешествие в прошлое»	Утренник	2
19	Появление славян у Дятловых гор.	Беседа	2
20	Основатель Н.Новгорода.	Беседа, презентация	2
21	Восславление основателя Н.Новгорода.	Рассказы	2
22-23	Решение об основании Н.Новгорода.	Беседа, обсуждениепрезентация	4
24	Основание Н.Новгорода.	Беседа,	2
25-26	Как строился Н.Новгород.	Беседа	4
27	Обобщающий урок.		2
28	Нижегородские левши.	Беседа	2
29-30	Нижегородские народные традиции.	Конкурс творческих работ	4
31-32	Это интересно.	Мастер- классы	4
33	Обобщение изученного о родном крае		2
34	Праздник «Люблю тебя, мой край родной»	Праздник	2
4 класс			
1	Гнездо моё Нижегородье.	Беседа	2
2	Матерь человечья.	Беседа	2
3	Ветви дерева России.	Конкурс рисунков	2
4	Взглядом пьёшь и от счастья поёшь.	Посиделки	2
5	Чтобы совесть была чиста.	Беседа	2
6	Предания о Светлояре.	Утренник	2
7	Легенды о граде Китеже.	Конкурс инсценировок	2
8	Стихи о Светлояре.	Чтение и обсуждение стихов	2
9	Нижегородские левши.	Беседа	2
10-12	Былины об Илье Муромце.	Чтение, обсуждение, иллюстрирование	6
13	Нижегородские загадки.	Посиделки	2
14	О счастье, дружбе, порядочности.	Беседа	2
15	Смелость да находчивость любую силу одолеют.	Беседа	2
16	Счастье лёгким не бывает.	Беседа	2
17	Обобщающий урок		2
18	О Н. Новгород, ты град героев.	Экскурсия	2
19	Великое имя России.	Беседа	2
20	Покровитель и молитвенник земли Русской		2

21-22	Нижегородское ополчение.	Литературная гостиная	4
23	Гордый сокол России.	Выступление детей	2
24	Будущего главные создатели.	Беседа , работа с текстами, творческая работа письмо своему учителю	2
25	Нижегородские левши.	Посиделки	2
26	Родина-мать зовёт.	Беседа	2
27-28	Идёт война народная: на переднем крае.	Конкур чтецов.	4
29	Идёт война народная: подвиги женщин на фронте и в тылу.	Беседа. Конкурс чтецов.	2
30	Идёт война народная: дети военной поры	Беседа	2
31	Через года, через века - помните!	Праздничная программа.	2
32	Урок-встреча с ветеранами ВОВ	Урок-встреча	2
33	Обобщающий урок-игра	урок-игра	2
34	Урок-экскурсия по родному краю	Урок-экскурсия	2

2.2. Социальное направление

2.2.1. Программа внеурочной деятельности «Азбука пешехода»

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Содержание программы

1 класс

Ориентировка в окружающем мире (34 ч.)

Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат).

Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.).

Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности.

Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, называние, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, называние, особенности поведения).

Ты — пешеход (22 ч.)

Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые тем или иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

Ты — пассажир (12 ч.)

Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

2 класс

Ориентировка в окружающем мире (48 ч.)

Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

Ты — пешеход (12 ч.)

Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование», «движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

Ты – пассажир (8ч.)

В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

3 класс

Ориентировка в окружающем мире (20 ч.)

Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.).

Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

Ты — пешеход (42 ч.)

Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырёхсторонний, трёхсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

Ты — пассажир (6 ч.)

Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

4 класс

Ориентировка в окружающем мире (22 ч.)

Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего.

Ты — пешеход (34 ч.)

Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».

Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

Ты — пассажир (12 ч.)

При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма работы
1	Введение	1	
Ориентировка в окружающем мире			
2	Форма предметов окружающего мира	2	Беседа, ролевые игры
3	Цвет предметов окружающего мира	2	Творческая мастерская
4	Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира	3	Творческая мастерская
5	Форма и цвет знаков дорожного движения	5	Беседа, творческая мастерская
6	Цвет и форма запрещающих знаков	5	Беседа, разгадывание ребусов
7	«Мы идем по улице» экскурсия	2	экскурсия
8	Адрес местожительства. Дорога от дома до школы	4	Беседа, ролевая игра
9	«Моя безопасная дорога от дома до школы» практикум	2	практикум
10	Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный.	4	Конкурс рисунков

11	Транспортное средство. Участники дорожного движения.	4	Ролевые игры
12	Игра «Дорожный калейдоскоп»	1	игра
Ты – пешеход			
13	Дорога. Тротуар. Виды движения.	6	Составление памятки.
14	«Места, предназначенные для движения пешеходов»	2	прогулка
15	Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги	4	Беседа, разгадывание ребусов
16	Проектная работа «День дорожного знака»	3	проект
17	Правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода	2	практикум
18	Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.	2	Беседа, моделирование ситуации
19	Творческая работа. Изготовление макета светофора	2	Творческая работа
20	Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»	1	викторина
Ты – пассажир			
21	Правила пользования общественным транспортом. Знакомство с правилами посадки и высадки пассажиров.	5	практикум
22	Игра «Какой ты пассажир?»	1	игра
23	Экскурсия по городу	3	экскурсия
24	Тест «Знаешь ли ты правила ДД»	1	тест
25	Обобщающее занятие	1	практикум
26	Викторина «Знаток ПДД»	1	викторина
	Всего	68	

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма работы
Ориентировка в окружающем мире			
1	Повторение правил ДД по материалам 1 класса	1	Игра - конструирование
2	Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений.	6	Творческая мастерская

3	Скорость движения объекта. Особенности пространственного положения предмета при разной скорости движения.	6	Разгадывание ребусов, викторины
4	Транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота.	3	Беседа, сюжетные игры
5	Транспорт личный и общественный Механические транспортные средства. Гужевого транспорт.	6	Беседа, конкурсы рисунков, игры
6	Сочинение «Автомобиль – друг или враг?»	2	Сочинение, выставка работ
7	Населенный пункт. Знание своего района как условие безопасного передвижения.	4	Наблюдение, составление памяток
8	Творческая работа «Улицы моего города»	3	Творческая работа
9	Дорога. Состояние дороги. Время перехода дороги	4	Беседа, викторина, сюжетная игра
10	Причины возникновения опасностей на дороге. Пешеходы и водители	6	Наблюдение, сюжетные игры
11	Целевая прогулка «Правила юного пешехода»	2	прогулка
12	Безопасные маршруты движения Интенсивное движение.	4	Беседы, блиц-опрос
13	Праздник « Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!»	1	праздник
Ты – пешеход			
14	Знаки дорожного движения для пешеходов	3	Творческая работа, викторина

15	Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам.	5	Беседа, рисуем дорожные знаки
16	Викторина «Дорожные знаки в загадках и стихах».	1	викторина
17	Автобусные, трамвайные, троллейбусные остановки. Правила поведения на остановке транспортного средства	2	Сюжетные игры
18	Целевая прогулка «Остановки транспортного средства»	1	прогулка
Ты – пассажир			
19	Пассажиром быть не просто (автомобиль)	3	Беседа, сюжетные игры
20	Проектная работа «Безопасность на дорогах»	3	проект
21	Тест «Какой ты пассажир?»	1	тест
22	Игра «Веселый перекресток»	1	игра
	Всего	68	

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Повторение правил ДД по материалам 2 класса	1	викторина
Ориентировка в окружающем мире			
2	Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа	5	Беседы, сюжетные игры
3	Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость	5	Беседы, сюжетные игры, разгадывание ребусов
4	Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит	4	Практикум
5	Сигналы транспортного средства. Применение аварийной сигнализации. Подача звукового сигнала.	4	Беседа, обсуждение ситуации
6	Встреча с инспектором ГИБДД	1	встреча
7	Игра «Аукцион знаний»	1	игра
Ты – пешеход			
8	Особенности дорог в городе и в сельской местности	4	Обсуждение проблемных ситуаций

9	Части дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Рисуем схему дороги	5	Беседа, рисуем схемы дорог
10	Правостороннее движение транспортных средств и пешеходов. История появления этого правила.	3	Беседа, обсуждение проблемных ситуаций
11	Перекресток и его виды	3	Сюжетные игры
12	Целевая прогулка «Регулируемые перекрёстки»	1	Целевая прогулка
13	Проектная работа «Виды перекрёстков»	3	проект
14	Регулируемый перекресток. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.	4	Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров.
15	Викторина «В гостях у Светофорчика»	1	Викторина
16	Регулировщик, значение сигналов регулировщика. Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика.	5	Разбор дорожных ситуаций с применением сигналов регулировщика.
17	Проектная работа по теме: «Регулировщик и его помощь пешеходам и водителям».	4	Проект
18	Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги	2	Сюжетные игры
19	Правила движения в темное время суток	2	Разбор проблемных ситуаций
20	Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения	2	Сюжетные игры
21	Запрещающие и предписывающие знаки	2	Беседа, викторина
22	Праздник «Дорожный переполох»	1	праздник
Ты – пассажир			
23	Способы выхода из транспортного средства на проезжую часть	2	Беседа, обсуждение
24	Экскурсия в автогородок	1	экскурсия
25	Тест «Дорожная азбука»	1	тест
26	Обобщающее занятие	2	
	Всего	68	

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. Викторина «Знаешь ли ты ПДД ?»	1	Викторина
Ориентировка в окружающем мире			
2	Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта	4	Обсуждение ситуаций
3	Вид, отличительные и опознавательные знаки транспортных средств. Легковой, грузовой, общественный и специальный транспорт.	5	Беседа, презентация, конкурс рисунков, оформление выставки рисунков
4	Правила эксплуатации велосипеда. Экипировка. Возрастные ограничения.	4	Создание пособия, ролевая игра
5	Творческая работа «Мой друг велосипед»	2	Творческая работа
6	Конкурс рисунков «Средства передвижения прошлого»	3	Конкурс рисунков
7	Проект «Транспорт будущего».	4	проект
Ты – пешеход			
8	Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний).	4	Обобщение знаний (беседа, викторина)
9	Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходов.	3	Ролевые игры
10	Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	3	Беседа, творческая мастерская
11	Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний	3	Беседа, викторина
12	Информационные знаки	3	Беседа, ролевая игра
13	Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи»	2	Беседа, обсуждение

	помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».		ситуаций
14	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков»	1	праздник
15	Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала).	2	Обобщение
16	Особенности светофоров на железнодорожных переездах. Меры безопасности на железной дороге	4	Обсуждение, сюжетные игры
17	КВН «Азбука безопасности»	1	КВН
18	Нерегулируемые участки дороги. Целевая прогулка	2	Целевая прогулка
19	Дорожные опасности. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях	3	Сюжетные игры
20	Разработка памяток для водителей «Тише едешь, дальше будешь»	2	Разработка памяток для родителей
21	Игра-конкурс «Я – участник дорожного движения»	1	
Ты – пассажир			
22	Правила поведения при поездке на грузовом автомобиле с бортами.	2	Беседа, обсуждение
23	Разбор дорожно-транспортных происшествий с участием детей, происшедших в городе.	2	Обсуждение ситуаций
24	Аварийные ситуации. Действия в случае транспортной аварии на дороге. Защитная поза при столкновении.	2	Обсуждение ситуаций
25	«Это может случиться с каждым», «Простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП»	3	Практикум
26	Викторина «У дорожных правил каникул нет».	1	Викторина
27	Проектная работа. Выпуск стенгазеты «Дорожная безопасность».	2	Проектная работа
	Всего	68	

2.2 Социальное направление

2.2.2. Программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проектная деятельность» является программой **социального направления** и служит для организации внеурочной деятельности школьников. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа “Проектная деятельность” является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы, **методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И.Савенкова.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
------------	--------------------	-----------------------

личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью продельывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать

	<ul style="list-style-type: none"> • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<p>собственную позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	---	--

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ наблюдать; ■ проводить эксперименты; 	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и удерживать

<ul style="list-style-type: none"> ■ делать умозаключения и выводы; ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p>цели);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
---	--

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксируются полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, риторике, информатике, окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них

получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

1 класс

- слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;
- осваивать материал на основе внутреннего плана действий;
- вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;
- вести рассказ от начала до конца;
- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

Тематическое планирование.

1 класс (33 часа)

№ п/п	Тема занятия, формы занятий	Кол-во часов
1	Что такое исследование?	1
2	Как задавать вопросы?	1
3	Что меня интересует?	1
4	Как выбрать тему исследования?	1
5	Первые шаги в науку	1
6	Учимся выбирать дополнительную литературу	1
7	Экскурсия в библиотеку	1
8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	1
9	Наблюдение как способ выявления проблем.	1
10	Вопрос-проблема	1
11	Совместное или самостоятельное планирование	1
12	Выполнение практического задания	1

13	Выдвижение идеи (мозговой штурм).	1
14	Развитие умения видеть проблемы.	1
15	Постановка вопроса (поиск гипотезы).	1
16	Формулировка предположения (гипотезы)	1
17	Развитие умения выдвигать гипотезы.	1
18	Развитие умений задавать вопросы.	1
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1
20	Обоснованный выбор способа выполнения задания	1
21	От простого к сложному	1
22	Составление аннотации к прочитанной книге,	1
23	Составление картотеки	1
24	Учимся выделять главное и второстепенное.	1
25	Как делать схемы?	1
26	Методика проведения самостоятельных исследований.	1
27	Коллективная игра-исследование.	1
28	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	1
29	Коллективные творческие работы	1
30	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	1
31	Подготовка к защите проекта	1
32	Защита проектов	1
33	Анализ исследовательской деятельности.	1
Итого 33 часа		

2 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1
2	Как задавать вопросы?	2
3	Банк идей.	
4	Тема, предмет, объект исследования.	2
5	Способы исследования	
6	Цели исследования.	2
7	Задачи исследования	
8	Учимся выделять гипотезы.	2
9	Учимся рассуждать	
10		
11	Организация исследования.	4

12	Практическое занятие	
13	Тренировка в использовании методов исследования	
14	Думаю-чувствую	
15	Наблюдение и наблюдательность.	4
16	Наблюдение как способ выявления проблем.	
17	Сфера наблюдения в научных исследованиях.	
18	Знакомство с приборами	
19	Коллекционирование.	2
20		
21	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
22	Сообщение о своих коллекциях.	2
23	Как быстро собрать коллекцию	
24	Что такое эксперимент.	1
25	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
26	Сбор материала для исследования.	3
27	Понятия: способ фиксации знаний, методы исследования.	
28	Что такое исследовательский поиск.	
29	Обобщение полученных данных.	2
30	Опыты получения данных	
31	Как подготовить результат исследования.	1
32	Как подготовить сообщение.	1
33	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1
34	Подведение итогов. Защита.	1
Итого 34 часа		

3 класс (34 часа)

№	Тема	теория
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
5-6	Какими могут быть проекты?	2
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2
9-10	Планирование работы.	2
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3
22-23	Исследование объектов.	2
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
29-30	Оформление работы.	2
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
34	Анализ исследовательской деятельности.	1
Итого 34 часа		

4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1
2-3	Культура мышления.	2
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2
10-11	Предмет и объект исследования.	2
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2
17-18	Техника экспериментирования	2
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2
21-22	Правильное мышление и логика.	2
23-24	Что такое парадоксы	2
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1
33	Выступление на школьной НПК.	1
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1

2.2.3. Программа внеурочной деятельности «Развитие»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Развитие» является программой социального направления и служит для организации внеурочной деятельности школьников. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

На I уровне обучающийся имеет представление:

- ✓ о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- ✓ о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- ✓ о конфликтах и способах их разрешения;
- ✓ об основных моделях коммуникативного поведения;
- ✓ о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

На II уровне

- ✓ соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- ✓ умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- ✓ способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- ✓ владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- ✓ адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне имеет опыт:

- ✓ использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- ✓ адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- ✓ адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- ✓ взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- ✓ самообслуживания, самоорганизации и организации совместной
- ✓ деятельности с другими детьми
- ✓ **Критерии оценки успешности развития**
- ✓ **социально-личностных качеств воспитанников**

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
----------	----------	---------	---------	---------

Усвоение представлений о себе, качествах личности и нравственных нормах поведения	Способен оценить «кем я был» и «кем я стал»; мотив «я должен» преобладает над «я хочу». Умеет анализировать поступки свои и других детей. выполнение поручений, происходящие события. Осознает свою половую принадлежность. Соблюдает личную неприкосновенность других. Соблюдает правила поведения в обществе.	Знания не систематизированы. Не всегда может отстоять собственную позицию. Обладает чувством собственного достоинства. Развиты такие черты характера как трудолюбие, аккуратность, добросовестность, вежливость. Замечает, когда кто-то нуждается в помощи и оказывает ее.	«Я хочу» часто доминирует над «я должен». Знания элементарны. Объем знаний о правилах поведения не затрудняет общение и взаимодействие с другими людьми. Большая часть практических действий выполняется самостоятельно, но только эпизодически. Социальная адаптация затруднена.	Знания фрагментарны, на элементарном уровне, не соответствуют возрасту. Объем знаний недостаточен для общения и взаимодействия с другими людьми. Большая часть практических действий выполняется только со значимым взрослым. Социальная адаптация затруднена.
Усвоение коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций	Владеет вербальными средствами общения. Понимает и адекватно отвечает на просьбы, приветствия, замечания, возражения. Владеет коммуникативными моделями поведения (в гостях, транспорте, в цирке.)	Понимает обращенную к нему речь. Вызывает затруднение начать беседу, продолжить и закончить ее. Владеет невербальными средствами общения: мимикой, жестами.	Затрудняется выразить свои мысли в связи с недостаточным владением вербальными и невербальными средствами общения. Недостаточно владеет нормами поведения в обществе.	В связи с недостаточным словарным запасом плохо владеет речевым выражением своих мыслей, желаний. Не владеет моделями общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях.

Содержание программы

Раздел 1 «Искусство общения»

Младший школьный возраст - оптимальный период наиболее активного обучения социальному поведению, искусству общения, усвоения коммуникативных умений, способов разрешения социальных ситуаций

Общение в жизни детей играет важную роль. Именно в общении дети развивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды. Особые трудности испытывают дети, которым не хватает родительского внимания и тепла.

Социально-эмоциональные нарушения возникают вследствие длительного воздействия на ребенка травмирующих ситуаций, нарушение межличностных отношений со взрослыми и сверстниками. Для большинства детей, испытывающих трудности в обучении и поведении, характерны частые конфликты с окружающими и агрессивность. Такие дети не желают и не умеют признать свою вину, у них доминируют защитные формы поведения, они не способны конструктивно разрешать конфликты.

На занятиях проводится коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваются навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми. Занятия с детьми призваны способствовать гармонизации отношений детей с окружающей средой, их социализации. На занятии дети не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в приемах различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Очень важно, чтобы дети осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. В занятия включены приемы по выработке у детей элементарных правил вежливости. Через ролевое разыгрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

№ п/п	Содержание деятельности , формы работы	Кол-во часов
1 класс		
1.1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись! Ввести детей в мир общения, познакомить с правилами речевого этикета. Для чего мы знакомимся? Разыгрывание ситуации «Знакомство». Правила знакомства. Ролевые ситуации. Разыгрывание ритуала вставания при знакомстве. Вежливые слова при знакомстве.	1
1.2	Школа, в которой я учусь Что значить радовать родных и близких добрыми делами? Разыгрывание ситуаций. Игра «Покажи, не называя», «Кто скорее соберёт?». Игра « Кто, где живёт?».	2
1.3	Самое удивительное чудо на свете Показать роль книги в жизни человека. Экскурсия в библиотеку.	1
1.4	Моё любимое имя Знакомство детей с историей возникновения имён и фамилий, их значение. Упражнения на умение строить диалог. Упражнения на развитие навыков координации совместных действий в группе. Логические упражнения, схемы описательных рассказов. Разыгрывание ситуаций. Пиктограммы-схемы, экран настроения, «волшебная» палочка. Использование предметных картинок.	1
1.5	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?) Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Искусство спора и диалога (мини-диалоги, речевые формулы общения).	2
1.6	Как хорошо быть вместе! Дать понятие о том, что речь является средством воздействия на мысли, чувства и поведение людей. Как проявляется доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику. Этюды на выражение эмоций, жестов. Игра «Будь внимателен». Игра – драматизация «Всё в порядке».	2

1.7	Внимательный ли ты слушатель? Упражнения на развитие диалогической и монологической речи. Дать понятие, что слушатель должен быть внимательным, вежливым. Игра «Внимательный ли ты слушатель?». Задание «Расшифруй пословицу». Игровая ситуация. Зашифрованная пословица, схемы для обозначения частей сказки, иллюстрации к стихотворению «Овощи».	2
1.8	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят. Дать понятие, что речевая ситуация имеет свои компоненты. Разыгрывание ситуаций, игра «Слово - творчество». Дидактическая игра «Мы разные», упражнение: «Что не так».	2
1.9	Винтики – конфеточки - мальчики и девочки Дать понятие культуры общения между девочками и мальчиками. Правила социального поведения. Упражнения на развитие речевой памяти. Дидактические игры, этюд, игровая ситуация.	2
1.10	Ссоры и споры Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Упражнения на развитие невербальных средств общения, интонационную выразительность. Разыгрывание ситуаций. Игра-головоломка. Этюд. Ширма для пальчикового театра, персонажи пальчикового театра.	2
2 класс		
1.1	Вежливость - основа воспитанности Доброе слово и кошке приятно. Кого бы ты назвал вежливым и почему? Какие вежливые слова вы знаете? Способы приветствия и прощания. Как можно обратиться к другому человеку с просьбой? Как можно поздороваться?	1
1.2	Мои умные помощники Знакомство с невербальными (несловесными) средствами общения (мимикой, жестами, телодвижениями). Упражнения в распознавании эмоций – радости, грусти, страха. Словесные игры. С помощью чего можно общаться на расстоянии, Развивать творческую инициативу. Упражнение в записи письма с помощью пиктограмм. Разыгрывание речевой ситуации, художественное слово.	2
1.3	Умеет ли разговаривать природа Правила поведения, общения с природой. Упражнения на развитие воображения, пантомимических навыков. Упражнение на произнесение фраз с определённой интонацией и с разной силой голоса. Разыгрывание ситуаций. Инсценировка стихотворения, игра-пантомима.	2
1.4	Всё начинается со слова «Здравствуйте» Понятие о форме вежливого приветствия. Значение вежливых слов и правильное употребление слов в речи. Выразительно произносить фразы, несущие различную эмоциональную окраску. Разыгрывание ролевой ситуации. Художественное слово. Словесные игры	1
1.5	Это слово говорят, если вас благодарят Как употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации. Художественное слово. Разыгрывание ролевой ситуации.	1
1.6	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?) Как вежливо обращаться с просьбой к собеседнику? Разыгрывание	2

	ролевой ситуации. Художественное слово.	
1.7	Когда без извинения не обойтись? Знакомство с правилами общения, которые используются при извинении. Как находить выход из конфликтных ситуаций, используя речевые формулы извинения. Словесная игра, обыгрывание ролевой ситуации. Пиктограммы «Злость», «Извинение», «Радость».	2
1.8	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора) Дать понятие о том, что слово человека могущественно, словом можно развеселить, приободрить, поддержать в трудную минуту, словом можно пожалеть, обидеть, огорчить. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово.	2
1.9	У меня зазвонил телефон(поговорим по телефону) Дать понятие, что телефон это важное средство короткого общения. Правила общения по телефону. Разыгрывание ролевой ситуации, словесная игра «Испорченный телефон».	1
1.10	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя) Игра «Опиши предмет» Моделирование ситуации «Покупатель - продавец». Словесная игра «Назови одним словом», художественное слово.	1
1.11	К нам гости пришли! Знакомство с правилами гостевого этикета. Разыгрывание ролевой ситуации, художественное слово. Атрибуты для приёма гостей, шапочки для инсценировки.	2
3 класс		
1.1	Азбука общения Определение понятия общения. Для чего нужно общение? Этапы умения хорошо слушать: услышать, понять и повторить. Признаки плохого умения слушать. Изображение (невербально), как слушаешь: приятеля, воспитателя, учителя. Упражнения «Телефон», «Повтори», «Инопланетянин», «Интервью», «Сидя, стоя» (на выбор), сказка- притча «Голова и хвост змеи».	1
1.2	Волшебная палочка - это речь Наука «риторика», ее значение и история. Интонация и решение проблем: тон, темп, громкость речи. Пояснение этих понятий и упражнение на художественном материале. Передача речью настроения, чувства, состояние говорящего. Ситуации, в которых ты говоришь (темп, тон, громкость). Чистоговорки, скороговорки. Умение вести беседу.	2
1.3	Гостям всегда рады Мы идем в гости. Кого бы вы пригласили к себе в гости? Знаете ли вы, как приглашать и принимать гостей? Чтение и анализ художественных произведений. Импровизация «Игра в гостей». Анализ ситуации « Ко мне пришли гости». Правила приема гостей в доме и правила поведения для гостей. Практикум «К нам гости пришли»	2
1.4	Если с другом вышел в путь Что означает слово «дружба?» Игра на внимание «Это я, это я, это все мои друзья». Стихотворение «Дружный класс». Сюрпризный момент «Пожелания другу».	2

