

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 125»

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол №14 от 27.08.2020

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Школа № 125»
А.А.Обухов
27.08.2020г. №267-ОД



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«Мини-футбол»

Физкультурно-спортивной направленности

Составитель:
Корепов Евгений Андреевич
учитель физкультуры

г. Нижний Новгород
2020 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Мини-футбол» является программой физкультурно-спортивной направленности, а также служит для организации внеурочной деятельности школьников по спортивно-оздоровительному направлению.

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы кружка «ОФП» осуществляется на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 г., зарегистрирован в Минюсте России 17 февраля 2011г.)
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 " Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Основная образовательная программа ОУ.

«Современному школьнику, проводящему большую часть дня непосредственно на учебных занятиях и за подготовкой домашних заданий, приходится выдерживать большие умственные нагрузки при остром дефиците двигательной активности. По данным Министерства образования и Министерства здравоохранения РФ, НИИ педиатрии РАН двигательная активность детей с поступлением в школу снижается на половину, имея тенденцию дальнейшего понижения от младшего школьного возраста к старшему. В результате острого дефицита двигательной активности нарушаются защитные функции организма школьников, возрастает число случаев с негативными сдвигами в их здоровье. Сегодня у большинства учащихся образовательных учреждений наблюдается ухудшение зрения, деятельности сердечнососудистой и дыхательной систем, нарушение обмена веществ, снижение сопротивляемости к различным заболеваниям. Проведенные обследования свидетельствуют, что лишь 15% школьников могут быть признаны здоровыми, 50% учащихся имеют отклонения в здоровье, а 35% страдают хроническими заболеваниями. Вследствие этих обстоятельств уроки физкультуры сегодня

посещают лишь 75% школьников, а в спортивных секциях занимается лишь один ученик из десяти. В то же время растет число подростков, злоупотребляющих курением и алкоголем, а также попавших в наркотическую зависимость, проявляющих асоциальное поведение.

Естественно, в условиях повышенной учебной нагрузки и дефицита двигательной активности учащихся, особую актуальность приобретает необходимость эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в школе, особенно во внеурочное время. К числу наиболее эффективных средств такой работы, безусловно, относится мини-футбол – любимая игра детей и подростков. Игра, отличающаяся простотой, доступностью и высокой эмоциональностью. Словом, мини-футбол, которым сегодня увлекаются не только мальчики и юноши, но и девочки и девушки, как нельзя лучше приспособлен для развития ее в школе и, следовательно, для кардинального решения проблем двигательной активности и здоровья подрастающего поколения.»

Цель программы: сформировать потребность в самостоятельном использовании физических упражнений, закалывающих процедур и гигиенических требования в целях поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни; воспитания навыков самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни.

Задачи:

- укрепление здоровья и накалывания организма, привитие интереса к систематическим занятиям мини-футболом;
- обеспечение всесторонней подготовки с преимущественным развитием быстроты, ловкости и координации движений; овладение основами технических приёмов, которые наиболее часто и эффективно применяются в игре, и основами индивидуальной, групповой и командной тактики игры в мини-футбол;
- освоение процесса игры в соответствии с правилами мини-футбола; изучение элементарных теоретических сведений о личной гигиене, истории футбола, технике и тактике, правил игры в мини-футбол.

Тип программы: спортивно-оздоровительное направление.

Количество часов: 38 ч.

Формы контроля: наблюдение, корректировка, диагностика, тестирование.

Формы организации занятий: урок-тренировка, урок-соревнование, контрольный урок, инструктивный урок.

Формы и методы обучения

Основными формами обучения игры в футбол, являются: групповые занятия, которые отвечают характеру игры в футбол, предусматривают повышенное требование взаимодействия между игроками, необходимость решения коллективных задач, а так же тестирование, участие в соревнованиях и инструкторская, и судейская практика.

В групповых занятиях занимающиеся выполняют задания при различных методах организации: фронтальном, в подгруппах, индивидуальном. При начальном обучении основам, используется фронтальный метод обучения, так как он позволяет более полно контролировать и корректировать деятельность занимающихся.