	Обсуждение ситуаций на мультимедийном проекторе Релаксационное упражнение «Давайте жить дружно». Разыгрывание и обсуждение ситуаций. Выработка правил крепкой дружбы.	
1.5	Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья Что ты знаешь о своем друге? Кого можно называть своим другом? Почему мы называем друзьями только некоторых людей? Каким бы ты хотел видеть своего друга? Как ты выбираешь друзей? Что тебя привлекает в них больше всего? Ты хорошо знаешь своих друзей? Ситуация « Перед днем рождения ты поссорился со своим другом. Пригласишь ли ты друга?», « У тебя сеть сладости. Поделишься ли ты с другом?», «Твой друг заболел. Что ты будешь делать?»	2
1.6	Почему люди ссорятся? Сообщение о понятии «ссора» и «конфликт». Рассказать между кем могут происходить конфликты (дети и родители, мужчина, женщина, сверстниками, внутри себя) Обсуждение: С кем вы конфликтуете чаще всего? Что является причиной конфликта? Какие возможные пути решения конфликтов существуют? Нужны ли конфликты? Можно ли избежать конфликтов? Чтение притчи «Трудно угодить всем» или « Сюжет», Упражнение «Слова», «Лебедь рак и щука», «Порядок», «Наоборот», «Трио», «Отгадай» (на выбор) с.149 Притчи	2
1.7	Культурный человек: кто он такой? Кого называют культурным человеком? Как выглядит культурный человек? Чтение и анализ ситуаций. Игра « Кот и мыши». Загадывание загадок о предметах ухода и быта. Кого бы вы назвали культурным человеком и почему? Показ и рассматривание иллюстраций, репродукций художественных произведений с изображением различных поведенческих ситуаций.	1
1.8	Правила поведения в столовой Анализ поведения за столом героев сказки А.Толстого «Золотой ключик». Формулирование правил поведения за столом. Зачем нам нужны правила поведения за столом? Игра «Мозговой штурм» (Выбери верный вариант ответа). Анализ поведения за столом героев сказки А. Милна «Вини- Пух и все-все». Экскурсия в столовую.	2
1.9	Правила поведения в библиотеке Расставьте книги так, чтобы можно было прочитать пословицу. Объясните смысл пословицы? Где живут книги? Когда мы посещаем библиотеку? Рассказ о библиотеке. Правила поведения в библиотеке. Игра « Доскажи словечко» или «Угадай героев книг». Конкурс «Лучший читатель года». Стихотворение « Как мы жили бы без книг?» Экскурсия в библиотеку.	2
1.10	Как дарить подарки? Нравится ли вам получать подарки? Как выбрать подарок? Как дарить подарок? Правила этикета при получении подарка. Поздравление и пожелание. Упражнение « Подарок» (поздравление бабушке с приездом мартышки и попугая)	1
	4 класс	
1.1	Культура общения	2

	Инсценировка отрывка сказки Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок». Где нельзя громко разговаривать и почему? Чтение стихотворения « В музее, кинотеатре и трамвае...» Игра « Моя кошка делает вот так...». Формулирование правил речевого поведения. Разыгрывание ситуаций.	
1.2	Волшебные слова Знакомство с волшебными словами. Чтение стихотворений. Игра «Подскажи волшебное словечко». Игра «Выполни просьбу, если услышишь волшебное слово». Просмотр и обсуждение ситуаций (презентация). От чего зависит сила волшебных слов?	2
1.3	Да здравствует вежливость! Что значит вежливость? Игра « Волшебные слова». Отгадать рассказ – загадку. Разыгрывание ситуаций. Анализ ситуаций. Игра на внимание «Не ошибись!» Повторим все волшебные слова в игре « Вставь слово». Разучивание пословиц. Стихотворение С.Я. Маршака «Ежели вы вежливы». Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Для того чтобы стать вежливым, мы должны пользоваться «волшебными» словами, от которых становится теплее, радостнее.	2
1.4	Вежливый отказ Какие вежливые слова вы употребляете, когда обращаетесь к кому-либо с просьбой? Чтение и анализ стихотворений « Не выучил» А.Шибаяев, «Подарите крокодила» Э.Мошковская. Знакомство с речевыми ответами: вежливыми отказами. Разыгрывание ситуаций.	2
1.5	Как вести себя в гостях Разыгрывание сценки прихода гостей на день рождения с подарками. Правила приема гостей. Просмотр и обсуждение слайдов на тему «Хорошо-плохо». «Игровая» передача по телевизору (дети обыгрывают слова «диктора») Рисование по теме беседы для выставки детских работ. Стихотворение А. Хайт «В квартире нашей все блестит...». Инсценировка отрывка из сказки С.Маршака « Кошкин дом». Правила поведения в гостях.	2
1.6	Правила общения с окружающими Только вежливому, воспитанному и добром; человеку окружающие люди всегда относятся доброжелательно. Игра «Узнай эмоцию по фотографии» От чего зависит наше настроение? Басня « Птичий двор» (инсценировка) -Какие чувства вы испытываете, когда сталкиваетесь с конфликтами? Игра «В кругу симпатий». Игра «Ласковушки». «Вежливый телефонный разговор». Практическое задание: «Положительные и отрицательные качества личности человека». Составление « Дерево вежливости».	2
1.7	Правила поведения на уроке и на перемене Чтение стихотворения по теме Я. Аким «Идут гурьбою школьники...»,М.Танич. «Урок поведения». Поочередное чтение стихотворений С.Я.Маршака о правилах поведения в школе, Б. Заходер «Перемена». Анализ фотовыставки « Наш класс на перемене».	2
1.8	Беседа по телефону	1

	Загадка о телефоне. История возникновения телефона. Инсценировка отрывка К.Чуковского «Телефон». Демонстрация детьми импровизированных разговоров по телефону. Чтение и анализ стихотворений «Звонящий в доме телефон...» Н.Песков, «Говори короче» А. Шибает. Инсценировка отрывка Н.Носова «Телефон»	
1.9	Язык, мимика и жесты Из истории древней Греции и баснописце Эзопе. Игра «Актер». Какие жесты не положены в обществе воспитанных людей? Инсценировка и анализ сказки Л.Мурра «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»	2

Содержание программы

Раздел 2 «Познай себя»

Приобретение детьми социальных способов поведения на основе усвоения этических норм морали становится наиболее актуальным в период реформирования общества, смены ценностных ориентиров, резкой дифференциацией доходов, высокой занятостью или безработицей.

Именно в период младшего школьного возраста формируются личностные качества будущего гражданина, его нравственное сознание. У детей в этом возрасте развивается децентрация, благодаря чему они становятся способными понимать точку зрения другого. Все это позволяет целенаправленно формировать представление о таких значимых личностных качествах, как доброжелательность, справедливость, щедрость, трудолюбие и др.

В этом возрасте дети усваивают основные нормы морали, регулирующие отношения человека к окружающим его людям и самому себе. У них появляется возможность использовать эти нормы в качестве средств самостоятельной регуляции поведения и взаимоотношений между людьми. Дети учатся соотносить нравственные представления с конкретным поведением, поступать в соответствии с теми требованиями, которые предъявляют к ним взрослые.

Однако у наших детей это получается не всегда, и порой наблюдается разрыв в сознании и поведении ребенка: он знает, как надо поступать, но не поступает в соответствии со своими знаниями, поэтому появляются негативные нравственные образования.

Занятия позволяют научить ребенка откликаться на проблему другого человека, осознать значение труда для будущей самостоятельно жизни.

В содержание занятий включен теоретический материал и перечень практических заданий, направленных на закрепление предлагаемого компонента знаний, формирование значимых поведенческих умений и навыков. При проведении занятий в рамках данного модуля предусматривается использовать такие методы и приемы, как:

- беседы на нравственную тему;
- чтение художественных произведений с последующим анализом;
- анализ смыслового содержания пословиц, поговорок;
- продолжение тематического рассказа;
- учебно-игровые упражнения (творческого и подражательного характера);
- разыгрывание и анализ ситуации;
- игры;
- мини-конкурсы;
- совместная разработка правил поведения.

Методика работы с детьми строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия, при проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

№	Содержание деятельности	Кол-во часов
1 класс		
2.1	Я – неповторимый человек Рассматривание разных предметов. Работа в группах по 4 человека: разложить предметы по какому-либо признаку (по величине). Показать, что даже похожие предметы различаются. Упражнение «Горка». Задание «Кленовые листочки» (сравнение). Рисование «Какой я привлекательный?». Задание «Сравни рисунок линий на ладошках».	1
2.2	Оцени других и себя Конкурс Задания: дай характеристику поведения сказочных героев с учетом нравственных оценок, продолжи предложение, как вы понимаете смысл пословиц? Игра «Скажи наоборот», упражнение «Как ты поступишь в этой ситуации?», «На кого бы вы хотели быть похожими». Тестовое задание «А что сказали бы вы?» (ситуация и три варианта ответов).	1
2.3	Что в имени моем? Зачем люди придумали разные имена? Что означают наши имена? (рассказ воспитателя «Происхождение имен») Как обратиться к незнакомому человеку, к взрослому? Кто такие «Тезки»? Игра «Ласковушки». Упражнение «Изобрази свое имя движением», «Подбери правильное обращение». Сказка о том, как мальчик или девочка забыли свое имя и что из этого вышло. Аппликация «Ромашка».	2
2.4	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться? Игра «Найди сходства и различия». Упражнение «Найди свой круг», упражнение «Волшебное ожерелье», «Он и она». Игра «Претензии». Сказка «Серебрины и Серебрята».	1
2.5	Посеешь характер - пожнешь судьбу Дать определение характера, что такое характер? Кто сидит внутри меня? Черты и свойства характера. Общительность как черта характера. Все ли имеют одинаковый характер? Упражнение «У меня есть характер!» Правило: избавляться от вредных качеств и развивать лучшие. Упражнение «Каким я себе нравлюсь»	2
2.6	Как стать прилежным и старательным Знакомство с новыми понятиями «прилежный», «старательный» через русские пословицы. Какими вы представляете прилежного, старательного человека. Опишите. Что значит «старайся»? Чтение рассказа В.Осеевой «Сыновья». Чтение и анализ стихотворения С.Баруздин «О человеке и его часах»	1
2.7	Жадность и жадины	2

	Чтение и анализ басни Л.Н.Толстого «Собака и кость». Обсуждение понятия «Жадность». Как выглядит жадный человек? К чему он может проявлять жадность? Анализ русских народных пословиц. Чтение сказок «Жадный Вартан», «Два жадных медвежонка». Я.Аким «Жадина». Практическая работа (рисование как дети представляют себе «жадность»). Выставка рисунков.	
2.8	Моя внимательность и внимание Что такое внимание? Что такое Внимательность? Значение внимания и внимательности в жизни человека, влияние на успехи в учебе. Игровые – задания: «Найди одинаковые предметы», « Найди игрушку», «Что это?», « Что появилось?», «Найди отличия», « Что потерялось?».	1
2.9	Ответственность и я Чтение и анализ пословиц об ответственности. Назови примеры из жизни поправимых ошибок. Что можно отнести к непоправимым ошибкам? Почему? О какой ошибке вам труднее вспомнить и говорить? Почему? Что понимаете под словом «ответственность»? Чтение и анализ художественных произведения Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».Игра «Сказочное путешествие»(вопросы по сказкам).Какие черты характера привели героев к непоправимым последствиям?	2
2.10	Зависть Инсценировка и анализ рассказа «Молния и солнце». Знакомство с понятием «зависть» на примере «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина, «Белка и волк» Л. Анализ и чтение пословиц о зависти.	1
2.11	В дружбе сила Чтение стихотворения « Совершите чудо». Психогимнастика « Я желаю тебе...» Игра « Закончи предложение» (друг - это тот, кто...) Знакомство с понятием « дружба» (работа в группах).Составление пословиц о дружбе. Комментирование ситуаций. Формирование правил, законов дружбы. Чтение стихотворения « Все живут не тужат, а со мной не дружат...». Игра « Найди друга».	2
2.12	На чем основано взаимопонимание Что нужно делать для того, чтобы налаживалось взаимопонимание? Задание «Словесный портрет», «О чем говорят глаза».Игры-ситуации (проигрывание).	1
	2 класс	
2.1	Правда и ложь Обсуждение понятий «правда» и « ложь». Как вы понимаете слово « ложь»? Какие близкие по значению слова можно подобрать? Когда человек прибегает ко лжи? Зачем? Обсуждение и анализ пословиц. Чтение и анализ басни Л.Н. Толстого « Лгун», рассказа Л.Н. Толстого «Правда всего дороже», стихотворения «Эх!».	1
2.2	Добро и зло Что такое добро? Решение проблемных ситуаций. Упражнение-тренинг «Надуй воздушный шарик злостью». Какие поступки нравятся – добрые или злые? Почему? Чтение и обсуждение стихотворения Л. Николаенко «Доброта» Игра – сказка. Эмоциональная игра «Интервью». Практическое задание	2

	«Хорошо – плохо».	
2.3	Волшебники добра Чтение стихотворений, рассказов по теме. Обсуждение понятия «доброта». Стихотворение Л.Николаенко «Доброта», Н.Добронравова « Чтобы стало в этом мире завтра...», « Дарите радость людям», «Если добрый ты». Чтение рассказа К.Д. Ушинского « Сила – не право». Объяснение смысла пословиц, комментирование. Инсценировка рассказа и анализ В.Сухомлинского «Рассказ». Практическое задание: «Письмо маме...».	2
2.4	О лени и лентяях Путешествие в страну Лентяйдия. Инсценирование и анализ сказки « Сказка про лентяя Ваню». Выставка рисунков по теме. Чтение стихотворение и коллективное обсуждение С.Я.Маршак «Кот и лодыри». Чтение памятки как выполнять домашнее задание.	1
2.4	«Терпенье и труд все перетрут» Чтение стихотворения В.Брюсова « Единое счастье - работа...». Знакомство с пословицами о труде, их анализ. Чтение и анализ текстов из литературных произведений: Л.Н.Толстой «Хотела галка пить...», притча о строительстве Шартрского собора во Франции, И. Токмакова «Букваринск».	1
2.5	Какими в жизни следует быть? Дать представление о плохих и хороших поступках. Оцени поступок с точки зрения соблюдения моральных норм. Упражнение «Что я должен и чего не должен?», «Помири друзей», «За что меня любят», игра «Оцени поступок». Чтение и анализ художественных произведений.	1
2.6	Я и мое настроение Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и умениеуправлять ими. Рисование « Я- веселый, я- хмурый»	2
2.7	Я могу управлять своим настроением Я могу чувствовать разное настроение. Тренинг Рисование «Мое настроение»	2
2.8	Эмоции и мое поведение Пояснить, что такое эмоции. Как связано поведение и эмоции? Какие бывают эмоции? Упражнения в эмоциональном реагировании (дикие и домашние животные). Назови животных, изобрази их. Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями. Задание « Рассмотрю картинки и скажи, что на этих картинках изображено неправильно» Какуправлять своими эмоциями? (правила)	1

2.9	Узнай настроение человека Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? Рассматривание фотографий, чем они отличаются? Почему бывает так грустно? Если тебе грустно, плохо, как ты себя ведешь? Если у твоего друга, воспитателя плохое настроение, как ты это заметишь? Каким бывает лицо у этого человека? Как ты можешь поднять настроение? Как можно спросить о причине плохого настроения? Как ты узнаешь, что у человека хорошее настроение? От чего оно бывает?	2
2.10	Путешествие в страну чувств Что такое чувства? Какие бывают чувства? Зачем они нужны человеку? Все ли чувства надо испытывать человеку? Как надо проявлять чувства? Упражнение «Ваза», «Мои чувства», «Моя поляна», «Мир чувств»	2

3 класс		
2.1	Добрые дела. «Доброе дело два века живет» Чтение и анализ ситуаций из жизни ребят. Инсценировка рассказа или иллюстрации «Плохо» В.Осеева. Анализ качеств человека. «Как Маша стала Большой», «Старик и яблоня» Л.Толстой. Чапушки.	2
2.2	Жизнь дана на добрые дела Добро и зло в человеке. Что значит добрый человек? Почему люди бывают злыми? Чтение и обсуждение сказки «Бобовое зернышко» русская народная игра «Птицы летают», хоровод «Воробышек». Чтение пословиц и поговорок о добре. Упражнение «Я могу победить зло».	2
2.3	Быть скромным - это хорошо или плохо? Пояснить понятия «скромность», «хвастовство», «зазнайство». Почему люди ценят скромные поступки? Игра «К нам гости пришли» (ситуации). Чтение и анализ художественных произведений. Практическое задание «Хочу быть тоже красивым». Упражнение «Скромный - хвастливый стульчик».	2
2.4	Учитесь быть скромным Что значит быть скромным? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Разыгрывание и анализ ситуаций. Что нужно помнить, чтобы не стать хвастуном? (правила скромности). Упражнение «Я не зазнайка», «Замри».	1
2.5	Это просто хвастунишки Пояснение чем хвастовство отличается от шутки - преувеличения. Конкурс клоунов-хвастунов. Этюд «Веселый клоун» Анализ ситуаций. Чтение и анализ рассказа «Хвастливый кубик». Упражнение «Поступки хвастунов» (продолжи рассказ). Обсуждение рассказов.	1

2.6	Быть честным – хорошо или плохо? Что значит быть честным? Говорить правду это хорошо или плохо? Почему люди обманывают? Что такое ложь? Чем отличается фантазия от лжи? Игра « К нам гости пришли». Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Игра « Доверие и поддержка». Практическое Задание « Забытый зонтик». Упражнение « Лживый – честный стульчик». Конкурс «Фантазеров « Кто больше сочинит небылиц». Проигрывание ситуаций «Поступки лжецов».	2
2.7	Учись смело говорить правду Умеете ли вы говорить правду? Анализ и чтение художественных произведений и пословиц. Практическое задание: «Кто взял карандаш?», «Плохие деньги» (ситуации). Что необходимо сделать, чтобы избежать лжи»	2
2.8	Чем отличается фантазия от лжи? Пояснение педагога, чем ложь отличается от фантазии. Основные правила для фантазеров. Конкурс фантазеров «Кто больше сочинит небылиц?» Шутка про лживого мальчика (диалог). «Поступки лжецов» (продолжи рассказ) Обсуждение рассказов. Чтение и анализ рассказа « Волшебная машина».	2
2.9	Учитесь быть щедрыми Что такое щедрые поступки? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Разыгрывание и анализ ситуаций. Упражнение « Мне не жалко». Практическое задание « Глупая мышь» (проигрывание ситуации) Что необходимо делать, чтобы не быть жадным? (правила).	2
2.10	Быть щедрым – это хорошо или плохо? Пояснить понятия (щедрость, жадность, бережливость). Что значит быть щедрым? Кого называют щедрым? Примеры собственного щедрого поступка или поступка сверстников. Игра « К нам в гости пришли...»(ситуации). Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Практическое задание «Как быть большому зайцу?». Упражнение « Жадный - щедрый стульчик».	1
4 класс		
2.1	Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо? Что значит быть трудолюбивым? Быть трудолюбивым – это хорошо или плохо? Что такое лень? Упражнение «Что делать, если я ничего не хочу делать». Игра « К нам гости пришли...»(ситуации). Упражнение « Трудолюбивый - ленивый стульчик». Практическое задание: « Покупка молока» (ситуация). Чтение и анализ художественных произведений.	2
2.2	Учитесь быть трудолюбивыми Чтение и анализ рассказа «Блестящие ботинки». Чтение и анализ стихотворения с.Я.Маршака «Считалка». Чтение и анализ пословиц и поговорок. Практическое задание: «Любишь – не любишь». Что необходимо делать, чтобы не быть ленивым? Разыгрывание и анализ ситуаций. Упражнение «Мне не трудно...».	1
2.3	Поговорим о воровстве Что значит воровать? Какого человека называют вором? Брать чужие вещи - это хорошо или плохо? Чтение и анализ художественных произведений и пословиц. Практическое задание « Кто взял деньги». Рассказы « Поступки детей». Что необходимо	2

	сделать, чтобы избежать воровства?	
2.4	Вредные привычки Знакомство с понятием «вредные привычки». Игра «Достоинства и недостатки». Слушание сказки «Привычки». Какие вы знаете пословицы о привычках? Разыгрывание ситуаций из жизни детей. Какое поведение считается культурным? Над какими вредными привычками вы решили поработать, чтобы избавиться от них?	2
2.5	Ты и твои друзья Чтение и анализ стихотворения Б.Заходер «Буква Я». Знакомство с понятием «хороший друг», «Хорошие товарищи» С. Михалков, «Лисица и журавль», «Три товарища» В.Осеева. Что значит эгоист?	1
2.6	Я и мое настроение Как справиться с раздражением, плохим настроением. Наши чувства, настроения, желания: когда они помогают, когда мешают нам. Как они соотносятся между собой. Умение выражать свои чувства и умение управлять ими. Рисование «Я- веселый, я-хмурый»	2
2.7	Я могу управлять своим настроением Я могу чувствовать разное настроение. Рисование «Мое настроение». Тренинг.	2
2.8	Эмоции и поведение Пояснить, что такое эмоции. Как связано поведение и эмоции? Какие бывают эмоции? Упражнения в эмоциональном реагировании (дикие и домашние животные). Назови животных, изобрази их. Упражнение в сознательном управлении своими эмоциями. Задание «Рассмотри картинки и скажи, что на этих картинках изображено неправильно» Как управлять своими эмоциями? (правила)	2
2.9	Как можно узнать настроение человека? Всегда ли у вас бывает хорошее настроение? Рассматривание фотографий, чем они отличаются? Почему бывает так грустно? Если тебе грустно, плохо, как ты себя ведешь? Если у твоего друга, воспитателя плохое настроение, как ты это заметишь? Каким бывает лицо у этого человека? Как ты можешь поднять настроение? Как можно спросить о причине плохого настроения? Как ты узнаешь, что у человека хорошее настроение? От чего оно бывает?	1
2.10	В стране чувств Что такое чувства? Какие бывают чувства? Зачем они нужны человеку? Все ли чувства надо испытывать человеку? Как надо проявлять чувства? Упражнение «Ваза», «Мои чувства», «Моя поляна», «Мир чувств».	2

Тематическое планирование

Раздел 1 «ИСКУССТВО ОБЩЕНИЯ»

68 ЧАСОВ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	1 класс	
1.1	Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись!	1
1.2	Школа, в которой я учусь	2
1.3	Самое удивительное чудо на свете	1

1.4	Моё любимое имя	1
1.5	Вежливая азбука. (Зачем нужна вежливость?)	2
1.6	Как хорошо быть вместе!	2
1.7	Внимательный ли ты слушатель?	2
1.8	Наш весёлый дружный класс - много разных в нём ребят.	2
1.9	Винтики – конфеточки - мальчики и девочки	2
1.10	Ссоры и споры	2
	2 класс	
1.1	Вежливость - основа воспитанности	1
1.2	Мои умные помощники	2
1.3	Умеет ли разговаривать природа	2
1.4	Всё начинается со слова «Здравствуйте»	1
1.5	Это слово говорят, если вас благодарят	1
1.6	Как обратиться с просьбой к вам? (к тебе?)	2
1.7	Когда без извинения не обойтись?	2
1.8	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	2
1.9	У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону)	1
1.10	В магазин за покупками (диалог продавца и покупателя)	1
1.11	К нам гости пришли!	2
	3 класс	
1.1	Азбука общения	1
1.2	Волшебная палочка - это речь	2
1.3	Гостям всегда рады	2
1.4	Если с другом вышел в путь	2
1.5	Это - ты, а это – я, а это – все мои друзья	2
1.6	Почему люди ссорятся?	2
1.7	Культурный человек: кто он такой?	1
1.8	Правила поведения в столовой	2
1.9	Правила поведения в библиотеке	2
1.10	Как дарить подарки?	1
	4 класс	
1.1	Культура общения	2
1.2	Волшебные слова	2
1.3	Да здоровствует вежливость!	2
1.4	Вежливый отказ	2
1.5	Как вести себя в гостях	2
1.6	Правила общения с окружающими	2
1.7	Правила поведения на уроке и на перемене	2
1.8	Беседа по телефону	1
1.9	Язык, мимика и жесты	2

Раздел 2 «ПОЗНАЙ СЕБЯ»

68 ЧАСОВ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	1 класс	

2.1	Я – неповторимый человек	1
2.2	Оцени других и себя	1
2.3	Что в имени моем?	2
2.4	Мальчики и девочки. Дружить или ссориться?	1
2.5	Посеешь характер - пожнешь судьбу	2
2.6	Как стать прилежным и старательным	1
2.7	Жадность и жадины	2
2.8	Моя внимательность и внимание	1
2.9	Ответственность и я	2
2.10	Зависть	1
2.11	В дружбе сила	2
2.12	На чем основано взаимопонимание	1
2 класс		
2.1	Правда и ложь	1
2.2	Добро и зло	2
2.3	Волшебники добра	2
2.4	О лени и лентяях	1
2.5	Терпенье и труд все перетрут	1
2.6	Какими в жизни следует быть?	1
2.7	Я и мое настроение	2
2.8	Я могу управлять своим настроением	2
2.9	Эмоции и мое поведение	1
2.10	Узнай настроение человека	2
2.11	Путешествие в страну чувств	2

3 класс		
2.1	Добрые дела. «Доброе дело два века живет»	2
2.2	Жизнь дана на добрые дела	2
2.3	Быть скромным - это хорошо или плохо	2
2.4	Учитесь быть скромным	1
2.5	Это просто хвастунишки	1
2.6	Быть честным – хорошо или плохо?	2
2.7	Учись смело говорить правду	2
2.8	Чем отличается фантазия от лжи?	2
2.9	Учитесь быть щедрыми	2
2.10	Быть щедрым – это хорошо или плохо?	1
4 класс		
2.1	Быть трудолюбивым - это хорошо или плохо?	2
2.2	Учитесь быть трудолюбивым	1
2.3	Поговорим о воровстве	2
2.4	Вредные привычки	2
2.5	Ты и твои друзья	1
2.6	Я и мое настроение	2
2.7	Я могу управлять своим настроением	2
2.8	Эмоции и поведение	2
2.9	Как можно узнать настроение человека?	1
2.10	В стране чувств	2

2.3. Общеинтеллектуальное направление

2.3.1. Программа внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» является программой общеинтеллектуального направления и служит для организации внеурочной деятельности школьников. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В основу программы внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» положены идеи учебного курса «Гражданское образование в начальных классах» (авт. Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, С.К.Тивикова, Н.Ю.Яшина).

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В утверждённых Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования определены планируемые результаты начального образования, в том числе личностные и метапредметные. К ним, в частности, относится становление у младших школьников основ гражданской идентичности в форме осознания своего «Я» как гражданина России, воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, развитие этических чувств, знание моральных норм и ориентация на их выполнение. ФГОС НОО предусматривают формирование у школьника целостного, социального ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Важнейшим компонентом стандарта является развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Программа «Дорогою открытий и добра» направлена на реализацию перечисленных выше требований ФГОС НОО и основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, достижение личностных и метапредметных результатов начального образования.

Выделяются три уровня планируемых результатов.

П е р в ы й у р о в е н ь - приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребенка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения.

В т о р о й у р о в е н ь - получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

Т р е т ь и й у р о в е н ь - получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становления у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Содержание программы

1 к л а с с

Открываем школьный мир(7 ч.)

Здравствуй, школа! Экскурсия по школе, знакомство расположением классов, различных кабинетов, библиотеки, школьного музея, залов и т. п. Люди, которые работают в школе:

директор, завуч, библиотекарь, повар и др. Приветствия, знакомство с людьми, работающими в школе, получение информации о школе
Беседа о том, чем гордится наша школа. Первые впечатления детей о школе (что нам нравится в нашей школе).

Формы работы: мини-исследование «Узнаем о школах, в которых учились наши родители, о том, что им нравилось в школе. Рассказываем об этом в классе».

Мы теперь не только дети, мы теперь ученики. Осознание ребенком своей новой социальной роли - роли ученика («Мы стали учениками», «Каким должен быть ученик», «Я учусь быть учеником»). Правила поведения ученика в классе. Первые впечатления детей о классе (что нам нравится в нашем классе).

Формы работы: мини-исследование «Узнаем, как учились наши родители, бабушки и дедушки, какими они были первоклассниками, какие уроки они любили. Рассказываем об этом в классе».

Мои учителя. Моя первая учительница (учитель). Педагоги, работающие с классом: учителя музыки, физкультуры, воспитатель, психолог, логопед и др. Знакомство с учителями нашего класса. Игры и упражнения: учимся задавать вопросы учителю и отвечать на его вопросы. Правила общения с учителем на уроке и в перемену.

Формы работы: мини-исследование «Узнаем о любимых учителях наших родителей. Рассказываем об этом в классе».

Мои одноклассники. Способы и правила работы в парах и микрогруппах, способы взаимодействия с соседом по парте и другими одноклассниками («Учимся работать вместе, помогать друг другу», «Учимся дружить, вместе играть и учиться»). Правила общения с одноклассниками на уроках и в перемену.

Формы работы: разучивание игр, в которые можно играть на переменах.

Школьные вещи – мои помощники. Мой портфель, моя парта. Вещи, которые помогают детям учиться: учебные принадлежности, доска, наглядные пособия и оборудование класса и др. Забота об этих вещах, бережное отношение к ним.

Формы работы: коллективное трудовое дело по изготовлению раздаточного дидактического материала для уроков по разным учебным предметам.

Правила школьной жизни. Правила поведения на перемене, в школьной столовой, раздевалке и других местах школы. Взаимопомощь, вежливость в общении с взрослыми людьми, одноклассниками и другими учениками школы.

Формы работы: занятие по культуре поведения (инсценировки, решение поведенческих ситуаций, игры на общение).

День рождения класса. Детско-родительский праздник. Создание традиций класса: игры, конкурсы, сюрпризы, чаепитие и т. п.

Формы работы: подготовка к празднику «День рождения класса».

Удивляемся чудесам, совершаем открытия (7 ч.)

Тайны и чудеса вокруг нас. Мир вокруг нас - загадочный и удивительный. Источники информации о мире: путешествия и экскурсии, книги, телепередачи, Интернет, компьютерные развивающие игры, искусство, другие люди. Приобщение к познанию и открытию мира («Учимся открывать чудеса и тайны мира, ценить их»).

Формы работы: обсуждение познавательных телепередач.

Книги - наши друзья и помощники. Познание мира, его тайн с помощью книг. Справочники, словари, энциклопедии. Библиотека: правила пользования библиотекой, правила поведения в библиотеке. Правила бережного обращения с книгами. Библиотекарь - человек, помогающий ориентироваться в мире книг.

Формы работы: (на выбор): поход в библиотеку и знакомство с библиотекарем, изготовление детьми собственных книжек-малышек (с рисунками, аппликациями и подписями книг). трудовое дело «Наряд для учебника» (изготовление обложек или закладок для учебников).

Чудесный мир искусства (изобразительное искусство и музыка). Откроем для себя мир искусства: картины (живопись), скульптуры, фотографии, архитектурные сооружения, музыка. Люди, создающие произведения искусства (художники, скульпторы, фотографы, архитекторы, композиторы). Искусство как ценность («Учимся ценить и беречь искусство»). Музеи, их виды. Правила поведения в музеях.

Формы работы:(на выбор): *вечер музыки, экскурсия (реальная или воображаемая) в музеи, создание «малого Эрмитажа» (выставки репродукции любимых картин), конкурс на лучший рисунок, скульптуру из пластилина или других материалов.*

*Чудесный мир искусства (театр, кино, мультипликация, цирк)*Откроем для себя мир искусства: театр, кино, мультипликация, цирк. Люди, создающие произведения искусства (режиссеры, актеры). Правила поведения в театре, кинотеатре, цирке.

Формы работы:(на выбор): *посещение театра, кинотеатра или цирка; совместный просмотр и обсуждение фильмов; подготовка детьми небольшого спектакля или кукольного представления.*

Удивительный мир людей. Люди разных профессий в нашем городе (селе). Люди, которые трудятся для нас. Народные умельцы. Народные промыслы Нижегородской области. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми, правила поведения на улице и в общественных местах (магазин, почта, поликлиника, парикмахерская и т. п.).

Дополнительно (на выбор): экскурсия на почту, в магазин, парикмахерскую и т. п.; выставка изделий народных промыслов.

Удивительный мир вещей. Чудеса техники и быта: удивительные вещи, созданные руками людей (бытовые приборы, компьютер и др.). Вещи, которые украшают наш быт. Люди, которые создают чудеса и открывают тайны (ученые, изобретатели, мастера). Правила бережного обращения с техникой и окружающими нас вещами.

Формы работы:*трудовое дело «Создаем чудеса своими руками» (оригами, плетение из бисера, вышивание, лепка и т. п.).*

*Мир прекрасный и удивительный.*Обобщение представлений о тайнах и чудесах мира вокруг нас, литературе и искусстве, богатстве и разнообразии знаний. Викторина об окружающем мире.

Формы работы:*подбор загадок и вопросов для викторины, подготовка к викторине.*

Создаём и сохраняем традиции (7 ч.)

Что такое традиция? Понятие «традиция»: традиционные мероприятия, праздники, их атрибуты. Сохранение традиций предков. Традиции культурного поведения.

Формы работы:*фольклорный праздник (узнаем о традициях предков).*

Школьные традиции. Традиционные школьные праздники и мероприятия. Школьные ритуалы. Традиции поведения в школе. Культура внешнего вида школьника. Создание новых школьных и классных традиций («Какую новую традицию мы хотим создать»).

Формы работы:*мини-исследование «Традиции нашей школы».*

Семейные традиции. Традиционные семейные праздники. Правила семейных отношений. Традиционные блюда домашней кухни. Соблюдение национальных народных традиций в семье. Поддержка добрых семейных традиций и создание новых («Какие традиции вам нравятся в своей семье, какие новые традиции хотелось бы создать»).

Формы работы:*трудовое дело по изготовлению подарков своим родным.*

Праздничный календарь. Праздники как традиции. Общее представление о государственных праздниках (красных днях календаря). Традиции проведения праздников.

Формы работы:*подготовка и проведение праздника 23 февраля - праздника пап и дедушек.*

Праздничный календарь. Традиционные праздники: Новый год и Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день. Традиция защиты Отечества. Традиции уважения к матери. Традиции праздничных поздравлений и сюрпризов.

Формы работы:*подготовка и проведение праздника 8 марта - праздника мам и бабушек.*

Традиции малой родины. Традиционные праздники нашей малой родины (день города, села и др.). Конкурсы (на лучший двор, балкон, цветник и т. п.). Фольклор: песни, танцы, частушки, игры, забавы.

Формы работы: *разучивание народных танцев, песен, игр, забав.*

Встречаем весну. Детско-родительский праздник. Создание традиций совместно с родителями.

Формы работы: *подготовка к празднику «Встречаем весну».*

Познаём любимый край (7 ч.)

Мой адрес. Место, где я живу: Россия, Нижний Новгород или Нижегородская область; район, город, поселок, село или деревня. Понятие «родина» в широком и узком значении: родина - Россия, родина - Нижегородский край, родина - мой город или село.

Формы работы: *экскурсия по городу*

Природа моего края. Природа Нижегородского края. Любимые уголки природы моей малой родины. Забота о природе, охрана природы. Помощь взрослым в охране природы. Правила поведения в парке, в лесу, на реке или озере.

Формы работы: *(на выбор): экскурсия в природу, организация выставки фотографий с изображениями природы, трудовое дело «Помощь природе» (уход за цветами, их посадка, уборка территории от мусора и т. п.).*

Мой город, моё село. Наша малая родина. Легенды и предания родного края. Достопримечательности малой родины. Известные земляки (люди нашего города или села, района). Особые места города или села, которые требуют нашей заботы.

Формы работы: *мини-исследование «Моя малая родина» (сбор материалов о малой родине, об известных земляках, трудовое дело (забота о школьном дворе или других местах микрорайона школы или села).*

Моя улица, мой дом. Названия улиц нашего микрорайона или села. Дом, в котором я живу. Мои соседи. Традиции добрососедства. Правила общения с соседями. Помощь соседям.

Формы работы: *конкурс рисунков о малой родине, мини-исследование «Название моей улицы».*

Мой дом, моя семья. Мой дом («За что я люблю свой дом»). Моя семья. Правила взаимоотношений с родными. Забота о своем доме и своей семье. Домашние обязанности. Помощь взрослым.

Формы работы: *выставка рисунков о семье.*

Мои домашние любимцы (животные, растения). Наши меньшие братья (домашние животные), забота о них. Растения возле дома, комнатные растения, забота о них.

Формы работы: *выполнение проектов «Мой домашний любимец» (животное или растение).*

Наши открытия. Детско-родительский праздник. Демонстрация сделанных за год открытий, подведение итогов КТД в форме конкурсов и игр.

Формы работы: *подготовка к празднику «Наши открытия».*

2 к л а с с (34 ч.)

Дом, в котором мы живём (9 ч.)

Земля – общий дом для всех людей. Дом, в котором мы живём: различные значения слова «дом». Планета Земля - наш общий дом: страны, государства, народы. Человечество. Общее представление о разных языках и обычаях, способах общения и взаимодействия людей. Приветствия у разных народов. Библейская легенда о Вавилонской башне. Представление о Всеобщей декларации прав человека. Статья Декларации: «Все люди рождаются свободными и равными в своих правах. Они наделены разумом и должны относиться друг к другу по-братски».

Формы работы: *(на выбор): рисование на тему «Дом, в котором мы живем» (возможен любой вариант значения слова «дом») или создание шуточных образов Земли, подбор картинок с изображением разных домов и беседа по картинкам: игра-тренинг «Учимся*

приветствовать друг друга» (с использованием приветствий, принятых у разных народов).

Отечество. Наша Родина – Россия. Понятия «родина», «отечество». Россия - наша Родина. Стихи, рассказы и пословицы о Родине. Гражданство. Россияне - граждане России. Флаг России. Русский язык, его красота и богатство. Природа России. Образ русской березки в песнях, стихах, картинах. Обычаи и традиции русского народа. Народные праздники, костюмы, игры и забавы, песни и частушки, блюда русской кухни. Гордость за свою страну. «Каждый человек имеет право на гражданство».

Формы работы:(на выбор): *рисование на тему «Моя Родина»; конкурс чтецов - стихотворения о Родине и родной природе; разучивание русских народных игр; фольклорный праздник, посвященный русским народным традициям.*

Москва – столица нашей Родины. Москва - сердце России. История строительства Москвы. Основатель Москвы Юрий Долгорукий. Москвичи - жители Москвы. Древняя и современная Москва. Достопримечательности современной Москвы. Кремль. Красная площадь. Москва-река. Стихи, песни, пословицы и поговорки о Москве. Народные промыслы Московской области (Гжель) . Уважение к столице нашей Родины.

Формы работы:(на выбор): *воображаемое путешествие по Москве, мини-проект «Моя Москва» (сбор и оформление материалов о Москве).*

Санкт-Петербург. Основание города Петром 1. Санкт- Петербург - окно в Европу. Петербург - голова России, ее 'северная столица. Петербуржцы - жители Санкт-Петербурга. Современные достопримечательности Санкт-Петербурга. Петропавловская крепость. Эрмитаж. Нева. Невский проспект. Санкт-Петербург как один из культурных центров России. Гордость за культурное наследие России.

Формы работы: (на выбор): *воображаемое путешествие по Санкт-Петербургу, мини-проект «Достопримечательности Санкт-Петербурга» (сбор и оформление материалов о Санкт-Петербурге, воображаемая экскурсия по Эрмитажу).*

Нижний Новгород. Основание города. Князь Юрий Всеволодович - основатель Нижнего Новгорода. Нижегородский кремль. Герб Нижнего Новгорода. Достопримечательности Нижнего Новгорода. Стихи и песни о родном городе. Волга – великая русская река. Стихи, песни, пословицы о Волге. Нижегородцы - жители Нижнего Новгорода. Наши известные земляки.

«Чем славится современный Нижний Новгород и Нижегородская область» (обсуждение) . Гордость за родной край – Нижний Новгород и Нижегородскую область.

Формы работы:*викторина «Знаешь ли ты Нижний Новгород?», экскурсия или воображаемое путешествие по городу.*

Нижегородская ярмарка. Представление о ярмарке. Особенности Нижегородской ярмарки. Нижний Новгород – карман России. Торговые ряды ярмарки. Культурная программа ярмарки, веселье и развлечения. Народные промыслы Нижегородской области. Хохломская и городецкая роспись. Русская матрёшка.

Дополнительно (на выбор): *мини-проект «Народные промыслы Нижегородской области», экскурсия в музей Нижегородских промыслов или в магазин «Художественные промыслы», раскрашивание изделий в стиле хохломской или городецкой росписи, лепка и раскрашивание матрёшек.*

Ярмарочная карусель. Обобщающее занятие-праздник. Воображаемая встреча хозяев ярмарки (нижегородцев) и гостей (москвичей, петербуржцев, гостей из других стран). Игровая и фольклорная программы по теме «Ярмарка». Конкурсы, забавы, коллективная роспись изделия.

Формы работы:*подготовка к празднику «Ярмарочная карусель».*

В путешествие по миру (7 ч.)

Шар земной именуется миром. Различные значения слова «мир». Мир - планета Земля. Мир - согласие. Пословицы о мире. Открытие окружающего мира для других и для самого себя. Первооткрыватели, путешественники. Библейская легенда о Ноевом ковчеге.

Формы работы:изготовление бумажных голубей с добрыми пожеланиями людям, вручение голубей взрослым или детям; оформление книжки-малышки «Пословицы о мире». *Открываем Америку. США.* Старый и Новый свет. Открытие Америки Колумбом. Чудеса Нового света (что пришло в Европу из Америки). Коренное население Америки - индейцы, их культура и обычаи. «Песнь о Гайавате» - легенды об индейцах. Различные способы выражения людьми своих мыслей и чувств, в том числе с помощью пиктографического письма. История освоения Америки переселенцами. Сказка-небылица «Великий лесоруб Поль Баньян». Соединенные Штаты Америки - страна молодой культуры. Города США (Вашингтон, Нью-Йорк). Небоскребы. Статуя Свободы. Флаг США. Американцы - граждане США. Английский язык. Мультфильмы Уолта Диснея. Диснейленд. Статья Всеобщей Декларации прав человека: «Каждый человек должен обладать всеми правами и свободами независимо от национальности, языка, расы, пола, религии».

Формы работы:(на выбор): изготовление поделки: корабля Колумба (на основе заготовок в рабочей тетради «Кораблик»); написание писем друг другу с помощью пиктограмм, воображаемое путешествие по США; просмотр мультфильмов У. Диснея.

Индия. «Хождение за три моря». «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Индия - страна древней культуры. Традиции индийцев. Дели - столица Индии. Река Ганг. Язык хинди. Экзотика страны. Природа Индии. Доброе, сердечное отношение индийцев к животным.

Формы работы:(на выбор): воображаемое путешествие по Индии; инсценировка по группам сказки В. Майджила «Чему учился маленький павианчик»; рисование или лепка из глины (или пластилина) животных, обитающих в Индии; сочинение синквейнов об А. Никитине и его путешествии, об «Индии»

Кругосветное путешествие. Изменение представлений людей о форме Земли. Понятие «кругосветное путешествие». Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана. Путешествия по свету. Выход человека за пределы Земли. Космические полеты. «Магеллан» XX века - Юрий Гагарин. Гордость за наших космонавтов и достижения России в космической сфере. Сотрудничество людей разных стран. Статья Всеобщей Декларации прав человека: «Каждый человек имеет право уехать из своей страны, а так же вернуться на родину».

Формы работы:игра «Земляне и инопланетяне»; знакомство с различными материалами о путешественниках, космонавтах (публикации в журналах, книги о путешественниках, статьи энциклопедии и т. д.).

По новогодней карте. Новый год - праздник всех народов мира. История празднования Нового года в нашей стране. Новогодние традиции и обычаи России и других стран. Новогодние символы. Новогодние традиции семьи. Составление новогодних пожеланий.

Формы работы:трудовое дело «Фабрика Деда Мороза» (изготовление новогодних сувениров, открыток, подарков, елочных игрушек и т. п.); участие в социальных проектах «Украсим наш класс или школу к Новому году», «Поздравим работников школы и родных с наступающим Новым годом».

Разноцветный новогодний хоровод. Детско-родительский праздник в форме карнавала. «Защита» костюмов по микрогруппам (детским или семейным): представление выбранных героев в форме песни, танца, рисунка, сказки и т. п. Игры разных народов, хороводы и конкурсы.

Формы работы:подготовка к празднику «Разноцветный новогодний хоровод».

В тридевятом царстве, в тридесятном государстве (10 ч.)

По неведомым дорожкам. Мир сказки - далеких, неведомых стран. Нравственная основа сказок: добро, честность, справедливость. Волшебные слова и волшебные предметы. Сказка «Смоляной бычок». Главное правило общения и взаимодействия людей: «Как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Правила доброты и взаимопонимания.

Формы работы: инсценировка по микрогруппам эпизодов сказки «Смоляной бычок», рисование «диафильма» по сказке или изготовление поделок из различных материалов (пластилина, бумаги, ткани, соломы и др.), изображающих героев сказки.

В суровом северном краю. Образ Севера. Зимние загадки, забавы, виды спорта. Скандинавские страны, их общие и отличительные черты, природа и культура. Мужество, стойкость, сдержанность, доброта - черты характера скандинавов. Сказки Г. Х. Андерсена. Скандинавские народные песенки, «Калевала» - финские предания и сказки. Финская сказка «Добрые советы».

Д о п о л н и т е л ь н о (на выбор): воображаемое путешествие по скандинавским странам; чтение сказок скандинавских народов и сказок Г. Х. Андерсена, их обсуждение и инсценирование по микрогруппам отрывков из них. разыгрывание психологических этюдов по материалам сказок; сочинение и разыгрывание сказок о маленьких человечках или рисование «диафильма» по ним; викторина «Сказочный мир Андерсена»: трудовой сюрприз для родной школы или детского сада «Зимняя сказка» (изготовление и раскрашивание скульптур из снега; эстафета зимних игр и забав.

Секреты старого замка. Образ Запада. Представление о Европе. Замки старой Европы. Страны Западной Европы: Германия, Великобритания, Франция. Многообразие и сходство европейских традиций и культур. Столицы этих стран, наиболее известные их достопримечательности. Французский, немецкий и английский языки. Вежливые слова на этих языках. Английские народные песенки. Сказки братьев Гримм и Ш. Перро. Французская сказка «Дочь дровосека». Секреты аккуратности, вежливости, оптимизма.

Формы работы: (на выбор): воображаемое путешествие по странам Западной Европы; викторина «Отгадай сказку» (микрогруппы показывают инсценировку, зачитывают диалоги или другие отрывки из сказок братьев Гримм, Ш. Пьерро, а остальные отгадывают их название); сочинение в микрогруппах небылиц и рисование к ним иллюстраций; игра – тренинг «Настоящие леди и джентльмены».

Под жарким солнцем Африки. Образ Юга. Пестрая карта Африки. Причудливость природы Африки. Африканцы. Жилища, традиции и ритуалы африканских народов. Сказки К. Чуковского об Африке. Африканская сказка «Кто лучше». Мудрость и взаимопомощь как нравственные ценности. Правила общей работы.