Содержание программы

Раздел 1. Теоретическая подготовка

1. Физическая культура и спорт:

Спорт в России. Массовый народный характер спорта. Физическая культура в системе народного образования. Единая спортивная классификация и её значение. Международное спортивное движение, международные связи российских спортсменов на Олимпийских играх.

Развитие футбола в России. Значение и место футбола в системе физического воспитания.

Современный футбол и пути дальнейшего развития. Российский футбольный союз, ФИФА, УЕФА, лучшие российские команды, тренеры, игроки.

2. Краткий обзор развития футбола в России и за рубежом:

Развитие футбола в России. Значение и место футбола в системе физического воспитания. Российские соревнования по футболу: чемпионат и кубок России. Участие Российских футболистов в международных соревнованиях (первенство Европы, Мира, Олимпийские игры). Российские, Международные юношеские соревнования.

3. Краткие сведения о строении и функциях человеческого организма:

Сведения о строении и функциях организма человека. Ведущая роль центральной нервной системы в деятельности организма. Влияние занятий физическими упражнениями на организм занимающихся, совершенствование функций мышечной системы, органов дыхания, кровообращения, под воздействием регулярных занятий физическими упражнениями для закрепления здоровья, развития физических способностей и достижения высоких спортивных результатов.

4. Личная и общественная гигиена:

Общее понятие о гигиене. Личная гигиена: уход за кожей, волосами, ногтями, ногами. Гигиена полости рта. Гигиеническое

значение водных процедур (умывание, душ, баня, купание), гигиена сна.

Гигиенические основы режима учебы, отдыха и занятий спортом. Режим дня. Значение правильного режима для юного спортсмена. Гигиенические требования, предъявляемые к местам занятий по футболу.

Закаливание. Значение закаливания для повышения работоспособности и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям, роль закаливания в занятиях спортом. Использование естественных природных сил (солнца, воздуха и воды) для закаливания организма.

Питание. Значение питания, как фактора борьбы за здоровье. Понятие о калорийности и усвояемости пищи.

Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на здоровье и работоспособность спортсменов.

5. Правила игры: Права и обязанности игроков. Роль капитана команды, его права и обязанности. Обязанности судей. Способы судейства. Замечания, предупреждения и удаление игроков с поля. Роль судьи как воспитателя.

6. Оборудование и инвентарь: Существующие стандарты футбольных поле тренировочных площадок. Размеры и требования к футбольным воротам. Виды, размеры и вес мяча. Инвентарь, для учебно-тренировочных занятий.

Раздел II. Общая физическая подготовка

Общая физическая подготовка (ОФП) решает задачу повышения общей работоспособности. В качестве основных средств, применяются: общеразвивающие упражнения, как с предметами (гантели, скакалки, набивные мячи, гимнастические палки, обручи), так и без предметов, а также упражнения из других видов спорта (гимнастика, акробатика, легкая атлетика, плавание, лыжи, спортивные игры). Все эти средства оказывают общее воздействие на организм занимающихся, при этом развивается и укрепляется опорно-двигательный аппарат, совершенствуются функции внутренних органов и систем, улучшается координация движений, повышается уровень двигательных качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости и гибкости) – необходимое условие успешной подготовки футболиста.

Раздел III. Техническая и тактическая подготовка

Эти виды подготовки при проведении занятий по футболу можно назвать основой обучения, в процессе которого учащиеся осваивают технико-тактические тонкости, учатся отрабатывать и совершенствовать игровые комбинации, углубляют знания и способности.

Техническая и тактическая подготовка включает в себя освоение специальных знаний и умений управлять мячом, а также обучение и совершенствование взаимодействий в игровых

упражнениях и самой игре, развитие творческих способностей игроков.

Специальные знания при обучении – это процесс накопления учащимися навыков и умений для дальнейшего формирования базы последующих действий футболистов в игре.

Обучающиеся футболу должны знать биомеханическую структуру движения, а также физиологические и биологические процессы, происходящие в организме во время учебно-тренировочных занятий, игры. Все эти знания, получаемые в процессе обучения и закрепления, повышают результативность действий, убыстряют процесс умения играть в футбол.

Техническая и теоретическая стороны игры – неотделимые части всей деятельности футболиста на поле в каждой игровой ситуации.

Основной игровых действий футболистов в игре является техника, как главное оружие игроков. В спортивных играх техника должна быть стабильной и одновременно гибкой, разнообразной и неотделимой от тактики. Техническая оснащенность помогает играющему решать ту или иную игровую ситуацию, поэтому в процессе обучения необходимо постоянно расширять арсенал технических приемов, в которые должны прочно усваиваться и закрепляться.

Техническая подготовка

«Техника» определяется, как способ «двигательного действия, с помощью которого двигательная задача решается целесообразно, с относительно большей эффективностью». Необходимо обеспечить игрокам целесообразную технику, которая представляет собой приспособление образцового варианта к индивидуальным особенностям игрока.

Прежде чем приступить к освоению основных технических приемов игры необходимо:

1. Разучивание технических приемов начинать с сильной ноги, т.е. с той, которой легче бить по мячу. После освоения этих действий – переходить к разучиванию приемов другой ногой.
2. Закреплять технические приемы в обстановке, приближенной к игровой.
3. Отрабатывать технические приемы систематически до устойчивого правильного выполнения.

Учебно-тематический план

№	Приемы игры	УУД
1	Бег с мячом по прямой.	Регулятивные УУД: Ведение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-
2	Ведения мяча с быстрым изменением движения	
3	Передача мяча в движении	
4	Обманные движения на скорости	
5	Ведение мяча с уходом от преследования	

6	Ведение мяча внутренней и внешней стороной стопы	<p>оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание; Работать по плану.</p> <p>Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать.</p> <p>Классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Коммуникативные УУД: Учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p> <p>Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные УУД: Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)</p> <p>Регулятивные УУД: Владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-</p>
7	Обыгрыш один на один	
8	Обыгрыш быстро сближающегося защитника	
9	Обводка защитников в изменяющейся обстановке	
10	Отработка коротких передач внутренней и внешней сторонами стопы	
11	Отработка различных коротких передач в движении	
12	Отработка ответного паса в движении	
13	Отработка коротких передач. Двигаясь спиной вперед	
14	Короткая передача с лёта	
15	Короткие передачи в движении	
16	Ритмичная смена ног при выполнении передачи	
17	Отработка остановки мяча и своевременности короткого паса	
18	Быстрый пас и остановка мяча	
19	Короткий пас в движении	
20	Отработка мяча и точность передачи	
21	Отработка удара после розыгрыша стенки	
22	Отработка удара с близкого расстояния с лёта или полулёта	
23	Удар подъём	
24	Удар в ворота по движущемуся мячу	
25	Отработка ударов с обеих ног	
26	Отработка ударов с острого угла	
27	Ведение мяча с даром	
28	Удар в ворота после обводки	
29	Отработка удара головой в падении	
30	Удар головой на силу и точность	
31	Удар головой в прыжке	
32	Игра головой в обороне	
33	Игра головой с партнёром	
34	Индивидуальная игра головой	
35	Контроль мяча при игре головой	
36	Игра головой в прыжке с разбега	
37	Удар по воротам после передачи с фланга	
38	Удар по воротам головой после фланговой передачи	