Формы работы: (на выбор): воображаемое путешествие по Африке; рисование на тему «Путешествую вместе доктором Айболитом по Африке»; сочинение загадок про африканских животных или растения (например, про фрукты), чтение и инсценирование сказок разных народов о мудрости, дружной работе; чтение и обсуждение африканских сказок; изготовление в микрогруппах (с использованием правил дружной работы) сюрпризов на радость другим людям; составление письма африканцам о русской зиме.

Там, где восходит солнце. Образ Востока. Япония и Китай, природа этих стран, их столицы. Древняя культура Китая и Японии. Праздники и церемонии. Чудеса, созданные руками человека (икэбана, оригами и др.). Предметы, которые изобретены в Китае. Хокку - японские трехстишия. Письменность Китая и Японии - иероглифы. Китайская сказка «Храм в облаках». Понимание красоты, трудолюбие. Законы дружбы.

Формы работы: (на выбор): воображаемое путешествие по Японии и Китаю; сочинение хокку (трехстиший); изготовление бумажного змея-дракона из рабочей тетради «Кораблик»: изготовление изделий в технике «оригами» в подарок другим людям; игра «Бумажная страна» (придумывание сказочной страны, в которой все сделано из бумаги); знакомство с восточным календарем и чтение легенды «О том, как поживотным счет годам стали вести»

Сказочное путешествие. Обобщающее занятие-праздник в форме путешествия по разным странам на основе сказок. Конкурсы «Угадай сказку», «Узнай волшебный предмет», «Используй вежливые - "волшебные" - слова». Выполнение трудовых и познавательных заданий в микрогруппах.

Формы работы: подготовка как празднику «Сказочное путешествие».

Я и моя семья (8 ч)

Из дальних странствий возвратясь. Социальные роли человека. Стихотворение С. Погореловского «Превращенья, превращенья!» Выполнение различных социальных ролей в семье. Притча Нового Завета о возвращении блудного сына. Чувства братства и милосердия как основа взаимоотношений.

Формы работы: разыгрывание сценок с ролями, которые у каждого человека есть в семье (освоение нравственных норм и правил поведения).

Мир семьи. Понятие «семья». Рассказ Л. Н. Толстого «Семейная кашка гуще кипит» Родственники. Родители. Понятие «родня». Образ матери и отца в произведениях искусства. Пословицы и поговорки о матери и отце. Бабушки и дедушки. Понятие «мир семьи». Отношения детей и взрослых в семье. Семейные традиции и праздники. Домашние обязанности. Статья Всемирной декларации прав человека: «Каждый человек имеет, право на неприкосновенность жилища, защиту от вмешательства в личную и семейную жизнь».

Формы работы: (на выбор): викторина «Что ты знаешь о своих родителях?», мини-проекты «Любимые семейные праздники и традиции»; конкурс стихов и песен о мамах, папах, бабушках и дедушках, рисование их портретов; изготовление сюрпризов для своих родных, например. Открытки по инструкции в рабочей тетради «Кораблик».

Я и мое имя. Имена, отчества, фамилии - часть истории народа. Древние и современные русские имена. Имена у разных народов. Значение имени для человека. Проблема использования прозвищ. Правила вежливого представления и обращения к знакомым и незнакомым людям. О чем могут рассказывать фамилии. Человек, его доброе имя и добрые дела.

Формы работы: (на выбор): мини-исследования «Тайна моего имени и фамилии» (узнать, почему меня так назвали, что означает мое имя, откуда произошла моя фамилия). «Имена моей семьи» (фамилия, имя и отчество каждого члена семьи, составить ее схему); мини-проект «Мои знаменитые земляки» (какими добрыми делами они прославили свои имена).

Свет мой, зеркальце, скажи. Самопознание человека. Внешность, чувства, характер, интересы. Положительные и отрицательные черты характера. Выявление черт своего характера. Понимание собственных чувств и чувств другого человека. Дружба, друзья. Увлечения и хобби. Любимые игры и игрушки. Время и умение его беречь.

Формы работы: (на выбор): написание писем любимым (сказочным героям; вечер любимых игр и игрушек; сочинение рассказов от лица любимых игрушек; знакомство с увлечениями и хобби друг друга (демонстрация коллекций, любимых игр, приобретенных умений, например, игры на музыкальном инструменте, вышивания и т. п.).

Вместе – дружная семья. Детско-родительский праздник. Конкурсы «Мы - артисты», «Веселые путешественники», «Мастер на все руки», «Леди и джентльмены», «Наша игротека», «Сладкоежка».

Формы работы: подготовка к празднику «Вместе дружная семья», праздник

3 к л а с с (34 ч.)

Над российскими просторами (16 ч.)

Отечество: старое, новое, вечное. Понятия «отечество», «отчизна», «родина». Соотечественники. Природа, общая культура, труд, язык как то, что объединяет всех соотечественников. Разнообразие природы России. Россияне. Созидательный труд на благо родины. Народное искусство. Народные мастера.

Формы работы: (на выбор): мини-проект «Народные промыслы России»; выставка изделий народных мастеров: конкурс поделок из природных материалов.

Отчизны славные сыны. Люди, прославившие Россию. Отражение их жизни и деятельности в произведениях искусства. Деятели науки и техники (М. В. Ломоносов, К.

Э. Циолковский, Ю. А. Гагарин и др.), культуры и искусства (И. Федоров, А. С. Пушкин, П. И. Чайковский, Л. Н. Толстой, А. П. Павлова и др.), известные педагоги (К. Д. Ушинский, В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили и др.), прославленные полководцы (А. В. Суворов, К. Минин, Д. Пожарский), известные спортсмены (А. А. Алехин и др.).

Формы работы: создание общеклассной книги «Отчизны славные сыны»; создание портретной галереи (фотографии, репродукции картин) людей, прославивших Россию.

Наше государство – Российская Федерация. Понятие «государство», его признаки. Символы государства: флаг, гимн, герб. Глава государства. Государство Российская Федерация, его столица, флаг, гимн. История флага и герба России. Названия нашего государства в различные исторические периоды. Города России, гербы. Органы управления государством. Президент. Государственная Дума. Правительство.

Формы работы: (на выбор): игра «Государство» (придумывание воображаемого государства, его названия, флага, герба, органов управления); чтение книг о сказочных государствах (книги Н. Носова «Незнайка на Луне», Ю. Олеши «Три Толстяка», Д. Родари «Чипполино», А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» и т. п.); мини-проект «Города России» (подбор материала и составление рассказов о городах, в которых бывали дети, с использованием открыток, фотографий с видами городов).

Сто народов – одна страна. Россия как федерация, ее состав. Государственное устройство Российской Федерации. Республики, входящие в состав России, их столицы. «Большая» и «малая» родина. Соседи Нижегородской области. Россия – многонациональное государство. Народы России. Традиции и обычаи народов России, народные и религиозные праздники. Русский язык как государственный. Статья Конвенции о правах ребенка: «В каждом ребенке должно воспитываться чувство дружбы и взаимопонимания между народами».

Формы работы: (на выбор): продолжение игры «Государство» (придумывание народов, живущих в воображаемом государстве, их национальных костюмов, обычаев, традиций т. д.); разучивание игр и чтение сказок народов России; коллективное дело «Переписка друзей» (составление письма ученикам одной из школ в любой из национальных республик с рассказом о своем городе или селе, о школе и классе, с вопросами к незнакомым детям); мини-проект «Традиции и обычаи народов России» (например, «Традиции народных игр»).

По родной стране. Обобщающее занятие в форме устного журнала. Страницы устного журнала «По тропинкам Родины» (стихи, песни, загадки, рисунки, репродукции картин о природе России, родного края); «Юному гражданину» (викторина «Знаешь ли ты государственные символы России?», подведение итогов игры «Государство»); «Клуб путешественников» (воображаемое путешествие по России); «Наши соотечественники» (рассказы о земляках); «Культура разных народов» (игры, песни, танцы, инсценировки сказок народов России); «В мастерской народного умельца» (выставка изделий народных мастеров и детских поделок; изготовление поделок с народными орнаментами).

Законы, по которым мы живем. Закон. Различные смыслы слова «закон». Семейные и школьные законы и правила. Законы государства. Конституция Российской Федерации – основной закон страны. Права и обязанности граждан. Представление о правовом государстве (на материале сказок).

Формы работы: (на выбор): продолжение игры «Государство» (придумывание справедливых законов, по которым будет жить воображаемое государство); знакомство с правами и обязанностями граждан, записанными в Конституции РФ; конкурс сочинений на темы «Моя страна в будущем», «Государство, в котором мне хотелось бы жить», «Самое справедливое государство».

Моя малая Родина. Малая родина – место, где человек родился и живет. Наш город (наше село). История малой родины. Достопримечательности и природа родного края.

Известные земляки. Представление результатов проектной деятельности детей по теме «Моя малая родина».

Формы работы:*проекты по теме «Моя малая родина» (природа, история, достопримечательности, известные земляки, труд людей); трудовые дела на пользу своему городу или селу.*

Без праздника нет народа. Праздник и его роль в жизни народа. Праздники народные, государственные, религиозные, профессиональные, семейные. Рождество Христово как праздник народный, религиозный, государственный. Библейский рассказ «Рождество Христово». Семейные традиции празднования Рождества. Обычаи и народные забавы на Святки: ряжение, колядование, гадание, игры.

Формы работы:*(на выбор): придумывание святочных сценок-шуток; изготовление костюмов, масок; разыгрывание в группах шествия ряженных; изготовление сувениров, рождественских открыток с пожеланиями родственникам, друзьям, одиноким соседям; мини-исследование «Празднование Рождества».*

Новый год и Рождество. Детско-родительский праздник, посвященный Новому году и Рождеству.

Формы работы:*подготовка к празднику Нового года и Рождества.*

Тепло родного очага (18ч)

В поисках счастья. Основные права человека. Конвенция о правах ребенка. Статья Конвенции: «Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь». Понятие «счастье». Символы счастья. Жар-птица как символ счастья у русского народа. Образы счастья в произведениях писателей и художников. Счастье и радость как ценности человеческой жизни.

Формы работы:*(на выбор): создание «Сада радости» (аппликация из бумажных цветов, на лепестках которых написаны названия радостей); чтение сказок о Жар-птице (например, П. П. Ершова «Конек-горбунок», В. А. Жуковского «Иван-царевич и Серый Волк»), инсценирование отрывков из них и рисование иллюстраций к сказкам.*

Сохраняя прошлое. Человек и время. Память как основа сохранения человеческого рода. Лента времени. Старина, память о прошлом, способы сохранения памяти о прошлом. Связь настоящего, прошлого и будущего. Памятные семейные даты. Пожелания будущим поколениям.

Формы работы:*изготовление из бумаги «ленты времени», обозначение на ней дат из жизни ученика и его родных; экскурсии в краеведческие музеи, дома-музеи известных людей, школьный музей, вообразаемые экскурсии в музеи.*

Мировое древо. Представления о времени и пространстве в мировой мифологии. Мировое древо как символ связи прошлого, настоящего и будущего. Дуб, ясень и другие деревья как образы устройства мира у разных народов. Загадки, сказки, стихи, песни о деревьях.

Формы работы:*создание рисунков или поделок, изображающих мировое древо; инсценирование отрывков из сказки «Кощеи Бессмертный» (эпизодов, в которых рассказывается, как Иван-царевич узнал о местонахождении смерти Кощея, или о том, как он добыл Кощею смерть и победил злодея).*

Моя родословная. Род и родословие. Предки и потомки, поколения. Родовое древо великих людей (например А. С. Пушкина). Генеалогическое древо каждого ученика. Реликвии как вещи, сохраняющие историю народа и отдельной семьи. Семейный герб.

Формы работы:*(на выбор): составление каждым учеником своего генеалогического древа; придумывание герба своей семьи; мини-исследования «История моей семьи», «Мои предки». «Семейные реликвии».*

Наша школьная семейка. Ценность образования в жизни человека. Статья Конвенции о правах ребенка: «Каждый ребенок имеет право на образование». Представление о школе прошлого. Воспоминания родителей, бабушек и дедушек о своей школьной жизни. Уважение к труду учителя. Педагоги-гуманисты В. А. Сухомлинский, Ш. А. Амонашвили. Школьный класс как вторая семья. Дружеские отношения - «генеалогическое древо»,

основа жизни класса. Традиции, правила дружбы, взаимопомощи и сотрудничества в классе.

Формы работы:*(на выбор):* изготовление игры «Эрудит» (на основе материалов тетради «Жар-птица»). проведение этой игры; создание летописи класса; проект «Школа будущего»; выпуск классной стенгазеты.

Моя школа, мой класс. Обобщающее занятие в форм игр, упражнений и заданий на сплочение коллектива. Презентация результатов проектной деятельности по теме «Моя школа, «Мой класс» или по теме «Школа будущего».

Формы работы:*подготовка к обобщающему занятию; изготовление необходимого оборудования, пособия, стендов для классного кабинета.*

Я – надежда Отечества. Предназначение человека. Сказка М.Метерлинка «Синяя птица». Представление о настоящем Человеке. Рассказ В. А. Сухомлинского «Обыкновенный человек». Осознание ребенком себя как надежды Отечества. Самопознание. Умение ценить в других людях положительные качества и поступки. Значение здорового образа жизни. Необходимость самовоспитания.

Формы работы:*инсценирование отрывков из сказки М.Метерлинка «Синяя птица»; занятие, посвященное здоровому образу жизни.*

Слышу голос из прекрасного далека. Мечты о будущем: кем и каким ты хочешь стать. Знакомство с различными профессиями. Ценность любого труда. Влияние любимого дела на выбор будущей профессии. Семейные профессиональные династии. Качества необходимые для выполнения социальных ролей во взрослой жизни, в будущей семье. Подготовка к будущей профессии.

Формы работы:*(на выбор):* коллективное дело «Город мастеров» (представление различных профессий городских учреждений), мини-исследование «Мечты моих родных» (о чем мечтали, сбылись ли мечты, что сделали для осуществления своей мечты), «Профессиональные династии в моей семье ; мини-проекты «Кем Я мечтаю стать», «Мое любимое дело».

В кругу родном и тесном. Нравственные ценности, передаваемые в семье из поколения в поколение. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок имеет право на любовь и понимание со стороны своих родителей и семьи». Взаимоотношения в семье: уважение к старшим, забота о младших, вежливость, взаимопонимание, взаимопомощь. Права и обязанности детей по отношению к своим родственникам. Ответственное отношение детей к домашним обязанностям.

Формы работы:*изготовление поделок-сюрпризов для своих родных»; мини-исследования «Кому в семье нужна моя помощь?», «Как выразить свою любовь родным?»*

Семейные традиции. Традиции семьи: праздники, ритуалы, сохранение реликвий, домашние обязанности, правила взаимоотношений. Обычай гостеприимства у разных народов. Правила гостеприимства. Семейный фотоальбом. Представление результатов проектной деятельности детей по теме «Традиции моей семьи».

Формы работы:*проект по теме «Традиции моей семьи». занятие по культуре поведения «Принимаем гостей» (разыгрывание в группах различных ситуаций, использование слов приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощания и др.).*

Что в сердце бережно храним. Обобщающее занятие в форме экскурсии по «дому-музею», в котором есть выставка семейных реликвий, выставка рисунков и поделок, изображающих мировое древо; уголок «Моя родословная»; летопись класса, в которой собраны рассказы о его жизни, написанные детьми; коллективное письмо-послание будущим школьникам; уголок сказки, где будут проходить инсценировки сказок, сочиненных детьми, уголок семейных традиций.

Формы работы:*подготовка к обобщающему занятию «Что в сердце бережно храним».*

4 класс (34 ч.)

Живем мы по соседству (16 ч)

Мы и наши соседи. Представление о соседстве. Соседи по дому, по школьному классу. Правила взаимоотношений с соседями. Рассказ И. Василенко «Мостик». Страны-соседи. Государства - соседи России. Традиции добрососедства и сотрудничества разных стран.

Формы работы:(на выбор): *составление рассказов о соседях(по дому, по парте); занятия по культуре поведения « Правила взаимоотношений с соседями»; мини-исследование сотрудничество России со странами-соседями».*

Аист на крыше. Республики Украина, Беларусь, Молдова, их столицы. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Киевская Русь. Особенности природы Украины, Белоруссии, Молдавии. Охрана природы, заповедники (Беловежская Пуща, Аскания-Нова). Основные занятия людей. Взаимопомощь в труде, ответственность за себя и за других. Уважение к хлебу и труду земледельца. Правила бережливых. Общее в судьбе разных народов. Сохранение памяти о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны. Города-герои. День Победы. Обычаи и традиции белорусов, украинцев, молдаван. Изделия народных промыслов, национальные костюмы, блюда национальной кухни. Праздники: Пасха, Иван Купала.

Формы работы:(на выбор): *воображаемые путешествия по Украине, Белоруссии, Молдавии; разучивание украинских, белорусских и молдавских игр, песен, танцев; чтение сказок этих народов; изготовление книжки-малышки «Чтобы вырос колос хлеба, нужен труд десятков рук».*

У янтарного моря. Страны Балтии: Литовская, Латвийская, Эстонская республики; их столицы. Стихи и легенды о природе стран Балтии. Янтарь - символ Прибалтики. Предания о Вильнюсе, Риге, Таллине. Достопримечательности этих городов. Обычаи и традиции литовцев, латышей, эстонцев. Роль моря в жизни прибалтов. Литовская легенда «Неринга». Национальные костюмы. Изделия народных промыслов. Традиционный праздник песни.

Формы работы:(на выбор): *воображаемые путешествия по Прибалтике; разучивание игр, песен, танцев, чтение сказок и легенд прибалтийских народов; праздник Песни; сочинение сказок о янтарной стране (страна, в которой все сделано из янтаря), изготовление книжечек-малышек и аппликаций «Янтарная страна»; изготовление плетеных поясков, «солнышек» и других элементов народных костюмов.*

Мои путешествия. Обобщающее занятие - воображаемое путешествие по разным странам. Презентация результатов проектной деятельности детей по теме «Мои путешествия по разным странам».

Формы работы:*проект по теме «Мои путешествия по разным странам».*

В горах Кавказа. Страны Закавказья: республики Грузия, Азербайджан, Армения, их столицы. Образ природы горного края в произведениях русских и кавказских поэтов и художников. Основные занятия людей. Народные ремесла. Грузинская сказка «На- учись ремеслу». Древняя культура народов Закавказья. Почитание традиций предков. Старинные праздники кавказских народов, похожие на русские народные праздники. Современные праздники. Народные костюмы, блюда национальной кухни. Национальные черты характера грузин, армян, азербайджанцев. Фольклор.

Формы работы:(на выбор): *воображаемые путешествия по Закавказью; разучивание игр, песен, танцев, чтение сказок кавказских народов; инсценирование эпизодов из сказок; составление книжечек-малышек с пословицами о труде, дружбе, здоровье и долголетию.*

Многоцветные краски Востока. Страны Центральной Евразии: республики Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан, их столицы. Природа Средней Азии и Казахстана, ее отражение в произведениях писателей и художников. Основные занятия и традиции казахов, узбеков, таджиков, туркмен, киргизов. Жилище, народные костюмы, блюда национальной кухни. Народные герои и народная мудрость. Рассказы о Ходже Насреддине. Казахская сказка «Чудесный сад». Обычаи добрососедства и взаимопомощи. Религиозные и народные праздники.

Д о п о л н и т е л ь н о (на выбор): воображаемые путешествия Средней Азии и Казахстана; разучивание игр, песен, танцев, чтение сказок народов Средней Азии и Казахстана; конкурс рисунков и поделок «Путешествую вместе С Ходжой Насреддином»; составление коллективной аппликации «Восточный базар»; изготовление тубетеек (на основе материалов в рабочей тетради «Жар-птица»).

Фестивальные встречи. Детско-родительский праздник в форме фестиваля разных народов. Оформление павильонов с учетом национальных традиций разных народов. Флаги стран - участников фестиваля. Приветствия на разных языках. Песни, танцы, стихи, игры народов России, Украины, Белоруссии, Молдавии, Прибалтики, Закавказья, Средней Азии и Казахстана. Инсценирование отрывков из народных сказок. Традиционные национальные угощения.

Формы работы: подготовка к празднику «Фестивальные встречи».

Из страны детства в мир взрослых (18 ч)

Я взрослею. Мир детства и мир взрослых. Права ребенка. Статьи Конвенции о правах ребенка: «Ребенком является каждый человек до достижения 18-летнего возраста»; «Ребенок должен быть полностью подготовлен к самостоятельной жизни в обществе». Взросление; дела, помогающие взрослеть. Общество, различные значения этого слова. Человек и общество. Вхождение ребенка в общество, Общественные организации. Дела и поступки полезные для других людей. Клубы и кружки для школьников.

Формы работы: (на выбор): конкурс на лучшую эмблему детских общественных организаций; экскурсии в детские клубы и объединения; создание стенда с фотографиями учеников класса в дошкольном возрасте «Когда я был маленьким» и рисунками «Когда я стану взрослым»; дискуссия на тему «Кого можно считать взрослым».

Мои права. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации – документы, в которых раскрыты мои права. Основные права ребенка. Права и обязанности школьника.

Формы работы: занятия по изучению прав человека, прав ребенка, прав и обязанностей граждан, отраженных в Конституции РФ.

Таинственный мир знаний. Знание. Библиотеки и другие хранилища информации. Статья Конвенции о правах ребенка «Ребенок должен иметь доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников». Роль книги в жизни человека. Энциклопедии, словари, справочники. Детская периодическая печать. Правила поведения в библиотеке и бережного отношения к книге. Наука и ее значение в жизни общества. Процесс познания мира человеком. Ученые и изобретатели. Предвидение научных открытий в сказках и произведениях научной фантастики. Волшебные предметы и современные изобретения. Дети-изобретатели.

Формы работы: (на выбор): экскурсия в библиотеку и знакомство с правилами пользования каталогами; конкурс на лучшую рекламу любимой книги, журнала или газеты; мини-исследования «Известные ученые», «Научные открытия и изобретения»: заполнение страничек «Дневника читателя»; занятие по культуре поведения «Правила поведения в библиотеке»; сочинение сказок, в которых вместо волшебных предметов используются современные изобретения; выставки рисунков «Предметы-наоборот».

Пора в путь дорогу. Путешествия и туризм. Значение путешествий в жизни человека. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенку должны предоставляться возможности свободно развиваться духовно, умственно и физически». Знакомство с памятниками культуры. Виды музеев: города-музеи Италии, Греции и других стран, краеведческие, художественные музеи, дома-музеи знаменитых людей. Музейные экспонаты. Правила поведения на экскурсии в музее, по городу. Познание малой родины: природа и история родного края, знаменитые земляки. Правила поведения в походе. Бережное отношение к природе. Качества, необходимые туристам. Физическая

подготовка, занятия спортом и укрепление здоровья. Олимпийские игры: история, традиции, символы.

Формы работы:*(на выбор): экскурсия в музей; воображаемые путешествия по городам-музеям Италии, Греции и других стран; малые Олимпийские игры (веселая спартакиада с шуточными спортивными соревнованиями); мини-исследования «История Олимпийских игр», «Знаменитые спортсмены нашей страны».*

Путешествие по родному краю. Обобщающее занятие воображаемое путешествие по родному краю. Викторина «Знаешь ли ты свой город (село)» или конкурс знатоков родного края.

Формы работы:*подготовка к викторине (конкурсу); конкурс рисунков и сочинений «Мой родной край» или «Моя малая родина» .*

Приглашаем в театр. Театр как искусство. История происхождения театра. Музы - покровительницы искусства. Виды театра: кукольный, драматический, оперы и балета и др. Театр зверей, цирк. Искусство быть зрителем. Правила поведения в театре. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок имеет право, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством» . Приобщение детей к искусству.

Формы работы:*(на выбор): посещение театров или цирка; постановка небольшого кукольного спектакля; театр-экспромт (составление текста, чтение текста с одновременным исполнением ролей людей, животных и предметов в форме изображения названных действий); коллективное дело «Эстафета любимых занятий» (пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, рисование, лепка, вышивание и т. п.).*

Досуг дело серьезное. Понятие «досуг». Виды досуга, помогающие детям взрослеть. Проведение досуга с пользой для себя и для других. Парк как место отдыха, познания, общения. Виды парков: национальные парки, парки культуры и отдыха и др. Зоопарк. Диснейленд и Диснейворлд. Правила общения и взаимодействия со знакомыми и незнакомыми людьми. Правила дружной игры. Культура поведения на улице, в транспорте, в парке. Статья Конвенции о правах ребенка: «Ребенок имеет право на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях» .