39	Поперечные передачи и завершение атаки в движении	<p>оздоровительной деятельностью; излагать их содержание; владение умением оценивать ситуацию и находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>Познавательные УУД: Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Производить поиск информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: Осуществлять учебное взаимодействие в группе.</p> <p>Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>Познавательные УУД: Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.</p> <p>Коммуникативные УУД: Самостоятельно организовывать учебное</p>
40	Финт «ложный замах на удар»	
41	Финт «ложная остановка»	
42	Финт «пробрось мяч»	
43	Финт «уход с мячом»	
44	Финт «выпад в сторону»	
45	Финт «оставь мяч партнеру»	
46	Ловля мяча во время перехвата передачи с фланга	
47	Отбивание мяча кулаком во время верховой фланговой передачи	
48	Подбор катящегося мяча	
49	Ловля мяча после сильного удара на уровне груди	
50	Ведение катящегося мяча в игру	
51	Различные ситуации при отражении удара и бросок мяча	
52	Открывание для приема мяча	
53	Создание численного преимущества на отдельном участке поля	
54	Умение выбрать из нескольких возможных решений наиболее рациональные	
55	Смена флангов атаки путём точной, длинной передачи мяча	
56	Взаимодействие на последней стадии развития атаки вблизи ворот противника	
57	Совершенствование игровых и стандартных ситуаций	
58	Совершенствование игровых и стандартных ситуаций	
59	Организация быстрого нападения	
60	Организация постепенного нападения	
61	Отработка «закрывания», перехвата и отбора мяча	
62	Отработка правильного выбора позиции и страховки при организации обороны	
63	Создание численного превосходства в обороне	
64	Организация обороны против быстрого и постепенного нападения	
65	Быстрое перестроение от обороны к началу и развитию атаки	

66	Выбор места при ловле мяча на выпад и на перехвате	взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
67	Определение момента для выхода из ворот и отбора мяча в ногах	
68	Руководство игрой партнеров при обороне	
69	Организация атаки при вводе мяча в игру	
70	Теоретический тест	
71	Презентация на тему: « Я люблю футбол и ЗОЖ»	
72	Сдача нормативов ОФП	
73	Игра квадрат	
74	Контроль мяча (защитники против нападающих)	
75	Матч (двухсторонняя игра)	
76	Послематчевые пенальти	

Особенности обучения техническим приемам:

Обучение должно быть с помощью специальных упражнений, чтобы учащиеся овладели множеством простых технических приемов и освоили широкий арсенал двигательных навыков. Упражнения должны быть простыми и доступными, выполнять их нужно на месте или на маленькой скорости, по неподвижному или катящемуся мячу, без сопротивления.

Обучение техническим элементам или приемам происходит с сокращением времени на обработку мяча, с пассивным сопротивлением в упражнениях, где применяются обманные движения, с разучиванием дополнительных технических приемов и использованием их в сочетании с ранее усвоенными.

Тактическая подготовка

В футболе не бывает «чистой» техники. Она подчинены в игре, тактике и выполняет только те функции, которые необходимы для решения тактических задач. Научится искусно владеть мячом можно только в живом и тесном взаимодействии этих двух взаимообуславливающих компонентов футбола.

Важно научить занимающихся следующим тактическим действиям: оценивать расстановку сил (своих и противника); определять положение мяча в конкретный момент игры, направление полёта мяча, предугадывать действия партнёров, разгадывать замыслы противников, быстро анализировать складывающуюся обстановку, выбирать наиболее целесообразную контрмеру и эффективно применить её.

Основными задачами тактической подготовки является:

1. Овладение основами командных тактических действий в нападении защите.
2. Совершенствование тактических умений с учётом амплуа футболиста.
3. Формирование умений эффективного использования технических приемов и тактических действий в зависимости от определенных условий и внешних факторов.
4. Развитие способности к быстрым переключениям от нападения к защите и от защиты к нападению.

Тактическая подготовка подразделяется на тактику нападения и тактику защиты.

Тактика нападения

Индивидуальные действия без мяча. Правильное расположение на футбольном поле. Умение ориентироваться, реагировать соответствующим образом на действие партнеров и соперника. Выбор момента и способа передвижения для «открывания» свободного места с целью получения мяча.

Индивидуальные действия с мячом. Целесообразное использование изученных способов ударов по мячу. Применение необходимого способа остановок в зависимости от направления, траектории и скорости мяча. Определение игровой ситуации, целесообразной для использования ведения мяча, выбора способа и направления ведения. Применение различных видов обводок (с изменением скорости и направления движения с мячом, изученные финты) в зависимости от игровой ситуации.

Групповые действия. Взаимодействия двух и более игроков. Уметь точно и своевременно выполнить передачу в ноги партнеру, а свободное место, на удар; короткую или среднюю передачи, низом и верхом. Комбинация «игра в стенку». Выполнять простейшие комбинации при стандартных положениях: начале игры, угловом, штрафном и свободном ударах, выбрасывании мяча (не менее одной группе).

Тактика защиты

Индивидуальные действия. Правильно выбирать позицию по отношению опекаемого игрока и противодействовать получению им мяча, т.е. осуществлять «закрывание». Выбор момента и способа действия (удара или остановки) для перехвата мяча. Умение оценивать игровую ситуацию и осуществить отбор мяча изучаемым способом.

Групповые действия. Противодействие комбинации «стенка». Взаимодействие игроков при розыгрыше противником «стандартных» ситуаций.

Тактика вратаря. Уметь выбрать правильную позицию в воротах при различных ударах в зависимости от «угла удара», разыгрывать удар от своих ворот, ввести мяч в игру (после ловли)

открывшемуся партнеру, занимать правильную позицию при угловом, штрафном и свободном ударах вблизи своих ворот.

Тактическая подготовка

№	Тактика нападения
1	Открывание для приёма мяча
2	Создание численного преимущества на отдельном участке поля
3	Умение выбрать из нескольких возможных решений наиболее рациональные
4	Смена флангов атаки путём точной. Длинной передачи мяча
5	Взаимодействие на последней стадии развития атаки вблизи ворот противника
6	Совершенствование игровых и стандартных ситуаций
7	Совершенствование игровых и стандартных ситуаций
8	Организация быстрого нападения
9	Организация постепенного нападения
10	Отработка «закрывания», перехвата и отбора мяча
11	Отработка правильного выбора позиции и страховки при организации обороны
12	Создание численного превосходства в обороне
14	Быстрое перестроение от обороны к началу и развитию атаки
15	Выбор места при ловле мяча на выпаде и на перехвате
16	Определение момента для выхода из ворот и отбора мяча в ногах
17	Руководство игрой партнеров при обороне
18	Организация атаки при вводе мяча в игру

Особенности методики тактической подготовки.

Цель тактической подготовки научить игроков наиболее эффективно использовать силы и возможности для победы над соперником. Игрокам важно овладеть различными тактическими вариантами и уметь ими воспользоваться в разнообразных соревновательных условиях. Особенности методики на данном этапе требуют:

1. Индивидуального подхода к игрокам при изучении сложных технико-тактических приёмов.
2. Изучения командной тактики в условиях общепринятой игры 11х11.
3. Определение игровых амплуа игроков.
4. Углубление теоретической подготовки, направленной на изучение правил игры, а так же групповых и командных действий (тактических), проявления самостоятельности в решении игровых ситуаций.

Рекомендуемые темы теоретической подготовки на все года:

- Индивидуальные технические действия в защите и в нападении без мяча.

- Индивидуальные технические действия в защите и в нападении с мячом.
- Групповые технические в защите и в нападении действия.

Темы теоретической подготовки тактика нападения:

- Индивидуальные тактические действия без мяча (определение игровых амплуа игроков).
- Индивидуальные тактические действия с мячом.
- Групповые тактические действия (изучения командной тактики в условиях общепринятой игры 11x11).

Темы теоретической подготовки тактика защиты:

- Индивидуальные тактические действия
- Групповые тактические действия.
- Тактика тактические действия вратаря.

Игровая подготовка

Игровая подготовка включает: учебные игры, спортивные игры, эстафеты.

Учебные игры: Закрепление технических и тактических навыков воспитанников в игровой обстановке происходит в учебных играх. Они проводятся либо на одной половине площадки, либо на все площадке. Ученикам дается задание по пройденному учебному материалу.

Игру на *одной стороне площадки проводят так.* Повторяя какой-либо учебный материал (например, взаимодействие двух-трех игроков с заслоном, наведением или пересечением, а так же игру в защите по системе «игрок игрока») на своей половине поля или в области штрафного, предлагают одной команде в течение 5-10 мин только нападать, а другой – только защищаться. Затем команды меняются ролями, и в игре репетируют указанные педагогом технические и тактические приемы. Педагог следит за правильностью выполнения отдельных приемов и дает ученикам указание, если нужно исправить ошибки.