Формы работы:*(на выбор): экскурсия в парк культуры и отдыха или в зоопарк; воображаемое путешествие Диснейленд или по знаменитым паркам нашей страны и мира выполнение проектов парка «Страна детства».*

Правила общения. Культура поведения. Понятие о культуре поведения. Правила культурного поведения в школе, семье, в общественных местах. Правила общения со знакомыми и незнакомыми людьми.

Д о п о л н и т е л ь н о: *игры- тренинги по культуре поведения, этические беседы.*

Парк чудес и открытий. Детско-родительский праздник. Выставка рисунков, поделок, фантастических проектов парка «Страна детства». Показ опытов, фокусов, демонстрация моделей и изобретений. Конкурс на лучшее исполнение песен, стихов, танцев. Отгадывание кроссвордов и загадок. Реклама любимых книг, газет или журналов. Веселые соревнования, эстафеты и игры.

Формы работы:*подготовка к празднику «Парк чудес и открытий», праздник*

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Кол-во	Дата
	<i>1 четверть Открываем школьный мир</i>		
1	Здравствуй, школа!	1/1	
2	Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики	2/1	
3	Мои учителя	2/1	
4	Мои одноклассники	3/2	
5	Школьные вещи – наши помощники	3/1	
6	Правила школьной жизни	2/1	

7	День рождения класса (обобщающее занятие – праздник)	1/1	
	<i>2 четверть Удивляемся чудесам, совершаем открытия</i>		
1	Тайны и чудеса вокруг нас	2/1	
2	Книги – наши друзья и помощники	2/1	
3	Чудесный мир искусства (изобразит.искусство и музыка)	2/1	
4	Чудесный мир искусства (театр, кино, мультипликация, цирк)	3/2	
5	Удивительный мир людей	2/1	
6	Удивительный мир вещей	2/1	
7	Мир прекрасный и удивительный (обобщающее занятие)	1/1	
	<i>3 четверть Создаём и сохраняем традиции</i>		
1	Что такое традиция?	1/1	
2	Школьные традиции	2/1	
3	Семейные традиции	3/2	
4	Праздничный календарь	3/2	
5	Традиции малой родины	2/1	
6	Встречаем весну (обобщающее занятие – праздник)	1/1	
	<i>4 четверть Познаём любимый край</i>		
1	Мой адрес	2/1	
2	Природа моего края	2/1	
3	Мой город, моё село	2/1	
4	Моя улица, мой дом	2/1	
5	Мой дом, моя семья	2/1	
6	Мои домашние любимцы (растения, животные)	3/2	
7	Наши открытия (обобщающее занятие – праздник)	1/1	

Тематическое планирование

2 класс

№	Тема	Кол-во	Дата
	<i>1 четверть Дом, в котором мы живём</i>		
1	Земля – общий дом для всех людей	4/2	
2	Отечество. Наша Родина - Россия	4/2	
3	Москва – столица нашей Родины	2/1	
4	Санкт - Петербург	2/1	
5	Нижний Новгород	2/1	
6	Нижегородская ярмарка	2/1	
7	Ярмарочная карусель (обобщающее занятие – праздник)	1/1	
	<i>2 четверть В путешествии по миру</i>		
1	Шар земной именуется миром	2/1	
2	Открываем Америку. Соединённые штаты Америки	4/2	
3	Хождение за три моря. Индия	2/1	
4	Кругосветное путешествие	2/1	
5	По новогодней карте	2/1	
6	Разноцветный новогодний хоровод (обобщающее занятие)	1/1	

	<i>3 четверть В тридевятом царстве, в тридесятом государстве</i>		
1	По неведомым дорожкам	2/1	
2	В суровом северном краю	4/2	
3	Секреты старого замка	4/2	
4	Под жарким солнцем Чёрной Африки	4/2	
5	Там, где восходит солнце	4/2	
6	Сказочное путешествие (обобщающее занятие – праздник)	1/1	
	<i>4 четверть Я и моя семья</i>		
1	Из дальних странствий возвратясь	2/1	
2	Мир семьи	4/3	
3	Я и моё имя	4/3	
4	Свет мой, зеркальце, скажи	4/3	
5	Вместе – дружная семья (обобщающее занятие – праздник)	1/1	

Тематическое планирование

3 класс

№	Тема	Кол-во	Дата
	<i>1 четверть Над российскими просторами</i>		
1	Отечество: старое, новое, вечное	4/2	
2	Отчизны славные сыны	4/2	
3	Наше государство – Российская Федерация	4/2	
4	Сто народов – одна страна	4/2	
5	По родной стране (обобщающее занятие – устный журнал)	1/1	
	<i>2 четверть Над российскими просторами</i>		
1	Законы, по которым мы живём	4/2	
2	Моя малая родина	4/2	
3	Без праздника нет народа	4/2	
4	Новый год и Рождество(обобщающее занятие - праздник)	1/1	
	<i>3 четверть Тепло родного очага</i>		
1	В поисках счастья	4/2	
2	Сохраняя прошлое	4/2	
3	Мировое древо	2/1	
4	Моя родословная	4/2	
5	Наша школьная семейка	4/2	
6	Моя школа, мой класс(обобщающее занятие)	1/1	
	<i>4 четверть Тепло родного очага</i>		
1	Я – надежда Отечества	4/2	
2	Слышу голос из прекрасного далёка	4/2	
3	В кругу родном и тесном	4/2	
4	Семейные традиции	2/1	
5	Что в сердце бережно храним(обобщающее занятие – экскурсия)	1/1	

Тематическое планирование

4 класс

№	Тема	Кол-во	Дата
	<i>1 четверть Живём мы по соседству</i>		
1	Мы и наши соседи	4/2	
2	Аист на крыше	6/3	
3	У янтарного моря	6/3	
4	Мои путешествия (обобщающее занятие – воображаемое путешествие по разным странам)	1/1	
	<i>2 четверть Живём мы по соседству</i>		
1	В горах Кавказа	6/3	
2	Многоцветные краски Востока	6/3	
3	Фестивальные встречи (обобщающее занятие - праздник)	1/1	
	<i>3 четверть Из страны детства в мир взрослых</i>		
1	Я взрослею	4/2	
2	Мои права	2/1	
3	Таинственный мир знаний	6/3	
4	Пора в путь - дорогу	6/3	
5	Путешествие по родному краю(обобщающее занятие – воображаемое путешествие)	1/1	
	<i>4 четверть Из страны детства в мир взрослых</i>		
1	Приглашаем в театр	4/2	
2	Досуг – дело серьёзное	4/2	
3	Правила общения. Культура поведения	6/3	
4	Парк чудес и открытий (обобщающее занятие – праздник)	1/1	

2.3.2. Программа внеурочной деятельности «Логика»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Логика» является программой **общеинтеллектуального направления** и служит для организации внеурочной деятельности школьников. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования **на основе модернизированной программы развивающего курса «Мир логики» Н.Д.Рындиной.**

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

В результате изучения программы «Логика» обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения программы в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Содержание программы

1 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

II. Действия предметов (8 часов)

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

III. Элементы логики (5 часов)

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

IV. Сравнение (3 часа)

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

V. Комбинаторика (2 часа)

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

VI. Развитие творческого воображения (4 часа)

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

VII. Практический материал (3 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

2 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение (6 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

IV. Комбинаторика (4 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

V. Элементы логики (7 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

VI. Развитие творческого воображения (2 часа)

Создание собственных картин «Игра с закономерностями».

VII. Практический материал (3 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

3 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Сравнение (2 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика (2 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения (2 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал (4 часа)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

4 класс

I. Сравнение (2 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика (2 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинноследственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

V. Практический материал (3 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Контроль
1.	Вводный тест.	1		1	Тест №1
2.	Сравнение предметов по свойству.	1		1	
3.	Целое и часть.	1		1	
4.	Знакомство с отрицанием (термин не вводится).	1	1		
5.	Признаки предметов.	1		1	
6.	Признаки предметов и значение признаков.	1		1	
7.	Обобщение по признаку.	1		1	
8.	Закономерности в значении признаков у серии предметов.	1		1	Исследование
9.	Описание последовательности действий.	1		1	
10.	Логические упражнения.	1		1	

				Викторина	
11.	Последовательность действий и состояний в природе.	1		1	
12.	Целое действие и его части.	1		1	
13.	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.	1		1	
14.	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.	1	1		
15.	Одно действие, применяемое к разным предметам.	1		1	
16.	Промежуточный тест.	1		1	Тест №2
17.	Функции предметов.	1		1	
18.	Логическая операция «и».	1		1	
19.	Выделение главных свойств предметов.	1		1	Исследование
20.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1		1	
21.	Закономерность в расположении фигур и предметов.	1		1	Семинар
22.	Упорядочивание серии предметов по разным признакам.	1		1	
23.	Последовательность событий.	1		1	
24.	Высказывания.	1	1		
25.	Истинные и ложные высказывания.	1		1	
26.	Комбинаторика. Расстановки и перестановки.	1	1	1	
27.	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	1		1	
28.	Развитие творческого воображения. Наделение предметов новыми свойствами.	1		1	
29.	Перенос свойств с одних предметов на другие.	1		1	Конкурс
30.	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон у одних и тех же предметов.	1		1	Исследование
31.	Повторение тем: упорядочивание, последовательность, логические операции.	1		1	
32.	Часть-целое (в действиях).	1		1	
33.	Итоговый тест.	1		1	Тест №3.

34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1		1	
-----	--	---	--	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Контроль
1.	Входной тест	1		1	Тест №1
2.	Выделение признаков.	1		1	
3.	Различие.	1		1 исследование	
4.	Сходство.	1		1 исследование	
5.	Существенные признаки.	1		1	
6.	Характерные признаки.	1		1	
7.	Упорядочивание признаков.	1		1	
8.	Правила сравнения.	1		1	
9.	Значение сравнения.	1		1	
10.	Тест «Сравнение».	1		1	Тест №2
11.	Истинные и ложные высказывания.	1		1	
12.	Отрицание высказывания.	1		1	
13.	Понятие о классах.	1		1	
14.	Правила классификации.	1		1	
15.	Вопросы.	1		1	
16.	Алгоритм.	1		1	
17.	Тест «Алгоритм».	1		1	Тест №3
18.	Закономерность в числах и фигурах.	1		1	
19.	Закономерность в буквах и словах.	1		1	
20.	Комбинаторика. Перестановки.	1		1	
21.	Комбинаторика. Размещения.	1		1	
22.	Комбинаторика. Сочетания.	1		1	
23.	Причина и следствие.	1		1	
24.	Причинно-следственные цепочки.	1		1	
25.	Противоположные отношения между понятиями.	1		1	
26.	Отношения: род-вид.	1		1	
27.	Упорядочивание по	1		1	

	родовидовым отношениям.				
28.	Виды отношений.	1		1	
29.	Тест «Отношения».	1		1	Тест №4
30.	Определения.	1		1	
31.	Ошибки в построении определений.	1		1 Викторина	
32.	Суждения.	1		1	
33.	Итоговый тест.	1		1	Тест №5
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1		1	

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Конт роль
1.	Входной тест.	1		1	Тест №1
2.	Закономерности в чередовании признаков.	1		1	
3.	Классификация по какому-то признаку.	1		1	
4.	Сравнение предметов по признакам.	1		1	
5.	Тест «Сравнение».	1		1	Тест №2.
6.	Состав предметов.	1		1 Исследование	
7.	Логические упражнения. Игра «Угадай предмет».	1		1	
8.	Найди отличия.	1		1 Ролевая игра	
9.	Действия предметов. Игра «Кто так делает?»	1		1	
10.	Комбинаторика. Перестановки, размещения.	1		1	
11.	Функциональные признаки предметов.	1		1	
12.	Симметрия. Симметричные фигуры.	1		1	
13.	Логическая операция «и».	1		1	
14.	Координатная сетка.	1		1	
15.	Решение логических задач и задач-шуток.	1		1 Игра – соревнована	

				ние	
16.	Результат действия предметов.	1		1	
17.	Обратные действия.	1		1	
18.	Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.	1		1	
19.	Тест «Отношения».	1		1	Тест №3
20.	Порядок действий, последовательность событий.	1		1 Исследование	
21.	Комбинаторика. Размещение, сочетание.	1		1	
22.	Составление загадок, чайнвордов.	1		1 Викторина	
23.	Множество. Элементы множества.	1	1		
24.	Классификация по одному свойству.	1		1	
25.	Тест «Классификация».	1		1	Тест №4
26.	Способы задания множества.	1	1		
27.	Сравнение множеств.	1		1	
28.	Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).	1		1	
29.	Решение задач с использованием понятий о множествах.	1		1	
30.	Выражения и высказывания.	1	1		
31.	Высказывания со связками «и», «или».	1		1	
32.	Отрицание.	1	1		
33.	Итоговый тест.	1		1	Тест №5
34.	Работа над ошибками. Итоговое занятие.	1		1	

. 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе теория	В том числе практика	Контроль
1.	Входной тест.	1		1	Тест №1
2.	Повторение основных мыслительных операций.	1	1 Обзорная лекция		

3.	Причинно-следственные цепочки.	1		1	
4.	Интегрированный: логика в окружающем мире.	1		1	
5.	Интегрированный: логика в русском языке.	1		1	
6.	Виды отношений между понятиями.	1		1	
7.	Комбинаторика. Решение задач с помощью таблиц.	1		1 С использованием мультимедиа	
8.	Понятие о графах.	1	1 Объяснительная лекция		
9.	Рефлексивность отношений.	1		1	
10.	Симметричность отношений.	1		1	
11.	Тест «Отношения между понятиями».	1		1	Тест №2
12.	Классификация.	1		1	
13.	Язык и логика. Фразеологизмы.	1		1 Исследование	
14.	Язык и логика. Образность и меткость речи.	1		1 Викторина	
15.	Язык и логика. Речевые ошибки.	1		1	
16.	Язык и логика. Пословицы.	1		1 Семинар	
17.	Тест «Язык и логика».	1		1	Тест №3
18.	Работа над ошибками.	1		1 Деловая игра	
19.	Логические связки «или», «и».	1		1	
20.	Логическая связка «если ..., то».	1		1	
21.	Логические возможности.	1	1		
22.	Ситуативная связь между понятиями.	1		1	
23.	Оценка ситуации с разных сторон.	1		1 Исследование	

24.	Образное сравнение.	1		1	
25.	Синонимы. Многозначность.	1		1 Конференция	
26.	Антонимы.	1		1	
27.	Тест «Языковая логика».	1		1	Тест №4
28.	Работа над ошибками.	1		1	
29.	Комбинаторика. Решение задач с помощью графов.	1		1 С использованием мультимедиа	
30.	Рассуждения.	1		1	
31.	Выводы в рассуждениях.	1		1	
32.	Юмор и логика.	1		1	
33.	Юмор и логика.	1		1 Творческий отчет	
34.	Конкурс эрудитов.	1		1 Конкурс	

2.3.3. Программа внеурочной деятельности «Путь к грамотности»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путь к грамотности» является программой **общеинтеллектуального направления** и служит для организации внеурочной деятельности школьников. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе **авторской программы Олейник О.В., Кабанюк Л.П. «Проекты по русскому языку» 2 – 4 классы.** – М.: ВАКО, 2013. – 368 с. – (Мастерская учителя).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. слушать и понимать речь других;
3. учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Содержание программы

1. Наш помощник – язык.

Чудо из чудес. Язык и речь – одно и то же. Как возник язык? Какие языки есть на свете? Работа над пробным проектом. Язык как средство общения. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

2. Мир слов.

Для чего придуманы словари? Архаизмы, неологизмы, омонимы. Синонимы и антонимы. Рассказ учителя о словах-двойниках. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками. Защита проекта по лексике.

Рождение и строение слов. Чтение забавных историй. Интеллектуальный тренинг. Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова». Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А».

Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

3. Добрые звуки.

Поиграем со звуками. Транскрипция. Слабые и сильные позиции звуков. Тайна фонемы. Фонемные и нефонемные правила. На сцене гласные! «Опасные» согласные. Выходим на главное правило. Фонетическая задачка «Колобок». Фонетическая задачка «Гуси - лебеди». Фонетическая задачка «Маша и Медведь». Фонетическая задачка «Морозко». Фонетическая задачка «Иван – царевич и серый волк». Назначение транскрипции. Ключ к тайне фонемы.

4. Живые буквы.

Кто повелевает буквами? Как человек научился писать? Пиктография. История письменности. Древнерусский алфавит. Самая молодая буква современного русского языка. Творческая мастерская: древнерусские буквы. Забавный алфавит. Каллиграфия. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов. Защита проектов по графике. Конкурс «Грамотеи». Фонетический анализ. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги. Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарлады.

6. Тематическое планирование (34 часа)

№	Тема занятия	Кол -во час	дата	
			План.	Факт
1.	Чудо из чудес.	1		
2.	Язык и речь – одно и то же.	1		
3.	Как возник язык?	1		
4.	Какие языки есть на свете?	1		
5.	Работа над пробным проектом	1		
6.	Для чего придуманы словари?	1		
7.	Архаизмы, неологизмы, омонимы.	1		
8.	Синонимы и антонимы.	1		
9.	Защита проекта по лексике.	1		
10.	Поиграем со звуками.	1		
11.	Транскрипция.	1		
12.	Слабые и сильные позиции звуков.	1		
13.	Тайна фонемы.	1		

14.	Фонемные и нефонемные правила.	1		
15.	На сцене гласные!	1		
16.	«Опасные» согласные.	1		
17.	Выходим на главное правило.	1		
18.	Фонетическая задачка «Колобок».	1		
19.	Фонетическая задачка «Гуси - лебеди».	1		
20.	Фонетическая задачка «Маша и Медведь».	1		
21.	Фонетическая задачка «Морозко».	1		
22.	Фонетическая задачка «Иван – царевич и серый волк».	1		
23.	Назначение транскрипции.	1		
24.	Кто повелевает буквами?	1		
25.	Как человек научился писать?	1		
26.	Пиктография.	1		
27.	История письменности.	1		
28.	Древнерусский алфавит	1		
29	Самая молодая буква современного русского языка.	1		
30	Творческая мастерская: древнерусские буквы.	1		
31	Забавный алфавит.	1		
32	Каллиграфия.	1		
33	Защита проектов по графике.	1		
34	Конкурс «Грамотеи».	1		

2.4. Общекультурное направление

2.4.1. Программа внеурочной деятельности «Веселая палитра»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселая палитра» является программой общекультурного направления и служит для организации внеурочной деятельности школьников. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «АдекАРТ» (школа акварели) М.С.Митрохиной и типовых программ по изобразительному искусству. Является модифицированной.

Планируемые результаты.

1-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль художественного искусства в жизни людей;
- эмоционально «проживать» красоту художественных произведений, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к художественным произведениям, к творчеству своих товарищей, своему творчеству.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и художественной форме (на уровне рассказа, художественного изображения);
- понимать художественную речь других, понимать то, что хочет сказать художник своим произведением;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

2-й класс

Личностные результаты:

- осознавать роль художественной культуры в жизни людей;
- эмоционально «проживать» художественные произведения, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей о произведениях искусства, о собственных работах, работах своих товарищей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов, художественные сравнения, применение художественных терминов)

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях, в работах художников;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: с помощью художественных образов передавать различные эмоции.
- **Коммуникативные УУД:**
 - *оформлять* свои мысли в устной и художественной форме (на уровне предложения, небольшого текста, рисунка);
 - *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами передачи эмоций с помощью художественных образов, перенесённых на бумагу;
 - *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
 - *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

3-4-й классы

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, художественных произведений, стремиться к совершенствованию собственной художественной культуры;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к художественным произведениям, к ведению диалога с автором, посредством собственного мнения о конкретном произведении художника;
- интерес к рисованию, к созданию собственных рисунков, к художественной форме общения;
- интерес к изучению шедевров искусства великих художников;
- осознание ответственности за выполненное художественное художественное произведение.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план последовательности работы над художественным произведением);
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать художественные средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи с использованием терминологии художника.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, находить ответы.

Содержание программы «Радужный мир»

Мир маленького человека красочный, эмоциональный. Для этого возраста органичны занятия изобразительным искусством. Для ребёнка 6 – 7 лет необходим определённый уровень графических навыков, важно научиться чувствовать цвет.

Программа состоит из теоретической и практической частей.

Теоретическая часть:

- Знакомство с различными художественными материалами, приёмами работы с ними.
- Основы цветоведения. Основные цвета. Смешение цветов. Холодные цвета.
- Художественный язык изобразительного искусства: линия, пятно, штрих, мазок.
- Беседы ознакомительного характера по истории искусства в доступной форме
- Заочные экскурсии по музеям и выставочным залам нашей страны и мира.
- Знакомство с творчеством лучших художников нашей страны и мира.

2-й класс «Мы учимся быть художниками»

На этом этапе формируется художественно- эстетическое и духовно-нравственное развитие ребенка, качества, отвечающие представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности восприятия мира.

Теоретическая часть:

- Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель, гуашь.
- Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе.
- Основы рисунка. Роль рисунка в творческой деятельности. Упражнения на выполнение линий разного характера. Художественный язык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.
- Основы живописи. Цвет – язык живописи. Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов, пейзажа с фигурами людей, животных.
- Основы композиции. Понятия «ритм», «симметрия», «асимметрия», «уравновешенная композиция». Основные композиционные схемы.
- Создание творческих тематических композиций. Иллюстрирование литературных произведений.
- Беседы по истории искусств. Экскурсии на выставки, натурные зарисовки на пленере. Выставки, праздничные мероприятия.

3-й класс «Мы - художники»

Изобразительное искусство – наиболее применимая область эмоциональной сферы ребёнка. На этом этапе он исследует форму, экспериментирует с изобразительными

материалами, знакомится с мировой культурой. Более свободное владение различными художественными средствами позволяют ребёнку самовыразиться.

1. Основы художественной грамоты.

Теоретическая часть.

- Свойства живописных материалов, приёмы работы с ними: акварель, гуашь.
- Цвет в окружающей среде. Основные и дополнительные цвета. Основные сочетания в природе.
- Основы рисунка. Роль рисунка в творческой деятельности. Упражнения на выполнение линий разного характера. Художественный язык рисунка: линия, штрих, пятно, точка.
- Основы живописи. Цвет – язык живописи. Рисование с натуры несложных по форме и цвету предметов, пейзажа с фигурами людей, животных.
- Основы композиции. Понятия «ритм», «симметрия», «асимметрия», «уравновешенная композиция». Основные композиционные схемы.
- Создание творческих тематических композиций. Иллюстрирование литературных произведений.
- Беседы по истории искусств. Экскурсии на выставки, натурные зарисовки на пленере. Выставки, праздничные мероприятия.

2. Графика.

Теоретическая часть.

- Художественные материалы. Свойства графических материалов: карандаш, перо – ручка, тушь, воск, мелки и приёмы работы с ними.
- Рисунок как основа графики. Упражнения на выполнение линий разного характера. Изобразительный язык графики: линия, штрих, пятно, точка.
- Свет, тень, полутень, блик, силуэт, тоновая растяжка.
- Монотипия, творческие композиции с применением приёмов монотипии.
- Гравюра на картоне.
- Прикладная графика. Открытка, поздравление, шрифт.
- Связь с рисунком, композицией, живописью.

4 -й класс «Рисуем и исследуем»

На данном этапе важной становится цель – научить детей вести исследование доступных им проблем. Развить их способность ставить перед собой задачу и осуществить её выполнение.

Знания и умения, полученные за годы обучения, применяются в создании творческих работ.

1. Основы изобразительной грамоты.

Теоретическая часть.