В дальнейшем учебная игра на половине площадки проводится опять-таки со специальным заданием. но смена нападающих и обороняющихся происходит по-другому. Если, атакующие поразили ворота, то снова нападают. А если обороняющиеся перехватили мяч при передаче соперников или подобрали его рядом с воротами, то команды меняются ролями. Победительницей считается команда, забившая больше голов.

Проводя учебную игру по всей площадке или двустороннюю игру, педагог вводит некоторые условности и дает воспитанникам определенные задания.

1. Если команда забьет гол, то она снова нападает. В такой игре удобно шлифовать технику защиты и справлять ошибки футболистов. Остановив игру и указав на грубую ошибку, педагог тут же демонстрирует правильное выполнение приема.

2. Учебная игра 5x5. В каждой команде по 6-7 игроков. Запасные входят в игру только после попадания в ворота их команды. Вновь вышедший на площадку игрок заменяет того партнер, который опекал соперника забросившего мяч и начинает держать того же соперника.
3. Учебная игра с ограничениями. Например, запрещается вести мяч больше 2-3 раз. При нарушении этого условия мяч переходит во владение соперников.
4. Учебная игра с дополнительными условиями: правильно выполнять технические приемы. Например, игрок может терять мяч, если во время ведения не урывает мяч туловищем или управляет мячом ближней к сопернику ногой.

В учебных играх происходит освоение теоретических знаний, проводимых в форме бесед продолжительностью 10-15 минут. Учащиеся осваивают следующие темы:

Основы игры в футбол: Владение мячом. Командные действия. Игра в нападении и защите. Игра вратаря.

Установка на игру и разбор её проведения: Значение предстоящей игры. Анализ игры всей команды отдельных игроков. Причины выполнения или невыполнения соревновательной задачи.

Спортивные игры: Одним из средств подготовки юных футболистов являются спортивные игры (баскетбол, хоккей, ручной мяч, пионербол), так как все эти игры являются командными и их в значительной степени объединяет общность игровых действий (индивидуальные, групповые, командные). Использование спортивных игр при подготовке юных футболистов обеспечивает, прежде всего, хорошую функциональную подготовку, учит умению передвигаться по площадке различными способами, учит взаимодействию участников игры, развивает игровое мышление. Вырабатывает командный дух, характер и волю к победе.

Эстафеты: Для развития быстроты и ловкости, как наиболее важных качеств футболиста, используются разнообразные эстафеты (с препятствиями, в парах скоростные, круговые, с предметами и без предмета).

Рекомендуемые темы теоретической подготовки на все года:

- Методы организации подвижных игр. Эффективность игровых действий. Правила и организация игр.
- Виды спортивных игр. Значение спортивных игр при подготовке юных футболистов. Правила и организация спортивных игр (баскетбол, гандбол, волейбол и т.д.).
- Виды эстафет (с препятствиями, в парах, скоростные, круговые, с предметами и без предмета и др.). Особенности организации проведения эстафеты.

Инструкторская практика

Инструкторская и судейская практика приобретается на занятиях и вне занятий. Все занимающиеся осваивают

некоторые навыки учебной работы и навыки судейства соревнований.

По учебной работе учащиеся осваивают следующие навыки и умения:

1. Построить группу и подать основные команды на месте и в движении.
2. Составить конспект и провести разминку в группе.
3. Определить и исправить ошибки в выполнении приемов у товарища по команде.
4. Провести учебное занятие в младших группах под наблюдением педагога.
5. Составить конспект занятия и провести занятие с группой.

Для получения звания судьи по спорту каждый занимающийся осваивает следующие навыки и умения:

1. Составить положение о проведении соревнований по футболу.
2. Вести протокол игры.
3. Участвовать в судействе учебных игр совместно с педагогом.
4. Провести судейство учебных игр в поле (самостоятельно).
5. Участвовать в судействе официальных соревнований в роли судьи в поле и в составе секретариата.
6. Судить игры в качестве судьи.