- Художественные материалы. Акварель, тушь, гуашь – свободное владение ими.
- Рисунок. Значение рисунка в творчестве художника. Упражнения набросочного характера. Передача пространства на плоскости, представление о перспективе – линейной, воздушной.
- Графика. Материалы – тушь, перо, типографская краска, картон, клише, матрицы из различных материалов.
- Эстамп, монотипия. Создание образных работ с использованием знаний по композиции, рисунку, цветоведению.
- Цветоведение. Воздействие цвета на человека. Гармония цветовых отношений.
- Композиция. Основные правила композиции:
 - объединение по однородным признакам;
 - соблюдение закона ограничения;

- основа живой и статичной композиции;
- группировка элементов, обеспечение свободного пространства между группировками;
- подчёркивание субординации между группировками и их взаимосвязь (линией, пластикой, «Законом сцены»).
- Беседы по истории мировой культуры с показом иллюстративного материала. Посещение выставок. Работа на воздухе.

Тематическое планирование

1-й класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	«Знакомство с королевой Кисточкой».	1	Урок-игра. Условия безопасной работы. (Введение в образовательную программу.)
2	«Что могут краски?»	1	Изобразительные свойства акварели. Основные цвета. Смешение красок. Радуга.
3	«Изображать можно пятном».	1	Акварель, отработка приёма рисования кругов в разных направлениях. Плавное движение. Раскрасить приёмом «размыть пятно».
4	«Изображать можно пятном»..	1	Кляксография в чёрном цвете. Превратить пятно в зверушку
5	«Осень. Листопад».	1	Смешение теплых цветов. Акварель. Отработка приёма: примакивание кисти боком, от светлого к тёмному. Беседа на тему «Осень» с использованием иллюстративного материала. Творчество великих художников.
6	«Силуэт дерева».	1	Передача в рисунках формы, очертания и цвета изображаемых предметов. Изображение дерева с натуры.
7.	«Грустный дождик».	1	Образ дождя, ограниченная палитра. Акварель. Беседа о передаче чувств через иллюстративный материал.
8.	«Изображать можно в объёме».	1	Превратить комок пластилина в птицу. Лепка.
9	Обзорная экскурсия «Здравствуй, мир!»	1	Наблюдение за окружающим: неживой природой, людьми, жизнью животных и птиц. Обсуждение увиденного.
10	«Красоту нужно уметь замечать».	1	Изображение спинки ящерицы. Красота фактуры и рисунка. Знакомство с техникой одноцветной монотипии.
11	«Узоры снежинок».	1	Ритм. Орнамент в круге. Гуашь. Отработка приёма: смешение цвета с белилами.
12	Рисуем дерево тампованием.	1	Создание творческие работы на основе

			собственного замысла с использованием художественных материалов.
13	«Зимний лес».	1	Характер деревьев. Ограниченная палитра. Изобразительные свойства гуаши.
14	«Портрет Снегурочки».	1	Пропорции человеческого лица. Холодные цвета. Урок – игра: общение по телефону.
15	«К нам едет Дед Мороз»..	1	Фигура человека в одежде. Контраст тёплых и холодных цветов. Урок – игра: общение по телефону
16	«Снежная птица зимы»..	1	Холодная гамма цветов. Гуашь. Орнаментальная композиция
17	«Дом снежной птицы».	1	Ритм геометрических пятен. Отработка приема в декоре дома – линия зигзаг.
18	«Ёлочка – красавица».	1	Впечатления о прошедшем празднике. Творческая работа. Свободный выбор материала.
18	«Кто живёт под снегом».	1	Урок – игра на развитие воображения. Холодные и тёплые цвета. Гуашь, акварель (по выбору).
19	«Красивые рыбы».	1	Гуашь..Отработка приёма – волнистые линии. Закрепление навыка – примакивание кистью. Беседа с показом иллюстративного и природного материала
20	«Мы в цирке».	1	Ритм цветовых геометрических пятен. Гуашь. Основные цвета. Рисуем и играем.
21	«Волшебная птица весны».	1	Тёплая палитра. Гуашь. Пятно, линия, точка.
22	«Моя мама».	1	Творческая работа. Беседа с показом детских работ, иллюстраций по иконописи.
23	«Цветы и травы»	1	Изобразительные свойства графических материалов: фломастеров, мелков. Ритм пятен и линий. Игра «Мы.– гномики».
24	«Цветы и бабочки».	1	Декоративное рисование. Композиция в круге. Гуашь.
25	«Орнамент из цветов, листьев и бабочек для украшения коврика».	1	Понятие «стилизация», переработка природных форм в декоративно-обобщенные.
26	«Моя семья»	1	Творческая работа. Беседа с показом детских работ. Рассказы детей о своей семье.
27	«Веселые фигуры»		Ритм цветовых геометрических пятен. Гуашь. Основные цвета. Рисуем и

			играем.
28	«Домашние питомцы»	1	Рисование натюрморта
29	«Победителям – Слава!»	1	Творческая работа. Беседа о великом Дне 9 мая, о героизме защитников родины в дни Вов.
30	«Весенняя клумба»	1	Тёплая палитра. Гуашь. Рисование первых весенних цветов.
31	«Веселая игра»	1	Урок-игра. Творческая работа. Беседа с показом детских работ. Рассказы детей о любимых играх.
32	«Лето, здравствуй!»	1	Фантазия . Творческая работа.
33	«Маленькая галерея»	1	Заключительное занятие: выставка работ, награждение активных кружковцев

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	Творческие работы на тему «Мои увлечения»	1	Беседа об увлечениях детей. Рисование по теме.
2	Рисунки на тему «Я и моя семья»	1	Рассказ детей о своих семьях. Рисование по теме.
3	Конкурс на самый красивый фантик.	1	Знакомство с акварелью. Орнамент. Сюжет.
4	Портрет Зайчика – огородника.	1	Работа цветными карандашами. Рисование по воображению.
5	Иллюстрация к сказке «Три медведя» (акварель) Иллюстрация к сказке «Три медведя» (акварель)	1	Прослушивание сказки. Выполнение иллюстрации
6	Рисунки «Осенние сказки лесной феи» (акварель)	1	Осенние изменения в лесу. Рисование картин осени
7.	Конкурс рисунков на тему: «Правила дорожные знать каждому положено» (цв. карандаши)	1	Эскизы придуманных дорожных знаков. Беседа о правилах дорожного движения.
8.	Конкурс рисунков на тему: «Мои любимые сказки»	1	Обложка любимой сказки. Герои сказки. Сказочная природа
9	Конкурс рисунков на тему: «Мамочка любимая моя»	1	Беседа о отношениях детей с родителями, семейных традициях.
10	Рисунки на тему «Братья наши меньшие»	1	Отношение к животным. Любимое домашнее животное
11	Конкурс рисунков «Мы рисуем цветы».	1	Беседа о цветах. Рисование по теме.
12	Конкурс рисунков на тему: «Птицы – наши друзья».	1	Беседа о жизни птиц зимой. Рисование по теме
13	Праздник русской матрёшки. Знакомство с хохломой.	1	Знакомство с народными промыслами. Роспись матрёшки.

14	Рисунки на тему: «Вселенная глазами детей».	1	Представления детей о космосе. Рисование.
15	Изготовление новогодних карнавальных масок.	1	Карнавал. Карнавальная маска.
16	Иллюстрация к сказке «Петушок – золотой гребешок».	1	Прослушивание сказки. Иллюстрации.
17	Былинные богатыри. Илья Муромец.	1	Знакомство с былинами. Изображение богатырей по представлению.
18	Рисунки на тему: «Зимние забавы»	1	Рисование по теме
18	Рисование на тему: «Подводное царство»	1	Рисование по представлению на заданную тему.
19	Иллюстрация к сказке А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Прослушивание сказки иллюстрирование.
20	Конкурс рисунков «Слава армии родной!».	1	Беседа о героизме защитников нашей Родины. Рисование по представлению на заданную тему.
21	Конкурс поздравительных открыток «Милой мамочке!»	1	Беседа о б истории праздника 8 марта. Рисование по представлению на заданную тему.
22	Рисование на тему: « Красота вокруг нас».	1	Изображение пейзажа родного края.
23	Рисунок-декорация «Сказочный домик»	1	Просмотр картин художников по теме. Рисование по представлению.
24	Рисунки на тему «Любимые герои»	1	Изображение человека и животных художественными средствами.
25	Рисование на тему: «Люблю природу русскую»	1	Беседа о важности бережного отношения к природе. Рисование по представлению на заданную тему.
26	Рисование на тему «Родина моя».	1	Передача красоты родного края выразительными средствами.
27	Изготовление праздничной открытки.		Создание простого подарочного изделия
28	Конкурс рисунков: «Слава Победе!»	1	Беседа о героизме нашего народа в дни Вов. Рисование по представлению на заданную тему.
29	Иллюстрация к сказке «Гуси – лебеди».	1	Создание сюжетных композиций.
30	Портрет живых персонажей из сказки Дж. Родари «Приключения Чиполлино»	1	Моделирование художественными средствами сказочных и фантастических образов
31	Рисование на тему: «Весенние картины»		Беседа о весенних изменениях в природе.. Рисование по представлению на

			заданную тему.
32	Фантастические персонажи сказок: Баба – Яга, Водяной, Кащей – Бессмертный.	1	Изображение сказочных и фантастических персонажей
33	Рисование на тему: «Моя любимая игрушка»	1	Беседа о любимых игрушках детей. Рисование по теме
34	Рисование на тему: «Лето красное»	1	Просмотр картин художников по теме. Рисование по представлению.

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание
Основы художественной грамоты. 16 ч.			
1	Вводное занятие.	1	Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы.
2	. Орнаментальная композиция. Организация плоскости.	1	Выполнение линий разного характера: прямые, волнистые линии красоты, зигзаг
3	Натюрморт из трёх предметов.	1	Понятие «тон». Одноцветная акварель – «гризайль». Тоновая растяжка. Самостоятельное составление натюрморта.
4	Рисующий свет.	1	Трансформация плоскости в объём. Организация пространственной среды. Карандаш, бумага.
5	Холодные цвета. Стихия – вода.	1	Акварель. Рисование по методу ассоциаций.
6	Теплые цвета. Стихия- огонь	1	. Акварель. рисование по методу ассоциаций.
7.	. « Осенние листья».	1	Зарисовки растений с натуры. Пластика линий. Изобразительные свойства карандаша. .Линия, штрих, тон, точка.
8.	Природная форма – лист.	1	Тоновая растяжка цвета, акварель.
9	Натюрморт.	1	Основные и дополнительные цвета. Изобразительные свойства гуаши.
10	«Дворец Снежной королевы».	1	Ритм геометрических форм. Холодная цветовая гамма. Гуашь.
11-12	Портрет мамы.	2	Гармония теплых и холодных цветов. Гуашь. Пропорция человеческого тела.

13	«Цветы зимы».	1	Изобразительные свойства акварели. Беседа о натюрморте, как о жанре живописи. Иллюстративный материал.
14-15	«Здравствуй ,праздник Новый год!»	1	Свободный выбор тем и материалов для исполнения.
16	«Прогулка по зимнему саду»	1	Композиция с фигурами в движении. Пропорция человеческой фигуры.
Графика. 8 ч.			
17	Вводное занятие, введение в тему.	1	Условия безопасной работы. Знакомство с планом работы с графическими материалами и приспособлениями. Разнохарактерные линии. Тушь, перо.
18	«Листья и веточки».	1	Рисование с натуры. Тушь, перо. Упражнения на выполнение линий разного характера: прямые, изогнутые, прерывистые, исчезающие.
19	«Осенние листья»	1	Композиция и использование листьев гербария в качестве матриц. «Живая» линия – тушь, перо.
20	Натюрморт	1	Набросочный характер рисунков с разных положений, положение предметов в пространстве. Свет и тень – падающая . собственная.
21	«Село родное»	1	Цветовой фон в технике монотипии. Дома – линиями, штрихами. Люди – силуэты. Цвет как выразитель настроения.
22	«Терема». .	1	Гравюра на картоне. Беседа о русской архитектуре с использованием иллюстративного материала
23	Открытка – поздравление «Защитникам Отечества»	1	Использование шаблона и трафарета. Штрих. Выделение главного
24	Открытка – поздравление «8 марта – мамин праздник»	1	. Использование аппликации, орнаментики. Шрифт. Творческая работа.
Наше творчество. 1ч.			
25	«Мир вокруг нас»	1	Рисование с натуры. Гуаш . Беседа о экологических

			проблемах окружающей среды.
Техники изобразительного искусства. 4ч.			
26	Волшебные нитки.	1	Практическая работа. Работа выполняется с помощью красок и нити.
27	Кляксография.	1	Практическая работа. Работа выполняется с помощью красок и зубной щетки.
28	Выдувание.	1	Практическая работа. Работа выполняется с помощью красок.
29	Пальчиковая живопись	1	Практическая работа. Работа выполняется пальцами
Наше творчество. 5 ч.			
30	Рисование по теме: «Победа!»	1	Свободный выбор тем и материалов для исполнения
31	Рисование по теме «Я за здоровый образ жизни»	1	Свободный выбор тем и материалов для исполнения
32	«Мы рисуем бабочку».	1	Свободный выбор тем и материалов для исполнения
33	Рисование по теме:«Мечты о лете!»		Свободный выбор тем и материалов для исполнения
34	Творческая аттестационная работа. Свободный выбор техники и материалов. Выставка рисунков. Подведение итогов.	1	

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание
Основы изобразительной грамоты. 13 ч			
1	Вводное занятие. Рисунок – тест « Впечатление о лете».	1	Материалы, Инструменты. Условия безопасной работы. Фломастеры.
2	«Деревья».	1	Пленэрные зарисовки. Акварель, гуашь. Принцип «от общего к частному». Воздушная перспектива. Форма, структура.
3	Зарисовка растений с натуры в цвете.	1	Принципы естественного положения, пластика. Группировка элементов. Акварель. Принципы естественного положения, пластика. Группировка элементов. Акварель.
4	Натюрморт.	1	Наброски графическими материалами: тушью, заострённой палочкой. Предметы и пространство. Живая и статическая композиция.

5	Осенний натюрморт	1	. Ассиметричная композиция. Тёплая цветовая гамма. Гуашь, акварель.
6	Небо в искусстве..	1	Использование цвета в живописи для отражения эмоционального состояния. Творческая работа – иллюстрация прочитанных стихотворений, личный опыт
7.	Монотипия. «Отражение в воде».	1	Интерпретация явлений природы: акварель, тушь чёрная, заострённые палочки.
8.	«Зимние забавы».	1	Движение в композиции. Ритм цветочных пятен. Фигура человека в движении. Личный опыт. Гуашь.
9	« Цветы и травы осени».	1	Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. Пластика природных форм и линий. Беседы с обращением к иллюстративному материалу, натуральный материал.
10	« Скачущая лошадь».	1	Движение в композиции. Пластика форм. Линия красоты. Гуашь.
11	«Улицы моего села». .	1	Линейная перспектива. Наброски, рисунки с натуры. Творческая работа по предварительным рисункам
12	«Новогодний бал»	1	Движение в композиции. Пластика форм. Линия красоты. Гуашь.
13	Выставки, экскурсии.	1	Обсуждение .
Декоративно – прикладное искусство. 17ч			
14	Введение в тему.	1	Планирование работы. Знакомство с новым материалом, инструментом.
15	«Цветы».	1	Композиция в круге. Эскиз монохромной декоративной росписи. Освоение приёма - кистевая роспись. Беседа «Голубая сказка Гжели».
16	«Цветы и травы».	1	Декоративная роспись. Ассиметричная композиция. Декоративная переработка природной формы. Кистевая роспись, гуашь. Ограниченная цветовая палитра. Беседа о жостовской росписи.
17	«Цветы и бабочки»	1	Декоративная роспись подготовленной деревянной основы. Творческая работа.

18	Плакат – вид прикладной графики.	1	Цветы, как носитель настроения. Шрифт. Использование трафарета и шаблона в изобразительных элементах.
19	Поздравления к 23 февраля.	1	Эскиз. Работа с материалом в подгруппах, использование знаний по композиции, живописи, графике. Применение приёмов аппликации, техники бумажной пластики, кистевой росписи.
20	Открытка – поздравление к 8 марта.	1	Свободный выбор материалов и техники. Индивидуальная творческая работа.
21-22	Холодный батик – особенности его как вида декоративно – прикладного искусства.	2	Связь с живописью, композицией, графикой. Техника безопасности при работе с резервирующим составом. Связь с живописью, композицией, графикой. Техника безопасности при работе с резервирующим составом.
23-24	«Осенние листья».	2	Роспись по ткани. Использование в эскизе натуральных зарисовок.
25-26	«Туманный день»..	2	Интерпретация явлений природы. Свободная роспись по ткани без резерва. Связь с живописью, композицией
27	Кукольный антураж.	1	Роспись ткани для кукольного платья. Орнамент. Работа над образом.
28	Цветоведение.	1	Несложные цветы из ткани. Оформление цветка в композиции. Связь с флористикой, батиком.
29	Флористика..	1	Применение основных принципов построения композиции. Объединение и выявление главного. Выражение образа, чувств с помощью природных форм и линий
30	Оформление работ, выставки, посещение выставок.	1	
Наше творчество. 5ч			
31	«День Победы»	1	Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения. Пластика природных форм и линий. Беседы с обращением к иллюстративному материалу, натуральный материал
32	Творческая аттестационная работа..	1	Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения.

33	Оформление работ к выставке		Свободный выбор живописных средств. Сближенные цветовые отношения.
34	«Наша галерея».	1	Выставка творческих работ

2.4.2. Программа внеурочной деятельности «Умелые ручки»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» является программой **общекультурного направления** и служит для организации внеурочной деятельности школьников. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования **на основе программы «Художественное творчество» Просняковой Т.Н.**

Программа «Умелые руки» носит интегрированный характер. Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;
- сформировать навыки работы с информацией.

Тематическое планирование

1 класс, 33 часа

дата	Коли чест	№ п/п	Тема	Материалы
------	--------------	----------	------	-----------

	во часов			
			I. Аппликация и моделирование (16 часов)	
	4	1-4	Аппликация из природных материалов на картоне.	Засушенные цветы, листья, ракушки, камни, стружка
	4	5-8	Аппликация из геометрических фигур.	Цветная бумага, картон
	2	9-10	Аппликация из пуговиц.	Пуговицы, картон
	2	11-12	Аппликация из салфеток.	Салфетки, картон
	4	13-16	Объёмная аппликация.	Гофрированная бумага, цветная бумага, картон
			II. Работа с пластическими материалами (10 часов)	
	4	1-4	Рисование пластилином.	Пластилин, картон
	4	5-8	Обратная мозаика на прозрачной основе.	Пластилин, прозрачные крышки
	2	9-10	Лепка из солёного теста.	Солёное тесто
			III. Аппликация из деталей оригами (6 часов)	
	3	1-3	Аппликация из одинаковых деталей оригами.	Цветная бумага, картон
	3	4-6	Коллективные композиции в технике оригами.	Цветная бумага, картон

2 класс, 34 часа

дата	Количество часов	№п\п	Тема	Материалы
			I. Аппликация и моделирование (12 часов)	
	4	1-4	Аппликация из листьев и цветов.	Засушенные цветы, листья
	4	5-8	Аппликация из птичьих перьев.	Птичьи перья, картон
	4	9-12	Аппликация из соломы.	Солома, картон
			II. Работа с пластическими материалами (8 часов)	
	2	1-2	Разрезание смешанного пластилина.	Пластилин, тонкая проволока, картон
	2	3-4	Обратная мозаика на прозрачной основе.	Пластилин, прозрачные крышки
	2	5-6	Торцевание на пластилине.	Пластилин, гофрированная бумага
	2	7-8	Лепка из солёного теста.	Солёное тесто
			III. Поделки из гофрированной бумаги	

			(4 часа)	
	4	1-4	Объёмные аппликации из гофрированной бумаги.	Гофрированная бумага, картон
			IV. Работа с бросовым материалом (10 часов)	
	2	1-2	Конструирование дома для сказочных героев.	Цветная бумага
	2	3-4	Конструирование игрушек из прямоугольных коробок.	Цветная бумага, спичечные коробки, большие коробки из-под обуви
		5-10	Игрушки из пластмассовых бутылок, банок,	Цветная бумага, Пластмассовые бутылки, банки

3 класс, 34 часа

дата	Количество часов	№п\п	Тема	Материалы
			I. Работа с природными материалами (4 часа)	
	4	1-4	Объёмные поделки (фигурки зверей, сказочных персонажей).	Пластилин, шишки, жёлуди, спички, скорлупа орехов и т.д.
			II. Объёмные и плоскостные аппликации (18 часов)	
	6	1-6	Торцевание гофрированной бумагой на картоне.	Гофрированная бумага, картон
	4	7-10	Мозаика из ватных комочков.	Вата, картон
	4	11-14	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги.	Картон, цветная бумага
	4	15-18	Многослойная аппликация.	Открытки, картинки, картон
			III. Работа с пластическими материалами (6 часов)	
	4	1-4	Мозаичная аппликация на стекле.	Пластилин, стекло
	2	5-6	Лепка из солёного теста.	Солёное тесто
			IV. Работа с бросовым материалом. (6 часов)	
	6	1-6	Изготовление карандашницы (с использованием пластмассовой бутылки).	Цветная бумага, пластмассовые бутылки

4 класс

Тематическое планирование 4 класс, 34 часа

дата	Количество часов	№п\п	Тема	Материалы
------	------------------	------	------	-----------

			I. Работа с природными материалами (4 часа)	
	4	1-4	Коллективные композиции, индивидуальные панно.	Пластилин, шишки, жёлуди, спички, скорлупа орехов, камешки, ракушки
			II. Объёмные и плоскостные аппликации (24 часа)	
	2	1-2	Многослойные аппликации.	Открытки, картинки, картон
	4	3-6	Мозаика из квадратных модулей.	Картон, цветная бумага
	2	7-8	Элементы квиллинга.	Картон, цветная бумага
	6	9-14	Аппликации в технике квиллинг.	Картон, цветная бумага
	4	15-18	Техника изонить. Заполнение круга, угла.	Картон, цветные нитки
	6	19-24	Аппликации в технике изонить.	Картон, цветные нитки
			III. Поделки на основе нитяного кокона (6 часов)	
	6	1-6	Изготовление нитяных коконов. Оформление объёмных поделок.	Нитки, напальчник, цветная бумага

2.5.2. Программа внеурочной деятельности «Разговор о здоровье»

Рабочая программа внеурочной деятельности «Разговор о здоровье» является программой **спортивно-оздоровительного направления** и служит для организации внеурочной деятельности школьников. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В основу предлагаемой программы положена разработанная **О. С. Гладышевым, зав. кафедрой здоровьесбережения в образовании ГОУ ДПО НИРО; И. Ю. Абросимовой, ст. преподавателем кафедры в образовании ГОУ ДПО НИРО** и широко апробированная на территории Нижегородской области и других территориальных образований РФ программа «Уроки здоровья и ОБЖ (1—4)». Положенный в основу этой программы аксиолого-компетентностный подход и вариативность форм ее использования в школьной практике полностью отвечают требованиям нового ФГОС для начальной школы, а деятельностная парадигма, на которой построена содержательная основа программы, — основной концепции ФГОС общего образования.

Планируемые результаты

Потребностно-мотивационный уровень. Характеризуется положительным настроением, хорошим самочувствием, желанием участвовать в занятиях по культуре здоровья и состоянием активности младших школьников, связанным с получением знаний о здоровом образе жизни. Следствием хорошего эмоционального состояния служат возникновение у детей интереса к знаниям о здоровом образе жизни и оценивание полученных знаний как полезных для дальнейшей жизни.

Когнитивный уровень. Данный уровень характеризуют понимание и осмысление детьми знаний, способов действий, соотнесение новых представлений о сохранении здоровья с системой ранее изученных, наделение значимостью знаний о здоровье, о том, что и как необходимо делать, чтобы его сохранить, и о том, зачем, почему, для чего его необходимо беречь. Таким образом, на этом этапе происходит осознание учащимися необходимости ведения здорового образа жизни, а также освоение способов сохранения здоровья.

О цепочно-ценностный уровень. Связан с решением проблемных ситуаций, в которых учащемуся нужно совершить выбор, опираясь на знания и понимания о ЗОЖ. При этом младший школьник должен проявить знание возможных альтернатив, умение оценить их с позиций здоровья и предпочесть один из вариантов решения в целях сохранения здоровья и безопасности жизни. Возможные альтернативы в таком возрасте, безусловно, могут быть более заманчивыми для школьников начальных классов, нежели выбор сохранения здоровья, но в идеале учащемуся необходимо сделать выбор, связанный со здоровым образом жизни.