Рекомендуемые темы теоретической подготовки на все года:

- Правила и принципы организации и судейства соревнований по мини-футболу. Основы планирования учебных занятий и составления конспектов. Особенности организации учебных занятий.

Соревнования

При подготовке юных футболистов по программе, предусматривается проведение соревнований:

1. Внутригрупповые
Проводятся по общей физической подготовке, по подвижным и спортивным играм, учебные игры по футболу.
2. Межгрупповые
Проводятся в виде соревнований по общей физической подготовке между группами.
3. Районные и городские

Проводятся в виде товарищеских встреч и турниров уровня района, города.

Ожидаемые результаты

К концу учебного года учащиеся:

1. Приобретает теоретические знания по всем разделам теоретической подготовки.
2. Осваивает основные средства ОФП.
3. Играют по упрощённым правилам в ручной мяч и баскетбол.
4. Осваивают основные приемы игры в футбол (перемещения, удары по мячу ногой, головой, остановки мяча, ведение мяча, обманные движения).
5. Выполняет основные действия игры вратаря.
6. Умеют ориентироваться в действиях с партнерами и соперниками.
7. Применяют изученные способы ударов по мячу и способы остановки мяча.
8. Осваивают основы коллективной игры (взаимодействие двух и более игроков).
9. Ориентируются при розыгрыше соперниками стандартной ситуации.
10. Осваивают основы судейской и инструкторской практики.

Педагогический контроль

Важнейшей функцией управления педагогическим процессом является контроль, определяющий эффективность учебной работы на всём её протяжении. Применяются следующие виды и формы контроля:

- предварительный контроль (оценка уровня развития физических качеств), осуществляется педагогом в форме тестирования;
- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала, физической подготовленности и состояния здоровья) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль, (за подготовленностью – (навыки)) проводится один раз в полугодие в форме тестирования;
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме выполнения контрольных упражнений (тестирование) по общей физической подготовке, уровню освоения навыков футбола, а также теоретических знаний. Нормативные требования по всем компонентам подготовки и описание тестов см. в приложении к программе.

Теоретическая подготовка

Выявление глубины и прочности полученных знаний раздела теоретическая подготовка осуществляется по средствам

использования таких методов как опрос, собеседование, творческое задание, экзамен по билетам.

Формами проведения проверки теоретических знаний являются: зачетные и экзаменационные формы. Для каждой возрастной группы педагог разрабатывает экзаменационные билеты, включающие вопросы основ теоретических знаний по программе «Играем в футбол».

Уровень освоения учащимися теоретических знаний определяется по 5-ти бальной системе.

Общефизическая подготовка

Контроль эффективности применяемых средств по общефизической подготовке проводятся контрольными упражнениями. Учащиеся выполняют следующие контрольные задания:

1. Бег на короткие дистанции (30м, 60м, 100м);
2. Бег на длинные дистанции (3000м);
3. Сгибание – разгибание рук в упоре лёжа;
4. Подтягивание на высокой перекладине;
5. Поднимание туловища за 1 мин;
6. Челночный бег 3х10м.

Результат определяется по сравнительной таблице, разработанной ДЮК – ФК №1. Каждый тест оценивается по 5-ти уровням (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий). Успешным считается результат, соответствующий среднему уровню и выше. Тестирование проводится в начале и конце учебного года. Прогресс ребёнка в диапазоне уровня также считается успешностью.

Техническая подготовка

Контроль освоения учащимися технических элементов футбола проверяется контрольными упражнениями и систематическими визуальными наблюдениями за качеством выполнения движения.