Деятельностно-поведенческий уровень. Осуществляется в ежедневной практической деятельности, направленной на сохранение здоровья, и в реализации здорового образа жизни в повседневной жизнедеятельности, формах общения и безопасного поведения. Данная деятельность может быть различной и многообразной и часто не связанной напрямую с категорией здоровья, но влияет на него косвенно через успешность в обучении, социальной реализации, социальном аспекте здоровья. Этот уровень может проявляться и в элементарной деятельности, которая выражается в гигиенических действиях, привычке к утренней зарядке, умении оказать практическую помощь при различных видах травм, предпочтительном отношении к полезным для здоровья продуктам, и отказе от чипсов и кока-колы в пользу, например, яблока или/и сока. Все эти действия напрямую связаны с физическим аспектом здоровья. В дальнейшем поведенческо-деятельностный уровень переходит в статус качества личности, то есть своего рода потенциальное состояние, полезную привычку, направленность личности,

когда процесс сохранения здорового образа жизни устойчиво реализуется в деятельности и поведении

Содержание курса

Первый год обучения

Я и школа. Знакомство. Как взаимодействовать и контактировать друг с другом, с учителями в стенах школы. Мои интересы и здоровье.

Что такое здоровье. Здоровье, от чего оно зависит. Основные факторы здоровья и их взаимосвязь. Здоровье тела и души. Здоровье и природа. Здоровье и общество. Образ жизни и здоровье. Нездоровье и болезнь. Какие бывают болезни, причины, их вызывающие. Что нужно знать, чтобы избежать инфекций. Основные правила личной гигиены: умывание, чистые руки, носовой платок, чистые зубы, баня, душ. Основные правила общественной гигиены: чистота жилища, улиц, чистота воды, воздуха и почвы.

Мир вокруг и я. Как я воспринимаю окружающий мир. Мои чувства, как они возникают. Органы зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. Как чувствуют животные. Нервная система, зачем она человеку. Гигиена зрения, слуха и других органов чувств. Почему надо заботиться о зрении. Близорукость и дальнозоркость. Почему вреден шум, громкие звуки и громкая музыка.

Адаптация к условиям природы. Что такое погода, климат. Закаливание организма. Спорт. Игры на свежем воздухе. Как играть на улице, во дворе. Основные правила дорожного движения. Ты и транспорт.

Купание. Правила безопасности на водоемах зимой и летом. Как при этом не попасть в беду. Как оказать первую помощь.

Я и мой внутренний мир. Как я устроен. Мышцы и скелет. Что такое правильная осанка. Основные внутренние органы. Мой мозг и моя душа. Я — личность. Основные качества личности (эмоции, душевные качества, деловые качества, образованность). Какой я сейчас — каким стану.

Мои решения — моя будущая жизнь.

Дыхание и жизнь. Дыхание — основное свойство всего живого. Чем мы дышим. Как мы дышим, как дышат животные и растения. Чистый воздух — это здоровье. Режим и правила дыхания. Как дышат девочки и мальчики. Дыхательные упражнения. Правильно ли мы дышим. Какие опасности угрожают дыханию. Как помочь человеку в беде, если он потерял дыхание. Способы искусственного дыхания.

Чистый воздух и инфекционные болезни. Почему вредна пыль дома и на улице. Проветривание помещений. Гигиена жилища (влажная уборка). Как сохранять чистый воздух. Легкие и чистота.

Хотим быть здоровыми — действуем! Знаешь, как быть здоровым, — расскажи своим близким. Помоги другим советом, добрым делом, своими знаниями. Правила общения с товарищами, друзьями, взрослыми. Знакомые и незнакомые люди. Как себя вести среди людей. Стоит ли безоглядно доверять незнакомым людям. Что такое осторожность. Как вести себя и взаимодействовать на «Уроках здоровья».

Второй год обучения

Еще раз вспомним, что такое здоровье. Что нужно знать и уметь, чтобы быть здоровым. Что такое здоровье и от чего оно зависит.

Питание и жизнь. Зачем мы едим. Кто и что употребляет в пищу. Значение питания для человека. Заболевания, обусловленные неправильным питанием. Разнообразие в пище. Почему нужно употреблять разнообразные продукты. Что такое рацион. Основные правила здорового питания: сохранение нормального веса; уменьшение количества жиров, сахара и соли. Твое здоровье определяется тем, что ты ешь, или О рациональном питании. Гигиена продуктов питания. Свежие и несвежие продукты. Консерванты и здоровье. Ядовитые ягоды и грибы. Пищевые отравления, признаки и

первая помощь при экстренных ситуациях.

Движение и жизнь. Что дает нам возможность двигаться (мышцы, кости, суставы, нервы, мозг). Что нужно двигательной системе для нормальной работы. Как в организме образуется энергия. Мышцы и тренировка. Утренняя зарядка и другие виды физической активности. Подвижные игры, спорт, физкультура, физическая работа дома, в саду, на пришкольном участке. Почему это важно. Физическая активность, форма и образ жизни — залог долголетия. Заболевания двигательной системы, как их избежать. Травмы, переломы, мышечные растяжения. Как оказать первую помощь.

Развитие и жизнь. Непрерывность жизни. Рождение. Что значит расти и развиваться. Что необходимо маленькому ребенку, чтобы вырасти здоровым. Питание, окружающая среда: природная и человеческая. Резервы нашего организма. Что нам дается от рождения. Физические недостатки. Как развить свое тело и душу. Как чувствовать себя комфортно: самому с собой, с родителями, друзьями, с учителем, другими людьми. Как правильно разговаривать, задавать вопросы и отвечать на них. Почему мы не любим, когда кричат или громко говорят. Какие бывают люди, и чего от них ждать. Какой ты и какие они. Как научиться жить среди различных людей.

Хотим быть здоровыми – действуем! Какими знаниями о здоровье, по твоему мнению, должен владеть каждый

Третий год обучения

Еще раз о здоровье. От чего зависит твое здоровье. В чем ты сам можешь помочь себе и другим. Когда надо звать на помощь взрослых, когда нужно обращаться к врачу.

Непрерывность жизни. Рождение, жизнь и смерть. Сколько живет человек. Как продлить молодость. Мужчины и женщины, мальчики и девочки — в чем отличия между ними: внешние и внутренние. Как нужно относиться друг к другу. Дружба, любовь, семья. Ты и твоя семья — настоящая и будущая. Твое отношение к членам семьи: любовь, уважение, доброта, взаимопомощь.

Здоровье и общество. Что такое общество. Почему люди живут вместе. Твое окружение: семья, друзья, школа, улица. Доброе и злое среди людей. Как возникают конфликты и как нужно поступать в таком случае. Что такое обида. Что делать, если ты кого-то обидел. Как относиться к обидам, неприятностям, к горю, наказанию. Страх и тревога. Как уметь снять напряжение, избавиться от страха.

Что такое самовоспитание. Как правильно принять решение, как предвидеть последствия своих поступков. Ты и взрослые. Всегда ли нужно подражать взрослым. Дурные привычки. Опасности взрослого мира: курение, алкоголь, наркотики, насилие. Как они могут навредить твоему организму, изменить твою личность, общение с друзьями, родителями. Как это может сказаться на твоём будущем (семье, профессии, счастливой жизни, здоровье).

Хотим быть здоровыми - действуем! Что ты ценишь в жизни больше всего. Умеешь ли ты владеть своими эмоциями, мыслями, решениями и поступками. Почему это важно. Если ты умеешь, то посоветуй и помоги своим друзьям, просто знакомым, своим родным и близким словом и делом.

Четвертый год обучения

Познай себя. Твои жизненные ценности. Ты и твое здоровье. От чего зависит твое здоровье. Что дается тебе от рождения. Что ты можешь сделать сам для своего здоровья.

Правила общения. Почему важно общаться с другими людьми. Общение и здоровье. Основные правила общения с ровесниками, родителями, учителями и другими старшими людьми. Знакомые и незнакомые люди, правила общения. Нужно ли соблюдать осторожность при общении и в каких ситуациях.

Общение и конфликты. Что такое конфликты. Почему возникают конфликты между людьми. Кто может стать участником конфликта. Как найти пути решения конфликтной ситуации. Посредничество. Как научиться прощать. Можешь ли ты уступить, пойти на компромисс. Конфликты и здоровье.

Здоровье и эмоции. Твои чувства, эмоции и здоровье. Положительные и отрицательные эмоции. Оптимизм и пессимизм. Умеешь ли ты управлять своими эмоциями. Как влияют эмоции на общение с людьми. Эмоции и конфликты.

Школа и здоровье. Зачем человеку нужна школа. Как научиться учиться. Причины успехов и неудач на уроках. Как нужно слушать на уроке. Внимание и память. Правила познания и школьные предметы. Как работать с текстом учебника. Как готовить свой ответ на уроке. Составление планов и опорных конспектов.

Знаешь, как быть здоровым, - действуй. Как сделать здоровье главной ценностью в своем поведении, в общении, в жизни. Как принимать решения, делать выбор в пользу здоровья — своего, близких, других людей. Что конкретно ты можешь сделать, чтобы быть здоровым. Планируем все вместе.

Тематическое планирование

1 класс

№	Темы занятий	Формы работы	Количество часов
Первый год обучения			
Я и школа			3
1	Знакомство	беседа	
2	Как взаимодействовать и контактировать друг с другом, с учителями в стенах школы.	Сюжетные игры	
3	Мои интересы и здоровье	Творческая работа	
Что такое здоровье			8
1	Здоровье, от чего оно зависит. Основные факторы здоровья и их взаимосвязь.	Беседа, викторина	
2	Здоровье тела и души.	Беседа, викторина	
3	Здоровье и природа.	Творческая работа	
4	Здоровье и общество. Образ жизни и здоровье.	Конкурс рисунков	
5	Нездоровье и болезнь. Какие бывают болезни, причины их вызывающие.	Беседа, викторина	
6	Что нужно знать, чтобы избежать инфекций.	Встреча с врачом	
7	Основные правила личной гигиены: мытьё, чистые руки, носовой платок, чистые зубы, душ.	игра	
8	Основные правила общественной гигиены: чистота жилища, улиц, чистота воды, воздуха, почвы.	викторина	
Мир вокруг и я			10
1	Как я воспринимаю окружающий мир. Мои чувства, как они возникают. Органы зрения, слуха, осязания, обоняния и вкуса. Как чувствуют животные.	игра	
2	Нервная система, зачем она человеку. Гигиена зрения, слуха и других органов чувств.	беседа	
3	Адаптация к условиям природы. Что такое погода, климат.	викторина	
4	Закаливание организма. Спорт. Игры на свежем воздухе. Как играть на улице, во дворе.	Игры на свежем воздухе	
5	Основные правила дорожного движения. Ты и транспорт.	Сюжетные игры	

6	Купание. Правила безопасности на водоемах зимой и летом. Как при этом не попасть в беду. Как оказать первую помощь.	Сюжетные игры	
7	Я и мой внутренний мир. Как я устроен.	Творческая работа	
8	Мышцы и скелет. Что такое правильная осанка.	беседа	
9	Я – личность. Основные качества личности (эмоции, душевные качества, деловые качества, образованность)	Творческая работа	
10	Какой я сейчас – каким стану. Мои решения – моя будущая жизнь.	Конкурс рисунков, мини-сочинений	
	Дыхание и жизнь		6
1	Дыхание – основное свойство всего живого. Чем мы дышим. Как мы дышим. Как дышат животные и растения.	Исследовательская работа	
2	Чистый воздух – это здоровье.	беседа	
3	Режим и правила дыхания. Как дышат девочки и мальчики.	Составление режима дня	
4	Дыхательные упражнения. Правильно ли мы дышим.	Дыхательные упражнения	
5	Как помочь человеку, если он потерял дыхание. Способы искусственного дыхания.	Ролевые игры	
6	Чистый воздух и инфекционные болезни. Почему вредна пыль. Гигиена жилища.	беседа	
	Хотим быть здоровыми – действуем!		6
1	Знаешь как быть здоровым – расскажи своим близким. Помоги другим советом, добрым делом, своими знаниями.	Составление памятки	
2	Правила общения с товарищами, друзьями, взрослыми.	Составление правил	
3	Знакомые и незнакомые люди. Как себя вести среди людей.	Сюжетно-ролевые игры	
4	Что такое осторожность. Стоит ли безоглядно доверять незнакомым людям.	Сюжетно-ролевые игры	
5	Как вести себя и взаимодействовать на уроках здоровья.	Сюжетно-ролевые игры	
6	Итоговое занятие. Выполнение проектов.	проект	
	Итого		33

2 класс

№	Темы занятий	Форма работы	Количество часов
	Второй год обучения		
	Еще раз вспомним, что такое здоровье		2
1	Что нужно знать и уметь, чтобы быть здоровыми.	беседа	
2	Что такое здоровье и от чего оно зависит.	викторина	
	Питание и жизнь		9
1	Основные правила здорового питания: сохранение нормального веса; уменьшение количества жиров, сахара, соли.	Составление памятки	
2	Твое здоровье определяется тем, что ты ешь, или о	Беседа,	

	рациональном питании.	конкурс рисунков	
3	Гигиена продуктов питания	проект	
4	Свежие и несвежие продукты.	беседа	
5	Консерванты и здоровье.	беседа	
6	Ядовитые ягоды.	Беседа, конкурс рисунков	
7	Ядовитые грибы.	Конкурс рисунков	
8	Пищевые отравления, его признаки	беседа	
9	Пищевые отравления, первая помощь при экстренных ситуациях.	Беседа, составление памятки	
	Движение и жизнь		10
1	Что дает нам возможность двигаться (мышцы, кости, суставы, мозг)	беседа	
2	Что нужно двигательной системе для нормальной работы.	Игровые упражнения	
3	Как в организме образуется энергия.	Творческая работа	
4	Мышцы и тренировка	Спортивные упражнения	
5	Утренняя зарядка и другие виды физической работы.	Разработка комплекса упражнений	
6	Подвижные игры, спорт, физкультура, физическая работа дома, в саду, на пришкольном участке. Почему это важно.	Подвижные игры на свежем воздухе	
7	Физическая активность, форма и образ жизни – залог долголетия.	Спортивные игры	
8	Заболевания двигательной системы, как их избежать.	беседа	
9	Травмы, переломы, мышечные растяжения	беседа	
10	Как оказать первую помощь.	Ролевые игры	
	Развитие и жизнь		10
1	Рождение. Что значит расти и развиваться.	беседа	
2	Что необходимо маленькому ребенку, чтобы вырасти здоровым.	Творческая работа	
3	Питание, окружающая среда: природная и человеческая.	Творческая работа	
4	Резервы нашего организма. Что нам дается от рождения.	беседа	
5	Как развить свое тело и душу.		
6	Как чувствовать себя комфортно: самому с собой, с родителями, с учителями, другими людьми.	Сюжетно-ролевые игры	
7	Как правильно разговаривать, задавать вопросы, отвечать на них. Почему мы не любим, когда кричат или громко говорят.	Сюжетно-ролевые игры	
8	Какие бывают люди и чего от них ждать.	Сюжетно-ролевые игры	

9	Какой ты и какие они.	Творческая работа	
10	Как научиться жить среди различных людей.	беседа	
	Хотим быть здоровыми – действуем!		2
1	Какими знаниями о здоровье, по твоему, должен владеть каждый (проект).	проект	
	Итого		34

3 класс

№	Темы занятий	Формы работы	Количество часов
	Третий год обучения		
	Еще раз о здоровье		2
1	От чего зависит твое здоровье.	викторина	
2	В чем ты сам можешь помочь себе и другим. Когда надо звать на помощь взрослых, когда нужно обращаться к врачу.	Сюжетно-ролевые игры	
	Непрерывность жизни		10
1	Рождение, жизнь и смерть.	беседа	
2	Сколько живет человек. Как продлить молодость.	беседа	
3	Мужчины и женщины, мальчики и девочки — в чем отличия между ними: внешние и внутренние.	беседа	
4	Как нужно относиться друг к другу.	Сюжетно-ролевая игра	
5	Дружба, любовь, семья.	Творческая работа	
6	Ты и твоя семья — настоящая и будущая.	Конкурс рисунков	
7	Твое отношение к членам семьи: любовь, уважение, доброта, взаимопомощь.	беседа	
	Здоровье и общество		18
1	Что такое общество. Почему люди живут вместе.	беседа	
2	Твое окружение: семья, друзья, школа, улица.	Семейная гостиная	
3	Доброе и злое среди людей.	беседа	
4	Как возникают конфликты и как нужно поступать в таком случае.	Сюжетно-ролевые игры	
5	Что такое обида. Что делать, если ты кого-то обидел.	Сюжетно-ролевая игра	
6	Как относиться к обидам, неприятностям, к горю, наказанию.	Сюжетно-ролевые игры	
7	Страх и тревога. Как уметь снять напряжение, избавиться от страха.	Элементы тренингов	
8	Что такое самовоспитание.	беседа	
9	Как правильно принять решение, как предвидеть последствия своих поступков.	беседа	
10	Ты и взрослые.	беседа	
11	Всегда ли нужно подражать взрослым.	беседа	
12	Дурные привычки.	беседа	
13	Опасности взрослого мира: курение, алкоголь, наркотики, насилие.	беседа	

14	Как они могут навредить твоему организму, изменить твою личность, общение с друзьями, родителями.	проект	
15	Как это может сказаться на твоём будущем (семье, профессии, счастливой жизни, здоровье).	проект	
	Хотим быть здоровыми - действуем!		3
1	Что ты ценишь в жизни больше всего.	Творческая работа	
2	Умеешь ли ты владеть своими эмоциями, мыслями, решениями и поступками. Почему это важно.	Сюжетно-ролевые игры	
3	Если ты умеешь, то посоветуй и помоги своим друзьям, просто знакомым, своим родным и близким словом и делом.	Разработка книги советов	
	Итого		34

4 класс

№	Темы занятий	Форма работы	Количество часов
	Четвертый год обучения		
	Познай себя		5
1	Твои жизненные ценности.	беседа	
2	Ты и твоё здоровье.	беседа	
3	От чего зависит твоё здоровье.	викторина	
4	Что дается тебе от рождения.	игра	
5	Что ты можешь сделать сам для своего здоровья.	проект	
	Правила общения		5
1	Почему важно общаться с другими людьми.	беседа	
2	Общение и здоровье.	беседа	
3	Основные правила общения с ровесниками, родителями, учителями и другими старшими людьми.	Беседа, составление памятки	
4	Знакомые и незнакомые люди, правила общения.	Сюжетно-ролевые игры	
5	Нужно ли соблюдать осторожность при общении и в каких ситуациях.	Сюжетно-ролевые игры	
	Общение и конфликты		8
1	Что такое конфликты.	беседа	
2	Почему возникают конфликты между людьми.	Сюжетно-ролевые игры	
3	Кто может стать участником конфликта.	Сюжетно-ролевые игры	
4	Как найти пути решения конфликтной ситуации.	Сюжетно-ролевые игры	
5	Посредничество.	Сюжетно-ролевые игры	
6	Как научиться прощать.	беседа	
7	Можешь ли ты уступить, пойти на компромисс.	Сюжетно-ролевые игры	
8	Конфликты и здоровье.	беседа	
	Здоровье и эмоции		4

1	Твои чувства, эмоции и здоровье. Положительные и отрицательные эмоции	беседа	
2	Оптимизм и пессимизм.	Игровые ситуации	
3	Умеешь ли ты управлять своими эмоциями. Как влияют эмоции на общение с людьми.	Игровые ситуации	
4	Эмоции и конфликты.		
	Школа и здоровье		7
1	Зачем человеку нужна школа. Как научиться учиться.	беседа	
2	Причины успехов и неудач на уроках.	Разбор ситуаций	
3	Как нужно слушать на уроке.	беседа	
4	Внимание и память.	Игры на развитие внимания и памяти	
5	Правила познания и школьные предметы.	беседа	
6	Как работать с текстом учебника. Как готовить свой ответ на уроке.	практикум	
7	Составление планов и опорных конспектов.	практикум	
	Знаешь, как быть здоровым, - действуй		3
1	Как сделать здоровье главной ценностью в своем поведении, в общении, в жизни.	практикум	
2	Как принимать решения, делать выбор в пользу здоровья — своего, близких, других людей.	Сюжетно-ролевые игры	
3	Что конкретно ты можешь сделать, чтобы быть здоровым. Планируем все вместе.	практикум	
	Итого		34

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты 1 класс:

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
 - проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
 - оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Ожидаемые результаты 2 класс:

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Ожидаемые результаты 3 класс:

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Ожидаемые результаты 4 класс:

Личностные результаты

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

- представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях

Тематическое распределение количества часов

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Теория	Практика
1	Техника безопасности	4	-
2	Беседы	4	-
3	Игры	-	58
	Итого	66 часов	

5. Содержание программы

1 класс

Тема 1. Техника безопасности - 4 часа

ТБ при проведении подвижных игр.

Тема 2. Беседы - 4 часа

Беседа «Возникновение подвижных игр». Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Беседа: «Основы строения и функций организма». Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи».

Тема 3. Игры - 58 часов

Игровое упражнение "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Ловишки". "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Тихо-громко". Игровое упражнение "Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники". "Удочка", игра малой подвижности "Эхо". "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне". "Успей добежать", игра малой подвижности "Эхо". "Жмурки", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка". "Догони свою пару", игра "Фигуры". "Ноги от земли", игра малой подвижности "Кто ушел?". Подвижная игра средней интенсивности "Ключи", игра "Кто ушел?". "Кого называли, тот ловит", игра средней подвижности "Воротца". "Воробьи и кошка". "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Мяч вошедшему". "Перелет птиц", игра малой подвижности "Поймай мяч". "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок". "Будь ловким", игра средней интенсивности "Фигуры". "Хитрая лиса". "Удочка", "Летает, не летает". "Кого называли, тот и ловит", "Летает, не летает". "Ловишки", эстафета "Передача мяча в колонне". "Бери ленту", игра малой подвижности "Эхо". "Воробьи и кошка" "Мяч в воздухе". "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Кто ушел?". "Медведи и пчелы", "Воротца". "Медведи и пчелы", "Угадай, чей голосок". "Мяч в воздухе", "Затейники". Игровые упражнения без лыж "Лепка снежков и бросание их вдаль". Обучение повороту на месте вокруг пяток лыж - "нарисуем веер".

Игра "Кто самый быстрый?". Игра "Кто дальше проскользит?". Игра "Кто самый быстрый?" "Паук и мухи", игра малой подвижности "Река и ров". "Ловишки с мячом".

"Жмурки". "Паук и мухи", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Скворечники", "Передал, садись". "Жмурки". "Пустое место". "Мы - физкультурники", игра "Угадай, чей голосок". "Мышеловки". "Мышеловка", игра малой подвижности "Затейники". "Море волнуется", эстафета с мячом "Передача мяча в шеренге". "Карусель", эстафета с мячом. "Охотник и зайцы", игра малой подвижности "Эхо". "Мяч водящему", игра малой подвижности "Летает, не летает". "Фигуры". "Быстрее по местам!" "Волк на рву". "Жмурки", "Найди предмет". "Удочка", "Мяч водящему". "Пустое место", игра "Летает, не летает". "Медведь и пчелы", "Мяч в воздухе".

Содержание программы

2 класс

Тема 1. Техника безопасности - 6 часов

ТБ при занятиях подвижными играми. ТБ при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима- лето». ТБ при занятиях подвижными играми. «Салки выручалки», «Волк во рву».

ТБ при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. ТБ при подвижных играх. «Салки выручали», «Волк во рву». ТБ при подвижных играх «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».

Тема 2. Беседы - 3 часа

Беседа «Личная гигиена». Беседа «Закаливание организма». Беседа: «Твой организм».

Тема 3. Игры - 59 часов

«К своим флажкам», «Запрещенные движения». «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам». «Фигуры», «Флюгер». «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики». «Кот идет», «Товарищ командир» «Не ошибись», «Беги и собирай». «Берегись, Буратино», «Жмурки». «Дети и медведь», «Гуси - лебеди». «Зима - лето», «Космонавты». «Пчелки», «красная шапочка». Веселые эстафеты с предметами. «Пустое место», «Кот идет». «Птица без гнезда», «Быстро по местам». «Ловишки», «Карлики и великаны». «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты. «Колдунчики», Пчелки». «Через ручеек», «У ребят порядок строгий». «Стая», «Быстро по местам». «Летучие рыбки», «Жмурки». «Пчелы и медвежата», «Зима - лето». «Проведи», «Пчелки». «Светофор», «Гуси - лебеди». «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда». «Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». «Волк во рву», «Пустое место». «Воробушки», Берегись Буратино». «Зима - лето», «Космонавты». «Летает - не летает», «Статуя». «Кот идет», «Товарищ командир» «День и ночь», «Воробьи вороны». Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». «Колдунчик», «Салки выручали». «Гуси и волк», «Салки выручали». «Проведи», «Пчелки». «Хитрая лиса», «Зима - лето». Полоса препятствий. «День ночь», «Мы веселые ребята». «Волк во рву», «Пустое место». «Зима - лето», «Космонавты». Веселые эстафеты с мечами. «Пчелы и медвежата», «Зима - лето».

Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето». Игры на свежем воздухе. «Зима лето». Игры на свежем воздухе. «Попади снежком в цель». Веселые эстафеты на свежем воздухе. «Волк во рву», «Пустое место». «Класс смирно», «Веселые старты» «К своим флажкам», «Два мороза». «Гуси и волк», «Салки выручали». «Хитрая лиса», «Птицы без гнезда». «День и ночь», «Воробьи вороны». «Воробушки», Берегись Буратино». Веселые старты с баскетбольными мячами. «Зайцы, сторож и жучка», веселые старты, Игры на свежем воздухе. «Зима лето». Игры с мячом и обручем. Игры со скакалками

Содержание программы

3 класс

Тема 1. Техника безопасности - 3 ч.

Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса. Техника безопасности при занятиях подвижными играми.

Тема 2. Беседы- 3 ч.

Беседы по правильному питанию и о режиме дня. Беседа: «Твой организм», «Красивая осанка».

Тема 3. Игры – 62 ч.

«Гуси – лебеди», Совушка», "Игольное ушко"«Отгадай, чей голос?», " Воздушный десант"«Удочка», "Хоккей на траве"«Выши ноги от земли», Подвижная игра " Ангар"«Салки», "Лукошко", «Вызов номеров», "Рыбалка", «Мышеловка», "Воронята", «Волк во рву», "Дуэльный баскетбол", "Кресло соседа", "Бирюльки", "Поймай меня", «Вызов номеров», "Гонки с шайбой". "Кот все видит".«Скатывание шаров», «Вьюнок», «Гонки снежных комов», "Зигзаг", «Лепим снеговика», "Догони меня", "Вытеснялки", "Попрыгунчики",«Два Мороза», «У медведя во бору», «Наперегонки парами», «Попрыгунчики – воробышки», «Лягушки – цапли», «Зима - лето», «Найди себе пару», «Шишки, желуди, орехи», «Зима – лето», «С кочки на кочку», «День ночь», «Колдунчик», «Лягушки – цапли», «Статуя», «Метко в цель», «Гуси и волк», «Кот идет», «Вышибалы», «Оленьи упряжки», «Мы веселые ребята», «Пчелки», «Товарищ командир», «Летает - не летает».

Содержание программы

4 класс

Тема 1. Техника безопасности - 4 часа

ТБ при проведении подвижных игр.

Тема 2. Беседы - 4 часа

«Закаляйся, если хочешь быть здоров», «Режим дня», «Совы и жаворонки», «Красивая осанка»

Тема 3. Игры народов мира - 60 часов

Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень», бурятская народная игра «Ищем палочку», дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Серый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», чувашская игра «Рыбки, кабардино-балкарская народная игра «Под буркой», калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!», карельские народные игры «Мяч», «Я есть!», игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!», марийская народная игра «Катание мяча», татарская народная игра «Серый волк», якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки», удмуртские народные игры «Водяной», «Серый зайка», узбекская народная игра «Колесо», чечено-ингушская игра «Чиж», тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба», мордовские народные игры «Котел», «Круговой», северо-осетинская игра «Борьба за флажки», чувашская игра «Рыбки», игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз», игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Пятнашки», «Салки», «Фанты», «Волк во рву», «Третий лишний», «Охотники и зайцы», «Краски», «Капканы», «Коршуны и наседка», «Ловушка», «Охотник и сторож», «Воробушки - попрыгунчики», «Ласточки и пчелки», «Кошки и мышки», «Колдуны», «Воздух, вода, земля», «Гусеница», «Зайцы в огороде»,

«У медведя во бору», «Удочка», «Хвостики», «Жаворонки», игры мордовского народа. «Котел» «Салки», игры белорусского народа. «[Михасик](#)», «[Прела-горела](#)», «Вьюны», «Посадка овощей», игры татарского народа. «[Серый волк](#)» «[Скок-перескок](#)», игры народов Востока. «[Скачки](#)», «[Собери яблоки](#)», игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч», «[Отдай платочек](#)», подвижные игры, основанные на элементах гимнастики с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка», подвижные игры, основанные на элементах легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», подвижные игры, основанные на элементах лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», подвижные игры, основанные на элементах спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки», народные игры с камешками, шариками и палками «Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка», Хороводные игры «Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли», «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Заинька», «Ручеёк», игры с метанием, передачей и ловлей мяча «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака», игры с лазанием и перелезанием «Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки - мышки», «Цепи кованы», игры для развития внимания «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки», игры со скакалками «Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Удочка», подвижные символические игры «Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок», игры для формирования правильной осанки «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадка».

6. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
1 четверть		
1.	ТБ при проведении подвижных игр. Подвижная игра "Ловишки".	
2.	Игровое упражнение "Быстро встань в колонну", подвижная игра "Ловишки".	
3.	"Быстро встань в колонну", подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Тихо-громко".	
4.	Беседа «Возникновение подвижных игр». Подвижная игра "Совушка".	
5.	Игровое упражнение "Передал - садись", подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Затейники".	

6.	Подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Эхо".	
7.	Подвижная игра "Перелет птиц", игровое упражнение "Передача мяча колонне".	
8.	Подвижная игра "Успей добежать", игра малой подвижности "Эхо".	
9.	Подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Летает, не летает".	
10.	Подвижная игра "Не попадись", ходьба, "Бабочка", "Лягушка".	
11.	Подвижная игра "Догони свою пару", игра "Фигуры".	
12.	Подвижная игра "Ноги от земли" или "Не оставайся на полу", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".	
13.	Подвижная игра "Ноги от земли", игра малой подвижности "Кто ушел?".	
14.	Подвижная игра средней интенсивности "Ключи", игра "Кто ушел?".	
15.	Подвижная игра "Кого называли, тот ловит", игра средней подвижности "Воротца".	
16.	Подвижная игра "Воробьи и кошка".	
17.	Подвижная игра "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Мяч вошедшему".	
18.	Подвижная игра "Перелет птиц", игра малой подвижности "Поймай мяч".	
2 четверть		
19.	ТБ. Подвижная игра "Ловля обезьян", игра малой подвижности "Хоровод".	
20.	Подвижная игра "Будь ловким", игра средней интенсивности "Фигуры".	
21.	Беседа: «Гигиенические требования к питанию, к инвентарю и спортивной одежде». Подвижная игра "Ключи".	
22.	Подвижная игра "Хитрая лиса".	
23.	Подвижная игра "Удочка", "Летает, не летает".	
24.	Подвижная игра "Кого называли, тот и ловит", игра малой подвижности "Летает, не летает".	
25.	Подвижная игра "Ловишки", эстафета "Передача мяча в колонне".	
26.	Подвижная игра "Бери ленту", игра малой подвижности "Эхо".	
27.	Подвижная игра "Воробьи и кошка"	
28.	Подвижная игра "Мяч в воздухе".	
29.	Подвижная игра "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Кто ушел?".	

30.	Подвижная игра "Медведи и пчелы", игра малой подвижности "Воротца".	
31.	Подвижная игра "Медведи и пчелы", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".	
32.	Подвижная игра "Мяч в воздухе", игра малой подвижности "Затейники".	
3 четверть		
33.	ТБ. Игровое упражнение "Снежинки летят".	
34.	Игровые упражнения без лыж "Лепка снежков и бросание их вдаль".	
35.	Обучение повороту на месте вокруг пяток лыж - "нарисуем веер".	
36.	Беседа: «Основы строения и функций организма». Игра "Кто быстрее?".	
37.	Веселые старты.	
38.	Игра "Кто самый быстрый?".	
39.	Игра "Кто дальше проскользит?"	
40.	Игра "Кто самый быстрый?"	
41.	Игровые упражнения и подвижные игры без лыж.	
42.	Игровые упражнения и подвижные игры без лыж.	
43.	Игровые упражнения и подвижные игры без лыж.	
44.	Подвижная игра "Паук и мухи", игра малой подвижности "Река и ров".	
45.	Подвижная игра "Ловишки с мячом".	
46.	Подвижная игра "Жмурки".	
47.	Подвижная игра "Паук и мухи", игра малой подвижности "Летает, не летает".	
48.	Подвижная игра "Скворечники", игра малой подвижности "Передал, садись".	
49.	Подвижная игра "Жмурки".	
50.	Подвижная игра "Пустое место".	
51.	Подвижная игра "Мы - физкультурники", игра "Угадай, чей голосок".	
52.	ТБ. Подвижная игра "Ловишки парами", игра малой подвижности "Воротца".	
53.	Подвижная игра "Мышеловки".	
4 четверть		
54.	Подвижная игра "Мышеловка", игра малой подвижности "Затейники".	
55.	Беседа: «Характерные спортивные травмы и их предупреждение. Способы и приемы первой помощи». Подвижная игра "Совушка", игра малой подвижности "Угадай, чей голосок".	

56.	Подвижная игра "Море волнуется", эстафета с мячом "Передача мяча в шеренге".	
57.	Подвижная игра "Карусель", эстафета с мячом.	
58.	Подвижная игра "Охотник и зайцы", игра малой подвижности "Эхо".	
59.	Подвижная игра "Мяч водящему", игра малой подвижности "Летает, не летает".	
60.	Подвижная игра "Фигуры".	
61.	Подвижная игра "Быстрее по местам!"	
62.	Подвижная игра ""Волк на рву".	
63.	Подвижная игра "Жмурки", игра малой подвижности "Найди предмет".	
64.	Подвижная игра "Удочка", игра малой подвижности "Мяч водящему".	
65.	Игра малой подвижности	
66.	Подвижная игра "Пустое место", игра "Летает, не летает".	
67.	Подвижная игра "Медведь и пчелы", игра "Мяч в воздухе".	
68.	Обобщающий урок – праздник.	

Тематическое распределение количества часов

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество теории	Часов практики
1	Техника безопасности	6	-
2	Беседы	3	-
3	Игры	-	59
	Итого	68 часов	

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Дата	Содержание занятий
1 четверть		
1.		Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Разучивание игры «Стань правильно», «Карлики и великаны».
2.		Разучивание игры «К своим флажкам», «Запрещенные движения».
3.		Разучивание игры «У ребят порядок строгий», «Быстро по местам».

4.		Разучивание игры «Фигуры», «Флюгер».
5.		Разучивание игры «Совушка», «Воробьи - попрыгунчики».
6.		Беседа личная гигиена. «Летает - не летает», «Статуя».
7.		«Кот идет», «Товарищ командир»
8.		«Не ошибись», «Беги и собирай».
9.		«Берегись, Буратино», «Жмурки».
10.		«Дети и медведь», «Гуси - лебеди».
11.		«Зима - лето», «Космонавты».
12.		Беседа: «Твой организм». «Кот проснулся»
13.		« Пчелки», «красная шапочка».
14.		Веселые эстафеты с предметами.
15.		«Пустое место, «Кот идет».
16.		«Птица без гнезда», «Быстро по местам».
17.		«Ловишки», «Карлики и великаны».
18.		ТБ при подвижных играх. «Пятнашки», «Зима- лето».
2 четверть		
19.		«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты.
20.		«Колдунчики», Пчелки».
21.		«Через ручеек», «У ребят порядок строгий».
22.		«Стая», «Быстро по местам».
23.		«Летучие рыбки», «Жмурки».
24.		«Пчелы и медвежата», «Зима – лето».
25.		«Проведи», «Пчелки».
26.		«Светофор», «Гуси – лебеди».
27.		«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».
28.		«Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».
29.		«Волк во рву», «Пустое место».
30.		Беседа. Закаливание организма. «Кошки мышки».
31.		«Воробушки», Берегись Буратино».
32.		«Зима - лето», «Космонавты».
3 четверть		
33.		ТБ при подвижных играх. «Через ручеек», «У ребят порядок строгий».
34.		«Летает - не летает», «Статуя».
35.		«Кот идет», «Товарищ командир»
36.		«День и ночь», «Воробьи вороны».
37.		Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».
38.		«Колдунчик», «Салки выручали».
39.		«Гуси и волк», «Салки выручали».
40.		«Проведи», «Пчелки».
41.		«Хитрая лиса», «Зима – лето».
42.		Полоса препятствий.

43.		«День ночь», «Мы веселые ребята».
44.		«Волк во рву», «Пустое место».
45.		«Зима - лето», «Космонавты».
46.		Веселые эстафеты с мечами.
47.		Техника безопасности при занятиях подвижными играми на свежем воздухе. Игры на свежем воздухе «Два мороза».
48.		«Пчелы и медвежата», «Зима – лето».
49.		Шишки, желуди, орехи», «Зима - лето».
50.		Игры на свежем воздухе. «Зима лето».
51.		ТБ при подвижных играх. «Салки выручали», «Волк во рву».
52.		Игры на свежем воздухе. «Попади снежком в цель».
4 четверть		
53.		Веселые эстафеты на свежем воздухе.
54.		«Волк во рву», «Пустое место».
55.		«Класс смирно», «Веселые старты»
56.		« К своим флажкам», «Два мороза».
57.		«Гуси и волк», «Салки выручали».
58.		«Хитрая лиса», «Птицы без гнезда».
59.		Техника безопасности при занятиях подвижными играми. «Салки выручалки», «Волк во рву».
60.		«День и ночь», «Воробьи вороны».
61.		«Воробушки», Берегись Буратино».
62.		Веселые старты с баскетбольными мячами.
63.		«Зайцы, сторож и жучка», веселые старты,
64.		Игры на свежем воздухе. «Зима лето».
65.		Игры с мячом и обручем.
66.		Игры со скакалками
67.		Веселые эстафеты, соревнования между классами
68.		Беседа «Где можно и где нельзя играть летом»

Тематическое распределение количества часов 3 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество теории	Часов практики
1	Техника безопасности	3	-
2	Беседы	3	-
3	Игры	-	62
	Итого	68 часов	

Тематическое планирование

3 класс

№	Дата	Содержание занятий
1 четверть		
1.		Инструкция по ТБ. Цели и задачи курса. «Гуси – лебеди».
2.		Подвижная игра «Совушка», "Игольное ушко"
3.		«Отгадай, чей голос?», " Воздушный десант"
4.		«Удочка», "Хоккей на траве"
5.		«Выши ноги от земли», Подвижная игра " Ангар"
6.		«Салки», "Лукошко"
7.		Подвижная игра «Вызов номеров», "Рыбалка"
8.		«Мышеловка», Подвижная игра "Воронята"
9.		«Волк во рву», "Дуэльный баскетбол"
10.		«Совушка», Подвижная игра "Кресло соседа".
11.		«Отгадай, чей голос? "Бирюльки"
12.		Подвижная игра «Удочка» "Поймай меня"
13.		«Выши ноги от земли», "Настольное сорсо"
14.		«Салки», "Мушкетеры"
15.		«Вызов номеров», "Гонки с шайбой".
16.		«Мышеловка», Подвижная игра "Кот все видит".
17.		«Волк во рву», Подвижная игра "Лишний"
18.		«Совушка», Подвижная игра "Поймай меня".
2 четверть		
19.		«Скатывание шаров», Подвижная игра "Вьюнок"
20.		«Гонки снежных комов», Подвижная игра "Зигзаг"
21.		Подвижная игра «Лепим снеговика», "Догони меня"
22.		«Гонка с шайбами», Подвижная игра "Омары"
23.		Беседы по правильному питанию и о режиме дня. Игра "Овощи и фрукты"
24.		«Два Мороза», Подвижная игра "Снежки"
25.		Подвижная игра «День и ночь», Добей шайбу"
26.		Подвижная игра «Скатывание шаров», "Вытеснялки"
27.		«Гонки снежных комов», "Накорми меня".
28.		«Лепим снеговика», Подвижная игра "Попрыгунчики".
29.		«Гонка с шайбами», Подвижная игра "Хоккей"
30.		Беседы по правильному питанию и о режиме дня. Игра "Магазин".
31.		«Два Мороза», Подвижная игра "Лепим снеговика".
32.		Подвижная игра «День и ночь», "Совушка".
3 четверть		
33.		«У медведя во бору». Подвижная игра «Волк во рву»
34.		Подвижная игра «Наперегонки парами». «Проведи»
35.		«Попрыгунчики – воробышки».

36.	«Лягушки – цапли». Подвижная игра «Зима - лето».
37.	Подвижная игра «С кочки на кочку». «День ночь»
38.	«Найди себе пару». Шишки, желуди, орехи»
39.	«Фигуры». Подвижная игра «Колдунчик»
40.	«Волки, зайцы, лисы».
41.	«Хитрая лиса», «Шишки, жёлуди, орехи».
42.	«Передача мяча в колоннах». «Зима – лето».
43.	«У медведя во бору». "Плоская мишень"
44.	«Наперегонки парами». Подвижная игра "Щелчки"
45.	«Попрыгунчики – воробышки». "Петухи проснулись"
46.	«Лягушки – цапли». Подвижная игра "Перехват"
47.	«С кочки на кочку». " Маленькое - большое"
48.	Подвижная игра «Найди себе пару». " Отличия"
49.	«Фигуры». " Подвижная игра «Кто куда и зачем"
50.	«Волки, зайцы, лисы». "Хохотушечки"
51.	«Шишки, жёлуди, орехи», «Космонавты».
52.	«Передача мяча в колоннах».
4 четверть	
53.	«Гонка мячей». Подвижная игра «Салки выручали».
54.	«Мяч соседу». Подвижная игра «Статуя».
55.	«Метко в цель», Подвижная игра «Гуси и волк»
56.	Подвижная игра «Салки - выручалки», «Волк во рву»
57.	Подвижные игры «Кот идет», «Вышибалы».
58.	«Гонка с шайбами». Подвижная игра «День и ночь»
59.	Беседа: «Твой организм». Подвижная игра «Кот проснулся».
60.	«Оленьи упряжки», «Мы веселые ребята».
61.	Техника безопасности при занятиях подвижными играми. Разучивание игры «Стань правильно», «Карлики и великаны».
62.	Подвижная игра «Гонка мячей», «Воробьи вороны».
63.	«Мяч соседу», Подвижная игра «Пчелки».
64.	Подвижная игра «Метко в цель, «Товарищ командир»
65.	«Салки выручали», «Шишки, жёлуди, орехи»
66.	Подвижная игра «Пустое место».
67.	«Гонка с шайбами», Подвижная игра «Летает - не летает»
68.	Беседа: «Красивая осанка». Подвижная игра «Кот проснулся»

**Тематическое распределение количества часов
4 класс**

№ п/п	Тема раздела	Количество теории	Часов практики
1	Техника безопасности	4	-
2	Беседы	4	-
3	Игры	-	60
	Итого	68 часов	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата
1 четверть		
1.	ТБ при проведении подвижных игр. Подвижная игра "Ловишки".	
2.	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	
3.	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	
4.	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	
5.	Марийская народная игра «Катание мяча»	
6.	Татарская народная игра «Серый волк»	
7.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	
8.	Чувашская игра «Рыбки»	
9.	Кабардино-балкарская народная игра «Под буркой»	
10.	Калмыцкие народные игры «Прятки», «Альчик!»	
11.	Карельские народные игры «Мяч», «Я есть!»	
12.	Игры народов Коми «Невод», «Стой, олень!»	
13.	Марийская народная игра «Катание мяча»	
14.	Татарская народная игра «Серый волк»	
15.	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	
16.	Удмуртские народные игры «Водяной», «Серый заяц»	
17.	Узбекская народная игра «Колесо»	
18.	Беседа «Закаляйся, если хочешь быть здоров». Чечено-ингушская игра «Чиж»	
2 четверть		
19.	ТБ при проведении подвижных игр. Игра «Волк во рву»	
20.	Тувинские народные игры «Стрельба в мишень», «Борьба»	
21.	Мордовские народные игры «Котел», «Круговой»	
22.	Северо-осетинская игра «Борьба за флажки»	
23.	Чувашская игра «Рыбки»	
24.	Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Льдинки, ветер и мороз»	

25.	Игры русского народа. «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки».	
26.	Игры мордовского народа. «Котел» «Салки».	
27.	Игры белорусского народа. «Михасик», «Прела-горела»	
28.	Игры татарского народа. «Серый волк» «Скок-перескок»	
29.	Игры народов Востока. «Скачки», «Собери яблоки».	
30.	Игры украинского народа. «Высокий дуб» «Колдун».	
31.	Игры азербайджанского народа «Белый мяч и черный мяч»	
32.	Беседа «Режим дня». Игра «Вышибалы».	
3 четверть		
33.	ТБ. Игры чувашского народа. «Хищник в море», «Рыбки».	
34.	Игры калмыцкого народа. «Альчики», «Забрасывание белого мяча»	
35.	Игры украинского народа «Бег по кочкам», «Шмель».	
36.	Бурятская народная игра «Защита крепости».	
37.	Игры белорусского народа «Вьюны», «Посадка овощей»	
38.	Русская народная игра «Пятнашки», «Салки»	
39.	Русская народная игра «Охотники и зайцы», «Фанты»	
40.	Русская народная игра «Салки», «Третий лишний».	
41.	Русская народная игра «Пятнашки»	
42.	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	
43.	Русская народная игра «Краски»	
44.	Русская народная игра «Капканы», «Коршуны и наседка»	
45.	Русская народная игра «Ловушка», «Охотник и сторож»	
46.	Русская народная игра «Воробьи – попрыгунчики»	
47.	Русские народные игры «Кошки и мышки», «Пчелки и ласточки»	
48.	Русские народные игры «Колдуны», «Воздух, вода, земля»	
49.	Русские народные игры «Боевые петухи», «Ловля парами»	
50.	Русские народные игры «Гусеница», «Лапта – стукалка»	
51.	Русские народные игры «Зайцы в огороде», «У медведя во бору»	
52.	Русские народные игры «Горелки», «Паровозик»	
53.	Русские народные игры «Удочка», «Хвостики»	
54.	Беседа «Совы и жаворонки». Игра «Жаворонки»	
4 четверть		
55.	ТБ. Подвижная игра «Салки-выручалки»	
56.	Подвижные игры, основанные на элементах гимнастики	

	с основами акробатики: «У медведя во бору», «Совушка»;	
57.	Подвижные игры, основанные на элементах легкой атлетики: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву»;	
58.	Подвижные игры, основанные на элементах лыжной подготовки: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота»;	
59.	Подвижные игры, основанные на элементах спортивной игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки».	
60.	Народные игры с камешками, шариками и палками «Двенадцать палочек», «Достань камешек», «Коршун», «Кольцо», «Рулетка».	
61.	Хороводные игры «Ясное золото», «Плетень», «Просо сеяли»	
62.	Хороводные игры «Жених ищет невесту», «Луг - лужочек», «Заинька», «Ручеёк».	
63.	Игры с метанием, передачей и ловлей мяча «Охотники и утки», «Сильный бросок», «Мячик кверху», «Свечки», «Лови мяч», «Колодка», «Зевака».	
64.	Игры с лазанием и перелезанием «Распутай верёвочку», «Защита укрепления», «Кошки - мышки», «Цепи кованы».	
65.	Игры для развития внимания «Волк и овцы», «Жмурки», «Ловишка», «Заря», «Корзинки».	
66.	Игры со скакалками «Найди жгут», «Скакалочка», «Люлька», «Удочка».	
67.	Подвижные символические игры «Бабки», «Борящаяся цепь», «Редька», «Бес соли соль», «Серый волк», «Платок», «Пирожок».	
68.	Беседа «Красивая осанка». Игры для формирования правильной осанки «Бои на бревне», «Ванька-встанька», «Лошадки».	