Используются следующие тестовые упражнения:

№	Тесты	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Удар по мячу на дальность (м)	24 м	22 м	18 м
2	Комплексное упражнение: ведение 10 м, обводка 3-х стоек, поставленных на 12 метровом отрезке, с последующим ударом в цель (2,5 на 1,2 м) с расстояния 6 м – из трех попыток (сек)	12	14	16
3	Бег на 30 метров с ведением мяча (с)	7 сек	8 сек	10 сек
4	Жонглирование мячом ногами (кол-во ударов)	8 сек	6 сек	4 сек

Тактическая подготовка

Контроль освоения учащимися игровых действий заключается во вынесении оценочных суждений по выполнению учащимися действий в защите и нападении с учетом выполнения игрокам тех или иных функций. Для юных футболистов главной задачей в этом разделе считается:

- научить ориентироваться на площадке;
- свои, чужие ворота;
- увеличение количества ворот;
- 3-4 одновременно играющие команды;
- игра на малой площадке с переходом на большую и наоборот;
- игра на маленькие ворота с переходом на большие и наоборот;
- игра на половине поля без ворот на количество передач ногами и руками;
- игра на двое ворот руками с завершением удара головой или ногой в створ ворот;
- умение переключаться от игры в защите в игру нападение;
- поле отбора мяча немедленно длинный пас за спину группы соперников, принимающих участие в атаке и активная смена позиций;
- быстрое «открывание для получения мяча от партнера, овладевшего мячом, но находящегося в неудобной позиции (атакуют соперники);
- умение организовывать и завершать атакующие действия;
- быстрый, своевременный выход на добивание мяча, отскочившего от вратаря после удара по воротам;
- своевременное и обоснованное ситуацией предложение партнеру сыграть в «стенку»;
- своевременная «игра в стенку» (партнер готов, зона за спиной соперников открыта);
- пасы мяча быстрому партнеру в свободную зону за спину противнику;
- не сильный, но точный удар по воротам неосмотрительно покинутые вратарем;
- умение осуществлять быстрый переход от атаки к обороне;
- после матери мяча – немедленная борьба с соперником, имеющим возможность выполнить острый пас за спину атаковавшим игрокам;
- в случаях, когда партнер атакует владеющего мячом соперника, находящегося в неудобной позиции, - плотная опека ближайшего к мячу соперника.

Методом контроля является метод наблюдения в результате, которого выносятся оценочные суждения по овладению учащимися

игровыми действиями (тактическими действиями) соответственно возрастной группе и период обучения.

Формой контроля освоения игровых действий являются внутригрупповые игры соревнования, товарищеские встречи.

Условия реализации программы

Информационное обеспечение: дидактические и учебные материалы, DVD – записи спортивных игр и соревнований с участием ведущих команд Мирового футбола, методические разработки в области футбола.

Материально техническое обеспечение: спортивный зал, спортивная площадка с футбольным оборудованием:

- футбольные ворота (2 шт)
- футбольные мячи (20 шт)
- стойки футбольные (10 шт)
- скакалки (20 шт)
- мяч волейбольный (2 шт)
- жгуты, экспандеры (по 4 шт)
- фишки переносные (20 шт)
- накидки (20 шт)
- мячи мини-футбольные (10 шт)

Список литературы для учащихся и педагогов

1. Сто одно упражнение для юных футболистов. Малколм Кук, А.С.Т. Астрель Москва 2003г.
2. Харви Д., Дарвин Р. Футбол. Уроки лучшей игры. – М.: Шика, 2007 г.
3. Журнал Физическая культура в школе. – М.: 2009 Г. № 1
4. Кузнецов А.А. Футбол. Настольная книга детского тренера. I, II, III, IV ЭТАПЫ. – м.: Олимпия. Человек., 2008 г.
5. Новая школа футбольной тренировки «Олимпия Пресс», 2008 г., Б.И. Плоп.
6. Подготовка футболистов. Теория и Практика. Г.В. Манаков «Советский спорт» - 2007 г.
7. Спортивные игры. Техника, тактика, методика обучения. Учебник для вузов. Ю.Д. Железняк, В.И. Савин, ЮМЮ Портнов, А.В. Лексанов «Academia», 2008 г.
8. Физическая подготовка футболистов. М.А. Годик «Олимпия. Пресс», 2008 г.
9. Физические упражнения и подвижные игры. Методическое пособие В.С. Кузнецов, Г.А. Колодгницкий, Н.Ц. Эпас, 2006 г.
10. Футбол – это жизнь (Взгляд из России) Петров А., Москва, 2004 г.
11. Футбол в школе. Швыдов И.А. «Терра-Спорт», 2002 г.

